

**::.. CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS ..:**

Marque a assertiva correta:

**11.** Podemos afirmar em relação ao Projeto Político-Pedagógico:

- I- O Projeto Político-Pedagógico defini as prioridades e necessidades de uma unidade escolar, e é referencia à determinação dos fins educacionais para os quais os meios, como os recursos financeiros serão investidos;
- II- O Projeto Político-Pedagógico construído pelo coletivo da escola possibilita a construção de uma identidade própria da instituição escolar, por isso precisa ser registrado, historicizado e avaliado;
- III- O Projeto Político-Pedagógico no processo de elaboração configura-se para os profissionais da educação e aos alunos como experiência e vivência do processo democrático;
- IV- O Projeto Político-Pedagógico na sua dinâmica de elaboração, execução, implementação proporciona um processo de formação continuada, uma vez que a discussão e o estudo em conjunto acabam viabilizando uma concepção coletiva de um modelo educacional que direciona a prática educativa.
- V- O Projeto Político-Pedagógico tem a avaliação como ponto de partida e ponto de chegada de seu processo de planejamento e execução.

- a. I,II,III,IV e V são verdadeiras
- b. I,II,III e IV são verdadeiras
- c. II,III,IV e V são verdadeiras
- d. III, IV e V são verdadeiras
- e. I, III e IV são verdadeiras

**12.** O Projeto Político-Pedagógico como instrumento teórico-metodológico do pensar- fazer-avaliar da escola apresenta características:

- I- Trata-se de uma proposta completa de ação a partir do diagnóstico da realidade escolar;
- II- Revela a identidade da escola e suas intenções e estratégias de ação;
- III- Inclui tão somente aspectos pedagógicos- proposta curricular e de ensino;
- IV- Orienta as mudanças nas relações de poder, ao passar para uma gestão participativa, e as respectivas implicações no desempenho de papéis estabelecidos
- V- Distribuição de tarefas e responsabilidades, formação de equipes de trabalho.

- a. I,II,III,IV e V são verdadeiras
- b. I,II,III e V são verdadeiras
- c. II, III, IV e V são verdadeiras
- d. I,II,IV e V são verdadeiras
- e. I,III,IV e V são verdadeiras

**13.** A implantação de mudanças na escola tem sofrido constantes resistências, mas, ao que tudo indica, as demandas por transformação e quebra de paradigmas devem ainda continuar intensas. Essa dinâmica demanda mudanças no perfil do gestor escolar público. Esse (a) gestor (a) na contemporaneidade deve apresentar características:

- I- Capacidade de trabalhar em equipe e gerenciar ambientes cada vez mais complexos;
- II- Criação de novas significações em um ambiente instável;
- III- Capacidade de abstração e manejo de tecnologias emergentes;
- IV- Visão a curto prazo e disposição para assumir responsabilidade pelos resultados
- V- Preocupação maior com a realização das tarefas e menor preocupação com as pessoas e com o clima organizacional.

- a. I,II,III,IV e V são verdadeiras
- b. I,III,IV e V são verdadeiras
- c. I,II e III são verdadeiras
- d. II,III,IV e V são verdadeiras
- e. III,IV e V são verdadeiras

**14.** Paro (1997), afirma em sua obra *Gestão Democrática da Escola Pública*, abaixo transcrita que :

*É preciso (...) libertar o diretor de sua marca antieducativa, começando a redefinir seu papel na unidade escolar. À escola não faz falta um chefe, ou um burocrata; à escola faz falta um colaborador, alguém que, embora tenha atribuições, compromissos e responsabilidades diante do Estado, não esteja apenas atrelado ao seu poder e colocado acima dos demais.*

Esse excerto da obra de Paro (1997), direciona o entendimento para uma gestão:

I- O diretor como detentor maior da autoridade, deve delegar atribuições, responsabilidade e poder de decisão tão somente aos profissionais da educação que atuam na escola.

II- O papel do diretor é o de apoiar e desenvolver o profissionalismo interativo, como auxílio aos professores para que entendam sua própria situação de modo a oferecer insights e recursos para o aprimoramento.

III- O diretor deve mostrar as qualidades e exaltar as potencialidades de sua equipe, como deve deixar clara a sua visão dos problemas, suas intenções, seu desejo de encontrar apoio e cooperação.

IV- O diretor deve ser um líder, que trabalhando com os outros líderes, articula sua ação, estimulando, partilhando a autoridade com seus colaboradores.

