



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO
LATINO-AMERICANA – UNILA

Editais PROGEPE 054/2014

Prova Objetiva - 13/04/2014



428 – Psicólogo

INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. A prova é composta de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Não será permitido ao candidato manter em seu poder relógios, aparelhos eletrônicos (BIP, telefone celular, *tablet*, calculadora, agenda eletrônica, MP3 etc.), devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. A duração da prova é de 4 horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

Português

Espanhol

Legislação

Conhecimentos
Específicos

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas

INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✕

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

PORTUGUÊS

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 07.

Eufemismos

Sírio Possenti

1 Quase todos os estudiosos que tratam das funções da linguagem destacam a função referencial, isto é, o fato de que falar é,
2 em alguma medida, falar do mundo: de coisas por meio de palavras ou expressões e de fatos por meio de proposições. Assim, uma
3 palavra como 'árvore' refere-se a uma coleção de indivíduos com determinadas características. 'A neve é branca' ou 'o presidente
4 viajou' referem-se a fatos. O primeiro, supostamente, é um fato em qualquer lugar e tempo, enquanto que o segundo só o é para
5 uma região e durante um período de tempo.

6 Claro que nem tudo é tão pacífico. Se, em vez de 'a neve', dizemos 'os vândalos', a relação entre palavra e coisa (pessoas)
7 pode ser considerada segura em uma língua e em certa época, mas também pode ser contestada (eles não são vândalos, são
8 manifestantes). Ou seja, nem sempre a referência é aceita por todos os falantes de uma língua. Estudos de discursos particulares
9 mostram que esse fenômeno é de extrema relevância.

10 Consideremos, agora, um fenômeno particular. É fato que, eventualmente, além das divisões sociais que uma língua indica
11 (é privatização ou concessão, vandalismo ou manifestação política), certas palavras têm grande peso histórico, e negativo. O
12 movimento chamado de 'politicamente correto' fornece muitos exemplos de palavras que estariam carregadas de conotações
13 negativas. Por isso, prega que elas devem ser evitadas, e substituídas por palavras sem aquela carga. Melhor ainda se forem
14 substituídas por palavras de carga positiva. Uma nota lateral: muitos defensores dessa tese acreditam que palavras negativas
15 fortalecem cognitivamente atitudes negativas (o inverso sendo também verdadeiro), de forma que a língua pode ser uma fonte de
16 preconceitos ou de seu fim.

17 Se, em vez de 'empregada doméstica', dissermos 'auxiliar' ou 'secretária' (essas pessoas que são *praticamente* (!) da família,
18 isto é, que não são...), estaremos lutando pelo fim de uma atitude negativa em relação a tais profissionais (mesmo que achemos
19 que é o fim do mundo que agora elas tenham direito ao FGTS). Se, em vez de 'cliente desde...', constar no talão de cheques que
20 Fulano é 'amigo desde...', a relação leonina entre banco e cliente se torna menos pesada, menos injusta, menos assimétrica. São
21 os famosos eufemismos, que, por um lado, se destinam a evitar empregos de termos tabus (em vez de 'morrer', diz-se 'falecer' /
22 'faltar') e, por outro, a evitar termos marcados negativamente.

23 A fronteira entre o que parece uma questão de boas maneiras ('minha esposa' em vez de 'minha mulher' – as mulheres não
24 dizem 'este é meu homem') e uma questão ideológica que divide grupos sociais nem sempre é muito clara, ou só o é nos casos
25 extremos. [...]

26 Pode-se dizer que isso é hipocrisia, que deveríamos (é uma questão de honestidade etc.) chamar as coisas por seu nome
27 (ditadura / repressão / vandalismo). Mas, adotando uma perspectiva de analista, que nem sempre é fácil, percebe-se que é muito
28 interessante dar-se conta de que é assim que as línguas funcionam. As sociedades são heterogêneas e grupos disputam poder,
29 espaço, prestígio etc. A língua é um dos lugares nos quais tais disputas são visíveis. Quando se diz que empregar uma palavra ou
30 outra é mera 'questão semântica' (privatização ou concessão), porque supostamente o fato é um só, deixa-se de observar uma
31 questão crucial: o papel da linguagem na materialização de uma ideologia, de uma visão de mundo, de uma filosofia.

32 Pode parecer que não, mas uma disputa sobre a legitimidade de uma palavra de cunho político é do mesmo tipo que outras
33 disputas que envolvem linguagem. Se, por exemplo, um presidente emprega um palavrão, diz-se que viola a liturgia do cargo. Se
34 um cientista emprega um termo técnico e defende seu uso contra traduções que eventualmente se fazem (na divulgação?), diz-se
35 que é elitista. Se um lacaniano se recusa a traduzir pedestremente as teses do psicanalista, diz-se que a obscuridade pretende fazer
36 com que só iniciados compreendam.

37 Por trás dessas teses está sempre outra, sempre a mesma, e que é falsa: *as coisas existem enquanto tais e há uma boa*
38 *linguagem que fala delas sem rebuços, sem enganação, sem distorção*. Esta linguagem 'objetiva', cada um, modestamente, acha
39 que é a sua.

Ciência Hoje, 28/02/2014. <<http://cienciahoje.uol.com.br/colunas/palavreado/eufemismos>>. Acesso em 03 mar. 2014. Adaptado.

01 - Tendo como referência o texto acima, considere as seguintes afirmativas:

1. Como adepto do movimento "politicamente correto", o autor acredita que a substituição de expressões com conotação negativa por outras sem essa carga pode reduzir os preconceitos na sociedade.
2. Possenti considera uma hipocrisia o uso de eufemismos e propõe que chamemos as coisas pelos nomes corretos, objetivos.
3. Para o autor, as divergências sobre a adequação de determinadas palavras são um reflexo da heterogeneidade social e da disputa de poder entre os grupos.
4. Segundo o autor, o uso de eufemismos é sempre um índice de boa educação, de respeito aos interlocutores.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- ▶ b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.

02 - Com base no texto, é correto afirmar:

- ▶ a) Não existe uma relação objetiva entre a realidade e a linguagem usada para representá-la.
- b) A linguagem está imune à influência da ideologia.
- c) Usar a palavra "concessão" ou "privatização" para se referir à administração de aeroportos é uma opção pessoal, uma questão de estilo.
- d) O uso de eufemismos é um indício de que o falante tem uma visão distorcida da realidade.
- e) Existe apenas uma forma objetiva de representar a realidade; as outras contêm deturpações criadas com o intuito de questionar e enfraquecer a representação verdadeira.

03 - Uma das características observáveis no texto é a ironia do autor em alguns segmentos. Essa ironia pode ser observada no uso das expressões:

1. ...vandalismo ou manifestação política... (linha 11).
2. ...*praticamente* (!) da família, isto é, que não são... (linhas 17-18).
3. ...a liturgia do cargo... (linha 33).
4. ...modestamente... (linha 38).

