



PREFEITURA MUNICIPAL DE MOJU

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2008

BOLETIM DE QUESTÕES

MAGISTÉRIO

PROFESSOR DE HISTÓRIA

NOME COMPLETO

INSCRIÇÃO

1. Este BOLETIM contém 40 (quarenta) questões. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas (A) (B) (C) (D) e (E) . **Confira atentamente se ele ESTÁ COMPLETO!**

2. Juntamente com este BOLETIM, você está recebe seu CARTÃO-RESPOSTA. **Verifique se ele está identificado corretamente com o seu nome.**

3. Utilize os espaços deste BOLETIM para seus rascunhos, transferindo as respostas finais para o CARTÃO RESPOSTA. **As respostas feitas neste BOLETIM (Rascunho) não serão consideradas para efeito de correção.** Não há substituição do **CARTÃO RESPOSTA.**

4. Esta prova terá **duração de 4 (quatro) horas.**

5. Só será permitido em cima da carteira: **caneta azul ou preta, lápis e comprovante de inscrição** (para anotar o gabarito). **Demais objetos, colocá-los sob a carteira, juntamente com os eletrônicos desligados e lacrados.**

6. O 1º candidato que terminar a prova, só sairá da sala **30 minutos** após o início da prova.

7. Não será permitido levar o **Caderno de Questões.**

8. O candidato não pode transitar pela sala e só pode levantar-se para ir ao banheiro depois de 30 minutos do início da prova, acompanhado do **fiscal de corredor, sob pena de ser eliminado.**

9. Ao final, devolva aos Fiscais todo o material recebido, ou seja, este **CADERNO DE QUESTÕES** e o seu **CARTÃO RESPOSTA, caso contrário, você sofre a pena de ser eliminado.**

A Prefeitura Municipal de MOJU DESEJA SUCESSO PARA VOCÊ!

CONFIRA O GABARITO LOGO APÓS A PROVA

Realização: IDEA. Operacionalização: www.comtalento.com.br

ASSINALE A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA

O texto a seguir é referente às questões de 01 a 05.

“Aprender a ser cidadão e ser cidadã é, entre outras coisas, aprender a agir com respeito, solidariedade, responsabilidade, justiça, não-violência; é aprender a usar o diálogo nas mais diferentes situações e comprometer-se com o que acontece na vida coletiva da comunidade e do país. Estes valores e estas atitudes precisam ser aprendidos e desenvolvidos pelos estudantes e, portanto, podem e devem ser ensinados na escola.”

(Texto extraído do Módulo de Apresentação do Programa de Desenvolvimento Profissional Continuado – pág. 16 / MEC-Governo Federal)

01. O tema central do texto é

- (A) respeito.
- (B) ética.
- (C) democracia.
- (D) coletividade.
- (E) justiça.

02. O propósito do texto é dizer que

- (A) ser cidadão ou cidadã está em usar a razão e que esta seja a melhor forma de ensinar os conteúdos com quais os estudantes conviverão na escola.
- (B) os valores e os princípios são papéis ativos no discurso estudantil, para que o aluno torne-se um homem de bem.
- (C) uma educação deve partir dos princípios não-temáticos que a escola abordará ao longo do ano letivo, do ponto de vista da moral.
- (D) a educação para a cidadania pauta-se necessariamente em princípios éticos democráticos que se realizem a partir do compromisso da escola com o ensino.
- (E) os educadores, ao apropriarem-se da democracia e da cidadania, podem ensiná-las na escola.

03. A expressão “*comprometer-se*” retoma a idéia de

- (A) aprender a ser cidadão.
- (B) agir com respeito.
- (C) coletividade na comunidade.
- (D) valores.
- (E) ensinamentos na escola.

04. Do período “*Estes valores e estas atitudes precisam ser aprendidos e desenvolvidos pelos estudantes e, portanto, podem e devem ser ensinados na escola.*”, a análise correta que se faz do emprego das quatro ocorrências da conjunção “e”, é

- (A) somente a primeira tem valor aditivo.
- (B) a primeira e a segunda têm valor aditivo.
- (C) valor aditivo só pode ser atribuído à terceira conjunção.

