

LÍNGUA PORTUGUESA

ORIENTAÇÃO: para responder às questões de 01 a 07, leia o texto I

TEXTO I - Escola e Sofrimento

Estou com medo de que as crianças me chamem de mentiroso. Pois eu disse que o negócio dos professores é ensinar a felicidade. Acontece que eu não conheço nenhuma criança que concorde com isto. Se elas já tivessem aprendido as lições da política, me acusariam de porta voz da classe dominante. Pois, como todos sabem, mas ninguém tem coragem de dizer, toda escola tem uma classe dominante e uma classe dominada: a primeira, formada por professores e administradores, e que detém o monopólio do saber, e a segunda, formada pelos alunos, que detém o monopólio da ignorância, e que deve submeter o seu comportamento e o seu pensamento aos seus superiores, se desejam passar de ano.

Basta contemplar os olhos amedrontados das crianças e os seus rostos cheios de ansiedade para compreender que a escola lhes traz sofrimento. O meu palpite é que, se se fizer uma pesquisa entre as crianças e os adolescentes sobre as suas experiências de alegria na escola, eles terão muito que falar sobre a amizade e o companheirismo entre eles, mas pouquíssimas serão as referências à alegria de estudar, compreender e aprender.

A classe dominante argumentará que o testemunho dos alunos não deve ser levado em consideração. Eles não sabem, ainda... Quem sabe são os professores e os administradores.

Acontece que as crianças não estão sozinhas neste julgamento. Eu mesmo só me lembro com alegria de dois professores dos meus tempos de grupo, ginásio e científico. A primeira, uma gorda e maternal senhora, professora do curso de admissão, tratava-nos a todos como filhos. Com ela era como se todos fôssemos uma grande família. O outro, professor de Literatura, foi a primeira pessoa a me introduzir nas delícias da leitura. Ele falava sobre os grandes clássicos com tal amor que deles nunca pude esquecer. Quanto aos outros, a minha impressão era a de que nos consideravam como inimigos a serem confundidos e torturados por um saber cujas finalidade e utilidade nunca se deram ao trabalho de nos explicar. Compreende-se, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de que o professor estava doente e não poderia dar a aula. E até mesmo uma dor de barriga ou um resfriado era motivo de alegria, quando a doença nos dava uma desculpa aceitável para não ir à escola. (Rubem Alves)

01. É possível inferir do texto que
- O narrador não viveu situações prazerosas na escola porque há sempre uma divisão muito clara no seu contexto.
 - Com a finalidade de mostrar a trajetória de alunos que não se saíram bem na escola, o autor emprega a 1ª pessoa do singular, reiterando que ele próprio viveu momentos ruins.
 - A instituição escolar infelizmente não procura emocionar os seus alunos, tomando-os como inimigos ao não levar em consideração os seus conhecimentos prévios.
 - A hierarquia existente nas escolas promove, em grande medida, a aversão das crianças, privando-as da alegria e do prazer de aprender.
 - Os professores, apesar de detentores do saber, não buscam estratégias que permitam um aprendizado mais prazeroso às crianças, levando-as ao sofrimento.
02. Depreende-se, corretamente, de acordo com a leitura global do texto, acerca do prazer de ensinar e aprender
- É autônomo e depende muito dos métodos empregados para consecução dos objetivos.
 - Deve ser construído pelo professor e pelos alunos num ambiente de envolvimento e respeito mútuos.
 - Pode ser acessível e prazeroso desde que todos os agentes envolvidos no ambiente escolar mantiverem-se em sintonia.
 - Envolve o exercício das noções de ética e de identidade entre professores e alunos.
 - Necessita de determinação por parte dos alunos para que se envolvam no processo e autonomia da escola para acolher as crianças.
03. O autor explicita o exemplo de dois professores dos quais se lembra com alegria. Esses exemplos foram explicitados com a intenção de
- Corroborar com a ideia de que a escola deve tratar os seus alunos como se fossem filhos.
 - Reiterar que para aprender é necessário que haja carinho e responsabilidade por parte dos mestres.
 - Ratificar que as crianças têm razão no julgamento de que a escola não proporciona a alegria de aprender.
 - Retificar que as crianças, desde que se identifiquem com o professor, não consideram a escola como sendo um sofrimento.
 - Discordar da postura autoritária dos outros professores com os quais ele conviveu, que torturavam os alunos com conteúdos supérfluos.

04. Todas as expressões destacadas dos excertos abaixo, retirados do texto, são responsáveis pela coesão de partes do texto, funcionando como elementos anafóricos, EXCETO

- “Pois, como todos sabem, mas ninguém tem coragem de dizer, toda escola tem uma classe dominante e uma classe dominada[...].”**
- [...] a primeira, formada por professores e administradores, e **que** detém o monopólio do saber [...]
- Basta contemplar os olhos amedrontados das crianças e os seus rostos cheios de ansiedade para compreender que a escola **lhes** traz sofrimento.
- Ele falava sobre os grandes clássicos com tal amor que **deles** nunca pude me esquecer.
- [...] nos consideravam como inimigos a serem confundidos e torturados por um saber **cujas** finalidade e utilidade [...].

