



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARANI DAS MISSÕES

“Capital Polonesa dos Gaúchos”

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL



MISSÕES UMA VIAGEM
INESQUECÍVEL!

Nº de INSCRIÇÃO: _____

Orientador(a) de Academia de Saúde

INSTRUÇÕES

Leia e siga atentamente as instruções abaixo:

1. Acompanhe, com o fiscal, a **conferência da paginação e número de questões do seu Caderno de Prova**, apontando imediatamente qualquer falha encontrada.
2. Leia toda a prova para tomar contato com os assuntos em questão.
3. Em cada questão deve ser assinalada somente **uma** das alternativas.
4. Na avaliação desta prova, somente serão consideradas as respostas marcadas adequadamente no **“CARTÃO RESPOSTA”**, o qual não deve conter rasuras. **Questões que contenham respostas com rasuras ou mais de uma alternativa assinalada serão zeradas.**
5. O tempo de duração desta prova é de até **três** horas (das 9 às 12 horas), contado a partir do sinal do início da mesma.
6. **Os candidatos poderão levar o caderno de provas, depois de transcorridas 02 (duas) horas do início da mesma. O tempo mínimo de permanência do candidato no certame é de 01 (uma) hora.**
7. Qualquer pedido de esclarecimento deverá ser dirigido, em voz alta, ao fiscal da sala.
8. As 30 (trinta) questões da prova são de múltipla escolha. Leia com atenção o(s) texto(s) e os enunciados das questões. **Para evitar rasuras no “CARTÃO RESPOSTA”**, ao encontrar a alternativa correta, segundo o enunciado da questão, assinale a alternativa correta na GRADE RASCUNHO, a qual consta na última folha da prova. Posteriormente, transcreva a alternativa no “CARTÃO RESPOSTA”.
9. Deverão permanecer nas respectivas salas no mínimo 2 (dois) candidatos, até que a última prova seja entregue.
10. Estrutura da Prova por disciplina:

Disciplinas da Prova	Nº de questões	Pontuação por questão
Parte I – Língua Portuguesa	10 (dez) questões	2,0 (dois) pontos
Parte II – Legislação de Ensino e Saúde Pública	10 (dez) questões	2,0 (dois) pontos
Parte III – Conhecimentos Específicos	10 (dez) questões	4,0 (quatro) pontos

Prova Teórica – 19/10/2014

Entidade Executora: FIDENE – Fundação de Integração, Desenvolvimento e Educação do Noroeste do Estado do RS.

Site: <http://www.unijui.edu.br/asc/concursos-publicos>



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARANI DAS MISSÕES

“Capital Polonesa dos Gaúchos”