(D) a terceira tem valor explicativo e as outras, aditivo.

(E) todas as conjunções têm valor aditivo.

05. Ao construir um texto faz-se necessário escolher a função da linguagem, pois a intenção do que se quer dizer encontra-se nessa escolha. A intenção comunicativa do texto está centrada, portanto, na função

- (A) metalingüística.
- (B) conativa.
- (C) referencial.
- (D) fática.
- (E) emotiva.

06. Das “*Dicas para escrever bem*”, (Um spam – atribuído a Nilo Moraes – revista Língua Portuguesa, Nº 26, dezembro de 2007 – frases adaptadas), uma aplicação coerente, encontra-se na frase:

- (A) Não esqueça das maiúsculas, como já dizia minha professora loreta lá no colégio do rosário, na vila de moju.
- (B) Nunca generalize: generalizar, em todas as situações, sempre é um erro.
- (C) A voz passiva deve ser evitada.
- (D) Evite lugares comuns assim como o diabo foge da cruz.
- (E) Eu, uma pessoa estudiosa, sei que o aposto fica entre vírgulas.

07. Em relação à norma culta, na frase “*Às custas de muita conversa, conseguimos fazê-lo mudar de opinião.*”, observa-se um erro de

- (A) regência.
- (B) concordância verbal.
- (C) concordância nominal.
- (D) ortografia.
- (E) flexão da palavra.

08. O emprego do adjunto adverbial (sublinhado nas alternativas) estabelece uma relação semântica de acréscimo, em:

- (A) Estudou para passar no concurso.
- (B) É preciso agir rapidamente.
- (C) Estudou muito.
- (D) Além da tristeza, sentia profundo cansaço.
- (E) O candidato apareceu duas vezes.

O texto a seguir é referente às questões de 09 e 10.

“Presídios, periferias e delegacias já não têm mais controle sobre a gíria ligada ao universo criminal, que se espalha pela mídia e pelo cotidiano do cidadão comum.”

09. O texto afirma que

- (A) Emprega-se tanto a gíria que os delegados perderam o controle em fazer com que essa maneira de comunicação esteja centrada somente nos presídios.
- (B) As instituições ligadas ao crime perderam o domínio quanto ao uso da gíria, tanto que chegou à mídia e ao dia-a-dia do homem.
- (C) A expansão desses termos para a linguagem do cotidiano depende, na maioria das vezes, da mídia.

- (D) As gírias nascem, crescem e ligam-se ao universo criminal, dificultando assim o controle feito pela polícia.
(E) A maioria dos grupos sociais desenvolve termos ou expressões particulares ao universo da gíria.

10. Em relação às normas gramaticais, é correto afirmar que
(A) a palavra “gíria” é acentuada, porque é paroxítona terminada em “a”.
(B) “presídios, periferias e delegacias” é sujeito composto, por isso o verbo ter (*têm*) está no plural.
(C) a expressão “universo criminal” tem função de locução adjetiva.
(D) o plural da palavra cidadão é cidadãos.
(E) a palavra “que” é um pronome relativo referente à palavra *controle*.

As próximas 5 questões referem-se ao Estatuto dos Funcionários Públicos Cíveis do Município de Moju, Lei nº 405, de 12/10/1989

11. A posse do servidor Público Municipal de Moju é dada pelo
(A) Prefeito.
(B) Secretário de Administração.
(C) Chefe de gabinete da Prefeitura.
(D) Presidente da Câmara de Vereadores.
(E) Chefe do Setor de Recursos Humanos da Prefeitura.

12. Para efeito de aposentadoria computar-se-á integralmente o tempo de serviço efetivamente realizado em outra instituição, EXCETO aquele prestado
(A) em autarquia.
(B) no período ativo das Forças Armadas.
(C) a instituição de caráter privado que tiver sido transformada em estabelecimento de serviço público.
(D) enquanto esteve em tratamento de saúde.
(E) como função gratificada antes da realização do concurso público.

