



## LÍNGUA PORTUGUESA

ORIENTAÇÃO: para responder às questões de 01 a 07, leia o texto I

### TEXTO I - Escola e Sofrimento

Estou com medo de que as crianças me chamem de mentiroso. Pois eu disse que o negócio dos professores é ensinar a felicidade. Acontece que eu não conheço nenhuma criança que concorde com isto. Se elas já tivessem aprendido as lições da política, me acusariam de porta voz da classe dominante. Pois, como todos sabem, mas ninguém tem coragem de dizer, toda escola tem uma classe dominante e uma classe dominada: a primeira, formada por professores e administradores, e que detém o monopólio do saber, e a segunda, formada pelos alunos, que detém o monopólio da ignorância, e que deve submeter o seu comportamento e o seu pensamento aos seus superiores, se desejam passar de ano.

Basta contemplar os olhos amedrontados das crianças e os seus rostos cheios de ansiedade para compreender que a escola lhes traz sofrimento. O meu palpite é que, se se fizer uma pesquisa entre as crianças e os adolescentes sobre as suas experiências de alegria na escola, eles terão muito que falar sobre a amizade e o companheirismo entre eles, mas pouquíssimas serão as referências à alegria de estudar, compreender e aprender.

A classe dominante argumentará que o testemunho dos alunos não deve ser levado em consideração. Eles não sabem, ainda... Quem sabe são os professores e os administradores.

Acontece que as crianças não estão sozinhas neste julgamento. Eu mesmo só me lembro com alegria de dois professores dos meus tempos de grupo, ginásio e científico. A primeira, uma gorda e maternal senhora, professora do curso de admissão, tratava-nos a todos como filhos. Com ela era como se todos fôssemos uma grande família. O outro, professor de Literatura, foi a primeira pessoa a me introduzir nas delícias da leitura. Ele falava sobre os grandes clássicos com tal amor que deles nunca pude me esquecer. Quanto aos outros, a minha impressão era a de que nos consideravam como inimigos a serem confundidos e torturados por um saber cujas finalidade e utilidade nunca se deram ao trabalho de nos explicar. Compreende-se, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de que o professor estava doente e não poderia dar a aula. E até mesmo uma dor de barriga ou um resfriado era motivo de alegria, quando a doença nos dava uma desculpa aceitável para não ir à escola. (Rubem Alves)

01. É possível inferir do texto que
- O narrador não viveu situações prazerosas na escola porque há sempre uma divisão muito clara no seu contexto.
  - Com a finalidade de mostrar a trajetória de alunos que não se saíram bem na escola, o autor emprega a 1ª pessoa do singular, reiterando que ele próprio viveu momentos ruins.
  - A instituição escolar infelizmente não procura emocionar os seus alunos, tomando-os como inimigos ao não levar em consideração os seus conhecimentos prévios.
  - A hierarquia existente nas escolas promove, em grande medida, a aversão das crianças, privando-as da alegria e do prazer de aprender.
  - Os professores, apesar de detentores do saber, não buscam estratégias que permitam um aprendizado mais prazeroso às crianças, levando-as ao sofrimento.
02. Depreende-se, corretamente, de acordo com a leitura global do texto, acerca do prazer de ensinar e aprender
- É autônomo e depende muito dos métodos empregados para consecução dos objetivos.
  - Deve ser construído pelo professor e pelos alunos num ambiente de envolvimento e respeito mútuos.
  - Pode ser acessível e prazeroso desde que todos os agentes envolvidos no ambiente escolar mantiverem-se em sintonia.
  - Envolve o exercício das noções de ética e de identidade entre professores e alunos.
  - Necessita de determinação por parte dos alunos para que se envolvam no processo e autonomia da escola para acolher as crianças.
03. O autor explicita o exemplo de dois professores dos quais se lembra com alegria. Esses exemplos foram explicitados com a intenção de
- Corroborar com a ideia de que a escola deve tratar os seus alunos como se fossem filhos.
  - Reiterar que para aprender é necessário que haja carinho e responsabilidade por parte dos mestres.
  - Ratificar que as crianças têm razão no julgamento de que a escola não proporciona a alegria de aprender.
  - Retificar que as crianças, desde que se identifiquem com o professor, não consideram a escola como sendo um sofrimento.
  - Discordar da postura autoritária dos outros professores com os quais ele conviveu, que torturavam os alunos com conteúdos supérfluos.

04. Todas as expressões destacadas dos excertos abaixo, retirados do texto, são responsáveis pela coesão de partes do texto, funcionando como elementos anafóricos, EXCETO

- "Pois, como todos sabem, mas ninguém tem coragem de dizer, toda escola tem uma classe dominante e uma classe dominada[...]."**
- [...] a primeira, formada por professores e administradores, e que detém o monopólio do saber [...]
- Basta contemplar os olhos amedrontados das crianças e os seus rostos cheios de ansiedade para compreender que a escola lhes traz sofrimento.
- Ele falava sobre os grandes clássicos com tal amor que deles nunca pude me esquecer.
- [...] nos consideravam como inimigos a serem confundidos e torturados por um saber cujas finalidade e utilidade [...].

