



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPITÃO POÇO
Concurso Público – Edital N°. 001/2008

PROVA OBJETIVA

C A R G O
TÉCNICO PEDAGÓGICO

Nº. DE INSCRIÇÃO: _____.

O R I E N T A Ç Õ E S

- 1- Este **CADERNO DE PROVA** é composto de 45 (quarenta e cinco) questões com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta e caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique imediatamente aos fiscais de sala.
- 2- Preencha o seu número de inscrição neste **CADERNO DE PROVA** e no **CARTÃO RESPOSTA** que você recebeu e transcreva para o mesmo a resposta definitiva de cada questão, marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa ou a ausência de marcação, **anula a questão**. Preencha corretamente o **CARTÃO RESPOSTA**, pois o mesmo não será substituído por erro do candidato e assinale, com caneta esferográfica azul ou preta, a questão correta, conforme exemplo abaixo:

QUESTÃO	ALTERNATIVAS				
01	A	B	C	D	E

- 3- Esta prova terá duração de 03 (três) horas, com início previsto para às 14 (quatorze) horas e término às 17 (dezessete) horas.
- 4- Não será permitido ao candidato entrar e/ou permanecer com armas ou aparelhos eletrônicos (*bip*, telefone celular, relógio do tipo *data banck*, *walkman*, agenda eletrônica, *note book*, *palmtop*, receptor, gravador etc.) ou algum tipo de material para consulta.
- 5- Ao final da prova, devolva ao fiscal este **CADERNO DE PROVA** e o **CARTÃO RESPOSTA**, devidamente preenchido e assine a lista de presença, do mesmo modo como está no Documento de Identidade.
- 6- Não será permitido aos fiscais tirarem dúvidas em relação às questões da prova, pois a interpretação faz parte da avaliação.
- 7- Leia atentamente estas instruções e cada questão da prova antes de responder.

BOA PROVA!

Siga o exemplo do bambu

Palavra da semana: Potencial. A palavra veio do latim *potentis*, “poderoso”. Potencial é o conjunto de qualidades ou habilidades que ainda não foram postas em prática. A realização do potencial dependerá de quatro fatores não-excluentes: ambição para traçar o caminho, persistência para não desistir, inteligência para remover obstáculos e paciência para não desistir.

Para ter uma carreira de acordo com o potencial de cada um, deve-se fazer como o bambu, uma planta que parece frágil, mas não é. Antes de brotar, o bambu leva vários anos construindo uma rede subterrânea de raízes. Quando ele desponta, está firme e sólido.

Não se começa pela superfície, antes de criar raízes da confiança. A cada mudança que se fizer, será preciso ser paciente, lembrando que ser paciente não é ser acomodado.

Muitas pessoas se perdem nas mudanças que fazem para se tornar os melhores. Para conseguir uma mudança durável, deve-se, em primeiro lugar, ser honesto consigo mesmo e avaliar quais são suas verdadeiras intenções, motivos e desejos para que se faça uma mudança específica em sua vida. Seus objetivos devem estar alinhados àquilo que realmente é o mais importante para si, ou não terá paixão e disciplina para se comprometer com eles.

Será sempre bom testar a ambição, o que realmente se quer atingir na vida, pois ela caminha junto à inteligência. Esta se fará presente, no momento em que se entrar em contato com a visão da vida que se tem. Isso quer dizer: com aquilo que é apaixonante para si e capaz de deixá-lo comprometido, mantendo a integridade com aquilo que se pensa e a pessoa que se é. É preciso ter paciência para não se trair.

(Revista Época, 18 de fevereiro de 2008. pág. 62 – Texto adaptado)

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Texto: Siga o exemplo do bambu