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL



PARTE I – LÍNGUA PORTUGUESA

Errata – Diana Corso

1	Sabe aquele sentimento terrível, quando percebemos ter feito uma bobagem? Pode ser um
2	comentário infeliz, um mail bomba, o esquecimento de uma data, a perda de um prazo, enfim, todas
3	aquelas situações em que só percebemos o erro após dito, feito, depois de enviar. Após o gesto ter se
4	tornado irremediável, só resta ao infeliz a certeza de que sua reputação acaba de cair na lama e o
5	chão se abre ____ os pés.
6	Pois foi exatamente o que me ocorreu quando, ao receber a edição da Vida Simples de
7	novembro, constatei que havia trocado o nome do autor da citação que coloquei na frase final da
8	coluna. As palavras eram de Valter Hugo Mãe, mas as atribuí ____ Mia Couto, ambos escritores que
9	adoro. Poderia ter sido um verdadeiro engano, pois minha memória não é boa para citar nomes de
10	autores, atores, filmes e livros. Nesse sentido já nasci idosa, falo por evocações: “sabe aquele ator,
11	aquele moreno bonito que fez vários filmes do diretor espanhol cujo nome tampouco me vem ____
12	mente?”.
13	Porém, neste caso, tenho certeza de que o erro não foi fruto de uma imprecisão da memória. Foi
14	um lapso, que é um truque da atenção através do qual uma mensagem do inconsciente é
15	contrabandeada. Freud citou vários exemplos de lapsos em Psicopatologia da Vida Cotidiana, como o
16	de um sujeito que, ao abrir uma _____ solene, que prevê será tediosa, inútil e interminável, denuncia
17	seu sentimento dizendo: – “declaro encerrada esta _____”.
18	No meu caso, a chave do lapso estava nas palavras “Mãe” e “Mia”. Tenho uma mãe muito
19	eloquente, cheia de histórias. Muitas delas , assim como expressões que ela usa, tornaram-se
20	inspiração para meus textos. Considero- a uma fonte inesgotável de narrativas, embora ela diga que
21	distorço tudo, invento palavras como se fossem dela. Cacoete de cronista. A palavra “mia” em minha
22	língua mãe (para ser redundante), o espanhol, quer dizer “minha”. Portanto, _____ dessa troca de
23	autores, transformei uma afirmação de alguém chamado Mãe em minha. Essa é a apropriação das
24	palavras da minha mãe que costumo fazer.
25	Ser filho é herdar um acervo de histórias e com elas tecer nossa identidade. Na prática consiste
26	em transformar histórias que são da mãe, do pai ou dos avós em próprias. Usar uma citação e atribuir-
27	lhe erroneamente a autoria é o mesmo: uma desapropriação das palavras do verdadeiro dono, um
28	plágio disfarçado.
29	Incorporamos ____ nossa identidade traços que nos interessam, embora também herdemos
30	algumas sinas que repetimos sem querer. De qualquer modo, convém observar que tendemos ____
31	escolher para usar como nosso aquilo que admiramos. Nesse sentido, imploro que Valter Hugo Mãe
32	considere minha falta como uma homenagem sincera. Apesar de que o chão insista em continuar
33	abrindo-se sob meus pés.

In: <http://www.marioedianacorso.com/category/diana>. Acesso em 25/04/2014.

1. Assinale a alternativa formada por palavras que preenchem de forma **correta e respectivamente**, as lacunas nas linhas 8, 11, 29 e 30:

- a) À – à – à – à.
- b) À – à – a – a.
- c) A – à – à – a.
- d) A – a – à – à.
- e) À – a – a – à.

2. A alternativa que apresenta as palavras que completam **correta e respectivamente** as lacunas nas linhas 5, 16, 17 e 22 é:

- a) Sobre – sessão – seção – através.
- b) Sob – sessão – sessão – através.
- c) Sob – sessão – cessão – atravez.
- d) Sobre – seção – sessão – através.
- e) Sob – sessão – sessão – atravez.

3. **Não** é objetivo comunicativo do texto:

- a) Relatar um fato ocorrido com a autora do texto.
- b) Refletir sobre o fato de que cometer enganos causa sentimentos desagradáveis.
- c) Mostrar que mensagens do inconsciente vêm à tona por meio dos lapsos.
- d) Afirmar que há uma tendência de os filhos reproduzirem o que é dito pelos pais.
- e) Mostrar que até mesmo Freud tinha lapsos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARANI DAS MISSÕES

“Capital Polonesa dos Gaúchos”