V- O diretor deve assumir seu papel de centralizador do poder, com pouca autonomia das pessoas no processo decisório.

- a. I,II,III,IV e V são verdadeiras
- b. I,II,IV e V são verdadeiras
- c. I,II,III e IV são verdadeiras
- d. II,III e IV são verdadeiras
- e. II,IV e V são verdadeiras

**15.** Um coordenador pedagógico recém-admitido em uma escola pública resolve planejar uma reunião para apresentar sua proposta de trabalho inicial com o corpo docente e esclarecer sobre o papel da coordenação comprometida com a qualidade de ensino, com as relações interpessoais que proporcione um clima favorável ao trabalho educativo e a convivência da comunidade escolar. Para alcançar esses objetivos é necessário que o coordenador evidencie principalmente as competências básicas:

I- Liderança e clareza na comunicação.

II- Discutir o desempenho dos alunos, pontos que concentram dificuldades de aprendizagem e estratégias que funcionam ou não.

III- Conseguir o aval dos pais para executar ações que promovam a socialização e integração dos alunos.

IV- Organizar o dia-a-dia e assegurar que se crie uma estrutura de formação continuada no ambiente escolar.

V- Assegurar a unidade pedagógica diagnosticando, planejando, acompanhando e executando as atividades em consonância com os objetivos da escola.

- a. I,II,III,IV e V são verdadeiras
- b. I,II,IV e V são verdadeiras
- c. II,III,IV e V são verdadeiras
- d. I,II e V são verdadeiras
- e. I,II,III e IV são verdadeiras

**16.** Sandra desempenha a função de Coordenadora Pedagógica da 5ª e 6ª série do Ensino Fundamental na Escola Municipal João Paulo II. Na condição de coordenadora, assume a posição de elemento articulador do processo ensino-aprendizagem. Essa escola utiliza o Conselho de Classe como procedimento pedagógico e como espaço de Formação Continuada em serviço, e após o período de avaliação bimestral, faz a convocação para a reunião de Conselho. Para isso, é necessário compartilhar com professores e alunos ações:

- I- Elaboração e acompanhamento conjunto de planejamentos, projetos e propostas de trabalho.
- II- Acompanhamento pedagógico dos alunos, atendimento aos professores, aos pais.
- III- Preencher diários e tarjetas de notas e faltas.
- IV- Aulas complementares orientadoras para a recuperação de conteúdos pelos alunos.
- V- Propor e adotar medidas que visem o contínuo aperfeiçoamento e atualização de pessoal envolvido com o processo ensino-aprendizagem.

- a. I,II,III,IV e V são verdadeiras
- b. I,III e IV são verdadeiras
- c. I,II e V são verdadeiras
- d. II,III,IV e V são verdadeiras
- e. I,II,IV e V são verdadeiras

**17.** A professora Deise leciona no ensino fundamental em turmas de 7ª e 8ª séries na escola pública de seu município. E quando planeja suas atividades pedagógicas, levanta uma série de questionamentos:

- Como trabalhar com alunos que apresentam diferentes níveis de desenvolvimento ou de conhecimento?
- Como cada aluno pode contribuir para o grupo?
- Como atuar para que todos os alunos, ao final do processo, atinjam patamares comuns de conhecimento?
- Como proceder para que os alunos expressem suas idéias e sentimentos sem o fantasma do medo?

No exercício de sua prática pedagógica, na relação professora-conhecimento-alunos, a professora Deise evidencia:

- I- Preocupação de promover situações de ensino produtivas que possibilitem diversos tipos de interação;
- II- Preocupação de escutar, motivar e desafiar os alunos para que escutem e exponham suas idéias e leitura de mundo;
- III- Afetividade respeitando as diferenças com responsabilidade e compromisso;
- IV- Afetividade não exclui a cognoscibilidade;
- V- Afetividade condicionada a avaliação do trabalho escolar desempenhada pelos discentes.

- a. I,II,III,IV e V são verdadeiras
- b. I,II,III e IV são verdadeiras
- c. I,III,IV e V são verdadeiras
- d. II,III,IV e V são verdadeiras
- e. I e II são verdadeiras

**18.** A "*Zona de desenvolvimento proximal*", conceito fundamental na teoria de Vygotsky, foi definida por esse teórico como a distância entre o que uma criança pode realizar:

- a. No momento atual e o que poderá realizar quando atingir a maturidade.
- b. Naturalmente e o que poderá realizar se for submetida a um programa específico de recuperação.
- c. Sem estímulos e o que poderá realizar se for motivada adequadamente por seus pais e/ou professores.
- d. Antes de ingressar na escola e o que poderá realizar após sofrer as influências do processo de escolarização.
- e. Sozinha e o que poderá realizar com o auxílio de um adulto ou de um companheiro mais capaz.