05. Assinale a alternativa em que há correspondência CORRETA entre o item marcado e a especificação de suas funções textual-discursivas e morfossintáticas.

- "O meu palpite é que, se se fizer uma pesquisa entre as crianças e os adolescentes sobre as suas experiências de alegria na escola [...]" - o pronome pessoal oblíquo marcado apresenta a função sintática de partícula apassivadora.**
- "Eu mesmo só me lembro com alegria de dois professores dos meus tempos de grupo" – o termo destacado é, morfologicamente, pronome pessoal e apresenta uma função sintática de objeto indireto.
- "O outro, professor de Literatura, foi a primeira pessoa a me introduzir nas delícias da leitura.." - o pronome pessoal oblíquo átono não apresenta função sintática pois é parte integrante do verbo.
- "Quanto aos outros, a minha impressão era a de que nos consideravam como inimigos" – o termo marcado é uma conjunção subordinativa comparativa.
- "Compreende-se, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de que o professor estava doente e não poderia dar a aula." – o pronome pessoal oblíquo marcado é um índice de indeterminação do sujeito.

06. Todos os termos marcados apresentam a mesma função sintática, EXCETO

- Se elas já tivessem aprendido as lições da política [...]
- [...] a primeira, formada por professores e administradores, e que detém o monopólio do saber [...]
- Acontece que as crianças não estão sozinhas neste julgamento.
- Com ela era como se todos fôssemos uma grande família.**
- Ele falava sobre os grandes clássicos com tal amor que deles nunca pude me esquecer.

07. Assinale a alternativa cuja expressão marcada apresenta função sintática DIFERENTE da que está marcada em: "Acontece que eu não conheço nenhuma criança que concorde com isto."

- Acontece que eu não conheço nenhuma criança que concorde com isto.
- Basta contemplar os olhos amedrontados das crianças e os seus rostos cheios de ansiedade
- Compreende-se, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de que o professor estava doente e não poderia dar a aula.**
- Compreende-se, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de que o professor estava doente e não poderia dar a aula.
- E até mesmo uma dor de barriga ou um resfriado era motivo de alegria.

Leia a tirinha para responder às questões 8 e 9



08. Relacionando os sentidos dessa tirinha com o texto I, está correto o que se afirma em

- A professora preocupa-se com a aprendizagem do aluno, diferentemente da atitude de professores retratados no texto I.
- O aluno Calvin sente-se como as crianças do texto I, uma vez que é levado a aprender certos conteúdos sem saber a sua finalidade.**
- Calvin não aceita que os seus conhecimentos não são os conhecimentos que a escola espera que ele compreenda e empregue no seu cotidiano.
- A professora tem uma postura mais arraigada do que os professores de que o autor do texto I gostava.
- O contexto em que Calvin se insere não permite que se aprendam os conteúdos que serão levados para a vida prática.

09. Sobre o sentido global da tirinha, é correto dizer que o humor está centrado no fato de
- a) Calvin sentir-se frustrado porque foi considerado burro.
  - b) A professora agir com autoridade ao questionar Calvin.
  - c) Que Calvin receberá um futuro castigo porque não soube dar a resposta à professora.
  - d) A professora não dar valor às respostas de Calvin.
  - e) Calvin tentar fugir da resposta feita pela professora e apresenta a ela respostas correspondentes aos seus conhecimentos de mundo.
10. Acerca dos recursos linguísticos empregados na tirinha, é correto dizer que
- a) O interlocutor da professora é marcado pelo vocativo "Calvin", nas duas ocorrências em o termo aparece.
  - b) Você também marca o interlocutor da professora e é também considerado um vocativo.
  - c) A pergunta da professora, no primeiro quadrinho pode ser considerada retórica.
  - d) O verbo *ficar* no terceiro quadrinho é de ligação.
  - e) "Mas" marca a oposição das ideias entre a pergunta da professora e o que ela gostaria de ouvir.

#### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Assinale a alternativa INCORRETA sobre os sistemas operacionais:
- a) O sistema operacional é o software que fornece uma interface gráfica entre o usuário e o computador.
  - b) O sistema operacional determina quais programas vão executar, quando, e quais recursos ele poderá utilizar.
  - c) Todo programa em execução no sistema operacional ocupa espaço na memória do computador.
  - d) O sistema operacional permite usar o computador navegando por janelas e menus, sem ter que digitar comandos complicados.
  - e) O termo software pode denominar um conjunto de programas ou apenas um programa específico, entretanto um sistema operacional não pode ser considerado um software.