05. Assinale a alternativa em que há correspondência CORRETA entre o item marcado e a especificação de suas funções textual-discursivas e morfossintáticas.

- “O meu palpite é que, se se fizer uma pesquisa entre as crianças e os adolescentes sobre as suas experiências de alegria na escola [...]”** - o pronome pessoal oblíquo marcado apresenta a função sintática de partícula apassivadora.
- “Eu mesmo só **me** lembro com alegria de dois professores dos meus tempos de grupo” – o termo destacado é, morfologicamente, pronome pessoal e apresenta uma função sintática de objeto indireto.
- “O outro, professor de Literatura, foi a primeira pessoa a **me** introduzir nas delícias da leitura..” - o pronome pessoal oblíquo átono não apresenta função sintática pois é parte integrante do verbo.
- “Quanto aos outros, a minha impressão era a de que nos consideravam **como** inimigos” – o termo marcado é uma conjunção subordinativa comparativa.
- “Compreende-**se**, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de que o professor estava doente e não poderia dar a aula.” – o pronome pessoal oblíquo marcado é um índice de indeterminação do sujeito.

06. Todos os termos marcados apresentam a mesma função sintática, EXCETO

- Se elas já tivessem aprendido as lições **da política** [...]
- [...] a primeira, formada por professores e administradores, e **que detém o monopólio do saber** [...]
- Acontece que as crianças não estão sozinhas **neste** julgamento.
- Com ela era como se todos fôssemos uma grande família.**
- Ele falava sobre **os grandes** clássicos com tal amor que deles nunca pude me esquecer.

07. Assinale a alternativa cuja expressão marcada apresenta função sintática DIFERENTE da que está marcada em: “Acontece que eu não conheço nenhuma criança **que** concorde com isto.”

- Acontece **que eu não conheço nenhuma criança** que concorde com isto.
- Basta **contemplar os olhos amedrontados das crianças e os seus rostos cheios de ansiedade**
- Compreende-se, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de **que o professor estava doente e não poderia dar a aula.**
- Compreende-se, portanto, **que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia** de que o professor estava doente e não poderia dar a aula.
- E até mesmo **uma dor de barriga ou um resfriado** era motivo de alegria.

Leia a tirinha para responder às questões 8 e 9



08. Relacionando os sentidos dessa tirinha com o texto I, está correto o que se afirma em

- A professora preocupa-se com a aprendizagem do aluno, diferentemente da atitude de professores retratados no texto I.
- O aluno Calvin sente-se como as crianças do texto I, uma vez que é levado a aprender certos conteúdos sem saber a sua finalidade.**
- Calvin não aceita que os seus conhecimentos não são os conhecimentos que a escola espera que ele compreenda e empregue no seu cotidiano.
- A professora tem uma postura mais arraigada do que os professores de que o autor do texto I gostava.
- O contexto em que Calvin se insere não permite que se aprendam os conteúdos que serão levados para a vida prática.

09. Sobre o sentido global da tirinha, é correto dizer que o humor está centrado no fato de
- Calvin sentir-se frustrado porque foi considerado burro.
 - A professora agir com autoridade ao questionar Calvin.
 - Que Calvin receberá um futuro castigo porque não soube dar a resposta à professora.
 - A professora não dar valor às respostas de Calvin.
 - Calvin tentar fugir da resposta feita pela professora e apresenta a ela respostas correspondentes aos seus conhecimentos de mundo.
10. Acerca dos recursos linguísticos empregados na tirinha, é correto dizer que
- O interlocutor da professora é marcado pelo vocativo "Calvin", nas duas ocorrências em o termo aparece.
 - Você também marca o interlocutor da professora e é também considerado um vocativo.
 - A pergunta da professora, no primeiro quadrinho pode ser considerada retórica.
 - O verbo *ficar* no terceiro quadrinho é de ligação.
 - "Mas" marca a oposição das ideias entre a pergunta da professora e o que ela gostaria de ouvir.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Assinale a alternativa INCORRETA sobre os sistemas operacionais:
- O sistema operacional é o software que fornece uma interface gráfica entre o usuário e o computador.
 - O sistema operacional determina quais programas vão executar, quando, e quais recursos ele poderá utilizar.
 - Todo programa em execução no sistema operacional ocupa espaço na memória do computador.
 - O sistema operacional permite usar o computador navegando por janelas e menus, sem ter que digitar comandos complicados.
 - O termo software pode denominar um conjunto de programas ou apenas um programa específico, entretanto um sistema operacional não pode ser considerado um software.

12. Julgue os itens abaixo em certo (C) ou errado (E) acerca dos componentes básicos de um computador e demais dispositivos periféricos:

- O Processador ou CPU (Unidade Central de Processamento) é a parte principal do Software do Computador e é responsável pelos cálculos, execução de tarefas e processamento de dados.
- Alguns periféricos podem ser de entrada e saída, ou seja, em determinada etapa do seu funcionamento desempenham o papel de entrada de dados e em outra etapa desempenham o papel de saída de dados. Um exemplo de dispositivo de entrada e saída é o teclado.
- O HD ou disco rígido é atualmente a unidade de armazenamento mais utilizada em microcomputadores, podendo ser de uso interno ou externo.
- Um modem é um dispositivo eletrônico capaz de realizar conexão com a Internet. O modem ADSL é utilizado para acesso banda larga.