- 01- Qual a razão do bambu, com sua aparência frágil, ser, mesmo que metaforicamente, um exemplo de solidez?
- A- () Pelo fato do bambu ser mais uma planta frágil
 - B- () Pelo fato do bambu se proteger, criando uma estrutura sólida, para então despontar e não ser arrancado por qualquer vento, mesmo que seja um vento forte
 - C- () Pelo fato do bambu não se proteger, mas mesmo assim, conseguir se estabelecer na terra e não ser derrubado facilmente
 - D- () Pelo fato do bambu ser um arbusto muito bonito, servindo muitas vezes de ornamentação
 - E- () Pelo fato do bambu ser totalmente maleável
- 02- Por que precisar mudar para ser o melhor?
- A- () A sociedade não exige competitividade, logo desnecessário qualquer busca nesse sentido
 - B- () A sociedade exige pouco ou quase nada daqueles que a compõem
 - C- () A sociedade globalizada exige de seus integrantes uma corrida desenfreada na busca de uma colocação profissional
 - D- () A sociedade não intervém na vida das pessoas
 - E- () A sociedade não consegue acompanhar o progresso das pessoas
- 03- Ser honesto consigo mesmo, faz-se valer para que:
- A- () Mantenha a integridade com aquilo que se pensa e a pessoa que se é
 - B- () Para que seus objetivos sejam alcançados
 - C- () Consiga fazer em sua vida uma mudança durável
 - D- () Decida o que fazer em sua vida, mesmo que não seja do seu agrado
 - E- () Levante a moral do grupo em que está inserido
- 04- Dependendo de fatores **não-excluentes** para atingir o potencial que se quer, significa:
- A- () Disputar com muitas pessoas uma única vaga
 - B- () Perder ou ganhar de si mesmo
 - C- () Levar a sério os concursos que fizer
 - D- () Manipular resultados do concurso que fizer
 - E- () Não acreditar em justiça

LÍNGUA PORTUGUESA

- 05- Assinale a alternativa em que TODAS as palavras apresentam ditongo decrescente:
- A- () Ainda – veio - inteligência
 - B- () Não – carreira - quatro
 - C- () Vários – ambição - aquilo
 - D- () Foram – paixão - potencial

- E- () Trair – visão - subterrânea
- 06- A forma verbal classificada incorretamente, no parêntese, é:
- A- () É (verbo anômalo)
B- () VEIO (verbo irregular)
C- () TERÁ (verbo auxiliar)
D- () AVALIAR (verbo regular)
E- () FIZER (verbo abundante)
- 07- Identifique a alternativa na qual a seqüência de palavras apresenta dígrafo:
- A- () Honesto – melhores – conjunto
B- () Antes – exemplo - disciplina
C- () Pessoa – desejo - ambição
D- () Aquilo – dizer - paciência
E- () Começa – mudanças - alinhados
- 08- "... com aquilo que é apaixonante para si ..." O termo grifado na oração, sintaticamente, é classificado de:
- A- () Predicativo do objeto
B- () Predicativo do sujeito
C- () Agente da passiva
D- () Objeto direto
E- () Objeto indireto
- 09- A alternativa que apresenta um verbo na forma arrizotônica é:
- A- () palavra era latina
B- () "... ainda não foram postas em prática"
C- () "... uma planta que parece frágil..."
D- () "Quando ela desponta, está firme e sólido"
E- () "... lembrando que ser paciente não é ser acomodado".
- 10- "... o mais importante para si, ou não terá paixão e disciplina para se comprometer com eles. O termo grifado, sintaticamente, é classificado de:
- A- () Agente da passiva
B- () Objeto direto
C- () Objeto indireto
D- () Complemento nominal
E- () Predicativo do objeto
- 11- "Quando ele desponta, está firme e sólido". A oração é classificada como subordinada adverbial:
- A- () Temporal
B- () Causal
C- () Consecutiva
D- () Condicional
E- () Proporcional
- 12- Em: "É preciso ter paciência para não se trair". Temos uma oração subordinada substantiva:
- A- () Apositiva
B- () Predicativa
C- () Subjetiva
D- () Objetiva direta
E- () Objetiva indireta
- 13- Sobre o trecho: "Isso quer dizer: com aquilo que é apaixonante para si e capaz de deixá-lo comprometido...", é correto afirmar que:
- I – apresenta dois pronomes substantivos.
II – há três palavras formadas por sufixação.
III – contém um verbo irregular.
IV – apresenta um predicativo do objeto
V – todas as formas verbais são arrizotônicas.
- A- () Apenas a II afirmativa é correta
B- () Apenas a IV afirmativa é correta
C- () Apenas a V afirmativa é correta
D- () Apenas as I e III afirmativas são corretas
E- () Apenas as IV e V afirmativas são corretas

14- Observe os trechos abaixo:

1ª) “Seus objetivos devem estar alinhados àquilo...”

2ª) “... com aquilo que é apaixonante para si...”

3ª) “... mantendo a integridade com aquilo...”