Estão corretos os itens:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 3 e 4 apenas.
- ▶ d) 2 e 4 apenas.
- e) 1, 3 e 4 apenas.

04 - As alternativas a seguir contêm palavras extraídas do texto seguidas de possíveis substituições para cada uma. Assinale a alternativa na qual a substituição proposta corresponde ao sentido da palavra no texto.

- a) “inverso” (linha 15) → pressuposto.
- b) “leonina” (linha 20) → dissimulada.
- c) “crucial” (linha 31) → cruzada.
- d) “pedestrementemente” (linha 35) → obscuramente.
- ▶ e) “rebuços” (linha 38) → dissimulações.

05 - Assinale a alternativa INCORRETA sobre o uso de elementos de coesão no texto.

- a) As expressões “isto é” (linha 1) e “ou seja” (linha 8) introduzem paráfrases que retomam e explicam afirmações anteriores.
- b) “Por um lado” (linha 21) e “por outro” (linha 22) estabelecem uma contraposição entre duas afirmativas.
- ▶ c) A conjunção “quando” (linha 29) poderia ser substituída por “onde”, sem prejuízo gramatical ou de sentido.
- d) A expressão “e que” (linha 37) introduz uma afirmação que complementa o que foi dito anteriormente.
- e) A conjunção “enquanto” (linha 37) poderia ser substituída por “como”, sem prejuízo gramatical ou de sentido.

06 - Considere as seguintes afirmativas sobre expressões utilizadas no texto:

1. “O primeiro” (linha 4) retoma “falar (...) de coisas por meio de palavras e expressões” (linha 2).
2. “Esse fenômeno” (linha 9) remete à afirmação de que “nem sempre a referência é aceita por todos os falantes de uma língua” (linha 8).
3. “Essas pessoas” (linha 17) refere-se a “empregada doméstica” (linha 17).
4. “Isso” (linha 26) refere-se ao uso de eufemismos.
5. “Outra” (linha 37) refere-se à afirmação de que “as coisas existem enquanto tais e há uma boa linguagem que fala delas sem rebuços, sem enganção, sem distorção” (linhas 37-38).

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1, 2 e 5 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3, 4 e 5 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶ e) Somente as afirmativas 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

07 - Considere o seguinte trecho:

É fato que, eventualmente, além das divisões sociais que uma língua indica (é privatização ou concessão, vandalismo ou manifestação política), certas palavras têm grande peso histórico, e negativo.

Assinale a alternativa em que as mudanças na pontuação desse trecho não resultam em incorreção ou em alteração do sentido original.

- a) É fato que, eventualmente além das divisões sociais, que uma língua indica, é privatização ou concessão, vandalismo ou manifestação política. Certas palavras, têm grande peso histórico e negativo.
- b) É fato que, eventualmente, além das divisões sociais que uma língua indica: é privatização ou concessão; vandalismo ou manifestação política, certas palavras têm grande peso. Histórico, e negativo.
- ▶ c) É fato que, eventualmente, além das divisões sociais que uma língua indica – é privatização ou concessão; vandalismo ou manifestação política –, certas palavras têm grande peso histórico. E negativo.
- d) É fato: que eventualmente, além das divisões sociais que uma língua indica, é privatização ou concessão, vandalismo ou manifestação política. Certas palavras têm grande peso histórico, e negativo.
- e) É fato que eventualmente, além das divisões sociais, que uma língua indica – é privatização ou concessão, vandalismo ou manifestação política, certas palavras têm grande peso, histórico e negativo.

O trecho a seguir é parte de um contrato de locação de um equipamento para purificação de água e serve de referência para as questões 08 a 10.

1.1. Pelo presente instrumento particular, a WH S/A, com sede na Av. ____, São Paulo, SP, CNPJ/MF ____, e, de outro lado, a pessoa física ou jurídica, ora locatária e contratante dos serviços abaixo indicados, prestados pela WH, doravante denominada simplesmente CONSUMIDOR (em conjunto com a WH, as “Partes”), ambas as partes devidamente qualificadas na ordem de serviço de instalação (OS) e/ou no banco de dados da WH, celebram entre si o presente Contrato de Locação de Bem Móvel e Condições Gerais da Locação (“Contrato”), que será regido pelos seguintes termos e condições:

[...]

6.1. O Contrato vigorará pelo prazo de 12 (doze) meses a contar da data de instalação do Produto. Encerrado este prazo sem que haja manifestação expressa de qualquer das Partes solicitando o encerramento, o Contrato passará automaticamente a vigor por prazo indeterminado.

6.2. O Contrato poderá ser encerrado ou rescindido:

(i) por qualquer das Partes, a qualquer tempo, mediante aviso prévio e expresso com no mínimo 30 (trinta) dias de antecedência, e observada a previsão constante do item 6.3 abaixo; ou

(ii) pelo CONSUMIDOR, a qualquer tempo, em caso de inadimplemento pela WH de qualquer de suas obrigações previstas neste Contrato; ou

(iii) pela WH, a qualquer tempo, em caso de inadimplemento pelo CONSUMIDOR de qualquer de suas obrigações previstas neste Contrato, em especial em caso de não pagamento de quaisquer valores devidos pelo CONSUMIDOR em até 30 (trinta) dias a contar da data de seu vencimento; ou

(iv) pela WH, a qualquer tempo, em caso de mudança do Local de Instalação do Produto para área não abrangida pelo Programa (cláusula 8.3 abaixo); ou

(v) pela WH, a qualquer tempo, se o CONSUMIDOR utilizar indevidamente o Produto, por meio da adulteração ou por qualquer outra forma que venha a ocasionar a fruição do Programa de forma diferente da que efetivamente contratou com a WH.

6.2.1. Em qualquer das hipóteses de rescisão/encerramento acima previstas, o Produto será imediatamente retirado pela WH, mediante o prévio agendamento de visita e observada a previsão constante na cláusula 6.3.1 abaixo.

6.3. Fica desde já estabelecido que, caso o consumidor venha a rescindir o contrato, total ou parcialmente, antes de completado o prazo contratado de 12 (doze) meses, mencionado no item 6.1 acima, será devida pelo mesmo à WH multa equivalente a 10% sobre o valor das parcelas vincendas e necessárias a completar o prazo de 12 (doze) meses da vigência do contrato, independentemente de qualquer aviso, notificação ou interpelação judicial ou extrajudicial.

08 - Identifique as seguintes afirmativas sobre o texto como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () A assinatura da ordem de serviço de instalação (OS) por ambas as partes é uma condição necessária para a validade do contrato.
- () Após 12 meses de aluguel do equipamento, este passará a ser propriedade do locatário.
- () O prazo mínimo para o contrato de locação é de um ano e sua prorrogação por tempo indeterminado independe de assinatura de um novo contrato.
- () A mudança de endereço do consumidor não é razão suficiente para que o contrato seja rescindido, a menos que a WH não preste serviços na região do novo domicílio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) F – F – V – V.
- b) F – V – V – F.
- c) V – V – F – F.
- d) F – F – F – V.
- e) V – V – V – V.