12. Julgue os itens abaixo em certo (C) ou errado (E) acerca dos componentes básicos de um computador e demais dispositivos periféricos:

- ( ) O Processador ou CPU (Unidade Central de Processamento) é a parte principal do Software do Computador e é responsável pelos cálculos, execução de tarefas e processamento de dados.
- ( ) Alguns periféricos podem ser de entrada e saída, ou seja, em determinada etapa do seu funcionamento desempenham o papel de entrada de dados e em outra etapa desempenham o papel de saída de dados. Um exemplo de dispositivo de entrada e saída é o teclado.
- ( ) O HD ou disco rígido é atualmente a unidade de armazenamento mais utilizada em microcomputadores, podendo ser de uso interno ou externo.
- ( ) Um modem é um dispositivo eletrônico capaz de realizar conexão com a Internet. O modem ADSL é utilizado para acesso banda larga.

A sequência correta é:

- a) C C C E
- b) C E C C
- c) C E C E
- d) E C E C
- e) E C E E

13. Sobre a lixeira do Windows analise os itens abaixo:

- I. A opção "Restaurar arquivos" na lixeira permite pegar um arquivo que foi deletado e enviá-lo de volta para a pasta de origem.
- II. A lixeira é uma pasta onde ficam armazenados os arquivos que são excluídos temporariamente do computador
- III. Uma forma de enviar arquivos para a lixeira é apertar simultaneamente as teclas SHIFT + DELETE.

Está(ão) correto(s):

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

14. A imagem abaixo foi extraída do Microsoft Office Word:



Analisando a imagem, pode-se afirmar que o botão destacado serve para alterar:

- a) A fonte do texto.
- b) O tamanho do texto.
- c) A cor do texto.
- d) O idioma do texto.
- e) O espaçamento do texto.

15. A planilha abaixo foi criada no Microsoft Word Excel e mostra a quantidade de vendas realizadas mensalmente em quatro lojas durante os meses de Janeiro a Maio:

	A	B	C	D	E	F
1		Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio
2	Loja 1	40	25	32	14	34
3	Loja 2	5	0	8	3	6
4	Loja 3	15	13	10	9	16
5	Loja 4	23	28	27	22	30

- I. A média de vendas na Loja 1 pode ser calculada utilizando a fórmula =MÉDIA(B2:B5).
- II. O total de vendas de todas as lojas no mês de maio pode ser calculado utilizando a fórmula =SOMA(F2:F5).
- III. A quantidade de lojas que realizou acima de 15 vendas no mês de março pode ser calculada utilizando a fórmula =CONT.SE(D2:D5;">15").

Analisando os itens acima pode-se afirmar que está(ão) correto(s):

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

16. Na organização do Estado brasileiro, a matéria educacional é conferida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96), aos diversos entes federativos: União, Distrito Federal, Estados e Municípios, sendo que a cada um deles compete organizar seu sistema de ensino, cabendo, ainda, à União a coordenação da Política Nacional de Educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva (artigos 8º, 9º, 10º e 11º). No tocante à Educação Básica, é relevante destacar que, entre as incumbências prescritas por esta LDB, aos Estados e ao Distrito Federal, está:
- a) Oferecer a Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas, e, com prioridade, o Ensino Fundamental.
  - b) Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio a todos que o demandarem.
  - c) Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer a Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas.
  - d) Oferecer o Ensino Médio, e, com prioridade, Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas.
  - e) Atender, com prioridade, as carências da Educação Infantil e oferecer o Ensino Médio.

17. Atualmente, as temáticas discutidas nos encontros de Formação de Professores abordam questões do cotidiano escolar, por meio das experiências de grupo ou individuais em situações de interação. O estudo das práticas escolares cotidianas podem revelar as formas particulares com que cada sujeito percebe e interpreta a realidade, ou seja, seus processos de atribuição de significados. Estudar o cotidiano escolar, nesta perspectiva, significa:
- a) Estudar as teorias da aprendizagem e relacioná-las às situações de outros países.
  - b) Priorizar a administração dos problemas financeiros que envolvem a escola.
  - c) Estudar as interações dos sujeitos no ambiente natural em que ocorrem, como por exemplo, a relação professor-aluno.
  - d) Estudar somente os problemas da escola e os que envolvem a comunidade.
  - e) Estudar as leis que regem a Educação e aplicá-las na prática.

18. As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Essas formaram a prática pedagógica do país. A charge a seguir demonstra um dos modelos de práticas adotadas no ensino durante muito tempo.



No ensino tradicional, o ensino é centralizado no professor e os alunos são receptores.

