



PREFEITURA MUNICIPAL DE MOJU

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2008

BOLETIM DE QUESTÕES

NIVEL SUPERIOR

FONOAUDIÓLOGO

NOME COMPLETO

INSCRIÇÃO

1. Este BOLETIM contém 40 (quarenta) questões. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas (A) (B) (C) (D) e (E) . **Confira atentamente se ele ESTÁ COMPLETO!**

2. Juntamente com este BOLETIM, você está recebe seu CARTÃO-RESPOSTA. **Verifique se ele está identificado corretamente com o seu nome.**

3. Utilize os espaços deste BOLETIM para seus rascunhos, transferindo as respostas finais para o CARTÃO RESPOSTA. **As respostas feitas neste BOLETIM (Rascunho) não serão consideradas para efeito de correção.** Não há substituição do **CARTÃO RESPOSTA.**

4. Esta prova terá **duração de 4 (quatro) horas.**

5. Só será permitido em cima da carteira: **caneta azul ou preta, lápis e comprovante de inscrição** (para anotar o gabarito). **Demais objetos, colocá-los sob a carteira, juntamente com os eletrônicos desligados e lacrados.**

6. O 1º candidato que terminar a prova, só sairá da sala **30 minutos** após o início da prova.

7. Não será permitido levar o **Caderno de Questões.**

8. O candidato não pode transitar pela sala e só pode levantar-se para ir ao banheiro depois de 30 minutos do início da prova, acompanhado do **fiscal de corredor, sob pena de ser eliminado.**

9. Ao final, devolva aos Fiscais todo o material recebido, ou seja, este **CADERNO DE QUESTÕES** e o seu **CARTÃO RESPOSTA, caso contrário, você sofre a pena de ser eliminado.**

A Prefeitura Municipal de MOJU DESEJA SUCESSO PARA VOCÊ!

CONFIRA O GABARITO LOGO APÓS A PROVA

Realização: IDEA. Operacionalização: www.comtalento.com.br

ASSINALE A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA

O texto a seguir é referente às questões de 01 a 05.

“Aprender a ser cidadão e ser cidadã é, entre outras coisas, aprender a agir com respeito, solidariedade, responsabilidade, justiça, não-violência; é aprender a usar o diálogo nas mais diferentes situações e comprometer-se com o que acontece na vida coletiva da comunidade e do país. Estes valores e estas atitudes precisam ser aprendidos e desenvolvidos pelos estudantes e, portanto, podem e devem ser ensinados na escola.”

(Texto extraído do Módulo de Apresentação do Programa de Desenvolvimento Profissional Continuado – pág. 16 / MEC-Governo Federal)

01. O tema central do texto é

- (A) respeito.
- (B) ética.
- (C) democracia.
- (D) coletividade.
- (E) justiça.

02. O propósito do texto é dizer que

- (A) ser cidadão ou cidadã está em usar a razão e que esta seja a melhor forma de ensinar os conteúdos com quais os estudantes conviverão na escola.
- (B) os valores e os princípios são papéis ativos no discurso estudantil, para que o aluno torne-se um homem de bem.
- (C) uma educação deve partir dos princípios não-temáticos que a escola abordará ao longo do ano letivo, do ponto de vista da moral.
- (D) a educação para a cidadania pauta-se necessariamente em princípios éticos democráticos que se realizem a partir do compromisso da escola com o ensino.
- (E) os educadores, ao apropriarem-se da democracia e da cidadania, podem ensiná-las na escola.

03. A expressão “*comprometer-se*” retoma a idéia de

- (A) aprender a ser cidadão.
- (B) agir com respeito.
- (C) coletividade na comunidade.
- (D) valores.
- (E) ensinamentos na escola.

04. Do período “*Estes valores e estas atitudes precisam ser aprendidos e desenvolvidos pelos estudantes e, portanto, podem e devem ser ensinados na escola.*”, a análise correta que se faz do emprego das quatro ocorrências da conjunção “e”, é

- (A) somente a primeira tem valor aditivo.
- (B) a primeira e a segunda têm valor aditivo.
- (C) valor aditivo só pode ser atribuído à terceira conjunção.

(D) a terceira tem valor explicativo e as outras, aditivo.

(E) todas as conjunções têm valor aditivo.

05. Ao construir um texto faz-se necessário escolher a função da linguagem, pois a intenção do que se quer dizer encontra-se nessa escolha. A intenção comunicativa do texto está centrada, portanto, na função

- (A) metalingüística.
- (B) conativa.
- (C) referencial.
- (D) fática.
- (E) emotiva.