09 - Considere as seguintes afirmativas sobre expressões empregadas no texto:

1. A palavra “doravante”, usada no item 1.1, indica que, a partir daquele ponto do contrato, a pessoa física ou jurídica contratante dos serviços será denominada “consumidor”, se mencionada individualmente, e “as partes”, se mencionada juntamente com a WH.
2. A palavra “vigerá” (item 6.1) é uma forma do futuro do verbo “vigir” e tem o sentido de “vigorar”.
3. A palavra “inadimplemento”, usada no item 6.2 (ii) equivale a “inadimplência” e tem o sentido de “falta de cumprimento de uma obrigação”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

10 - Sobre a multa devida em caso de rescisão do contrato, é correto afirmar:

- a) O índice de 10% é calculado sobre o valor das parcelas vencidas há mais de 30 dias e não pagas pelo consumidor.
- b) O consumidor está sujeito ao pagamento da multa mesmo que tenha solicitado a rescisão antes de 12 meses, por considerar o serviço insatisfatório.
- c) O pagamento da multa de 10% sobre as prestações devidas até completar 12 meses isenta o consumidor de quitar débitos anteriores.
- d) Se ocorrer a rescisão do contrato pela WH, esta pagará ao consumidor uma multa equivalente a 10% das mensalidades da locação até completar 12 meses da instalação do equipamento.
- e) Caso a rescisão do contrato seja solicitada pelo consumidor após 12 meses, o cálculo da multa será feito a partir das prestações devidas até completar outros 12 meses.

ESPAÑHOL**Beatriz (Una palabra enorme)**

Mario Benedetti

Libertad es una palabra enorme. Por ejemplo, cuando terminan las clases, se dice que una está en libertad. Mientras dura la libertad, una pasea, una juega, una no tiene por qué estudiar. Se dice que un país es libre cuando una mujer cualquiera o un hombre cualquiera hacen lo que se le antoja. Pero hasta los países libres tienen cosas muy prohibidas. Por ejemplo matar. Eso sí, se pueden matar mosquitos y cucarachas, y también vacas para hacer churrascos. Por ejemplo está prohibido robar, aunque no es grave que una se quede con algún vuelto cuando Graciela, que es mi mami, me encarga alguna compra. Por ejemplo está prohibido llegar tarde a la escuela, aunque en ese caso hay que hacer una cartilla mejor dicho la tiene que hacer Graciela, justificando por qué. Así dice la maestra; justificado.

Libertad quiere decir muchas cosas. Por ejemplo, si una no está presa, se dice que está en libertad. Pero mi papá está preso y sin embargo está en Libertad, porque así se llama la cárcel donde está hace ya muchos años. A eso el tío Rolando lo llama qué sarcasmo. Un día le conté a mi amiga Angélica que la cárcel en que está mi papi se llama Libertad y que el tío Rolando había dicho que era un sarcasmo y a mi amiga Angélica le gustó tanto la palabra que cuando su padrino le regaló un perrito le puso de nombre Sarcasmo. Mi papá es un preso, pero no porque haya matado o robado o llegado tarde a la escuela. Graciela dice que papá está en Libertad, o sea está preso, por sus ideas. Parece que mi papá era famoso por sus ideas. Yo también a veces tengo ideas, pero todavía no soy famosa. Por eso no estoy en Libertad, o sea que no estoy presa.

Si yo estuviera presa, me gustaría que dos de mis muñecas, la Toti y la Mónica, fueran también presas políticas. Porque a mí me gusta dormirme abrazada por lo menos a la Toti. A la Mónica no tanto, porque es muy gruñona. Yo nunca le pego, sobre todo para darle ese buen ejemplo a Graciela.

Ella me ha pegado pocas veces, pero cuando lo hace yo quisiera tener muchísima libertad. Cuando me pega o me rezonga yo le digo Ella, porque a ella no le gusta que la llame así. Es claro que tengo que estar muy alunada para llamarle Ella. Si por ejemplo viene mi abuelo y me pregunta dónde está tu madre, y yo le contesto Ella está en la cocina, ya todo el mundo sabe que estoy alunada, porque si no estoy alunada digo solamente Graciela está en la cocina. Mi abuelo siempre dice que yo salí la más alunada de la familia y eso a mí me deja muy contenta. A Graciela tampoco le gusta demasiado que yo la llame Graciela, pero yo la llamo así porque es un nombre lindo. Sólo cuando la quiero muchísimo, cuando la adoro y la beso y la estrujo y ella me dice ay chiquilina no me estrujes así, entonces sí la llamo mamá o mami, y Graciela se conmueve y se pone muy tiernita y me acaricia el pelo, y eso no sería así ni sería bueno si yo le dijera mamá o mami por cualquier pavana.

O sea que la libertad es una palabra enorme. Graciela dice que ser un preso político como mi papá no es ninguna vergüenza. Que casi es un orgullo. ¿Por qué casi? Es orgullo o es vergüenza. ¿Le gustaría que yo dijera que es casi vergüenza? Yo estoy orgullosa, no casi orgullosa, de mi papá, porque tuvo muchísimas ideas, tantas y tantísimas que lo metieron preso por ellas. Yo creo que ahora mi papá seguirá teniendo ideas, tremendas ideas, pero es casi seguro que no se las dice a nadie, porque si las dice, cuando salga de Libertad para vivir en libertad, lo pueden meter otra vez en Libertad. ¿Ven cómo es enorme?

Disponible en: <<http://www.los cuentos.net/cuentos/other/2/20/160/>>.**11 - En la descripción de Beatriz lo que hace de “libertad” una palabra “enorme” es:**

- a) el carácter afectuoso de su utilización.
- b) la multiplicidad de sus significados.
- c) la imprecisión ideológica de su uso.
- d) las inevitables connotaciones utópicas.
- e) la condición política de su empleo.

12 - La elección de una niña para narrar la historia que remite al contexto de las dictaduras hispanoamericanas se debe al intento de:

- a) conferir un trato humorístico a un episodio real.
- b) sugerir el desconocimiento político de la población.
- c) insinuar el optimismo que acompañó dichos movimientos.
- d) imprimir una sensación de levedad a un tema violento.
- e) criticar de modo explícito los abusos de esa época.

13 - Lo que le hace a Beatriz enorgullecerse de la condición de preso político de su padre es:

- a) la popularidad entre las personas de su país.
- b) el pragmatismo en la lucha contra el gobierno.
- c) la radicalidad en la defensa del comunismo.
- d) el compromiso con los desprovidos.
- e) el idealismo de su conducta política.

14 - Lo que hace de Libertad un lugar privado de libertad es que allí uno solo puede:

- a) divulgar sus creencias personales.
- b) participar de la vida político-partidaria.
- ▶ c) pensar en conformidad con sus reglas.
- d) desplazarse sin restricciones geográficas.
- e) articular movimientos de guerrilla armada.