Fonte: educador.brasilescola.com

As principais tendências pedagógicas presentes na Educação Brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico, denominadas "Tendências Liberais" e "Tendências Progressistas". As características das "Tendências Progressistas" estão evidenciadas na alternativa:

- Está relacionada ao conceito de Liberal e não tem a ver com algo aberto ou democrático, mas com uma instigação da sociedade capitalista ou sociedade de classes, que sustenta a ideia de que o aluno deve ser preparado para papéis sociais de acordo com as suas aptidões, aprendendo a viver em harmonia com as normas desse tipo de sociedade, tendo uma cultura individual.
- Caracteriza-se por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral. De acordo com essa tendência, o aluno é educado para atingir sua plena realização através de seu próprio esforço. Sendo assim, as diferenças de classe social não são consideradas e toda a prática escolar não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno.
- Nesta tendência, no que se refere aos pressupostos de aprendizagem, a ideia de que o ensino consiste em repassar os conhecimentos para o espírito da criança é acompanhada de outra: a de que a capacidade de assimilação da criança é idêntica à do adulto, sem levar em conta as características próprias de cada idade. A criança é vista, assim, como um adulto em miniatura, apenas menos desenvolvida.
- Partem de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação e é uma tendência que não condiz com as ideias implantadas pelo capitalismo. O desenvolvimento e popularização da análise marxista da sociedade possibilitou o desenvolvimento desta

tendência que se ramifica em três correntes: Libertadora, Libertária e Crítico-social dos conteúdos ou Histórico-crítica.

- Acentua-se, nessa tendência, o papel da escola na formação de atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais. Todo o esforço deve visar a uma mudança dentro do indivíduo, ou seja, a uma adequação pessoal às solicitações do ambiente.
19. Os estudos relacionados ao desenvolvimento e à aprendizagem evidenciam as teorias apresentadas por Piaget e Vigotsky. Marque V (Verdadeiro) ou F (Falso) nas alternativas que apresentam as características das referidas teorias:
- A teoria de Piaget foi denominada construtivismo. Nela, o conhecimento resulta de uma interrelação entre o sujeito que conhece e o objeto a ser conhecido. A este processo denominou esquemas de assimilação, acomodação e equilíbrio.
  - Piaget acredita que no processo de aprendizagem o sujeito passa por estágios denominados sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e estágio das operações formais.
  - Para Vigotsky, as origens da vida consciente e do pensamento abstrato deveriam ser procuradas na interação do organismo com as condições de vida social, e nas formas histórico-sociais de vida da espécie humana e não, como muitos acreditavam, no mundo espiritual e sensorial do homem. Deste modo, deve-se procurar analisar o reflexo do mundo exterior no mundo interior dos indivíduos, a partir da interação destes sujeitos com a realidade.
  - Para Vigotski, o aprendizado adequadamente organizado resulta em desenvolvimento mental e põe em movimento vários processos de desenvolvimento que, de outra forma, seriam impossíveis de acontecer. Para entender a relação entre desenvolvimento e aprendizagem, nesta teoria, torna-se necessária a compreensão do conceito de zona de desenvolvimento proximal.
  - Piaget desenvolveu o conceito de Comportamento Operante, considerado o cerne principal da Análise do Comportamento. Este conceito consiste num comportamento voluntário, no qual as consequências determinam a sua probabilidade de ocorrência.
- Assinale a sequência correta, de cima para baixo:
- V-F-V-F-V
  - V-V-V-V-F
  - V-V-V-F-F
  - F-V-V-V-V
  - V-V-F-V-V

20. Dentre as variações Metodológicas da Intervenção na aula está a sequência de atividades, que visa a encadear e articular as diferentes atividades de uma unidade. Para que o professor cumpra o seu papel social e realize a ação didática de modo significativo, é imprescindível considerar:
- O papel dos professores e alunos num clima de convivência de acordo com as necessidades de aprendizagem e a organização social da aula, além da utilização dos espaços e do tempo e organização dos conteúdos, que concretizam as diferentes formas de ensinar.
  - Os recursos didáticos disponíveis na escola e a ação do gestor em acionar os alunos para colaborarem com a limpeza das salas de aula.
  - O conhecimento do como se aprende, a relação com os instrumentos teóricos que fazem com que a análise da prática seja realmente reflexiva e os momentos destinados ao descanso do professor (recreio).
  - O sentido e o papel da avaliação, entendida no seu sentido restrito de controle de resultados, como na concepção limitada do processo de ensino-aprendizagem.
  - O estudo dos conteúdos atitudinais e o planejamento acerca da atuação docente de forma rígida, para garantir a adaptação a entrega nos prazos estabelecidos.

### CONHECIMENTO ESPECÍFICO DE PROFESSOR DE PEDAGOGIA

21. O artigo 6º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9394/96, prevê que *é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na Educação Básica, a partir dos quatro anos de idade*. O desafio das escolas em atender às crianças nessa faixa-etária está relacionado às condições de:
- Capacitação docente.
  - Infraestrutura.
  - Acesso e permanência.
  - Organização e metas de trabalho.
  - Acesso e condições dignas de trabalho dos professores.
22. Um dos fundamentos da qualidade da Educação, como exercício da cidadania, é a efetiva execução da gestão democrática dos sistemas de ensino e das escolas públicas. Aqui se situa um dos maiores desafios dos educadores: a democracia, assim como a cidadania, se fundamenta na autonomia. Escolas e cidadãos privados da autonomia não terão condições de exercer uma gestão democrática, de educar para a cidadania. Para a gestão democrática, é condição essencial uma:
- Escola para todos.
  - Educação intercultural.
  - Escola participativa.
  - Educação sem fronteiras.
  - Educação emancipadora.

23. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi instituído pela Lei nº 8.069, no dia 13 de julho de 1990. Ela regulamenta os direitos das crianças e dos adolescentes inspirada pelas Diretrizes fornecidas pela Constituição Federal de 1988, internalizando uma série de normativas internacionais. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, na atual LDB e na Constituição Federal, analise as afirmativas abaixo, indicando C (Certo) ou E (Errado).
- O capítulo IV do ECA dispõe sobre o direito à Educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, destacando a escola, os gestores e os professores como os principais responsáveis por garantir a promoção deste direito.
  - As entidades governamentais e não-governamentais deverão proceder à inscrição de seus programas, especificando o regime de atendimento, junto ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, o qual manterá registro das inscrições e de suas alterações através de comunicação ao Conselho Tutelar e à autoridade judiciária.
  - A educação de crianças e adolescentes deve considerar a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; o direito de ser respeitado pelos seus educadores e de contestar critérios avaliativos.
  - Cabe, exclusivamente, ao Conselho Tutelar e à família a responsabilidade sobre os casos de maus-tratos, faltas injustificadas e evasão escolar.
  - É responsabilidade dos Municípios, com o apoio dos Estados e da União, estimular e facilitar a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer, voltadas à infância e à juventude.
- Marque a alternativa que apresenta a sequência correta.
- C C C E C
  - C C E E C
  - E C E C E
  - C E C E C
  - E C E E E

24. No período de vigência do Plano Nacional de Educação (PNE), desde o seu início até 2008, constata-se que, embora em ritmo distinto, menos de um terço das unidades federadas (26 Estados e o Distrito Federal) apresentaram resposta positiva, uma vez que, dentre elas, apenas 8 formularam e aprovaram os seus Planos de Educação. Relendo a avaliação técnica do PNE, promovida pela Comissão de Educação e Cultura da Câmara dos Deputados (2004), pode-se constatar que, em todas as etapas e modalidades educativas contempladas no PNE, três aspectos figuraram reiteradamente:
- Acesso, capacitação docente e infraestrutura.
  - Acesso e permanência.
  - Capacitação docente, acesso às crianças de baixa renda.
  - Acesso e permanência com foco nos alunos credenciados aos programas governamentais.
  - Acesso, capacitação docente e bolsas de incentivo ao Magistério.
25. As noções de currículo e de disciplinas escolares se ligam às ideias de controle do processo pedagógico, estabelecimento de prioridades segundo as finalidades da Educação (de acordo com o público a que se destina e com os interesses em disputa), e ordenação, sequenciamento e dosagem dos conteúdos do ensino. A análise de sua história, do ponto de vista da evolução dos termos e das concepções e práticas, ao mesmo tempo em que indica uma tradição conservadora, sinaliza:
- A possibilidade de um modelo academicista que reforça a necessidade de implantar disciplinas separadas por áreas do conhecimento, com conteúdos específicos que irão comprometer a aprendizagem dos alunos
  - O tipo de ensino enfatizado (propedêutico, de caráter "final", politécnico); a formação que se quer privilegiar (humanista, científica, técnica, integral); as carências da escola (estrutura física, recursos didáticos).
  - A associação que se fez, desde o início, às ideias de unidade, ordem e sequência de um curso, num clima marcado por aspirações a se imprimir maior rigor à organização do ensino, implicando a exigência de formalização, que envolve plano, método e controle.
  - A possibilidade de transformação, por ser o currículo uma construção social, marcada por constante movimento de interesses e perspectivas, entre sujeitos históricos que, ao se apropriarem dessa história, podem imprimir nela outra marca e mudar seu rumo.
  - As discussões teóricas sobre problemas curriculares, com a crítica ao tecnicismo, empreendida principalmente por educadores e pesquisadores identificados com a concepção de Educação no modelo tradicional de ensino.
26. Os termos "interdisciplinaridade" e "transdisciplinaridade" aparecem nos currículos do contexto atual das nossas escolas, contrapondo-se à linearidade e à fragmentação do conhecimento. Marque a alternativa que apresenta a compreensão de cada um dos termos, respectivamente:
- A interdisciplinaridade pode ser exemplificada através de uma analogia; é basicamente como as Nações Unidas, que simplesmente une para discutir os problemas particulares de cada região. Na transdisciplinaridade, a cooperação entre as várias matérias não acontece de forma tão evidente, pois separa as disciplinas para que a compreensão se torne mais clara.
  - Na interdisciplinaridade, estabelecemos uma interação entre duas ou mais disciplinas e esta proporciona uma aprendizagem estruturada e rica, pois os conceitos estão organizados em torno de unidades mais globais, de estruturas conceituais e metodológicas compartilhadas por várias disciplinas. A transdisciplinaridade é uma abordagem científica que visa a unidade do conhecimento. Desta forma, procura estimular uma nova compreensão da realidade, articulando elementos que passam entre, além e através das disciplinas, numa busca de compreensão da complexidade.
  - A interdisciplinaridade é a interação entre as disciplinas ou áreas do saber, onde a hierarquia entre as disciplinas necessita ficar evidente. A transdisciplinaridade não significa apenas que as disciplinas colaboram entre si, mas significa também, que não existe um pensamento organizador que ultrapassa as próprias disciplinas.
  - A interdisciplinaridade supõe um eixo integrador, que pode ser o objeto de conhecimento, um projeto de investigação, um plano de intervenção. A transdisciplinaridade representa um nível de integração disciplinar anterior à interdisciplinaridade. Trata-se de uma proposta antiga e ultrapassada no campo epistemológico.
  - A interdisciplinaridade é indispensável para a implantação de um processo inteligente de construção do currículo de sala de aula. A transdisciplinaridade, como uma forma de ser, saber e abordar, atravessando as fronteiras epistemológicas de cada ciência, dificulta o diálogo dos saberes, perdendo de vista a diversidade e a preservação da vida no planeta.