13. No caso de Extinção de um cargo ou de declarada a sua desnecessidade, o funcionário estável
(A) terá direito à aposentadoria.
(B) ficará em disponibilidade remunerada.
(C) será dispensado.
(D) será imediatamente transferido para outro setor.
(E) ficará em quadro em extinção com vencimentos estagnados.

14. NÃO se concederá licença, sem vencimento ou remuneração e sem contagem de tempo para aposentadoria ou promoção, para tratamento de assuntos particulares ao funcionário nomeado, removido ou transferido,
(A) pelo prazo de 18 meses.
(B) que já gozou desse tipo de licença.
(C) antes de assumir o exercício.
(D) após o estágio probatório.
(E) faltando menos de 5 anos para a aposentadoria.

15. Após cada _____ de efetivo exercício, ao funcionário que a requerer, conceder-se-á licença especial de _____ com todos os direitos e vantagens do seu cargo efetivo.

As lacunas são corretamente preenchidas com

- (A) 7 anos e 6 meses.
(B) 8 anos e 1 ano.
(C) 9 anos e 6 meses.
(D) 10 anos e 6 meses.
(E) 10 anos e 1 ano.

16. A divisão regional brasileira é realizada de duas formas: através das 5 regiões do IBGE ou a partir de 3 grandes regiões geo-econômicas. Segundo a divisão do IBGE, a região que apresenta o maior número de estados é a
(A) Amazônica.
(B) Norte.
(C) Nordeste.
(D) Centro Oeste.
(E) Centro Sul.

Utilize a letra da música abaixo para resolver as duas próximas questões:

TOCA TOCANTINS

Toca Tocantins

Tuas águas para o mar

Os meios não são os fins

Por que vão te matar?

Por que te transformar

Em águas assassinas

E nelas afogar a vida?

Toca Tocantins

Tuas águas para o mar

É lá o teu destino aqui não é teu lugar

Que viva o açazeiro

A arara e o tamuatá

Não matem o mato inteiro

Não morra o rio Guamá

Toca Tocantins

Tuas águas para o mar...

Nilson Chaves e Jamil Damous

17. A música refere-se mais implicitamente
(A) ao desmatamento da Amazônia.
(B) ao aumento da temperatura terrestre.
(C) à hidrelétrica de Tucuruí.
(D) às enchentes dos nossos rios.
(E) à influência do mar sobre o rio Tocantins.

18. No trecho “Por que te transformar em águas assassinas e nelas afogar a vida?”, é apontado um problema que poderia ser minimizado pela
(A) política de resgate nas águas do rio Tocantins.
(B) construção de eclusas.
(C) redução do desmatamento da região.
(D) vigilância constante ao longo do rio Tocantins.
(E) recuperação da flora e fauna destruídas.

19. Ao norte, o município de Moju tem fronteiras com os municípios de

- (A) Abaetetuba e Barcarena.
- (B) Acará e Tailândia.
- (C) Breu Branco e Baião.
- (D) Acará e Mocajuba.
- (E) Igarapé Miri e Tomé Açu.

20. Quatorze comunidades do Município de Moju situam-se no Território Quilombola denominado de

- (A) Afro Moju.
- (B) Moju dos Palmares.
- (C) Divino Espírito Santo.
- (D) Jenipabu.
- (E) Jambuaçu.

21. De acordo com o artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem

- (A) nas relações familiares, no trabalho, na religião, na previdência social e nos conselhos municipais.
- (B) no nível cognitivo, afetivo, psicológico e motor, nas relações familiares individuais e coletivas, nas escolas e creches e nos movimentos sociais regulamentados.
- (C) na escola pública, nos movimentos de assistência aos desamparados, nos centros comunitários, nos sindicatos e nas oportunidades de lazer.
- (D) em processos libertadores de aprendizagem por meio de relações dialógicas, nos movimentos sociais e nas escolas públicas e comunitárias.
- (E) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

22. De acordo com a LDB em seu artigo 4º, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante o/a

- (A) ensino fundamental e médio gratuito, inclusive para os que a eles não tiveram acesso na idade própria.
- (B) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (C) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino superior.
- (D) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, em ambientes educativos segregados da rede escolar regular.
- (E) ensino fundamental, obrigatório e gratuito às crianças em idade escolar.