15 - Beatriz no le pega a sus muñecas para darle el ejemplo a:

- ▶ a) su madre.
- b) los gobernantes.
- c) su amiga.
- d) sus maestros.
- e) los presos políticos.

LEGISLAÇÃO

16 - A Constituição da República trata do acesso aos cargos públicos. Com relação aos estrangeiros, é correto afirmar:

- a) A Constituição da República vedou o acesso aos cargos públicos.
- b) A Constituição da República condicionou o acesso aos cargos públicos à naturalização.
- c) Os cargos públicos são acessíveis aos estrangeiros e brasileiros da mesma forma.
- d) Para acesso aos cargos públicos, estrangeiros devem ter fluência na língua portuguesa, conforme a Constituição da República.
- ▶ e) Os cargos públicos são acessíveis aos estrangeiros, na forma da lei.

17 - A Constituição da República veda, como regra, a acumulação remunerada de cargos públicos. Entretanto, enumera exceções, entre as quais estão:

1. Acumulação de dois cargos de professor, se houver compatibilidade de horários.
2. Acumulação de dois cargos de profissionais da saúde, com profissões regulamentadas, se houver compatibilidade de horários.
3. Acumulação de dois cargos de professor com outro, técnico ou científico, se houver compatibilidade de horários.
4. Acumulação de dois cargos técnicos ou científicos, se houver compatibilidade de horários.

Estão corretos os itens:

- ▶ a) 1 e 2 apenas.
- b) 2 e 4 apenas.
- c) 1, 2 e 3 apenas.
- d) 1, 3 e 4 apenas.
- e) 2, 3 e 4 apenas.

18 - A Constituição da República define que “é garantido o direito de propriedade”. Sobre essa norma, considere as seguintes afirmativas:

1. A desapropriação viola a Constituição da República.
2. É garantido o direito de propriedade, mas a propriedade atenderá a sua função social.
3. O direito à propriedade, com o advento da Constituição da República, tornou-se absoluto.
4. No caso de iminente perigo público, a autoridade competente poderá usar de propriedade particular, sem direito à indenização.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- ▶ b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.

19 - Sobre as formas de provimento em cargo público, previstas na Lei 8.112/90, é correto afirmar:

- a) *Nomeação* é forma de provimento e pode ser em caráter efetivo, contratual ou em comissão.
- b) *Ascensão* é forma de provimento e ocorre a pedido do servidor, desde que preencha os requisitos legais e seja aprovado em teste seletivo interno.
- ▶ c) *Readaptação* é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- d) *Reversão* é o retorno à atividade de servidor demitido.
- e) *Reintegração* é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez ou no interesse da administração, desde que haja cargo vago.

20 - Sobre o vencimento e a remuneração do servidor público, previstos na Lei 8.112/90, é correto afirmar:

- a) Vencimento é a retribuição pecuniária pelo exercício de cargo público, com valor fixado por ato normativo do Presidente da República.
- b) Não há teto remuneratório (limite de valor da remuneração) do servidor público, devendo, apenas, ser superior ao salário mínimo regional.
- c) O vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens de caráter permanente, somente pode ser reduzido por decisão judicial, após acordo coletivo.
- ▶ d) Remuneração é o vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em lei.
- e) Faltas, justificadas ou não, implicam desconto da remuneração.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - Entre os objetivos da psicoterapia está a promoção da mudança, necessitando, para tanto, do acionamento de algumas ferramentas. Há autores que caracterizam diferentes mecanismos, no entanto, há categorias que podem ser tomadas como comuns a diferentes abordagens. Identifique como verdadeiros (V) ou falsos (F) os seguintes conjuntos de mecanismos que devem ser considerados para um processo de psicoterapia:

- () Relacionamento terapêutico (aliança, contrato); ativação de recursos do paciente; ampliação da consciência sobre os processos de resolução de problemas; *insight* (clarificação sobre formas de funcionamento psíquico, emocional); interpretação e *feedback* como motivadores para investimento em processo de mudança.
- () Desenvolvimento da habilidade de autogerenciamento, aprendendo a identificar e reconhecer os estados emocionais e motivacionais, a manter controle sobre os mesmos e adquirir autonomia; aprendizagem em torno da auto-observação e da autorreflexão; desenvolvimento de habilidades interpessoais, como saber se colocar no lugar do outro, além de ampliar as capacidades de comunicação, assertividade e resolução de conflitos.
- () Aprendizagem sobre o crescimento com as dificuldades da vida, permitindo o amadurecimento e o fortalecimento diante das adversidades, ampliando a resiliência; fortalecimento dos recursos psicológicos, a fim de favorecer a saúde integral; construção de sentido existencial e projeto de vida.
- () Partilha de problemas, o que os torna mais leves, aliviando a carga emocional e o sofrimento; admissão de que se necessita de ajuda para solucionar os problemas; relação terapêutica como uma relação de ajuda que tem o poder curativo; a psicoterapia como um momento de parar para refletir.
- () A troca de experiências, que ajuda a ver a própria vida de um modo diferente, rumo ao aprofundamento do conhecimento pessoal; amadurecimento a partir do aconselhamento, permitindo às pessoas autoconhecimento e direção mais consciente de suas vidas; dar sentido às crises existenciais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V – F.
- b) V – F – V – F – F.
- c) F – V – F – V – V.
- d) F – V – V – F – V.
- ▶ e) V – V – V – F – F.

22 - O estudo do adoecimento mental constituiu-se numa ciência baseada nos sinais comportamentais objetivos e nos sintomas. Com relação a essa ciência, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. DSM – IV. 2. CID 10. 3. Psicopatologia. 4. Síndrome. | <ul style="list-style-type: none"> () Agrupamentos relativamente constantes e estáveis de certos sinais e sintomas, não identificando as causas específicas do processo patológico, sendo apenas uma definição descritiva de um conjunto momentâneo e recorrente de sinais e sintomas. () Conjunto científico de conhecimentos que se referem ao adoecimento mental do ser humano, sendo sistemático, elucidativo e desmistificante. () Sistema norte-americano que enfatiza o diagnóstico em vários eixos, considerando a importância pluridimensional do diagnóstico mental. () Classificação estatística internacional de doenças e problemas relacionados à saúde. |
|--|--|

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- ▶ a) 4 – 3 – 1 – 2.
- b) 2 – 1 – 4 – 3.
- c) 3 – 1 – 2 – 4.
- d) 4 – 3 – 2 – 1.
- e) 3 – 4 – 1 – 2.

23 - Considerando a entrevista uma ferramenta essencial, assinale a alternativa que corresponde aos objetivos da entrevista psiquiátrica.