27. Analise a charge a seguir:



Fonte: [www.escunicamp.wordpress.com](http://www.escunicamp.wordpress.com)

Com base na charge apresentada, fica evidente a necessidade da entrada das tecnologias no ambiente escolar, o que leva a questionamentos como, por exemplo, se os computadores tomarão o lugar dos docentes. Discussões sobre o tema vêm sendo sempre realizadas, o que faz com que entre os governantes se reforce a ideia de que, muitas vezes, o docente se recusa a inovar e apropriar-se dos recursos disponíveis. Marque a alternativa que evidencia a realidade sobre o uso das tecnologias nas escolas no contexto atual.

- A recusa ao uso das tecnologias por parte dos professores se deve exclusivamente a fatores administrativos e financeiros.
- As tecnologias vêm acompanhadas de fatores internos na escola que dificultam o seu uso, pois todas as escolas no Brasil já dispõem de recursos suficientes e formação de professores adequada.
- O uso de novas tecnologias na sala de aula, ora assusta, ora encanta as pessoas. Portanto, não é um recurso que deve ser levado em consideração no ambiente escolar.
- A comunicação é um processo importante da socialização humana e na transmissão de ideias e visões de mundo, mas o uso das tecnologias não influencia de nenhum modo essa comunicação.
- O que existe efetivamente é a falta de conforto com o uso da tecnologia nos ambientes educacionais, que é decorrente do escasso investimento governamental em políticas de formação e atualização do professor, que, caso houvesse, propiciaria o conhecimento e a sua utilização traria benefícios para a aprendizagem dos alunos.

28. Existe uma relação recíproca e necessária entre professor e aluno que se completam pelas atividades do professor (ensino) e do aluno (aprendizagem), pois:

- O processo de ensino se caracteriza pela atividade passiva do aluno, uma vez que as dificuldades encontradas pelos professores na atualidade é manter a atenção destes em sala de aula.
  - A unidade ensino-aprendizagem se concretiza na interligação de dois momentos que se dissociam durante a transmissão/assimilação de conhecimentos e habilidades dentro de condições gerais em situação didática.
  - O processo de ensino se caracteriza pela atividade de ensino das matérias escolares. A combinação de objetivos, conteúdos, métodos e forma de organização de ensino têm por finalidade assimilação ativa, por parte dos alunos, conhecimentos, habilidades, hábitos e o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas.
  - As relações entre professor, aluno e matéria não são dinâmicas; por isso falamos da atividade de ensino como um processo desordenado de ações docentes, pois a condução desse processo, como qualquer atividade humana, requer uma desestruturação dos vários momentos de desenvolvimento da aula ou unidade didática.
  - O ensino é um processo que se caracteriza pelo empenho do aluno em memorizar os conteúdos estudados, auxiliando as progressivas capacidades intelectuais em direção ao domínio dos conhecimentos e habilidades e sua aplicação na vida prática.
29. O Art. nº 206, da Constituição Federal Brasileira de 1988, dispõe que o ensino será ministrado com base em princípios, dentre estes, o da "valorização dos profissionais do ensino". A partir da Emenda Constitucional nº 53, de 2006, o princípio apresentado sofre alteração, pois passa a prever:
- A valorização dos profissionais da Educação Básica.
  - A valorização dos profissionais da Educação Superior.
  - A valorização dos profissionais da Educação Infantil.
  - A valorização dos profissionais da Educação Escolar.
  - A valorização dos profissionais da Educação Escolar Inclusiva.