A sequência correta é:

- C C C E
- C E C C
- C E C E
- E C E C
- E C E E

13. Sobre a lixeira do Windows analise os itens abaixo:

- A opção "Restaurar arquivos" na lixeira permite pegar um arquivo que foi deletado e enviá-lo de volta para a pasta de origem.
- A lixeira é uma pasta onde ficam armazenados os arquivos que são excluídos temporariamente do computador.
- Uma forma de enviar arquivos para a lixeira é apertar simultaneamente as teclas SHIFT + DELETE.

Está(ão) correto(s):

- Apenas I.
- Apenas II.
- I e II.
- II e III.
- I, II e III.

14. A imagem abaixo foi extraída do Microsoft Office Word:



Analisando a imagem, pode-se afirmar que o botão destacado serve para alterar:

- A fonte do texto.
- O tamanho do texto.
- A cor do texto.
- O idioma do texto.
- O espaçamento do texto.

15. A planilha abaixo foi criada no Microsoft Word Excel e mostra a quantidade de vendas realizadas mensalmente em quatro lojas durante os meses de Janeiro a Maio:

	A	B	C	D	E	F
1		Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio
2	Loja 1	40	25	32	14	34
3	Loja 2	5	0	8	3	6
4	Loja 3	15	13	10	9	16
5	Loja 4	23	28	27	22	30

- A média de vendas na Loja 1 pode ser calculada utilizando a fórmula =MÉDIA(B2:B5).
- O total de vendas de todas as lojas no mês de maio pode ser calculado utilizando a fórmula =SOMA(F2:F5).
- A quantidade de lojas que realizou acima de 15 vendas no mês de março pode ser calculada utilizando a fórmula =CONT.SE(D2:D5;">15").

Analisando os itens acima pode-se afirmar que está(ão) correto(s):

- Apenas I.
- Apenas II.
- I e II.
- II e III.
- I, II e III.

16. Na organização do Estado brasileiro, a matéria educacional é conferida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96), aos diversos entes federativos: União, Distrito Federal, Estados e Municípios, sendo que a cada um deles compete organizar seu sistema de ensino, cabendo, ainda, à União a coordenação da Política Nacional de Educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva (artigos 8º, 9º, 10º e 11º). No tocante à Educação Básica, é relevante destacar que, entre as incumbências prescritas por esta LDB, aos Estados e ao Distrito Federal, está:
- Oferecer a Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas, e, com prioridade, o Ensino Fundamental.
 - Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio a todos que o demandarem.
 - Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer a Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas.
 - Oferecer o Ensino Médio, e, com prioridade, Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas.
 - Atender, com prioridade, as carências da Educação Infantil e oferecer o Ensino Médio.

17. Atualmente, as temáticas discutidas nos encontros de Formação de Professores abordam questões do cotidiano escolar, por meio das experiências de grupo ou individuais em situações de interação. O estudo das práticas escolares cotidianas podem revelar as formas particulares com que cada sujeito percebe e interpreta a realidade, ou seja, seus processos de atribuição de significados. Estudar o **cotidiano escolar**, nesta perspectiva, significa:
- Estudar as teorias da aprendizagem e relacioná-las às situações de outros países.
 - Priorizar a administração dos problemas financeiros que envolvem a escola.
 - Estudar as interações dos sujeitos no ambiente natural em que ocorrem, como por exemplo, a relação professor-aluno.
 - Estudar **somente** os problemas da escola e os que envolvem a comunidade.
 - Estudar as leis que regem a Educação e aplicá-las na prática.

18. As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Essas formaram a prática pedagógica do país. A charge a seguir demonstra um dos modelos de práticas adotadas no ensino durante muito tempo.



No ensino tradicional, o ensino é centralizado no professor e os alunos são receptores.

Fonte: educador.brasilescola.com

As principais tendências pedagógicas presentes na Educação Brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico, denominadas “Tendências Liberais” e “Tendências Progressistas”. As características das “Tendências Progressistas” estão evidenciadas na alternativa:

- a) Está relacionada ao conceito de Liberal e não tem a ver com algo aberto ou democrático, mas com uma instigação da sociedade capitalista ou sociedade de classes, que sustenta a ideia de que o aluno deve ser preparado para papéis sociais de acordo com as suas aptidões, aprendendo a viver em harmonia com as normas desse tipo de sociedade, tendo uma cultura individual.
- b) Caracteriza-se por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral. De acordo com essa tendência, o aluno é educado para atingir sua plena realização através de seu próprio esforço. Sendo assim, as diferenças de classe social não são consideradas e toda a prática escolar não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno.
- c) Nesta tendência, no que se refere aos pressupostos de aprendizagem, a ideia de que o ensino consiste em repassar os conhecimentos para o espírito da criança é acompanhada de outra: a de que a capacidade de assimilação da criança é idêntica à do adulto, sem levar em conta as características próprias de cada idade. A criança é vista, assim, como um adulto em miniatura, apenas menos desenvolvida.
- d) Partem de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação e é uma tendência que não condiz com as ideias implantadas pelo capitalismo. O desenvolvimento e popularização da análise marxista da sociedade possibilitou o desenvolvimento desta tendência que se ramifica em três correntes:

Libertadora, Libertária e Crítico-social dos conteúdos ou Histórico-crítica.