- ▶ a) Efetuar uma avaliação psiquiátrica do paciente, mediante a realização da anamnese psiquiátrica, a realização do exame do estado mental e o estabelecimento do diagnóstico (ou de hipóteses diagnósticas).
- b) Fazer levantamento da história da doença do paciente psiquiátrico, o que permite a orientação sobre tratamento a ser seguido, utilizando procedimento empírico pelo qual se absorvem os conhecimentos científicos.
- c) Investigar, sistematicamente, a vida do outro, sua intimidade, para identificar os critérios científicos que atendem ao diagnóstico segundo o DSM IV-Tr.
- d) Identificar períodos críticos, vivências, vulnerabilidades que possam ter contribuído para sua doença; também as vulnerabilidades biológicas, os antecedentes familiares, para diagnosticar os padrões hereditários da doença.
- e) Classificar os indivíduos nas doenças cientificamente padronizadas, servindo de estabelecimento de critérios irrefutáveis para diagnóstico diferencial.

24 - O abuso de substâncias psicoativas tem se tornado mote para uma gama de ações advindas de diferentes políticas públicas: segurança pública, saúde, educação, assistência social, trabalho, trânsito, dentre outras. Parte desta preocupação reside nos efeitos que o uso frequente, prolongado e intenso em usuários e grupos associados (como familiares, relacionamentos profissionais, sociais), além da repercussão econômica para o país. Ao se pensar no âmbito da saúde e da assistência, variadas iniciativas se configuram como equipamentos importantes em níveis diversos de atenção. Relacione o dispositivo nomeado na primeira coluna às características apontadas na segunda coluna.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. CAPSad. | () Procedimento médico (a internação psiquiátrica) acionado contra a vontade daquele a quem pretende beneficiar, o paciente. Realizado comumente sob a decisão de um responsável (muitas vezes, alguém da família). |
| 2. Comunidade terapêutica. | () Redução de fatores de risco e do reforço de fatores de proteção; campanhas educativas que promovem a informação e a mudança de comportamento, com a finalidade de não agravar as consequências do abuso de substância. |
| 3. Prevenção. | () Serviço específico para o cuidado, atenção integral e continuada às pessoas com necessidades em decorrência do uso de drogas, para o desenvolvimento de autonomia e reinserção social; atua também com familiares e comunidade. |
| 4. Internação involuntária. | () Reunião de pessoas que se mantêm em anonimato, sem fins lucrativos, gratuita, envolvendo pessoas afetadas por problemas comuns que se propõem a criar rede de apoio (emocional) ao enfrentamento da questão. |
| 5. Grupo de mútua ajuda. | () Lugar onde se internam – em regime de residência ou por turnos – pessoas que precisam de serviços de suporte e terapia por uso ou abuso de substâncias psicoativas, cujo principal instrumento terapêutico é a convivência entre os pares. |
| 6. Redução de danos. | () Intervenções que busquem minimizar as consequências adversas do consumo de drogas do ponto de vista da saúde e dos seus aspectos sociais e econômicos sem, necessariamente, reduzir esse consumo, envolvendo o uso protegido, por exemplo. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 4 – 3 – 2 – 5 – 1 – 6.
- ▶ b) 4 – 3 – 1 – 5 – 2 – 6.
- c) 5 – 2 – 3 – 4 – 6 – 1.
- d) 1 – 5 – 3 – 6 – 2 – 4.
- 3) 5 – 2 – 1 – 4 – 6 – 3.

25 - A avaliação psicológica é um processo amplo e dinâmico que envolve elementos essenciais na busca dos resultados esperados. Acerca do assunto, considere as seguintes afirmativas:

- 1. O levantamento dos objetivos e características do sujeito ou do grupo em situação de avaliação psicológica é indicador dos instrumentos/estratégias mais eficazes.
- 2. A avaliação psicológica tem na testagem psicológica sua principal fundamentação, o que permite identificação entre avaliação e testagem psicológicas.
- 3. A avaliação psicológica permite que o psicólogo desenvolva hipóteses explicativas dos processos psicológicos de um indivíduo ou grupo.
- 4. O comportamento humano caracteriza-se por uma complexa rede de dimensões inter-relacionadas que interagem para sua geração, sendo praticamente impossível um prognóstico determinístico.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

26 - Dentre os procedimentos adotados em uma psicoterapia está a avaliação diagnóstica, como proposição de investigação sobre os fatores que integram o fenômeno/problema, assim como suas manifestações (sintomas e prejuízos), para então haver planejamento sobre o tratamento terapêutico. Para esta investigação, alguns instrumentos podem ser utilizados, sendo a entrevista uma das estratégias. Sobre a entrevista diagnóstica, considere as seguintes afirmativas:

1. A entrevista psicológica é um processo de interação, entre duas ou mais pessoas, em que o entrevistador investiga informações, com a finalidade previamente estabelecida de conhecer o fenômeno/problema identificado/relatado pelo entrevistado (ou informantes), sendo esta coleta de informações parte de um processo que fundamenta o planejamento da intervenção.
2. Para Bleger (1960), a entrevista psicológica configura-se como um campo de trabalho no qual se investiga a conduta e a personalidade de seres humanos.
3. Conhecer a história de vida do sujeito e sua motivação para o processo de psicoterapia permite ao terapeuta realizar o diagnóstico e o prognóstico, propondo os encaminhamentos terapêuticos pertinentes.
4. A sequência temporal das entrevistas diagnósticas apresenta entrevista inicial ou preliminar, entrevista de contrato do serviço, entrevista de anamnese, aplicação de testes e entrevista de devolução, cada qual com objetivos distintos de acordo com o momento em que seja realizada.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

27 - Quanto à psicoterapia breve, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Ao se considerar a psicoterapia breve em termos técnicos, tornam-se importantes o foco, as estratégias e os objetivos, pois essa intervenção terapêutica caracteriza-se por tempo e objetivos limitados.
- b) A psicoterapia breve torna-se impossível para a psicanálise, pois esta abordagem demanda tempo ilimitado e técnicas que não se enquadram na dinâmica da psicoterapia breve.
- c) São muitas as abordagens psicoterapêuticas breves; Messer & Warren (1995) as classificam por modelos teóricos e técnicos, permitindo compreender suas semelhanças e diferenças.
- d) Melanie Klein, Fairbairn e Winnicott podem ser agrupados num modelo de psicoterapia breve que coloca a ênfase nas relações objetais, ou seja, o indivíduo não está separado, mas em interação, na qual busca contato e articulação.
- e) Na tentativa de maior eficiência das psicoterapias breves, surge a tendência de ecletismo, através da integração de técnicas e conceitos de diferentes perspectivas terapêuticas, pois se concebe a terapia adaptada ao paciente e não o contrário.