23. De acordo com o artigo 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- (A) ensino fundamental e médio, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (B) ensino fundamental, a crianças e adolescentes na idade escolar própria.
- (C) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.

(D) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino superior e profissionalizante.

(E) oferta de ensino diurno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

24. Constitui um dos princípios orientadores da educação escolar, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais:

- (A) ensino disciplinar.
- (B) educação globalizada e integral.
- (C) abrangência regional.
- (D) abrangência nacional.
- (E) dignidade da pessoa humana.

25. De acordo com o artigo 2º da Lei do FUNDEB, os fundos destinam-se à/ao

- (A) manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação.
- (B) realização de atividades meio necessárias ao funcionamento dos sistemas de ensino e aquisição de material didático-escolar.
- (C) uso e manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino e manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública.
- (D) valorização dos trabalhadores em educação e uso e manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino.
- (E) manutenção de infra-estrutura predial das escolas e valorização dos trabalhadores em educação.

26. Durante a Idade Média, com a intensificação do comércio, os grandes negociantes criaram as Ligas de Defesa Mútua, cuja finalidade era protegê-los contra os assaltos e a concorrência, bem como facilitar suas transações. Essas associações eram denominadas

- (A) guildas ou hansas.
- (B) mercantis ou comerciais.
- (C) sindicais ou de classe.
- (D) transacionais ou protetivas.
- (E) guirlandas ou mutualistas.

27. As expedições militares cristãs, organizadas entre 1096 e 1270 contra os muçulmanos do Oriente Médio, que dominavam a Terra Santa, ficaram conhecidas como

- (A) Palestinas.
- (B) Guerreiras.
- (C) Cruzadas.
- (D) Cristãs.
- (E) Jesuíticas.

28. A visão de mundo característica da Idade Média, segundo a qual Deus era o centro de todas as coisas e a fonte de todo o conhecimento denomina-se

- (A) Eclesiocentrismo.
- (B) Deuscentrismo.
- (C) tropocentrismo.
- (D) Igregiologia.
- (E) Teocentrismo.

29. As práticas de intervenção estatal na economia, durante a Idade Moderna, ficaram conhecidas como Mercantilismo e as medidas que aperfeiçoaram a aplicação dessa política

Econômica, foram definidas no decorrer das duas etapas da expansão ultramarina que se caracterizavam, respectivamente, pela

- (A) aquisição por preço maior e venda por preço menor de terras produtivas.
- (B) produção e circulação de mercadorias.
- (C) acumulação de mão-de-obra e ferramentas.
- (D) procura maior e oferta menor de produtos.
- (E) cooptação e democratização de mercados.

30. A Revolução Industrial ocorreu na Inglaterra e não na Europa Continental, por uma série de razões. Do ponto de vista geográfico, uma das vantagens mais importantes foi a/o

- (A) proximidade do território inglês com os das nações em conflito.
- (B) facilidade das comunicações diante da dificuldade de escoamento da produção.
- (C) vasta malha rodoviária em oposição à ausência de portos.
- (D) isolamento da Inglaterra das guerras continentais.
- (E) aquisição de minerais frente à pobreza do subsolo.

31. O desenvolvimento das treze colônias da América do Norte foi desigual em função da diferença dos tipos de colonização ali ocorridos. Enquanto em um se destacou o processo de exploração em outro predominou o processo de povoamento. Este último manifestou-se, dentre outras, em/na

- (A) Massachusetts.
- (B) Virgínia.
- (C) Geórgia.
- (D) Carolina do Norte.
- (E) Carolina do Sul.

32. Às vésperas da Revolução Francesa Luís, XVI teve um Ministro de Finanças partidário das idéias fisiocratas que tentou acabar com as corporações de ofício que, segundo ele, entravavam o desenvolvimento pleno da indústria francesa, além de projetar uma reforma fiscal que acabava com a isenção de impostos para o Primeiro e o Segundo Estados, sendo por isto demitido em 1776. Este Ministro chamava-se

- (A) Necker.
- (B) Callone.
- (C) Turgot.
- (D) Brienne.
- (E) Robespierre.