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL



4. A palavra “**inesgotável**” (linha 20) apresenta prefixo que indica negação. Das palavras a seguir, assinale aquela que **não** apresenta prefixo com o mesmo significado:
- Incorporamos (linha 29).
 - Inconsciente (linha 14).
 - Irremediável (linha 4).
 - Inútil (linha 16).
 - Interminável (linha 16).
5. Leia atentamente as assertivas a seguir:
- I – No contexto em que aparece, o trecho “Nesse sentido já nasci idosa” (linha 10) permite entender que os idosos possuem problemas de memória.
- II – Não se pode dizer que “imprecisão de memória” e “lapso” sejam sinônimos.
- III – A tendência é o ser humano usar como seu aquilo que lhe causa admiração.
- Está **correta** a alternativa:
- As afirmativas I, II e III.
 - Apenas as afirmativas II e III.
 - Apenas as afirmativas I e III.
 - Apenas as afirmativas I e II.
 - Apenas a afirmativa III.
6. Leia com atenção as afirmações:
- I – As aspas usadas nas linhas 10 e 12 marcam a fala de outra pessoa que não a autora.
- II – A expressão “o espanhol” (linha 22) é usada entre vírgulas, pois é um aposto.
- III – As vírgulas usadas nas linhas 6 e 7 marcam a presença de uma oração intercalada.
- A alternativa **correta** é:
- Apenas a afirmativa I.
 - Apenas a afirmativa II.
 - Apenas a afirmativa III.
 - Apenas as afirmativas I e II.
 - Apenas as afirmativas II e III.
7. Observe “Porém, neste caso, tenho certeza de que o erro não foi fruto de uma imprecisão da memória” (linha 13). Todas as reescritas da frase são possíveis, pois não há erro ou alteração de sentido, **exceto**:
- Neste caso, porém, tenho certeza de que o erro não foi fruto de uma imprecisão da memória.
 - Neste caso, no entanto, tenho certeza de que o erro não foi fruto de uma imprecisão da memória.
 - Neste caso, mas, tenho certeza de que o erro não foi fruto de uma imprecisão da memória.
 - Todavia, neste caso, tenho certeza de que o erro não foi fruto de uma imprecisão da memória.
 - Mas, neste caso, tenho certeza de que o erro não foi fruto de uma imprecisão da memória.
8. Leia com atenção as assertivas a seguir:
- I – As palavras “delas”(linha 19), “ela” (linha 19) e “a” (linha 20) são elementos coesivos que retomam a palavra “mãe” (linha 18).
- II – A palavra “eloquente” (linha 19) poderia ser substituída, sem prejuízo de significação por “convicente”.
- III – As palavras “atribuí” (linha 8), “porém” (linha 13) e “pés” (linha 33) são acentuadas em função da mesma regra.
- IV – A palavra “que” (linha 8) retoma “ambos escritores” (linha 8).
- A alternativa **correta** é:
- Apenas as afirmativas I e II.
 - Apenas as afirmativas II e III.
 - Apenas as afirmativas III e IV.
 - Apenas as afirmativas II e IV.
 - Apenas as afirmativas I, III e IV.
9. As palavras “pois” (linha 9), “embora” (linha 20) e “portanto” (linha 22) estabelecem, **respectivamente**, relações semânticas de:
- Conclusão – oposição – explicação.
 - Explicação – concessão – conclusão.
 - Causa – comparação – explicação.
 - Adição – concessão – conclusão.
 - Explicação – tempo – conclusão.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARANI DAS MISSÕES

“Capital Polonesa dos Gaúchos”

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL



10. Observe o trecho e depois indique a alternativa em que se faz uma afirmação **errada**:

“Incorporamos ___ nossa identidade traços que nos interessam, embora também herdemos algumas sinas que repetimos sem querer” (linhas 29 e 30).

- a) Apesar de não estar exposto, é possível identificar o sujeito das orações pela flexão verbal.
- b) Está implícita a ideia de que nem sempre repetimos alguns destinos por vontade própria.
- c) Há presença de verbos flexionados no presente do indicativo, já que expressam ações rotineiras.
- d) A palavra “embora” poderia ser substituída, sem prejuízo de significado por “apesar de”, mas haveria necessidade de alguns ajustes, a fim de manter a correção gramatical.
- e) É possível entender que a constituição da identidade é sempre decorrente de escolhas pessoais conscientes.

PARTE II – LEGISLAÇÃO DE ENSINO E SAÚDE PÚBLICA

11. A Portaria Nº 2.488 de 21 de outubro de 2011, que aprova a Política Nacional de Atenção Básica, define que a atenção básica deve cumprir algumas funções para contribuir com o funcionamento das Redes de Atenção à Saúde, dentre elas “coordenar o cuidado”, por meio da incorporação de ferramentas e dispositivos de gestão do cuidado, tais como:

- a) Gestão da modalidade de atenção e de serviço de saúde com o mais elevado grau de descentralização e capilaridade, cuja participação no cuidado se faz sempre necessária.
- b) Identificação de riscos, necessidades e demandas de saúde, utilizando e articulando diferentes tecnologias de cuidado individual e coletivo, por meio de uma clínica ampliada capaz de construir vínculos positivos e intervenções clínicas e sanitariamente efetivas, na perspectiva de ampliação dos graus de autonomia dos indivíduos e grupos sociais.
- c) Reconhecimento das necessidades de saúde da população sob sua responsabilidade, organizando as necessidades desta população em relação aos outros pontos de atenção à saúde, contribuindo para que a programação dos serviços de saúde parta das necessidades de saúde dos usuários.
- d) Gestão das listas de espera (encaminhamentos para consultas especializadas, procedimentos e exames), prontuário eletrônico em rede, protocolos de atenção organizados sob a lógica de linhas de cuidado, discussão e análise de casos traçadores, eventos-sentinelas e incidentes críticos, dentre outros.
- e) Desenvolvimento de mecanismos técnicos e estratégias organizacionais de qualificação da força de trabalho para gestão e atenção à saúde, valorização dos profissionais de saúde estimulando e viabilizando a formação e educação permanente dos profissionais das equipes.

12. A Portaria Nº 104, de 25 de janeiro de 2011, define as terminologias adotadas em Legislação Nacional, conforme disposto no Regulamento Sanitário Internacional 2005 (RSI 2005). Com relação às terminologias descritas, assinale a alternativa **correta**:

- a) I - Evento: significa uma enfermidade ou estado clínico, independentemente de origem ou fonte, que represente ou possa representar um dano significativo para os seres humanos.
- b) II - Agravo: significa qualquer dano à integridade física, mental e social dos indivíduos provocado por circunstâncias nocivas, como acidentes, intoxicações, abuso de drogas, e lesões auto ou heteroinfligidas.
- c) III - Doença: significa manifestação de evento ou uma ocorrência que apresente potencial para causar agravo.
- d) IV - Emergência de Saúde Pública de Importância Estadual - ESPIE: é um evento que apresente risco de propagação ou disseminação de doenças para mais de um município de um Estado - com priorização das doenças de notificação imediata e outros eventos de saúde pública, independente da natureza ou origem, depois de avaliação de risco, e que possa necessitar de resposta estadual imediata.
- e) V - Emergência de Saúde Pública de Importância Nacional - ESPIN: é evento extraordinário que constitui risco para a saúde pública nacional e de outros países por meio da propagação nacional e internacional de doenças e que potencialmente requerem uma resposta internacional coordenada.

13. A Portaria Nº 687/GM de 30 de março de 2006 que aprova a Política Nacional de Promoção da Saúde propõe para a Prevenção e o Controle do Tabagismo sistematizar ações educativas e mobilizar ações legislativas e econômicas, de forma a criar um contexto que:

- a) Reduza a aceitação social do tabagismo; reduza os estímulos para que os jovens comecem a fumar e os que dificultam os fumantes a deixarem de fumar; reduza o acesso aos derivados do tabaco.
- b) Proteja a população dos riscos da exposição à poluição tabagística ambiental.
- c) Aumente o acesso dos fumantes ao apoio para cessação de fumar.
- d) Controle e monitore todos os aspectos relacionados aos produtos de tabaco comercializados, desde seus conteúdos e emissões até as estratégias de comercialização e de divulgação de suas características para o consumidor.
- e) Amplie os espaços sociais por meio de áreas reservadas em restaurantes e bares destinadas para os fumantes.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARANI DAS MISSÕES

“Capital Polonesa dos Gaúchos”

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL



14. De acordo com a Lei Nº 8.080 de 19 de setembro de 1990, Capítulo VI - do Subsistema de Atendimento e Internação Domiciliar, Artigo 19-I, são estabelecidos, no âmbito do Sistema Único de Saúde, o atendimento domiciliar e a internação domiciliar. Com relação a esta modalidade de assistência à saúde é **correto** afirmar:

- a) Na modalidade de assistência de atendimento e internação domiciliares incluem-se, principalmente, os procedimentos médicos, de enfermagem, fisioterapêuticos, psicológicos e de assistência social, entre outros necessários ao cuidado integral dos pacientes em seu domicílio.
- b) O atendimento e a internação domiciliares serão realizados por equipes de saúde que atuarão nos níveis da medicina preventiva e curativa.
- c) O atendimento e a internação domiciliares só poderão ser realizados por indicação médica, com expressa concordância do paciente.
- d) O atendimento e a internação domiciliares só poderão ser realizados por indicação médica, com expressa concordância dos familiares.
- e) O atendimento e a internação domiciliares serão realizados por equipes interdisciplinares que atuarão nas especialidades de clínica médica, cirúrgica, pediátrica e geriátrica.