**19.** Em uma turma de trinta crianças de 5ª série, destaca-se aproximadamente um grupo de quinze alunos que são resistentes a trabalhar em grupo, atender com prontidão as atividades escolares e apresentam baixo rendimento escolar. A professora após diversificar os procedimentos de ensino, adota o sistema de recompensa. Passa a premiar os alunos que se destacam no bimestre letivo. A professora assume a concepção:

- a. Inatista
- b. Behaviorista
- c. Psicanalítica
- d. Construtivista
- e. Sócio-Interacionista

**20.** Na discussão para implementar o Projeto Político-Pedagógico de uma escola, o grupo de professores juntamente com a Coordenação pedagógica, debatiam o eixo norteador do projeto: O currículo escolar. Na discussão surge as várias concepções de currículo, entretanto grupo conclui que de acordo com as teorias críticas, CURRÍCULO pode ser entendido como:

- a. Conjunto de matérias ou disciplinas de um curso.
- b. Manifestação de um estágio de desenvolvimento da pessoa e de sua trajetória social.
- c. Processo de experiências vividas na escola pelos alunos.
- d. Processo de construção social que implica conhecer a realidade e atuar em sua transformação.
- e. Um plano que denominado de Prescrito ou Formal, fixa parâmetros importantes para serem vivenciados na sala de aula.

**21.** Uma escola em que os professores, em suas práticas curriculares, procuram atender para as individualidades dos alunos, valorizando suas experiências e conhecimentos, procurando fazê-los superar suas dificuldades e carências, está com esse procedimento embasado em fundamentos ou bases curriculares:

- a. Filosóficas
- b. Socioeconômicas
- c. Bio-psicológicas
- d. Legais
- e. Sócio-culturais

**22.** Um grupo de dez professores decidiu realizar uma experiência de interdisciplinaridade. O objetivo era desenvolver uma experiência de integração de todas as disciplinas do currículo que permitisse uma coordenação das metodologias utilizadas e dos conteúdos ministrados pelos professores nas diferentes disciplinas e que simultaneamente considerasse os alunos como centro das atividades curriculares.

Podemos afirmar que:

- a. O trabalho interdisciplinar possibilita através de uma coordenação romper com o espartilhar dos conhecimentos.
- b. O trabalho interdisciplinar não apresenta dificuldades quando bem coordenado.
- c. O trabalho interdisciplinar esta diretamente condicionado a um colegiado democrático.
- d. O trabalho interdisciplinar é uma metodologia didática que necessita ser desenvolvido por etapas e níveis conceituais.
- e. O trabalho interdisciplinar é uma etapa dependente da transdisciplinaridade.

**23.** Na escola, a avaliação da aprendizagem tem como foco o processo de ensinar-aprender, visando identificar a qualidade da aprendizagem dos alunos e subsidiar o aperfeiçoamento da prática docente. Uma avaliação pautada na atividade reflexiva e construtiva na perspectiva construtiva emancipatória está pautada:

- a. Na ideia de processo, de sujeito, tempo, lugar e de relatividade.
- b. Hierarquia, excelência e generalizações.
- c. Processo, concorrência, excelência, generalização.
- d. Processo, sujeito, competitividade e generalização.
- e. Hierarquia, competitividade, inclusão, generalização.

**24.** Leia o relato abaixo:

*Ao longo do semestre, os professores da Escola Municipal Carlos Rizzini guardam os trabalhos, bem como os registros sobre os aspectos considerados mais significativos da aprendizagem dos alunos, da forma que julgam mais adequada: em caderno específico ou nos próprios trabalhos. Ao final desse período, o material é organizado numa pasta contendo relatórios sobre o processo da classe e*

*de cada aluno, numa coletânea das suas produções mais significativas e indicações de seus avanços e dificuldades. Esses dados são discutidos no horário de trabalho coletivo, havendo um momento de síntese para cada classe.* (extraído do livro texto: Avaliação e Aprendizagem- Mód.8. Projeto Raízes e Asas- CENPEC, p.15,2002)

O texto indica a importância de procedimentos de acompanhamento cotidiano da aprendizagem. Tais atitudes incidem:

- a. Organização das produções dos alunos em pastas individuais que possibilitam uma avaliação mais coerente
- b. Nem todas as escolas dispõem de horário de trabalho coletivo, dificultando uma avaliação mais criteriosa;
- c. As apreciações sobre trabalhos e produções dos alunos podem ficar mais objetivas, na medida em que participam outros avaliadores, além do professor da classe ou área
- d. O acompanhamento através da observação é o procedimento mais adequado e viável para empreender um juízo de valor;
- e. A avaliação tem uma dimensão subjetiva que impede a aceitação de "outros olhares".