06. Das “*Dicas para escrever bem*”, (Um spam – atribuído a Nilo Moraes – revista Língua Portuguesa, Nº 26, dezembro de 2007 – frases adaptadas), uma aplicação coerente, encontra-se na frase:

- (A) Não esqueça das maiúsculas, como já dizia minha professora loreta lá no colégio do rosário, na vila de moju.
- (B) Nunca generalize: generalizar, em todas as situações, sempre é um erro.
- (C) A voz passiva deve ser evitada.
- (D) Evite lugares comuns assim como o diabo foge da cruz.
- (E) Eu, uma pessoa estudiosa, sei que o aposto fica entre vírgulas.

07. Em relação à norma culta, na frase “*Às custas de muita conversa, conseguimos fazê-lo mudar de opinião.*”, observa-se um erro de

- (A) regência.
- (B) concordância verbal.
- (C) concordância nominal.
- (D) ortografia.
- (E) flexão da palavra.

08. O emprego do adjunto adverbial (sublinhado nas alternativas) estabelece uma relação semântica de acréscimo, em:

- (A) Estudou para passar no concurso.
- (B) É preciso agir rapidamente.
- (C) Estudou muito.
- (D) Além da tristeza, sentia profundo cansaço.
- (E) O candidato apareceu duas vezes.

O texto a seguir é referente às questões de 09 e 10.

“Presídios, periferias e delegacias já não têm mais controle sobre a gíria ligada ao universo criminal, que se espalha pela mídia e pelo cotidiano do cidadão comum.”

09. O texto afirma que

- (A) Emprega-se tanto a gíria que os delegados perderam o controle em fazer com que essa maneira de comunicação esteja centrada somente nos presídios.
- (B) As instituições ligadas ao crime perderam o domínio quanto ao uso da gíria, tanto que chegou à mídia e ao dia-a-dia do homem.
- (C) A expansão desses termos para a linguagem do cotidiano depende, na maioria das vezes, da mídia.

- (D) As gírias nascem, crescem e ligam-se ao universo criminal, dificultando assim o controle feito pela polícia.
(E) A maioria dos grupos sociais desenvolve termos ou expressões particulares ao universo da gíria.

10. Em relação às normas gramaticais, é correto afirmar que
(A) a palavra “gíria” é acentuada, porque é paroxítona terminada em “a”.
(B) “presídios, periferias e delegacias” é sujeito composto, por isso o verbo ter (*têm*) está no plural.
(C) a expressão “universo criminal” tem função de locução adjetiva.
(D) o plural da palavra cidadão é cidadãos.
(E) a palavra “que” é um pronome relativo referente à palavra *controle*.

As próximas 5 questões referem-se ao Estatuto dos Funcionários Públicos Cíveis do Município de Moju, Lei nº 405, de 12/10/1989

11. A posse do servidor Público Municipal de Moju é dada pelo
(A) Prefeito.
(B) Secretário de Administração.
(C) Chefe de gabinete da Prefeitura.
(D) Presidente da Câmara de Vereadores.
(E) Chefe do Setor de Recursos Humanos da Prefeitura.

12. Para efeito de aposentadoria computar-se-á integralmente o tempo de serviço efetivamente realizado em outra instituição, EXCETO aquele prestado
(A) em autarquia.
(B) no período ativo das Forças Armadas.
(C) a instituição de caráter privado que tiver sido transformada em estabelecimento de serviço público.
(D) enquanto esteve em tratamento de saúde.
(E) como função gratificada antes da realização do concurso público.

13. No caso de Extinção de um cargo ou de declarada a sua desnecessidade, o funcionário estável
(A) terá direito à aposentadoria.
(B) ficará em disponibilidade remunerada.
(C) será dispensado.
(D) será imediatamente transferido para outro setor.
(E) ficará em quadro em extinção com vencimentos estagnados.

14. NÃO se concederá licença, sem vencimento ou remuneração e sem contagem de tempo para aposentadoria ou promoção, para tratamento de assuntos particulares ao funcionário nomeado, removido ou transferido,
(A) pelo prazo de 18 meses.
(B) que já gozou desse tipo de licença.
(C) antes de assumir o exercício.
(D) após o estágio probatório.
(E) faltando menos de 5 anos para a aposentadoria.

15. Após cada _____ de efetivo exercício, ao funcionário que a requerer, conceder-se-á licença especial de _____ com todos os direitos e vantagens do seu cargo efetivo.