15. A Portaria Nº 399/GM de 22 de Fevereiro de 2006, Artigo 2º, aprova as Diretrizes Operacionais do Pacto pela Saúde – Consolidação do SUS com seus três componentes: Pactos Pela Vida, em Defesa do SUS e de Gestão do SUS. O Pacto em Defesa do SUS tem como prioridades:

- a) Definir de forma inequívoca a responsabilidade sanitária de cada instância gestora do SUS: federal, estadual e municipal, superando o atual processo de habilitação.
- b) Estabelecer as diretrizes para a gestão do SUS com ênfase na Descentralização; Regionalização; Financiamento; Programação Pactuada e Integrada; Regulação; Participação e Controle Social.
- c) Implantar a Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa, buscando a atenção integral e reduzir a mortalidade materna, infantil neonatal, infantil por doença diarreica e por pneumonias.
- d) Implementar um projeto permanente de mobilização social e elaborar e divulgar a carta dos direitos dos usuários do SUS.
- e) Contribuir para a redução da mortalidade por câncer de colo do útero e de mama e Fortalecer a capacidade de resposta do sistema de saúde às doenças emergentes e endemias.

16. O artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 dispõe que: “Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade (...)” Sendo assim garante que:

- a) Todas as crianças, no Brasil, têm acesso à escola, com material específico para que as aprendizagens aconteçam de forma eficiente.
- b) Todas as crianças de 06 a 14 anos, no Brasil têm acesso à escola.
- c) Todas as crianças, no Brasil, têm direito à escolarização, sendo dever do Estado auxiliar para que essa ação ocorra.
- d) Todas as crianças, no Brasil, têm direito à escolarização, sendo dever do Estado possibilitar as condições materiais para que isso ocorra.
- e) Todas as crianças, no Brasil, têm direito à escola de Educação Básica.

17. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Neste texto, estabelece-se que há uma idade referência para o indivíduo ser criança e ser adolescente. O artigo conforme consta na lei está na alternativa:

- a) Art. 2º - Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- b) Art. 2º - Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- c) Art. 2º - Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezessete anos de idade.
- d) Art. 2º - Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade.
- e) Art. 2º - Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até catorze de anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARANI DAS MISSÕES

"Capital Polonesa dos Gaúchos"

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL



18. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**, assegura em seu artigo 9º, inciso VI, o processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino. É **correto** afirmar que são exames nacionais e são aplicados anualmente:

- a) SAEB e ENEM.
- b) SAEB e SINAES.
- c) SAEB e ENADE.
- d) ENEM e ENAD.
- e) ENEM e IDEB.

19. No título primeiro da Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990 do Estatuto da Criança e do Adolescente é **correto** afirmar:

- I- Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- II- A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, tendo asseguradas todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- III- Jamais, sob hipótese alguma, esta lei poderá ser aplicada às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.
- IV- É considerada criança a pessoa até doze anos de idade e adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade.
- V- Cabe apenas à família e ao poder público assegurar, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, e à alimentação à criança e ao adolescente no Brasil.

Estão **corretas**:

- a) I, II e IV.
- b) III e IV.
- c) I e II.
- d) II e III
- e) I, II, IV e V.

20. A tira abaixo ilustra muito bem a alternativa:



- a) A relação familiar entre pais e filhos tem influência no rendimento escolar, principalmente quando os pais não possibilitam aos filhos serem críticos.
- b) A Escola ensina a ler de forma mecanicizada, sem a reflexão da situação contextual, por isso os altos índices de reprovação.
- c) Que Johnson e Fidel Castro foram crianças sem família e, por isso são nomes da política internacional.
- d) A aprendizagem escolar não tem se efetivado de forma a construir, no conhecimento discente, relações com a sua vivência cotidiana, agregando saberes institucionais aos saberes prévios.
- e) A criança necessita pelo menos de três anos para se alfabetizar e entender o que o texto informa além das linhas escritas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARANI DAS MISSÕES

“Capital Polonesa dos Gaúchos”

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL



PARTE III – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto I

Para Palma (2001b, p.13), “não são os fatores de risco individuais que são as potentes causas de doenças, mas o impacto de inúmeras variáveis, tais como salários, educação, moradia, ocupação etc., que, combinadas entre si, com os fatores de risco biológicos e com as condições que geram estes mesmos fatores de risco, podem engendrar o processo de adoecimento (Navarro, 1998)”.