30. Conforme disposto pela Constituição Federal Brasileira de 1988 (Art.211), a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino. Sob esta perspectiva, caberá aos Municípios:
- Atender especificamente ao Ensino Fundamental.
  - Atuação prioritária à Educação Superior.
  - Atuação prioritária à Educação Básica.
  - Atuação específica ao Ensino Fundamental e Médio.
  - Atender com prioridade a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.**
31. A Educação Básica, no que corresponde aos níveis Fundamental e Médio, dispõe que a verificação do rendimento escolar observará alguns critérios. Identifique dentre os critérios apresentados a seguir, aqueles que condizem com esta prerrogativa.
- A classificação em qualquer série ou etapa; o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial.
  - Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno; possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.**
  - Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar; a classificação em qualquer série ou etapa.
  - Aproveitamento de estudos concluídos com êxito; o regimento pode admitir formas de progressão parcial;
  - Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência ao término do período letivo; possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
32. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB tem por objetivo promover a redistribuição dos recursos vinculados à Educação. Este fundo foi apresentado em janeiro de 2007, como substitutivo ao:
- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental.
  - Fundo de Manutenção, Desenvolvimento e Valorização do Magistério.
  - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização da Educação Básica.
  - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização do Magistério.
  - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério.**
33. A Resolução nº 01, de 14 de janeiro de 2010, estabeleceu a implantação do Ensino Fundamental de 09 (nove) anos e apresenta condição específica quanto ao ingresso da criança no 1º Ano do Ensino Fundamental. Dentre as condições a seguir apresentadas, identifique a que condiz com a orientação prevista.
- A criança deverá ter 06 (seis) anos de idade no curso do primeiro semestre em que ocorre a matrícula;
  - Se a criança completar 06 (seis) anos no segundo semestre, mas já é alfabetizada, a matrícula poderá ser efetivada.
  - A criança deverá ter 06 (seis) anos de idade completos até o dia 31 de março do ano em que ocorre a matrícula.**
  - As crianças que completarem 06 (seis) anos de idade no prazo previsto pela Resolução nº/2010 antes da matrícula, precisarão estar alfabetizadas;
  - Crianças com necessidades especiais que ainda não tenham 06 (seis) poderão ser matriculadas em qualquer mês do ano em que ocorre a matrícula.
34. A Educação tem sentido ampliado, pois constitui prática social desenvolvida a partir das relações entre os sujeitos. Nestas condições, a escola, enquanto instituição tem como função social:
- A transmissão de conhecimentos que tenham como base fundamental os conteúdos cognitivos;
  - O domínio dos conhecimentos atitudinais e procedimentais que permitam e/ou facilitem a inserção dos sujeitos na sociedade.
  - A promoção a todos, do domínio dos conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades cognitivas e afetivas indispensáveis ao atendimento de necessidades individuais e sociais;**
  - Propiciar uma educação de qualidade destinada às classes sociais, tendo como ponto de referência o apoio familiar, sendo esta a única condição para a educação escolar avançar;
  - Preparar as novas gerações para o mundo da tecnologia e da competição, habilidades estas imprescindíveis ao mundo contemporâneo, desconsiderando o papel do sujeito enquanto construtor de uma sociedade mais justa.

35. Os Fundamentos da Educação (psicológicos, sociológicos e filosóficos) têm influência na compreensão dos campos de organização da relação Comunidade Escolar Interna/ Comunidade Escolar Externa, visto que podem caracterizar intencionalidades à ação educativa. Identifique dentre as alternativas a seguir, a **ÚNICA ALTERNATIVA** que **NÃO** corresponde aos Fundamentos da Educação.
- O conhecimento humano se constrói na interação homem-meio, sujeito-objeto, interação esta que auxilia o modo de construção do conhecimento.
  - Desenvolver a prática pedagógica com visão inovadora e profissional, cuidar desta, permitindo significação aos processos educativos com os quais haja envolvimento, visando pertinência e envolvimento com a aprendizagem do aluno.**
  - Nas interações cotidianas, existe a necessidade de desenvolver, bem como perceber como estão sendo realizadas as mediações no desenvolvimento de ações do cotidiano social e escolar, visto que a contribuição da mediação é aspecto essencial à condição e formação humana.
  - Estudo dos processos sociais do ensino e da aprendizagem, visando conhecer e buscar intencionalidades voltadas a direcionamentos e/ou redirecionamentos que minimizem as dificuldades que permeiam os processos educacionais.
  - Buscar sentidos educacionais ao sujeito, sentidos estes que possam favorecer a integração de conhecimentos como contribuição à uma formação integral.
36. A promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, estabelece que toda escola elabore o seu Projeto Político Pedagógico – PPP. O documento prevê intenções valorativas, de forma que propostas teóricas possam ser vivenciadas no cotidiano da escola. Sendo assim, é preciso prever o estudo do currículo, organização administrativa, questão de prazos, processos de avaliação, dentre outras questões do contexto escolar.
- Nesta perspectiva, existe uma condição essencial para que a elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico – PPP como caracterização de Processo. Analise as alternativas abaixo e marque a que atende a esta prerrogativa.
- Conhecer o plano didático pedagógico previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/1996, como instrumento orientador das atividades.
  - Ter, enquanto gestor, a percepção de sistematização do PPP e neste sentido, definir para o grupo de trabalho as ações que devem ser contempladas no documento.
  - Desenvolver gestão que vise o PPP como recurso administrativo financeiro da escola e que precisa do aval de toda a comunidade escolar.
  - Compromisso de todos os envolvidos no processo educativo, prevendo ações e metas a serem refletidas no desenvolvimento curricular a partir da intencionalidade.**
  - Perceber o documento do Projeto Político Pedagógico – PPP, como um referencial que exprime as exigências de governantes que atuam em órgãos gestores (Secretarias Estaduais, municipais, etc.).