- e) Acentua-se, nessa tendência, o papel da escola na formação de atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais. Todo o esforço deve visar a uma mudança dentro do indivíduo, ou seja, a uma adequação pessoal às solicitações do ambiente.

19. Os estudos relacionados ao desenvolvimento e à aprendizagem evidenciam as teorias apresentadas por Piaget e Vigotsky. Marque V (Verdadeiro) ou F (Falso) nas alternativas que apresentam as características das referidas teorias:

- () A teoria de Piaget foi denominada construtivismo. Nela, o conhecimento resulta de uma interrelação entre o sujeito que conhece e o objeto a ser conhecido. A este processo denominou esquemas de assimilação, acomodação e equilíbrio.
- () Piaget acredita que no processo de aprendizagem o sujeito passa por estágios denominados sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e estágio das operações formais.
- () Para Vigotsky, as origens da vida consciente e do pensamento abstrato deveriam ser procuradas na interação do organismo com as condições de vida social, e nas formas histórico-sociais de vida da espécie humana e não, como muitos acreditavam, no mundo espiritual e sensorial do homem. Deste modo, deve-se procurar analisar o reflexo do mundo exterior no mundo interior dos indivíduos, a partir da interação destes sujeitos com a realidade.
- () Para Vigotski, o aprendizado adequadamente organizado resulta em desenvolvimento mental e põe em movimento vários processos de desenvolvimento que, de outra forma, seriam impossíveis de acontecer. Para entender a relação entre desenvolvimento e aprendizagem, nesta teoria, torna-se necessária a compreensão do conceito de zona de desenvolvimento proximal.
- () Piaget desenvolveu o conceito de Comportamento Operante, considerado o cerne principal da Análise do Comportamento. Este conceito consiste num comportamento voluntário, no qual as consequências determinam a sua probabilidade de ocorrência.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- a) V-F-V-F-V
- b) V-V-V-V-F
- c) V-V-V-F-F
- d) F-V-V-V-V
- e) V-V-F-V-V

CONHECIMENTO ESPECÍFICO PROFESSOR DE HISTÓRIA

20. Dentre as variações Metodológicas da Intervenção na aula está a sequência de atividades, que visa a encadear e articular as diferentes atividades de uma unidade. Para que o professor cumpra o seu papel social e realize a ação didática de modo significativo, é imprescindível considerar:
- O papel dos professores e alunos num clima de convivência de acordo com as necessidades de aprendizagem e a organização social da aula, além da utilização dos espaços e do tempo e organização dos conteúdos, que concretizam as diferentes formas de ensinar.**
 - Os recursos didáticos disponíveis na escola e a ação do gestor em acionar os alunos para colaborarem com a limpeza das salas de aula.
 - O conhecimento do como se aprende, a relação com os instrumentos teóricos que fazem com que a análise da prática seja realmente reflexiva e os momentos destinados ao descanso do professor (recreio).
 - O sentido e o papel da avaliação, entendida no seu sentido restrito de controle de resultados, como na concepção limitada do processo de ensino-aprendizagem.
 - O estudo dos conteúdos atitudinais e o planejamento acerca da atuação docente de forma rígida, para garantir a adaptação a entrega nos prazos estabelecidos.

21. O estudo da História enquanto ciência passou por diversos períodos e momentos de críticas e análises por seus especialistas até os nossos dias. Assinale abaixo a alternativa que corretamente abrange elementos **que caracterizam a História enquanto ciência social nos dias de hoje**:
- Ela é marcadamente tendente ao etnocentrismo como podemos observar nos estudos e colocações de seus especialistas que insistem em afirmar que existem sociedades mais evoluídas que outras, onde as primeiras (as mais evoluídas) devem servir de modelos para as demais;
 - Enquanto ciência, a História naturalmente tende a incorporar em seus elementos de estudos, componentes de caráter dogmático e doutrinários, que objetivam mostrar que realmente a História é dotada de verdades absolutas que se impõem no contexto social;
 - Seus estudos voltados para o passado, sem se esquecer de contextualizar o presente, têm sempre um forte viés de cunho marcadamente religioso e político, pois a História não pode deixar de mostrar que o divino é sempre superior ao terreno;
 - Ao analisar documentos e registros da passagem humana nos diversos espaços geográficos da Terra, a História utiliza-se principalmente de critérios subjetivos e intuitivos, voltados a comprovar uma determinada realidade vista pelo ângulo do historiador que procura obter provas incontestáveis de sua pesquisa documental;
 - Seu objeto de estudo é sempre o passado humano dentro de um contexto presente, onde aplica métodos e técnicas próprias, voltadas para a explicação dos diversos aspectos da vida em sociedade.**