As lacunas são corretamente preenchidas com

- (A) 7 anos e 6 meses.
(B) 8 anos e 1 ano.
(C) 9 anos e 6 meses.
(D) 10 anos e 6 meses.
(E) 10 anos e 1 ano.

16. A divisão regional brasileira é realizada de duas formas: através das 5 regiões do IBGE ou a partir de 3 grandes regiões geo-econômicas. Segundo a divisão do IBGE, a região que apresenta o maior número de estados é a
(A) Amazônica.
(B) Norte.
(C) Nordeste.
(D) Centro Oeste.
(E) Centro Sul.

Utilize a letra da música abaixo para resolver as duas próximas questões:

TOCA TOCANTINS

Toca Tocantins

Tuas águas para o mar

Os meios não são os fins

Por que vão te matar?

Por que te transformar

Em águas assassinas

E nelas afogar a vida?

Toca Tocantins

Tuas águas para o mar

É lá o teu destino aqui não é teu lugar

Que viva o açazeiro

A arara e o tamuatá

Não matem o mato inteiro

Não morra o rio Guamá

Toca Tocantins

Tuas águas para o mar...

Nilson Chaves e Jamil Damous

17. A música refere-se mais implicitamente
(A) ao desmatamento da Amazônia.
(B) ao aumento da temperatura terrestre.
(C) à hidrelétrica de Tucuruí.
(D) às enchentes dos nossos rios.
(E) à influência do mar sobre o rio Tocantins.

18. No trecho “Por que te transformar em águas assassinas e nelas afogar a vida?”, é apontado um problema que poderia ser minimizado pela
(A) política de resgate nas águas do rio Tocantins.
(B) construção de eclusas.
(C) redução do desmatamento da região.
(D) vigilância constante ao longo do rio Tocantins.
(E) recuperação da flora e fauna destruídas.

19. Ao norte, o município de Moju tem fronteiras com os municípios de

- (A) Abaetetuba e Barcarena.
- (B) Acará e Tailândia.
- (C) Breu Branco e Baião.
- (D) Acará e Mocajuba.
- (E) Igarapé Miri e Tomé Açu.

20. Quatorze comunidades do Município de Moju situam-se no Território Quilombola denominado de

- (A) Afro Moju.
- (B) Moju dos Palmares.
- (C) Divino Espírito Santo.
- (D) Jenipabu.
- (E) Jambuaçu.

21. A produção da fala envolve, basicamente, três processos. São eles:

- (A) estreitamento das pregas vocais, ressonância e articulação do som.
- (B) produção do som glótico pela vibração das pregas vocais, geração de fluxo aéreo supra-glótico e articulação do som.
- (C) vencimento da resistência glótica, ressonância e obstrução parcial da corrente aérea.
- (D) produção do som glótico pela vibração das pregas vocais, estreitamento das pregas vocais e ressonância.
- (E) produção do som glótico pela vibração das pregas vocais, ressonância e articulação do som.

22. Se um indivíduo troca um vocábulo por outro semanticamente relacionado, pode-se afirmar que apresenta

- (A) desvio fonológico.
- (B) parafasia semântica.
- (C) supressão.
- (D) neologismo.
- (E) distúrbio articulatorio.

23. A paralisia do nervo laríngeo superior incapacita a modulação da fala, principalmente para atingir tons agudos e pode causar

- (A) rouquidão, fadiga vocal, abaixamento do pitch, diminuição da extensão vocal, perda da projeção vocal, diminuição do loudness e sopro.
- (B) rouquidão, fadiga vocal, elevação do pitch, diminuição da extensão vocal, perda da projeção vocal, diminuição do loudness e aspereza.
- (C) rouquidão, fadiga vocal, abaixamento do pitch, perda da projeção vocal, aumento do loudness e sopro.
- (D) aspereza, fadiga vocal, abaixamento do pitch, diminuição da inteligibilidade, perda da projeção vocal, nenhuma alteração do loudness e sopro.
- (E) rouquidão, miastenia, abaixamento do pitch, quebra na emissão espontânea, perda da projeção vocal, diminuição do loudness e aspereza.

24. As dificuldades fonológicas em crianças são consideradas preditoras de dificuldades de leitura e escrita pois colocam as crianças em risco de apresentarem problemas de

- (A) (de)codificação e de processamento fonológico.
- (B) compreensão e processamento fonético.
- (C) compreensão e elaboração de textos.
- (D) transposição fonêmica pelas dificuldades fonéticas.
- (E) (de)codificação e reconhecimento de palavras com a mesma configuração espacial.