33. Se, por um lado, a Revolução Francesa representou a primeira grande vitória da burguesia no sentido de ocupar o poder político e assim organizar o Estado de modo a favorecer seus interesses, por outro,

- (A) desde seu início, o povo foi favorecido pela freqüente baixa de preços dos cereais.

(B) a ação dos especuladores foi fortemente combatida pelo novo governo.

(C) a orientação socialista do governo revolucionário eliminou todas as classes.

(D) a igreja católica assumiu imediatamente sua vertente de esquerda.

(E) as classes populares foram manipuladas por leis baseadas no liberalismo econômico, que limitavam a ação dos trabalhadores, proibindo-lhes inclusive o direito de greve.

34. Protagonista de alguns conflitos no continente africano desde as primeiras décadas do século XIX, a Inglaterra

(A) sempre tentou se esquivar do controle de extensas regiões africanas.

(B) após a descoberta de diamantes e ouro, avançou sobre territórios de colonização holandesa.

(C) nunca se envolveu em disputas econômicas naquela região.

(D) reconheceu como suas, as Repúblicas de Orange e Transvaal.

(E) obrigou os nativos africanos, conhecidos como bôeres, a constantes deslocamentos.

35. A guerra que os britânicos abriram contra a China em meados do século XIX, por meio da qual conseguiram não só penetrar em territórios indianos, como também minar a autoridade do Império Chinês, denominava-se Guerra

- (A) do Oriente.
- (B) de Hong Kong.
- (C) Comercial.
- (D) do Ópio.
- (E) da Ásia

36. A política implementada pelo presidente Theodore Roosevelt, que justificava a intervenção armada dos Estados Unidos em alguns países da América para “preservar a democracia” e “restabelecer a ordem” no continente, ficou conhecida como

- (A) Big Stick.
- (B) Doutrina Monroe.
- (C) Pax Americana.
- (D) Doutrina Roosevelt.
- (E) Ordem e Democracia.

37. Às vésperas da Revolução Russa, soldados, camponeses e operários organizaram-se por meio da criação de comitês que ficaram conhecidos como

- (A) assembléias populares.
- (B) conselhos do povo.
- (C) soviets.
- (D) células.
- (E) núcleos.

38. O Marechal Deodoro da Fonseca, proclamador da República e seu primeiro presidente, logo revelou-se autoritário e se desentendeu com seus ministros e com o Congresso. No início de sua gestão vários acontecimentos levaram à sua renúncia e à assunção de Floriano Peixoto, dentre eles pode-se destacar o/a

- (A) rígido controle financeiro e orçamentário dos recursos da República.
- (B) vitória contra a alta do custo de vida, a inflação e as falências.
- (C) união de todos os setores da sociedade brasileira, conhecida como Encilhamento.
- (D) excessivo espírito democrático, que permitiu a preponderância do Congresso sobre nosso primeiro presidente.
- (E) crise econômica e financeira gerada pelo programa de Rui Barbosa, então ministro da Fazenda.

39. Em plena campanha eleitoral, o Brasil foi atingido pela crise econômica mundial de 1929, cujo maior efeito foi o/a

- (A) empobrecimento do setor industrial e o enriquecimento dos cafeicultores.
- (B) brusca queda dos preços e do consumo de café no exterior.
- (C) auxílio que o presidente Washington Luís deu aos cafeicultores.
- (D) fim de um ciclo de baixa produção de café no país.
- (E) maior produção agrícola de grãos que o país já conheceu em sua história.

40. Jânio Quadros, um dos mais controversos presidentes que a República brasileira já teve, realizou um gesto que contrariou a política norte-americana da Guerra Fria e escandalizou parte da opinião pública nacional em agosto de 1961. Este gesto foi a

- (A) resposta negativa ao convite do Papa para visitá-lo em Roma.
- (B) proibição da mini-saia no Brasil.
- (C) utilização da vassoura com símbolo de sua gestão.
- (D) condecoração de Ernesto Che Guevara com a Ordem do Cruzeiro do Sul.
- (E) admissão de que já havia consumido drogas.