PALMA, A. Educação física, corpo e saúde: uma reflexão sobre outros “modos de olhar”. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas, v. 22, n. 2, p. 23-39, 2001b.

21. De acordo com o Texto I, é **correto** afirmar quanto ao conceito de Saúde na Educação Física que:

- O Conceito de Saúde significa ausência de doenças e a Educação Física precisa explicar e compreender o Corpo de forma linear, isto é, como uma instância Biológica.
- O Conceito de Saúde significa que os indivíduos são os responsáveis por sua saúde e a Educação Física precisa responsabilizá-los.
- O Conceito de Saúde significa “completo bem estar” e total “ausência de doenças” e a Educação Física deveria buscar compreender os determinantes individuais e biológicos das doenças.
- O Conceito de Saúde implica dimensões sociais, econômicas, culturais e políticas e a Educação Física precisa explicar e compreender o Corpo de forma complexa, isto é, como uma instância Biológica, Social e Existencial.
- O Conceito de Saúde implica dimensões biológicas e psicológicas e a Educação Física precisa explicar e compreender o Corpo de forma específica, isto é, como uma máquina orgânica.

Texto II

“A visão da intrínseca relação entre condições e qualidade de vida e saúde aproxima os clássicos da medicina social da discussão que, nos últimos anos, vem se revigorando na área, e tem no conceito de promoção da saúde sua estratégia central. Redimensionado pelo pensamento sanitário canadense a partir do conhecido relatório Lalonde (1974), tal conceito foi definido, tomando como base na concepção atual do que se consideram os determinantes da saúde: 1) o estilo de vida; 2) os avanços da biologia humana; 3) o ambiente físico e social e 4) serviços de saúde. Conferências mundiais e regionais (MS, 1997) têm debatido e ampliado o sentido do conceito de promoção que, a nosso ver, constitui a estratégia chave da discussão da qualidade de vida pelo setor” (BUSS et al., 1998).

MINAYO, M. C. S; HARTZ, Z. M. A; BUSS, P. M. Qualidade de vida e saúde: um debate necessário. Ciência & Saúde Coletiva, 5(1):7-18, 2000.

22. Quanto às relações entre Qualidade de Vida e Saúde é **correto** afirmar que:

- Os processos implicados na qualidade de vida humana são decorrentes de variáveis exclusivamente subjetivas, isto é, dependem somente da percepção dos sujeitos sobre a vida.
- Os processos implicados na qualidade de vida humana são decorrentes de variáveis exclusivamente objetivas, isto é, dependem somente das condições objetivas de vida.
- O conceito de qualidade de vida no âmbito da saúde, quando visto no sentido ampliado, se apoia na compreensão das necessidades humanas fundamentais e tem no conceito de promoção da saúde seu foco mais relevante.
- O conceito de qualidade de vida no âmbito da saúde, quando visto no sentido ampliado, se apoia na compreensão das necessidades humanas fundamentais e tem no conceito de tratamento da doença seu foco mais relevante.
- Os processos implicados na qualidade de vida humana são decorrentes de variáveis relacionadas exclusivamente ao estilo de vida, por isso, dependem unicamente de uma mudança de percepção dos sujeitos em relação à vida.