**25.** A concepção que se tem de avaliação determina a escolha dos procedimentos e instrumentos que serão utilizados. Entre as diferentes atividades e estratégias, a prática que permite sistematizar competências cognitivas, atitudinais, procedimentais ou motoras que os alunos necessitam desenvolver e servem de orientação, direção no processo de ensino, e que permite posterior observação e registro:

- a. A organização de portfólio de aprendizagem para cada aluno, com a participação de professores e da comunidade alvo do estudo;
- b. Realização de exercícios individuais e em grupo com muitas questões sobre o mesmo conteúdo;
- c. Provas individuais, selecionando as competências e habilidades previstas em cada bimestre;
- d. Desenvolvimento de projetos cujos resultados são comparados com um padrão de resposta estabelecida antecipadamente;
- e. Listas de verificação ou de checagem, utilizadas pelos professores como pelos professores em colaboração com os alunos, possibilita uma excelente condição para que os discentes tomem consciência de suas aprendizagens, tem função formativa; avalia competências manifestáveis em termos comportamentais.

**26.** Marque a alternativa ERRADA, quanto ao Art. 4º, da LDB, que trata do dever do Estado com educação escolar pública:

- a. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- b. Universalização do ensino médio gratuito;
- c. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino;
- d. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
- e. Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 6 (seis) anos de idade

**27.** Marque a alternativa ERRADA, segundo art. 11, da LDB, que trata das responsabilidades dos Municípios quanto à educação escolar:

- a. Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados;
- b. Avaliar o ensino, elaborando e aplicando avaliações permanentes;
- c. Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;
- d. Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
- e. Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal

**28.** O ensino fundamental obrigatório, segundo LDB, tem duração de:

- a. 08 anos
- b. 07 anos

- c. 09 anos
- d. 06 anos
- e. 05 anos

**29.** . No Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069/90, Conselho Tutelar é um órgão permanente e autônomo, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente. Sabendo que em cada município haverá, no mínimo, um Conselho Tutelar composto de cinco membros, escolhidos pela comunidade local para mandato de três anos, permitida uma recondução. Então, as atribuições deste órgão são:

- I. Encaminhar ao Ministério Público notícia de um fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente;
- II. Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário.
- III. Representar, somente em nome da família, contra a violação dos direitos previstos no art. 220, § 3o, inciso II, da Constituição Federal.
- IV. Atender as crianças e adolescentes nas hipóteses previstas nos arts. 98 e 105, aplicando as medidas previstas no art. 101, I a VII.

Estão corretas as afirmativas:

- a. I e III apenas.
- b. I e IV apenas.
- c. I, II e IV apenas.
- d. I, III e IV apenas.
- e. I, II, III e IV.

**30.** Conforme art. 54, do Estatuto da Criança e do Adolescente- Lei nº 8.069/90-, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- a. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
- b. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- c. Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a sete anos de idade.
- d. Oferta do ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- e. Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

**31.** O art. 214, da Constituição Federal do Brasil, afirma que a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- a. Erradicação do analfabetismo.
- b. Universalização do atendimento escolar.
- c. Melhoria da qualidade do ensino.
- d. Formação para a vida.
- e. Promoção humanística, científica e tecnológica do País;

**32.** Segundo art. 15, da Lei 11.494/2007, o Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica será publicado pelo Poder Executivo federal:

- a. Até 31 de dezembro de cada exercício.
- b. Até 02 de janeiro de cada exercício.
- c. Até 01 de janeiro de cada exercício.
- d. Até 30 de dezembro de cada exercício.
- e. Até 31 de dezembro e 31 de junho de cada exercício.