25. Intencionalidade, conteúdo, forma, parceiro e contexto a capacidade cognitiva para atuar sobre o mundo, são fatores determinantes para

- (A) desenvolvimento da capacidade fonológica e fonética.
- (B) aprender a ler, escrever e se comunicar.
- (C) desenvolver a capacidade de abstração necessária para interpretar o que se ouve.
- (D) o desenvolvimento da comunicação infantil.
- (E) o desenvolvimento da linguagem gestual na ausência de alterações neurológicas.

26. Na sexta fase do período sensório motor, surgem as condutas

- (A) comunicativas pré-verbais de caráter não-lingüístico.
- (B) imitativas elementares.
- (C) representativas.
- (D) não ligadas ao contexto.
- (E) representativas e motoras elaboradas.

27. Várias são as patologias que podem acometer sítios específicos da audição periférica de um indivíduo. Esta premissa permite afirmar que

- (A) colesteatoma, PAIR e Otite Média Serosa são patologias de orelha média.
- (B) otosclerose, Presbiacusia e PAIR são patologias de orelha externa.
- (C) PAIR, presbiacusia e síndrome de Menière são patologias de orelha interna.
- (D) trauma acústico, Ototoxicose, Otite média são patologias de orelha média.
- (E) neurinoma do acústico, disfunção de tuba auditiva, perfuração de membrana timpânica são patologias de orelha interna.

28. Pode-se considerar didaticamente, que os três fatores que levam à aspiração nas laringectomias parciais são

- (A) não-elevação da laringe, não-abdução das pregas vocais, alterações do segmento faringo-esofágico.
- (B) não-elevação da laringe, adução das pregas vocais, alterações do segmento faringo-esofágico.
- (C) não-elevação da laringe, não-abdução das pregas vocais, alterações do segmento faringo-laríngeo.
- (D) elevação da laringe, não-abdução das pregas vocais, alterações do segmento faringo-esofágico.
- (E) elevação da laringe, não-abdução das pregas vocais, encurtamento do segmento faringo-esofágico.

29. A incompetência velofaríngea pode ser definida como a incapacidade de fechamento do

- (A) palatofaríngeo por encurtamento do velo e assimetria do palato duro.
- (B) esfíncter velofaríngeo de ordem funcional.

- (C) esfíncter velofaríngeo de ordem orgânica e funcional.
(D) esfíncter velofaríngeo de ordem funcional e orgânica sem integridade das estruturas anatômicas.
(E) esfíncter velofaríngeo de ordem funcional por falta de tecido para o fechamento.

30. São funções realizadas pelos a incapacidade de fechamento órgãos fonoarticulatórios
(A) respiração, mastigação, deglutição e fala.
(B) respiração, fonação, deglutição e fala e salivação.
(C) fonação, mastigação, sucção e fala.
(D) respiração, mastigação, fonação e proteção respiratória.
(E) respiração, trituração, deglutição e linguagem.

31. Crianças com atraso simples de linguagem, apresentam
(A) nenhuma habilidade para jogos de construção, pouca habilidade para garantir a atenção conjunta e desenvolver atividades com outros.
(B) desenvolvimento sensorio motor sem alterações, dificuldade ou desinteresse na imitação de sons e palavras, ausência de brincadeira de conteúdo simbólico e manipulação de objetos elementares.
(C) ausência de intenção comunicativa, desenvolvimento sensorio motor sem alterações, dificuldade ou desinteresse na imitação de sons e palavras.
(D) desenvolvimento sensorio motor sem alterações, dificuldade ou desinteresse na imitação de sons e palavras, pouca habilidade para garantir a atenção conjunta e desenvolver atividades com outros.
(E) ausência de intenção comunicativa, desenvolvimento sensorio motor sem alterações, ausência de brincadeira de conteúdo simbólico e manipulação de objetos elementares.

32. A gagueira deve-se a três tipos de determinações: motoras, cognitivas e emocionais. Por determinação cognitiva entende-se
(A) os movimentos de produção da fala eliciados pela atenção e percepção das dificuldades.
(B) os movimentos mais finos que o corpo humano pode realizar, portanto a praxia fina da fala.
(C) o plano motor e cognitivo que se entrelaçam para a realização do diálogo.
(D) os movimentos de produção da fala e o trabalho de elaboração do pensamento.
(E) o trabalho de elaboração do pensamento em linguagem que encontra na atividade articulatória sua principal forma de expressão.