28 - Há, no Ensino Superior, a ideia de que o educando chega a esse nível educacional com autonomia que o torna capaz para enfrentar os desafios surgidos na vida acadêmica. No entanto, mesmo nessa modalidade educacional, os educandos apresentam demandas específicas relacionadas aos vínculos com a aprendizagem, com os docentes e com os colegas. Segundo Bortolanza (2002, p. 57), “integrar-se num grupo, assimilar e assumir uma cultura universitária é uma tarefa complicada para os estudantes. Os jovens enfrentam dificuldades em vários níveis sociocognitivos e dilemas interiores, os quais, não raro, os fazem parar de aprender”.

Diante desse cenário, para uma avaliação psicopedagógica no ensino superior, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes funções de um psicopedagogo:

- () Auxiliar na construção de comportamentos/hábitos de estudo, de forma a respeitar a especificidade de cada educando e mediar as relações de conflito interpessoais, tanto entre colegas como entre instituição e educandos.
- () Enfatizar os processos de aprendizagem e a avaliação processual, tomando como pressuposto que ainda há uma prática marcadamente tecnicista na educação, tanto no que se refere aos aspectos didáticos quanto à prática de avaliação.
- () Ensinar que o conteúdo formal é o principal foco de ensino, portanto é preciso ultrapassar as experiências cotidianas do educando e auxiliar na seleção dos educandos que se adequam ao perfil do curso, incentivando a mudança ou desistência do curso antes que maior frustração se acumule.
- () Ao se analisar a prática de avaliação, entende-se que o fracasso ou o sucesso escolar não são, por si só, capazes de revelar as competências do educando, tampouco o domínio técnico do professor. Para compreender o processo de aprendizagem, torna-se fundamental conhecer como o aluno aprende e como o professor ensina.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – V – F.
- b) V – V – F – V.
- c) F – V – F – V.
- d) V – F – V – F.
- e) F – F – V – V.

29 - O estudo em torno da eficácia da psicoterapia ocupou muitos pesquisadores a partir da década de 50 do século passado, sendo absoluta a conclusão sobre a equivalência terapêutica das várias psicoterapias, independentemente da abordagem ou da técnica, com exceção de alguns transtornos específicos. No que se refere à psicoterapia de grupo, considere as seguintes afirmativas:

1. Pesquisas criteriosas indicam a eficácia da psicoterapia de grupo, tanto quanto da psicoterapia individual, podendo haver associação entre as duas no processo psicoterapêutico.
2. A psicoterapia de grupo é indicada apenas para tratamento de patologias diagnosticadas, tendo em vista que o objetivo de autoconhecimento ou autoconsciência deve ser preocupação da psicoterapia individual.
3. A psicoterapia de grupo não é tratamento apropriado para todas as pessoas e situações, indicando a necessidade de critérios para inclusão ou exclusão. Essa prerrogativa contribuiu para o desenvolvimento e melhores resultados psicoterapêuticos.
4. Alguns fatores tomam importância para o prognóstico do processo da psicoterapia de grupo, tais como gravidade do transtorno mental, motivação para mudança, vínculo, verbalização, etc.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

30 - Sobre a psicofarmacologia e fisiologia do sistema nervoso central, identifique as seguintes afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () O Gaba é um importante neurotransmissor, encontrado em todo o sistema nervoso central, cuja ação é excitatória, agonista, agindo sobre neurônios serotoninérgicos dos núcleos dorsais da rafe, da matéria cinzenta periaquedutal e do sistema extrapiramidal.
- () Considerando que as drogas psicoativas agem sobre os sintomas, seu uso no tratamento de transtornos mentais e do comportamento deve restringir-se ao imprescindível. Para decidir se será utilizado um psicofármaco, deve-se tomar como critério para seu emprego a relação risco-benefício potencial da droga, além de ponderar se foram devidamente considerados outros recursos.
- () Os benzodiazepínicos são importantes fármacos que não devem ser usados no tratamento da ansiedade, pois apesar de terem sido por muito tempo a primeira opção de tratamento, não mostram garantia de eficácia.
- () Para melhor eficácia da medicação no tratamento psicofarmacológico, é preciso considerar objetivos específicos, de acordo com o sintoma-alvo. Isso possibilita também melhor controle do tempo de tratamento, além da individualização do mesmo para cada paciente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – V.
- b) F – F – V – F.
- c) V – V – V – V.
- ▶d) F – V – F – V.
- e) V – V – F – F.

31 - Muitas das necessidades humanas têm no trabalho fonte de satisfação, mas o trabalho pode transformar-se em elemento prejudicial quando provoca o adoecimento do trabalhador. No final da década de 70, tiveram início as pesquisas relacionadas ao estresse, abordado como resposta inespecífica do corpo às exigências a que pudesse ser submetido. Com relação ao estresse, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () A definição atual de estresse considera-o a partir de um conjunto de respostas psíquicas, físicas e sociais que condicionam a adaptação diante de um estímulo ou situação que elicia excitação ou sensação forte, podendo ser positiva ou negativa.
- () O estresse pode se apresentar de duas formas: a) aguda: manifesta-se de maneira intensa, mas rapidamente desaparece; b) crônica: tem fraca intensidade, mas manifesta-se por um período maior de tempo, com o sujeito dispondo de pobre repertório de enfrentamento.
- () As consequências do estresse crônico incidem sobre a qualidade de vida e o aumento do risco de diversas doenças, hipertensão, baixa do sistema imunológico e doenças coronarianas.
- () A situação ou contexto que provoca o estresse, em si, não tem importância, pois o estresse é, evolutivamente, uma resposta básica do ser humano diante de ameaças, sendo mais importante a percepção que o indivíduo tem daquela situação e como reage a ela.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V.
- ▶b) V – V – V – F.
- c) F – V – V – V.
- d) F – F – V – F.
- e) V – V – F – F.

32 - Em relação a modelos de psicoterapias, há diferentes categorizações, que se utilizam de critérios diversos para definir suas classificações. Sobre as classificações da psicoterapia, é correto afirmar:

- a) A psicoterapia pode ser classificada conforme a quem se destina: individual, grupal, de família, infantil, paciente com transtorno mental, orientação a pais, grupo de mútua ajuda.
- b) Uma categorização da psicoterapia se refere ao *setting* terapêutico, que pode ser dar de forma tradicional, presencialmente, ou com orientação *online*, a qual está em ampla expansão, sem restrições a seu uso.
- c) Sobre a duração da psicoterapia, seu processo pode ser breve ou de longa duração, não constituindo o plantão psicológico uma modalidade reconhecida.
- ▶ d) Ao considerar as perspectivas teóricas, existem diferentes classificações, no entanto três grandes grupos integram-nas: as teorias psicodinâmicas, as cognitivo-comportamentais, e as existencial-humanistas.
- e) As psicoterapias podem ser classificadas conforme a natureza da ocupação de quem a realize, como tratamento psiquiátrico, orientação religiosa, adoção da medicina alternativa, ou de práticas não reconhecidas pelo CFP.