22. Nos estudos dos elementos históricos encontramos sínteses que caracterizam diversas sociedades em um único contexto que são denominados **modos de produção**. As sociedades orientais antigas costumam ser designadas como sociedades aldeãs e estão inseridas no modo de produção asiático ou modo de produção aldeão. Sobre esta designação podemos afirmar corretamente:
- A utilização da moeda foi uma realidade marcante nestas sociedades em virtude do intenso comércio existente no interior delas;
 - Foram construídas obras públicas diversas com a utilização do trabalho coletivo e compulsórios de maioria camponesa;
 - O palácio (poder político) e o templo (poder religioso), foram elementos que demonstraram uma estrutura urbana básica no interior destas sociedades;
 - O campo, onde ficavam as aldeias, eram os verdadeiros centros de produção destas sociedades, apesar destes serem submetidos às cidades onde se encontravam o poder político de fato.
- Estão corretas:
- Todas as afirmativas acima;
 - Apenas I, II e III;
 - Apenas II, III e IV;**
 - Apenas I e IV;
 - Apenas III e IV.
23. As conhecidas sociedades da Antiguidade Clássica – Grécia e Roma – serviram de modelo para a maioria das sociedades do mundo ocidental como podemos comprovar nas alternativas abaixo **exceto uma que deve ser marcada na alternativa:**
- Da Grécia Antiga recebemos influências da procura do belo harmônico e das formas humanas nas suas diversas manifestações artísticas;
 - De Roma não podemos negar o gosto pela organização de administração da coisa pública e pela organização do Estado;
 - Ambas sociedades desenvolveram no seu interior a construção de Estados dessacralizados e laicos;
 - Da Grécia, onde se destaca Atenas, herdamos a prática da democracia com a participação de todos, inclusive as mulheres, na condução política das suas comunidades;**
 - Destas sociedades herdamos o gosto pela representatividade política no interior de diversas Assembléias como podemos comprovar na Bulé, na Eclésia, na Assembléia Curiata e na existência do Senado.
24. Com o fim do conhecido Império Romano do Ocidente no ano de 476 da era cristã, forma-se lentamente a sociedade feudal europeia que foi marcada por diversos fatores de ordem política, econômica, cultural e social, cujas características podem ser encontradas nas afirmativas abaixo, com **exceção de uma que deve ser assinalada:**
- O poder central cede espaço para um longo processo de ruralização da sociedade, agrariação da economia, ocorrendo a miscigenação de elementos culturais romanos e “bárbaros” germanos;
 - A atividade comercial se intensifica no interior do continente europeu, mas cede espaço para o domínio islâmico no Mar Mediterrâneo que se transforma em um “mare nostrum” árabe;**
 - A maior instituição que se mantém centralizada e organizada administrativamente neste período é a Igreja Católica, que também exerce o domínio sobre o saber intelectual até o século XIII quando surgem as universidades no interior do continente;
 - O poder local foi exercido pelos diversos proprietários de terras, sendo a sociedade regulada por relações de suserania-vassalagem entre os membros da nobreza feudal;
 - O direito baseado nos usos e costumes locais (direito consuetudinário) predominou neste período e foi uma contribuição dos povos germanos bárbaros.
25. A partir do século XI a Europa passaria por transformações que lentamente minariam as bases da sociedade medieval. Estas transformações, que tiveram início a partir de um movimento expansionista em direção ao Oriente conhecido como Cruzadas se estenderiam até o século XV, provocando sua desintegração. Leia as afirmativas abaixo e assinale posteriormente a alternativa que corretamente se refere a este período:
- Estas Cruzadas provocariam a abertura de Mar Mediterrâneo à navegação europeia, fator que facilitaria o crescimento do comércio com o Oriente;
 - Ocorreriam contatos com a Civilização Bizantina, fato que promoveria acessos a textos e obras literárias greco-romanas, favorecendo portanto um verdadeiro Renascimento intelectual europeu, iniciado no interior das cidades italianas;
 - Ocorreriam também o fortalecimento das Monarquias Nacionais Absolutistas, e a concentração do poder nas mãos de diversas casas reais europeias;
 - Surge então uma nova classe social – a burguesia – que ávida por liberdade de comércio, e pretendendo seu fortalecimento como classe social, alia-se à nobreza contra as pretenções das Monarquias Europeias.
- Estão corretas as afirmativas:
- I, II e III apenas;**
 - I, III e IV apenas;
 - II, III e IV apenas;
 - I, II e IV apenas;
 - Todas as afirmativas.

26. Assinale abaixo a única alternativa **que não contém** pregação dos protestantes à época do movimento conhecido como Reforma durante o século XVI:

- a) **“Deus necessita de dinheiro e portanto, colocai suas moedas nos cestos e vossas almas serão salvas por Ele”;**
- b) “Não nos tornamos justos à força de agir com justiça, mas é porque somos justificados que fazemos coisas justas”;
- c) “A salvação de cada fiel não está consubstanciada nas suas boas obras ou boas ações, mas exclusivamente na fé”;
- d) “Deus predestina uns à salvação, outros à eterna maldição, portanto não pertence ao fiel o direito de escolha da seu destino”;
- e) “O poder dos príncipes e governantes não deve ser contestado, podendo os mesmos reprimir, corrigir erros e heresias”.