23. Quanto aos exercícios físicos resistidos para hipertensos é **correto** afirmar que:

- O treinamento neuromuscular deve dar prioridade para exercício com alta sobrecarga.
- Devem ser utilizados exercícios com importante componente isométrico e/ou com cargas elevadas.
- O treinamento com várias repetições e alta sobrecarga deve ser preferido porque aumenta os benefícios para o músculo cardíaco.
- A pressão arterial sistólica e a pressão arterial diastólica apresentam-se menos elevadas no trabalho neuromuscular.
- Os exercícios resistidos ou musculação devem ser realizados de forma a seguir séries com poucas repetições (8 a 12 repetições) e com cargas leves ou moderadas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARANI DAS MISSÕES

“Capital Polonesa dos Gaúchos”

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL



24. Em relação aos diferentes conceitos referentes à Promoção da Saúde no Campo da Educação Física, é **correto** afirmar que:

- Todos os conceitos e paradigmas em Educação Física enfatizam a doença como centralidade e destacam o valor dos exercícios físicos. O enfoque da promoção da saúde na área, neste caso, destina-se unicamente a estimular a prática consciente de exercícios físicos.
- Há campos conceituais e paradigmáticos em Educação Física que se vinculam a uma visão biológica e medicalizada do corpo e da saúde (paradigma biológico), enquanto outros se vinculam a uma visão crítica e social do corpo e da saúde (paradigma crítico-social). Um enfoque complexo acerca da promoção da saúde na área, neste caso, destina-se em parte a tentar modificar o estilo de vida dos sujeitos (paradigma biológico), bem como interferir em suas condições de vida (paradigma crítico-social).
- O enfoque biomédico em Educação Física credita os problemas de saúde às diferentes condições sociais, políticas e econômicas dos sujeitos. O enfoque acerca da promoção da saúde na área, neste caso, destina-se, fundamentalmente, a interferir em suas condições de vida.
- O enfoque crítico-social em Educação Física credita os problemas de saúde aos diferentes estilos de vida dos sujeitos, culpabilizando os mesmos por desenvolverem determinadas patologias. O enfoque acerca da promoção da saúde na área, neste caso, destina-se, fundamentalmente, a tentar modificar o estilo de vida dos sujeitos.
- O enfoque preventivista em Educação Física postula as condições sociais de vida como centralidade do processo saúde-doença, destacando o valor das práticas corporais. O enfoque da promoção da saúde na área, neste caso, destina-se a criar ambientes saudáveis, promover a autonomia dos sujeitos frente à doença e reduzir a desigualdade social.

25. Em relação aos benefícios do treinamento físico aeróbico sobre o metabolismo da gordura durante a realização de exercícios físicos aeróbicos é **correto** afirmar que:

- O treinamento físico aeróbico possibilita diminuir a utilização de gordura como fonte energética durante a realização do exercício físico, promovendo a economia de glicogênio.
- O treinamento físico aeróbico possibilita diminuir a utilização de gordura como fonte energética durante a realização do exercício físico aeróbico, promovendo economia de triglicerídeos musculares.
- O treinamento físico aeróbico produz melhoras nas funções cardiovasculares e enzimáticas, dentre outras alterações celulares, o que favorece no processo de metabolização da gordura durante a realização de exercício físico aeróbico.
- O treinamento físico aeróbico torna as células musculares menos eficientes na absorção de AGL séricos, o que favorece no processo de metabolização da gordura durante a realização de exercício físico.
- O treinamento físico aeróbico possibilita aumentar a utilização de carboidrato como fonte energética durante a realização de exercício físico, promovendo a economia de gordura.

26. Em relação ao Exercício Físico no Diabetes é **correto** afirmar que:

- Os efeitos do exercício físico incluem o fato de que uma determinada quantidade de insulina após o exercício é menos eficaz na estimulação da captação de glicose pelas células.
- As doses de insulina devem ser feitas durante a realização do exercício físico.
- Durante o exercício os receptores de insulina tornam-se menos sensíveis às maiores quantidades de insulina. Isso pode durar várias horas após o término da sessão de exercícios.
- O exercício regular, realizado por pacientes com diabetes melito tipo II, não melhora o controle global da glicemia.
- Para evitar a hipoglicemia durante ou após o exercício, um padrão regular do mesmo e de dieta deve ser adotado.