**33.** Para os fins do disposto no art. 22, da Lei 11.494/2007, o Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica, pelo menos 60% (sessenta por cento) dos recursos anuais totais dos Fundos serão destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em

efetivo exercício na rede pública. São considerados profissionais do magistério da educação básica para a lei:

- a. Docentes, profissionais que oferecem suporte pedagógico direto ao exercício da docência: direção ou administração escolar, planejamento, inspeção, supervisão, orientação educacional e coordenação pedagógica;
- b. Docentes, profissionais que oferecem suporte pedagógico direto ao exercício da docência: direção ou administração escolar, planejamento.
- c. Direção ou administração escolar, planejamento, inspeção, supervisão, orientação educacional e coordenação pedagógica.
- d. Docentes, profissionais que oferecem suporte pedagógico direto ao exercício da docência: direção ou administração escolar, planejamento, inspeção, supervisão.
- e. Docentes, profissionais que oferecem suporte pedagógico direto ao exercício da docência: direção ou administração escolar, supervisão, orientação educacional e coordenação pedagógica;

**34.** Segundo Resolução CNE/CEB N°02/2008, estabelece que a educação do campo compreende:

- a. Educação Básica em suas etapas de Educação Infantil, Ensino Fundamental.
- b. Educação Básica em suas etapas de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional Técnica de nível média integrada com o Ensino Médio.
- c. Educação Básica em suas etapas de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio.
- d. Educação Básica em suas etapas de Educação Infantil.
- e. Educação Básica em suas etapas de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Profissional Técnica de nível média integrada com o Ensino Médio.

**35.** Para o art. 3º, da LDBEN, O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- a. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- b. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- c. Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- d. Valorização do profissional da educação escolar;
- e. Todas as alternativas estão corretas.

**36.** Para fins de acompanhamento, controle social, comprovação e fiscalização dos recursos do FUNDEB, no âmbito dos municípios, a Lei 11.494/2007 prevê a criação de conselhos com:

- a. 14 membros
- b. 9 membros
- c. 10 membros
- d. 8 membros
- e. Proporcional ao número de alunos do município.

**37.** João, aluno do quinto ano, do ensino fundamental, apresenta baixo rendimento escolar e seus professores detectaram que o mesmo faltou a mais de 50%(cinquenta por cento) das atividades permitidas em lei.

É responsabilidade do estabelecimento de ensino informar a situação do aluno ao/a, conforme art. 12, da LDBEN:

- a. Conselho Tutelar do Município, somente.
- b. Ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público.
- c. Ao juiz competente da Comarca somente.
- d. Ao representante do Ministério Público, somente.
- e. Ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público

**38.** *"As novas tecnologias da comunicação e da informação permeiam o cotidiano, independente do espaço físico, e criam necessidades de vida e convivência que precisam ser analisadas no espaço escolar."* (MEC, SETEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC,1999)

Considerando o efeito das tecnologias da comunicação e da informação na educação, são necessidades:

- a. O currículo deve atender ao mundo globalizado, de maneira interdisciplinar, valorizando a inteligência como fruto de múltiplas competências.
- b. O professor deve assumir uma postura de mediador do acesso ao conhecimento.
- c. O aluno deve ser visto como agente ativo do processo, com interesses e produções singulares.
- d. A avaliação não deve ter ênfase na memorização, mas nas relações e na aplicação dos conhecimentos em novos contextos.
- e. Todas as alternativas estão corretas.

**39.** A educação tem um papel crucial na chamada "*sociedade da informática e do conhecimento*", pois é um dos meios pelos quais os indivíduos serão capazes de compreender e de se situar na contemporaneidade. Assim, é correto afirmar que o educador deverá compreender e utilizar as tecnologias (computador e internet) como:

- a. Instrumento auxiliar da prática educativa, podendo contribuir para a democratização de saberes socialmente significativos.
- b. Instrumento único, inovador e determinante do papel do professor.
- c. Única ferramenta diretamente responsável pela melhoria do processo ensino aprendizagem.
- d. Instrumento que visa unicamente a favorecer a interação com comunidades virtuais.
- e. Artefato que deve ser tratado independente da cultura social e escolar.

**40.** Pode-se considerar como atividades do Pedagogo no seu campo de atuação escolar:

- I. Realizar diagnóstico e análise parcial da realidade da escola, buscando informações da comunidade.
- II. Definir objetivos e metas, compatibilizando a política e as diretrizes do sistema escolar com as intenções, expectativas e decisões da equipe da escola.
- III. Propor atividades permanentes de reflexão e ação.
- IV. Prever os passos a serem seguidos, determinando rigidamente os resultados a serem alcançados.
- V. Prever contínua ação, reflexão e deliberação dos educadores sobre a prática em curso.

Estão corretas apenas:

- a. I e III
- b. II, III e IV
- c. II, III e V
- d. I, IV e V
- e. IV e V