27. “Aceleração. Tecnologia. Produtividade. Ruptura. Revolução. O mundo tornou-se mais rápido na passagem do século XVIII para o XIX. Transformações em curso desde o século XV foram aceleradas pela **Independência dos Estados Unidos**, pela **Revolução Francesa** e pela **Revolução Industrial**, completando a transição do feudalismo para o capitalismo e favorecendo o aparecimento da sociedade burguesa, na qual ainda hoje vivemos”.

Flávio de Campos, et ali, Oficina de História, Ed. Moderna, pág. 143)

Com base no texto acima e com a historiografia atual contida nos diversos livros didáticos, **não podemos afirmar que:**

- a) Neste contexto insere-se o Iluminismo que defendeu, entre diversos princípios, o do liberalismo, que defendia a crença no racionalismo humano, na livre iniciativa e na menor ingerência possível do Estado na atividade econômica;
- b) A maioria destas ideias e das mudanças delas advindas, foram defendidas principalmente pela burguesia que ansiava por uma maior liberdade econômica e vantagens individuais, bem como a ideia de igualdade de todos perante a lei;
- c) **Destaca-se também a afirmação racional de que somente um Estado forte e centralizado poderia garantir e executar todas as premissas e pretensões individuais defendidas pela burguesia;**
- d) No interior destas transformações destaca-se o princípio de que acordos e regras escritas deveriam nortear todas as relações interpessoais e destas com o Estado (que garantiria a sua execução e legalidade);
- e) As revoluções citadas acima destruíram ideias que haviam garantido privilégios de ancestralidade e direitos exclusivos, que a sociedade feudal havia garantido com as bênçãos da Igreja e a força das classes aristocráticas.

28. Sabemos que a História de toda a América Latina esteve ligada umbilicalmente ao que ocorria no interior do continente europeu. Isto pode se comprovado na influência aqui exercida dos ideais iluministas, da Revolução Francesa, da Revolução Industrial e das guerras napoleônicas, que também influenciaram nos movimentos de contestação ao domínio metropolitano das nações daquele Velho Continente.

A seguir marque V ou F nas afirmativas abaixo sobre o processo de independências destas nações latino-americanas:

- () Os movimentos em prol da libertação foram fundamentados na identidade entre a independência política e econômica frente ao Velho Continente;
- () As guerras napoleônicas exerceram fortes influências tanto na América espanhola quanto na América portuguesa;
- () Na América espanhola os movimentos de emancipação política foram conduzidos por populares, diferentemente do ocorrido na portuguesa que foram de caráter extremamente elitista;
- () Nas duas américas presenciamos o apoio recebido por parte de comerciantes ingleses que necessitavam da abertura de novos mercados para seus excedentes de produção.

A sequência correta, de cima para baixo, encontra-se na alternativa:

- a) V F V F;
- b) **F V F V;**
- c) F F F V;
- d) V V F F;
- e) V F V V.

29. Sobre os princípios que nortearam a prática dos ideais do fasci-nazismo **não podemos afirmar que:**

- a) Defesa da existência de um Estado forte e centralizador de todas as práticas do exercício do fazer política;
- b) A recusa dos princípios racionalistas e a exaltação da força física;
- c) **O apoio político de seus Estados ao internacionalismo financeiro com o objetivo de fortalecer suas economias que estavam em crise;**
- d) A negação dos valores da democracia parlamentar e do Estado liberal;
- e) A defesa do unipartidarismo e a aversão às ideias do comunismo soviético então em volga na União Soviética.

30. Na questão abaixo some os escores das afirmativas verdadeiras sobre o que a História tradicionalmente designa pelos termos de **neocolonialismo, imperialismo e descolonização da África e Ásia**, e assinale a alternativa que corretamente mostra o somatório dos itens corretos:

01. O neocolonialismo foi na verdade uma expansão nas nações ibéricas em direção aos diversos continentes, objetivando domínio de novos mercados;

02. África e Ásia foram os principais continentes visados pelas nações imperialistas que objetivavam dominar novos mercados produtores de matérias-primas e consumidores de seus excedentes;

04. Poderíamos afirmar de forma incontestável que o imperialismo foi uma expansão das economias capitalistas na fase monopolista;

08. O imperialismo europeu se fez presente também na América Latina, onde ocorreu uma dominação mais econômica do que política;

16. Neste contexto histórico presenciamos uma expansão das nações europeias de forma pacífica e ordeira, onde predominou a evangelização e conversão de chineses e indianos principalmente.

O somatório correto obtido encontra-se na alternativa:

- a) 11;
- b) 14;**
- c) 15;
- d) 27;
- e) 31.

31. Neste ano de 2014 presenciamos no Brasil a realização da Copa do Mundo de Futebol realizado pela FIFA com o apoio de diversas entidades políticas brasileiras nos diversos níveis da federação (União, Estados e Municípios). Presenciamos em todas as mídias existentes uma euforia que em muitos aspectos torna-se exagerada. Encontramos bandeiras brasileiras de todo tamanho, camisas com as cores nacionais, além de diversos itens que desenvolvem um ufanismo nacional. Sabemos que o nacionalismo exagerado ...