27. É **correto** afirmar quanto às relações entre Atividade Física, Saúde e Nutrição que:

- A principal função dos carboidratos no metabolismo é fornecer energia, por isso, não é recomendável que as pessoas se alimentem exclusivamente de proteínas (peixes, leite, carne e ovos) enquanto participam de um programa de exercícios físicos.
- Durante o exercício de força ocorre aumento da glicemia, por isso, não é necessário que os sujeitos estejam alimentados para realizarem este tipo de exercícios.
- O consumo de carboidratos deve ser feito pelo menos 30 minutos antes do exercício e, de preferência, deve ser à base de alimentos sólidos.
- O consumo de carboidratos antes do exercício de força, até 4 horas antes, não é recomendado em função de aumentar o glicogênio muscular e a concentração de insulina.
- Os jejuns prolongados são aconselhados para a realização de atividades físicas moderadas, uma vez que aumentam a glicose disponível e os estoques de glicogênio, o que possibilita maior eficiência e bem estar.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARANI DAS MISSÕES

“Capital Polonesa dos Gaúchos”

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL



28. Em relação às Doenças Cardiovasculares e o Exercício Físico é **correto** afirmar que:

- a) Os pacientes com doença arterial periférica são capazes de caminhar longas distâncias em alta intensidade sem sentir dores.
- b) O nível alterado de colesterol sanguíneo, a pressão alta, o tabagismo, as lipoproteínas oxidadas e o sedentarismo ampliam o risco de doenças coronarianas.
- c) O exercício físico realizado de forma regular e contínua reduz a Lipoproteína de Alta Densidade (HDL). Esta lipoproteína quando oxidada lesa as células que revestem os vasos sanguíneos atraindo monócitos da corrente sanguínea.
- d) Os estudos sugerem que a inatividade física não interfere no risco de doença coronariana.
- e) Os estudos demonstram que o risco de doença coronariana entre pessoas fisicamente inativas é praticamente igual ao de pessoas relativamente ativas.

29. Em relação aos componentes do conceito de aptidão física relacionada à saúde, conforme preconiza Nahas (2003), é **correto** afirmar que:

- a) A Aptidão cardiorrespiratória é a capacidade do organismo como um todo de resistir à fadiga em esforços de média e longa duração.
- b) A Flexibilidade é a capacidade de um grupo muscular em realizar repetidas contrações sem diminuir significativamente a eficiência do trabalho realizado.
- c) A Composição corporal se relaciona à capacidade do organismo de realizar esforços de moderada intensidade sem comprometer a saúde.
- d) A Resistência muscular refere-se ao grau de amplitude nos movimentos das diversas partes corporais.
- e) A Aptidão anaeróbica é a capacidade do organismo como um todo de resistir à fadiga em esforços de média e longa duração.

30. Em relação ao processo de Envelhecimento e de construção de Programas de Exercício Físicos / Práticas Corporais voltados à Promoção da Saúde na Terceira Idade é **correto** afirmar que:

- a) O envelhecimento é um processo patológico que desencadeia doenças, por isso, os programas de exercício físicos / práticas corporais, precisam contemplar exclusivamente o processo de prevenção de outras doenças por meio de atividades físicas regulares.
- b) O envelhecimento é um processo muito complexo, em que predominam mudanças biológicas, cognitivas, culturais e sociais na vida humana, por isso, os programas de exercício físicos / práticas corporais, precisam contemplar não apenas a prescrição de atividades físicas, como também um processo de educação em saúde.
- c) O envelhecimento é um processo biológico, por isso, os programas de exercício físicos / práticas corporais, precisam contemplar prioritariamente exercícios de alto impacto e intensidade.
- d) O envelhecimento é um processo linear, em que predominam mudanças biológicas, cognitivas, culturais e sociais, por isso, os programas de exercício físicos / práticas corporais, precisam contemplar exercícios que melhorem a aptidão física, independentemente se gerem ou não autonomia.
- e) O envelhecimento é um processo biológico e patológico, por isso, os programas de exercício físicos / práticas corporais precisam contemplar, prioritariamente, um processo de tratamento desta doença por meio de exercícios físicos moderados e da educação em saúde.

-----**destacar**-----

GRADE-RASCUNHO PARA DESTACAR

Concurso Público nº 01/2014 – Guarani das Missões

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

PROVA TEÓRICA 19/10/2014

Entidade Executora: FIDENE – Fundação de Integração, Desenvolvimento e Educação do Noroeste do Estado do RS
Site: <http://www.unijui.edu.br/asc/concursos-publicos>