37. O planejamento da ação didática é uma atividade necessária, como é o planejamento de qualquer ação humana. Planejar é analisar uma determinada realidade com ação intencional, no sentido de prever diferentes formas de atuação, objetivando a superação das dificuldades visualizadas, o que contribuirá com o alcance dos objetivos pretendidos.

No âmbito da Educação e do Ensino há diferentes níveis de planejamento, cada qual com caracterizações próprias. Ao fazer referência ao planejamento didático ou de ensino, acertadamente é possível afirmar que:

- a) é a previsão das ações e procedimentos que o professor vai realizar junto a seus alunos, bem como a organização das atividades discentes e das experiências de aprendizagem, visando atingir os objetivos educacionais estabelecidos.
- b) prever formas que coincidam com os objetivos educacionais pretendidos por determinada realidade educacional de uma instituição, que de repente podem diferenciar das condições educacionais de um grupo de sujeitos, entretanto, esta condição não é de responsabilidade da instituição.
- c) corresponde ao esboço das conclusões resultantes do processo de planejar, esta ação pode assumir ou não a formalidade do documento escrito.
- d) organização de plano a ser desenvolvido que necessariamente não tem incidência com a operacionalização do currículo da escola, na medida em que são ações diferenciadas.
- e) é o processo de tomada de decisão quanto aos objetivos a serem atingidos e a previsão das ações gerais da gestão escolar que devem ser executadas na escola.

38. A avaliação escolar como componente do currículo constitui-se de grande importância ao processo educacional. Nesse sentido, em uma perspectiva de avaliação como possibilidade de “conhecer”, o ato de avaliar objetiva:

- a) Julgamento de valor do desempenho dos sujeitos, visando a tomada de decisão, a partir de critérios e uso de instrumentos diversificados, sendo possível identificar e acompanhar avanços e recuos.
- b) Classificar os sujeitos a partir das notas que revelam seus desempenhos, como indicação da falta de aprendizagem àqueles que não alcançaram a média definida como ponto de corte.
- c) Orientação de reorganização das turmas a partir da identificação de desempenhos, de forma que os sujeitos “bem sucedidos” sejam agregados e separados dos sujeitos “malsucedidos” no processo de ensino-aprendizagem.
- d) Registro de situações do desempenho dos sujeitos, empenho em acompanhar o grupo que apresenta melhores resultados, organização de dados e apresentação de resultados numéricos ao término do ano letivo.
- e) Acompanhamento e controle de dados numéricos, a partir dos quais, mais vale a média entre os números, do que as situações de aprendizagem dos sujeitos no processo de ensino-aprendizagem.

39. O Censo demográfico de 2010 foi a 12ª operação censitária no Brasil realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), e que teve o objetivo de retratar a população brasileira, suas características socioeconômicas e ao mesmo tempo, formular a base para todo o planejamento público e privado da década 2010-2020. Sobre os resultados do Censo 2010 no município de José de Freitas, analise os itens seguintes:

- I – O município de José de Freitas possuía, em 2010, pouco mais de 38 mil habitantes.
- II – A população do município de José de Freitas é predominantemente rural.
- III – No que concerne à estrutura demográfica do município de José de Freitas, o segmento etário de 0 a 14 anos era de pouco mais de 26% da população em 2010.

Está(ão) correto(s):

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) I e II.
- e) I e III.

40. A religiosidade é uma característica marcante da cultura do município de José de Freitas, que tem como santa padroeira:

- a) **Nossa Senhora do Livramento.**
- b) Nossa Senhora de Fátima.
- c) Nossa Senhora Aparecida.
- d) Nossa Senhora do Carmo.
- e) Nossa Senhora da Conceição.