I. Justificou o domínio de nações que se consideravam superiores, tanto racial como culturalmente, frente a maioria das demais;

II. Conduziu diversos grupos a se unificarem contra outros que os oprimiam, justificando suas lutas pela emancipação política;

III. Conduziu o mundo a se envolver em duas grandes guerras mundiais, como a de 1914-1918 e 1939-1945, com milhões de mortos;

IV. Favoreceu a ascensão de ideologias como o nazismo alemão e o fascismo italiano;

V. Justificou a tomada do poder na Rússia pelos bolcheviques, com o posterior processo expansionista soviético pós-Segunda Guerra.

Estão corretas as afirmativas:

- a) Todas elas;
- b) Somente I, II e III;
- c) Somente I, II, III e IV;**
- d) Somente I e V;
- e) Somente II, III, IV e V.

32. Em virtude do declínio de seu império colonial nas Índias, a metrópole portuguesa volta seus olhos para o Brasil a partir de 1530, sendo que teria que procurar alguma atividade econômica que despertasse o interesse de metropolitanos deslocar-se para aquelas terras de além-mar. A forma que conseguiu seu intento inicial foi:

a) Introduzindo de maneira pioneira nas terras americanas uma atividade agrícola de grande aceitação na Europa;

b) Incentivando a ocupação das terras americanas através do desenvolvimento do minifúndio;

c) Promovendo o sistema de parceria com a finalidade de escoar seus excedentes populacionais na América;

d) Incentivando a procura de metais preciosos na América em virtude da extração deste minério pelo espanhóis no México e Peru;

e) Desenvolvendo uma política de incentivo fiscal ao não cobrar por parte da metrópole nenhum imposto.

33. Sobre os movimentos denominados nativistas ocorridos no Brasil durante o Período Colonial, marque a alternativa correta abaixo:
- Objetivavam mostrar à metrópole portuguesa o elevado grau de insatisfação política dos colonos aqui existentes;
 - Foram influenciados por ideias de liberdade e igualdade então vigentes no continente europeu;
 - A conhecida Guerra dos Mascates ocorrida em Pernambuco mostra o grau de insatisfação dos comerciantes contra o domínio metropolitano na região do Nordeste;
 - Estas rebeliões objetivavam simplesmente a eliminação de entraves de caráter econômicos;
 - Apesar de seu caráter bastante ideológico não lograram êxito nas suas tentativas emancipatórias.
34. As disputas por domínios territoriais entre Portugal e Espanha se estendem por vários séculos de suas respectivas Histórias. No relativo a estas lutas na América do Sul, analise as afirmativas abaixo:
- O primeiro dos tratados entre estas nações foi o Tratado de Tordesilhas (1494) que dividiu o mundo descoberto ou por se descobrir entre elas;
 - Pelo Tratado de Madrid (1750) são confirmados os limites contidos no Tratado de Tordesilhas, acrescendo a região dos Sete Povos das Missões à monarquia portuguesa;
 - Pelo Tratado de Badajoz (1801) são confirmados os limites do territórios ocupados pelos portugueses além do Tratado de Tordesilhas, onde o Brasil obtém quase a sua configuração geográfica atual;
 - A Colônia do Sacramento e os Sete Povos das Missões do Uruguai, foram as regiões mais disputadas entre as duas nações ibéricas nos tratados pós Tratado de Tordesilhas.
Estão corretas as afirmativas:
- Apenas I, III e IV;
 - Todas elas;
 - Apenas II, III e IV;
 - Apenas I e III;
 - Apenas I, II e III.
35. Leia o texto abaixo de autoria do pesquisador Caio Prado Júnior e assinale a alternativa que corretamente explica o texto:
- “A Inglaterra se prevalecerá largamente desse domínio; no que se refere ao Brasil, cuidará zelosamente de preservar a liberdade de seu comércio, de que se fizera a grande beneficiária. A situação ainda se agrava com o Tratado de Comércio firmado em 1810”.
- Refere-se ao choque do governo português que se encontrava em conflito com a França de Napoleão Bonaparte e às vantagens obtidas pelos Estados Unidos no setor comercial pós-independência política do Brasil;
 - À vinda da família real portuguesa ao Brasil com a ajuda britânica e suas vantagens com a Abertura dos Portos do Brasil, fatos que favoreceram o domínio comercial inglês na região;
 - Ao domínio comercial da Inglaterra no Brasil no período logo após o processo de independência da ex-Colônia portuguesa;
 - Refere-se ao choque do governo português que se encontrava em guerra com a Inglaterra e às vantagens econômicas obtidas pelos ingleses no Brasil em 1810;
 - Aos domínios ingleses nos mares do mundo no início do século XIX e ao domínio comercial britânico no Brasil durante o governo de D. Pedro I.
36. “(...) Em síntese, nem a República foi mera aquartelada, nem se tratou ‘apenas’ – como se estas não importassem – de uma mudança de nível das instituições, que de monárquicas passara a republicanas, mas houve, de fato, uma mudança nas bases e nas forças sociais que articulavam o sistema de dominação no Brasil.”
(Fernando Henrique Cardoso. “Dos governos militares a Prudente-Campos Sales”, em Boris Fausto (org.), História Geral da Civilização Brasileira, t. III, v. I, p. 16.)
O texto acima do sociólogo Fernando Henrique Cardoso refere-se aos componentes históricos citados corretamente na alternativa:
- Revolução de 1930 sob a liderança de Getúlio Vargas e ascensão das novas oligarquias e de comerciantes ao poder político no Brasil;
 - Proclamação da República no Brasil em 1889 e ascensão dos militares do Exército Brasileiro enquanto nova força no processo de mudança;
 - Ao fim da monarquia no Brasil e a ascensão das camadas populares ao poder com a implantação do novo regime político no Brasil;
 - Defesa ao fato de que a implantação da República no Brasil foi um golpe exclusivo dos militares que não aceitavam o governo de D. Pedro II;
 - Afirmção aos comentários de que o Brasil não estava preparado para a implantação das ideias republicanas então vigentes em todas as nações da América.