33 - Segundo dados do Censo 2010 IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), 61% de pessoas com deficiência ou não possuem instrução ou cursaram ensino fundamental incompleto; 14% de pessoas com deficiência cursaram fundamental completo e médio incompleto; 18% de pessoas com deficiência estão com médio completo e superior incompleto; e apenas 7% de pessoas com deficiência possuem superior completo.

(Disponível em: <http://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/node/763>).

No tocante à garantia a pessoas com deficiência de direito de acesso e permanência no ensino superior, considere as seguintes afirmativas sobre o papel do psicólogo:

1. **Toda instituição educacional, pela natureza de sua função social, é exclusiva, pois se caracteriza como um espaço de diversidade, por isto a necessidade de se trabalhar com a tolerância à diferença, garantindo a harmonia sobre a convivência.**
2. **É necessário conhecer as configurações subjetivas, tanto as dificuldades quanto as habilidades não apenas dos alunos deficientes. Deve-se considerar as necessidades educacionais de todos, de modo a promover a equidade no acesso a um processo educativo de qualidade.**
3. **As alternativas isoladas de atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais têm se tornado ineficazes, requerendo a adaptação do currículo e da avaliação, uma vez que somente com as alterações de objetivos as pessoas com deficiências podem se manter no ensino formal.**
4. **O psicólogo deve atuar junto à equipe multiprofissional que componha um programa de intervenção às diferentes instâncias integrantes da comunidade educacional, contribuindo para mudanças na cultura institucional e promovendo a saúde de todos os envolvidos no processo educativo.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

34 - Na contemporaneidade, o mundo do trabalho tem apostado na fluidez das atividades, organizadas em fragmentação dos processos produtivos, na automatização destes, na exigência das especialidades de algumas funções, o que por vezes coloca vida acadêmica universitária e exercício profissional em descompasso. Considerando a posição ocupada pelos processos de orientação profissional e planejamento de carreira relacionados à escolha de uma formação profissional, à construção de um projeto de vida, identifique as seguintes afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () **Dentre os fatores para evasão universitária estão as trocas em torno da escolha do curso, a desmotivação para rotina/hábitos de estudo, insatisfação profissional, muitas vezes decorrentes da falta de orientação profissional e da ausência de um planejamento de carreira.**
- () **As trajetórias profissionais hoje têm sido determinadas pelas escolhas livres, diante da multiplicidade de ofertas de postos de trabalho (do ensino técnico, tecnológico ao universitário) e oportunidade de mercado de trabalho, contratando maciçamente mão de obra qualificada.**
- () **Os jovens, cada vez mais cedo impelidos à decisão de carreira profissional, têm encontrado dificuldades na construção de seus itinerários acadêmicos diante de insuficiente conhecimento sobre o curso escolhido ou a respeito do trabalho que desenvolverão, muitas vezes desconectados das informações sobre o campo profissional além de desconhecerem suas próprias características pessoais.**
- () **Hoje, a formação universitária é garantia de empregabilidade, uma vez que está sintonizada às novas demandas do mercado, como a robótica, a microeletrônica. Os jovens de baixa renda elegem a independência financeira e a mobilidade social (como a aquisição de bens) como os estímulos em busca da formação técnica.**

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – V.
- b) F – V – F – F.
- c) V – V – F – F.
- d) F – F – V – V.
- ▶ e) V – F – V – F.

35 - De grupos, todos participam. É dimensão de constituição da identidade, de desenvolvimento de habilidades, de alienação e conscientização, de inserção e apropriação da cultura. Assim, não é possível ignorar a dimensão social que caracteriza o sujeito. Para além da psicoterapia individual, outras modalidades podem apresentar-se como necessárias, de acordo com o objetivo, o público e a natureza da questão que se coloca em trabalho. Considerando a intervenção com grupos, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda, relacionando cada definição com a respectiva concepção.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Grupo psicoeducacional.</p> <p>2. Grupo operativo.</p> | <p>() O processo grupal, bem como o processo de aprendizagem, se dá por meio de um permanente movimento de estruturação, desestruturação e reestruturação, que pode ser representado por uma espiral dialética. Dentro desta existe o movimento entre o desejo de mudança, de entrar em contato com o novo, e os medos e ansiedades que levam à resistência.</p> <p>() Objetivos: melhorar o <i>insight</i> sobre a questão-problema, lidar com a estigmatização, melhorar a adesão ao tratamento, ensinar o paciente e a família a identificar os sinais prodromicos precoces, promover hábitos saudáveis e a regularidade no estilo de vida.</p> <p>() Técnica que valoriza o papel da informação, o suporte emotivo recíproco, a ênfase sobre “o aqui e o agora”, colocando particular atenção nas situações de stress e no incremento da capacidade de <i>coping</i>, o reconhecimento da necessidade de continuidade do tratamento, o encorajamento à clareza recíproca e o exame “guiado” dos papéis e atitudes emotivas no interior do grupo e da unidade, com o uso apropriado de técnicas de solução de problemas e de recuperação ou aquisição das habilidades.</p> <p>() Técnica não diretiva que transforma uma situação de grupo em um campo de investigação ativa. Para isso, o coordenador tem a função de facilitar a comunicação entre os integrantes, a fim de que o grupo ultrapasse os obstáculos na resolução da tarefa.</p> |
|--|---|

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- ▶ a) 2 – 1 – 1 – 2.
- b) 1 – 2 – 1 – 2.
- c) 2 – 1 – 2 – 1.
- d) 1 – 2 – 2 – 1.
- e) 2 – 2 – 1 – 1.

36 - O Código de Ética dos Psicólogos é reflexo da necessidade, sentida pela categoria e suas entidades representativas, de atender à evolução do contexto institucional-legal do país, marcadamente a partir da promulgação da denominada Constituição Cidadã, em 1988, e das legislações dela decorrentes. Considere as afirmativas abaixo, sobre o Código de Ética Profissional dos Psicólogos, identificando-as como “proibições”, “responsabilidades” e “princípios fundamentais”:

1. Ser perito, avaliador ou parecerista em situações nas quais seus vínculos pessoais ou profissionais, atuais ou anteriores, possam afetar a qualidade do trabalho a ser realizado ou a fidelidade aos resultados da avaliação.
2. Prestar serviços psicológicos de qualidade, em condições de trabalho dignas e apropriadas à natureza desses serviços, utilizando princípios, conhecimentos e técnicas reconhecidamente fundamentados na ciência psicológica, na ética e na legislação profissional.
3. Prestar serviços ou vincular o título de psicólogo a serviços de atendimento psicológico cujos procedimentos, técnicas e meios não estejam regulamentados ou reconhecidos pela profissão.
4. Considerar as relações de poder nos contextos em que atua e os impactos dessas relações sobre as suas atividades profissionais, posicionando-se de forma crítica e em consonância com os demais princípios desse Código.
5. Contribuir para promoção da universalização do acesso da população às informações, ao conhecimento da ciência psicológica, aos serviços e aos padrões éticos da profissão.
6. Sugerir serviços de outros psicólogos, sempre que, por motivos justificáveis, não puderem ser continuados pelo profissional que os assumiu inicialmente, fornecendo ao seu substituto as informações necessárias à continuidade do trabalho.