33. Em relação às curvas timpanométricas, é correto afirmar que curva tipo
(A) "Ar" é indicativa de disjunção de cadeia ossicular.
(B) "C" é indicativa de otite média serosa.
(C) "As" é indicativa de PAIR.
(D) "Ad" é indicativa de disfunção tubária.
(E) "B" é indicativa de otite média serosa.

34. Consideram-se perda auditiva em criança
(A) qualquer grau de perda que dificulte a aquisição da linguagem por gestos o fala.
(B) qualquer alteração da audição que impeça a aprendizagem da leitura e escrita e a comunicação entre ouvintes.
(C) qualquer grau de audição que necessite de prótese auditi-va.
(D) qualquer grau de audição que reduza a inteligibilidade da mensagem falada, comunicação entre ouvintes, com prótese auditiva.
(E) grau de audição que necessite de prótese auditiva.

35. Sobre a aquisição da linguagem, de acordo com Vygotsky, é correto afirmar que
(A) nos primeiros meses de vida, pensamento e linguagem são fenômenos independentes e se manifestam com autono-mia.
(B) balbucio e choro são manifestações de linguagem que dependem da cognição.
(C) a linguagem depende do estímulo externo e da cognição desde os primeiros dias de vida.
(D) inicialmente, o balbucio é um fenômeno adquirido e mais tarde se transforma em linguagem expressiva.
(E) nos primeiros meses, a linguagem não depende da cognição e sim das características da estimulação do meio e da simbiose mãe-filho.

36. Se uma criança de 2 anos apresentar trocas fonêmicas, pode-se afirmar que
(A) apresenta atraso de linguagem.
(B) ocorrem precocemente, pois o limite para trocas é de 4 anos para meninos e 3 para meninas.
(C) as trocas são processos fonológicos esperados para esta idade.
(D) apresenta desvio fonético-fonológico.
(E) deve ser encaminhada para avaliação audiológica, pois pode estar com perda auditiva.

37. Indivíduos portadores de fissura lábio-palatina podem apresentar
(A) distúrbio de leitura e escrita decorrente da fissura.
(B) distúrbio articulatório compensatório.
(C) dificuldade em condutas simbólicas ligadas ao esquema corporal alterado pela fissura.
(D) paralisia de prega vocal direita devido à alteração do velo.
(E) dificuldades respiratórias devido ao transtorno articula-tório.

38. No que se refere à concepção original do SUS visa integrar os subsistemas de saúde pública e de assistência previdenciária, assim como os serviços públicos e privados
(A) de forma hierarquizada e centralizada, sob o comando da esfera federal.
(B) de forma hierarquizada e regionalizada, sob o coman-do único em cada esfera de governo.
(C) de forma hierarquizada, sob o comando único da esfe-ra municipal.

(D) somente de forma hierarquizada, sob o comando da esfera estadual.

(E) de forma centralizada, sob o comando único da esfera federal.

39. A Norma Operacional Básica do Sistema Único de Saúde de 1996 (NOB/96) foi fundamental para que os gestores

(A) municipais percebessem que o fazer saúde estava ligado à articulação com outros gestores.

(B) estaduais percebessem que o fazer saúde estava ligado à articulação com outros gestores.

(C) federais percebessem que o fazer saúde estava ligado à participação popular.

(D) municipais e federais percebessem que o fazer saúde estava, ligado à participação popular.

(E) estaduais e federais percebessem que o fazer saúde estava ligado, somente, à descentralização.

40. No que refere-se ao Núcleo de Assistência à Saúde da Família (NASF), é correto afirmar que

(A) as ciências da área da saúde, como a Fonoaudiologia somente poderão desenvolver medidas de prevenção.

(B) as ciências da área da saúde, como a Fonoaudiologia poderão desenvolver medidas de prevenção e tratamento.

(C) a Fonoaudiologia passa a ser inserida no Núcleo de Assistência à Saúde da Família e somente poderá desenvolver medidas que envolvam tratamento.

(D) a Fonoaudiologia, no Núcleo de Assistência à Saúde da Família, poderá desenvolver medidas de promoção, prevenção, avaliação, diagnóstico e tratamento dos distúrbios da comunicação humana.

(E) a Fonoaudiologia, no Núcleo de Assistência à Saúde da Família, somente poderá desenvolver medidas que envolvam avaliação, diagnóstico e tratamento das alterações da comunicação humana.