37. Leia e analise os seguintes textos:

Texto I

... A gente vai contra a corrente
até não poder resistir
na volta do barco é que sente
o quanto deixou de cumprir
("Roda Viva". Chico Buarque DE Holanda; in: HOLLANDA, Heloísa e GONÇALVES, M. A. Cultura e participação nos anos 60. São Paulo, Brasilienses, 1986, p. 92.)

Texto II

A nossa estética é de reação. Como tal é guerreira. O termo futurista, com o que erradamente a etiquetaram, aceitamo-lo porque era um cartel de desafio ...
(AMARAL, Aracy. Artes plásticas na Semana de 22. São Paulo, Perspectiva, 1976, p. 276.)

Texto III

O ano de 1968 foi crucial (...) Fizemos uma reunião, com a presença de escritores, cineastas, artistas plásticos. Assim começou a mobilização dos intelectuais, que passaram a dar, organizadamente, apoio aos estudantes. Artistas, escritores, sacerdotes começaram a participar das passeatas. Havia uma enorme carga de esperança no ar.
(HOLLANDA, Heloisa e GONÇALVES, M. A, op. Cit. P. 79.)

Dos textos acima, além de conhecimentos específicos do fazer História próprio dos especialistas da matéria, **não podemos afirmar** que:

- Intelectuais participaram também em outros momentos de nossa história como na Inconfidência Mineira (1789) e Independência política do Brasil (1822);
- O envolvimento de intelectuais nos diversos momentos de nossa História, favoreceram e até incentivaram a mobilização de pessoas de classes sociais diversas;
- Os versos transcritos da canção Roda Viva, de Chico Buarque de Holanda, não possuem ligação com as afirmações que o seguem;
- O protesto foi um elemento de manifestação que não atraiu a participação de intelectuais, a não ser aqueles que se encontravam engajados politicamente;
- A participação de intelectuais nos movimentos políticos nacionais sempre motivaram o uso da força e da violência, como retrata o texto do item II.**

38. "(...) os acontecimentos da segunda metade deste século (XX) geraram (...) novos problemas matérias que todas as sociedades e (...) todos os seres humanos precisam enfrentar."

(HOBSBAWN, Eric. A crise atual das ideologias. In: SABER Emir (org.). O Mundo depois da Queda. São Paulo, Paz e Terra, 1995., p. 215.)

Para este grande historiador e pesquisador do mundo atual, as sociedades dos dias de hoje deverão enfrentar três problemas fundamentais que estão citados corretamente na alternativa:

- Poluição visual e sonora no interior dos grandes conglomerados urbanos atuais, o tráfico de drogas de toda ordem com novos componentes alucinógenos e a forte presença de atos terroristas com caráter religioso;
- Grave crise na confiança dos governos socialistas, a expansão avassaladora do modelo neoliberal burguês e a bipolarização econômica do mundo após os anos de 1990;
- O grande aumento do desemprego estrutural principalmente nas nações emergentes, a forte ameaça da utilização da energia atômica e o ressurgimento socialismo estatizante proveniente de Cuba e da Coréia do Norte;
- Explosão demográfica, a crescente desigualdade entre países ricos e pobres e o conjunto dos problemas ecológicos mundiais;**
- A grande violência urbana, a explosão de doenças infecto-contagiosas e os problemas derivados da desinformação global em virtude das redes sociais tecnológicas.

39. O Censo demográfico de 2010 foi a 12ª operação censitária no Brasil realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), e que teve o objetivo de retratar a população brasileira, suas características socioeconômicas e ao mesmo tempo, formular a base para todo o planejamento público e privado da década 2010-2020. Sobre os resultados do Censo 2010 no município de José de Freitas, analise os itens seguintes:

- O município de José de Freitas possuía, em 2010, pouco mais de 38 mil habitantes.
- A população do município de José de Freitas é predominantemente rural.
- No que concerne à estrutura demográfica do município de José de Freitas, o segmento etário de 0 a 14 anos era de pouco mais de 26% da população em 2010.

Está(ão) correto(s):

- Apenas I.
- Apenas II.
- Apenas III.**
- I e II.
- I e III.



40. A religiosidade é uma característica marcante da cultura do município de José de Freitas, que tem como santa padroeira:

- a) **Nossa Senhora do Livramento.**
- b) Nossa Senhora de Fátima.
- c) Nossa Senhora Aparecida.
- d) Nossa Senhora do Carmo.
- e) Nossa Senhora da Conceição.