Assinale a alternativa que correlaciona corretamente cada uma das afirmações às definições.

- a) 1 = princípio fundamental; 2 = responsabilidade; 3 = responsabilidade; 4 = proibição; 5 = proibição; 6 = princípio fundamental.
- b) 1 = responsabilidade; 2 = princípio fundamental; 3 = proibição; 4 = proibição; 5 = responsabilidade; 6 = princípio fundamental.
- ▶ c) 1 = proibição; 2 = responsabilidade; 3 = proibição; 4 = princípios fundamentais; 5 = princípios fundamentais; 6 = responsabilidade.
- d) 1 = responsabilidade; 2 = princípio fundamental; 3 = princípio fundamental; 4 = responsabilidade; 5 = proibição; 6 = proibição.
- e) 1 = princípio fundamental; 2 = proibição; 3 = responsabilidade; 4 = responsabilidade; 5 = princípio fundamental; 6 = proibição.

37 - Com base na Resolução nº 007/2003 do CFP, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda, relacionando as modalidades de documentos do psicólogo às respectivas definições.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Declaração. | () É uma apresentação descritiva acerca de situações e/ou condições psicológicas e suas determinações históricas, sociais, políticas e culturais, pesquisadas no processo de avaliação psicológica. |
| 2. Atestado psicológico. | () É um documento fundamentado e resumido sobre uma questão focal do campo psicológico, cujo resultado pode ser indicativo ou conclusivo. |
| 3. Relatório / laudo psicológico. | () É um documento que visa a informar a ocorrência de fatos ou situações objetivas relacionadas ao atendimento psicológico. |
| 4. Parecer psicológico. | () É um documento expedido pelo psicólogo que certifica uma determinada situação ou estado psicológico, tendo como finalidade afirmar sobre as condições psicológicas de quem, por requerimento, o solicita. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 4 – 3 – 2 – 1.
 b) 4 – 2 – 3 – 1.
 c) 3 – 2 – 1 – 4.
 ► d) 3 – 4 – 1 – 2.
 e) 1 – 4 – 3 – 2.

38 - Ao se falar da psicologia institucional, não se deve encarar esse ramo da psicologia como sendo uma única escola, mas um conjunto de escolas, descendente do Movimento Institucionalista (Institucionalismo), marcado pela vertente teórico-prática cujo objetivo é promover o coletivo em um processo de autoanálise e de autogestão. Toda instituição é tomada como mais que um instrumento de organização, regulação e controle social, apresentando-se sim como regulação e equilíbrio da própria personalidade. Nas instituições deposita-se a parte alienada da personalidade, sendo função do psicólogo institucional atuar no desenvolvimento de personalidades, nas relações. A psicologia institucional pode atuar em diferentes âmbitos: psicossocial (indivíduos), sociodinâmico (grupos), institucional (instituições) e comunitário (comunidades). Assim, tanto configura-se pela leitura da estrutura e dinâmica das relações como intervêm em sua forma de funcionamento.

Tomando por base o texto acima, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () O objetivo final da intervenção do psicólogo institucional configura-se na promoção da psico-higiene, isto é, promoção de saúde e bem estar para os integrantes da instituição.
 () Para Bleger, o psicólogo institucional deve tomar os objetivos da instituição como seus, contribuindo para o aumento da produtividade da organização.
 () Dentre as técnicas, está o enquadramento, pelo qual se faz a observação dos fatos e relações, empreende-se a compreensão sobre o significado dos atos, enfatizando uma atitude clínica e o estabelecimento claro e objetivo das relações profissionais.
 () Cabe ao psicólogo institucional ser o agente de mudança, minimizando os conflitos e controlando o acesso às informações. Uma instituição sadia é uma instituição livre de conflitos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F.
 b) F – V – V – F.
 c) V – V – F – V.
 d) F – V – F – V.
 e) V – F – F – V.

39 - Sobre o desenvolvimento de recursos humanos, com foco na aprendizagem, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Desenvolvimento pessoal. | () Conjunto global de experiências de aprendizagem que capacitam o sujeito para responder às mudanças do contexto. |
| 2. Treinamento. | () Experiências que não necessariamente estão relacionadas ao cargo ocupado pelo sujeito, mas que oportunizam possibilidades de desenvolvimento e crescimento profissional. |
| 3. Educação. | () Experiências organizadas de aprendizagem e orientadas para a posição atual da organização, capazes de proporcionar maior desempenho no exercício da atividade. |
| 4. Desenvolvimento organizacional. | () Aprendizagem organizada (intencional e propositada) em função das experiências passadas e atuais, facultada pela organização e com duração de um período específico, visando oportunidade de melhor desempenho humano. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 2 – 1 – 3 – 4.
 b) 4 – 3 – 1 – 2.
 c) 4 – 3 – 2 – 1.
 ► d) 3 – 1 – 2 – 4.
 e) 3 – 4 – 2 – 1.

40 - Com relação aos movimentos vivenciados na composição de uma equipe multiprofissional/transdisciplinar, considere as seguintes afirmativas:

1. Para Sartre, o grupo opõe-se à série na medida em que para seus componentes a necessidade individual é sentida como necessidade comum. Cada um não é o único a fazer a operação totalizante que constitui o grupo. Mantém-se uma oposição entre serialidade e grupo. Duas tendências distintas que sempre estarão em tensão na vida de um grupo: coesão e dispersão.
2. Na perspectiva da análise institucional, duas correntes estão presentes no funcionamento de uma instituição, a instituída (da ordem daquilo que está cristalizado) e a instituinte, que representa a força criativa aplicada pelo grupo diante de uma demanda reconhecida como sua, aquilo que coloca o grupo em movimento.
3. A noção de equipe multiprofissional é enfatizada no seu aspecto técnico, isto é, a produção de consensos e reflexões sobre a divisão do trabalho, cujo destaque é o agrupamento de agentes, garantindo o isolamento dos saberes, padrão restrito a questões técnicas. A distinção dos grupos sociais (hierarquia de formação) é um critério importante para este tipo de equipe, em que cada um, a partir de sua formação, faz o seu parecer técnico, fato este que permite o sucesso das intervenções, por exemplo, no campo da integralidade da saúde.
4. Uma possibilidade de avanço para as equipes de uma configuração multidisciplinar para interdisciplinar ou transdisciplinar seria a promoção e a ênfase em uma identidade do grupo de trabalho unificada, comum a todos os membros pertencentes a uma equipe heterogênea, a qual emergiria a partir da redução da saliência das identidades profissionais de formação de seus membros. O sucesso do desempenho de grupos que possuem como característica a diversidade estará atrelado à sua capacidade de conciliar as diferentes identidades de seus membros, que se entendam como pertencentes àquele grupo social (equipe de trabalho).

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.