Sobre o pronome demonstrativo podemos afirmar que:

I – Na 1ª oração exerce a função de objeto indireto.

II – Na 2ª oração exerce a função de objeto direto

III – Na 3ª oração exerce a função de predicativo

IV – Nas três orações apresenta-se como pronome adjetivo

Estão corretas:

A- () Somente a 1ª afirmativa.

B- () Somente a 2ª afirmativa.

C- () Somente a 3ª afirmativa.

D- () Somente a 4ª afirmativa.

E- () Todas as afirmativas.

15- “Assinale a alternativa em que ocorre erro de concordância:

A- () A maioria dos profissionais chegou às 14 horas.

B- () Chegaram de São Paulo os técnicos para fazer a análise do projeto.

C- () Entre uma decisão e outra, foi considerado, por algum tempo, a possibilidade de se desistir das idéias.

D- () Não se sabem as razões que levaram os trabalhadores a essa revolta.

E- () Confiança, persistência, inteligência, paciência, tudo é importante no dia-a-dia.

16- Em: “... avaliar quais são suas verdadeiras intenções, motivos e desejos para que se faça uma mudança específica em sua vida.” Os termos grifados, sintaticamente, são classificados de:

A- () Sujeito e complemento nominal

B- () Predicativo do sujeito e aposto

C- () Objeto direto e adjunto adnominal

D- () Objeto indireto e complemento nominal

E- () Predicativo do objeto e aposto

17- Identifique nas alternativas abaixo, aquela que apresenta uma oração subordinada adverbial final:

A- () “Será sempre bom testar a ambição...”

B- () “Esta se fará presente, no momento em que entrar...”

C- () “... aquilo que realmente é mais importante para si...”

D- () “... pessoas se perdem nas mudanças que fazem para se tornar os melhores.”

E- () “... inteligência para remover obstáculos...”

18- Assinale a figura de linguagem predominante no seguinte trecho:

O jovem brasileiro está se empenhando, cada vez mais, para realizar-se profissionalmente.

A- () Eufemismo

B- () Metáfora

C- () Metonímia

D- () Ironia

E- () Hipérbole

19- Em: “... o bambu leva vários anos construindo uma rede subterrânea de raízes”. Encontramos a seguinte figura de linguagem:

A- () Aliteração

B- () Hipérbato

C- () Catacrese

D- () Sinestesia

E- () Prosopopéia

20- “Potencial é o conjunto de qualidades ou habilidades que ainda não foram postas em prática.” Os vocábulos grifados no texto classificam-se morfologicamente como:

A- () Preposição – conjunção – pronome - preposição

B- () Pronome – interjeição – pronome - advérbio

C- () Conjunção - pronome – preposição - interjeição

D- () Advérbio - conjunção – preposição - preposição

E- () Adjetivo – advérbio – conjunção - pronome

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21- “Que se destine meu aluno à carreira militar, à eclesiástica ou à advocacia pouco me importa. Antes da vocação dos pais, a natureza chama-o para a vida humana. Viver é o ofício que quero ensinar. Saindo de minhas mãos, ele não será, concordo, nem magistrado, nem soldado, nem padre; será primeiramente um homem”
(Jean Jacques Rousseau)
- Rousseau, já no século XVIII, passava-nos a idéia de que a Escola tem como papel:
- A- () a escola tem apenas e tão somente como fundamento, princípios teóricos de uma doutrina filosófica.
 - B- () não apenas um ideal de educação formulado como um princípio teórico de uma doutrina filosófica, mas a idéia de que a escola tem como papel a formação global do homem.
 - C- () a escola não se interessa pela formação global do homem, mas apenas na escolha de sua profissão,
 - D- () apenas um ideal de educação formulado como um princípio teórico de uma doutrina filosófica,
 - E- () a escola não forma ninguém e tão pouco ensina regras de bem viver,
- 22- A legislação brasileira afirma que a Educação deve ter como princípio a formação do cidadão como um todo. Contudo, no que diz respeito ao Ensino Médio, pouco ou nada temos feito para perpetuar essa diretriz pedagógica. Assim compreendida a especificidade da escola de Ensino Médio, a prioridade para a formação da cidadania, cede espaço, pragmaticamente:
- A- () à formação da cidadania e ao acesso ao Ensino Superior
 - B- () às reflexões sobre a vida e à busca da cidadania
 - C- () ao acesso ao Ensino Superior e às reflexões sobre a vida
 - D- () à preparação para o vestibular e ao acesso ao Ensino Superior
 - E- () ao estudo sobre a realidade da educação nacional
- 23- O compromisso do profissional da educação com a sociedade é, em primeiro lugar solidário, pois ele como homem que o é, precisa encontrar-se em um contexto histórico-social e assumi-lo como homem e como profissional, uma vez que as ações homem e profissional não podem ser dicotomizadas. Logo:
- A- () o compromisso não pode ser um ato passivo, mas práxis - ação e reflexão sobre a realidade.
 - B- () o compromisso não pode ser verdadeiro com a realidade, deve fugir da práxis.
 - C- () o compromisso do verdadeiro profissional da educação deve dicotomizar-se de seu compromisso original de homem.
 - D- () o compromisso de um profissional tem de ser neutro ante a sociedade.
 - E- () o compromisso pode ser um ato passivo, fora da práxis, sem levar à ação e a reflexão sobre a realidade vigente.
- 24- No final da década de 1970, começa a ganhar força a idéia da criação de Conselhos Escolares com o objetivo de democratizar as relações de poder no interior das escolas públicas. A inclusão do inciso VI do artigo 206 da Constituição Federal de 1988, o qual estabelece a “a gestão democrática do ensino público, na forma da lei”, permite, dessa feita:
- A- () a gestão e o controle dos gastos públicos sem a manutenção da escola, através de um órgão que dependa do administrador e ligado a sua estrutura.
 - B- () a gestão e o controle dos gastos públicos com a manutenção das escola e sem ser ligado a estrutura da escola.
 - C- () a gestão e o controle dos gastos públicos com a manutenção da escola, através de um órgão independente e acima do administrador, mas ligado a sua estrutura.
 - D- () a gestão e o controle dos gastos públicos com a manutenção da escola, através de um órgão dependente e abaixo do administrador.
 - E- () a gestão e o controle dos gastos públicos pelo administrador escolar.
- 25- A escola é uma instituição de natureza educativa. Ao diretor, cabe, então:
- A- () o papel de inspecionar a limpeza da própria escola
 - B- () o papel de garantir o cumprimento da função educativa que é a razão de ser da escola
 - C- () o papel de garantir que os discentes não cheguem atrasados em sala de aula
 - D- () o papel de garantir que as normas escolares não sejam modificadas por quaisquer razões
 - E- () o papel de garantir a dinâmica escolar
- 26- A proposta de formação de professores orientados para a pesquisa enquadra-se no projeto de teoria crítica, essa ressalta que os professores devem estar preparados para desempenhar o papel de intelectuais criticamente engajados e comprometidos com uma visão de escola como esfera pública democrática, para que eles possam assumir o papel de crítico-transformador. Para isso, o professor tem que estar em condições de poder sempre se atualizar, pois, só assim, será atingido o principal objetivo da pedagogia crítica, que é:
- A- () incentivar o estudante a criticar a escola em que está inserido

- B- () incentivar o estudante para intervir em sua própria autoformação
- C- () incentivar o estudante a cruzar os braços diante da vida
- D- () incentivar o estudante a motivar a anarquia na escola
- E- () incentivar o estudante a buscar melhores condições de espaço físico
- 27- A LDB (Lei 9394/96) ao estabelecer, no Art.10 (item VI), que o Ensino Médio deve ser ofertado com prioridade, a Lei torna-se inconstitucional, pois:
- A- () não altera A Constituição Federal que prioriza o Ensino Médio
- B- () deixa indefinido o papel da comunidade junto aos estabelecimentos de ensino público
- C- () define o papel da comunidade junto aos estabelecimentos de ensino
- D- () altera a Constituição Federal, que dá prioridade ao Ensino Fundamental, tanto para os Estados como para os Municípios
- E- () altera a Constituição Federal que prioriza o ensino gratuito e de qualidade
- 28- A LDB instituiu o Conselho Nacional de Educação como órgão:
- A- () com funções normativas e de supervisão e atividade permanente, criado por lei (Art. 9º 1º)
- B- () com funções normativas, mas não de supervisão e atividade permanente, criado por lei (Art. 9º 1º)
- C- () sem funções normativas, sem funções de supervisão e atividade permanente, criado por lei (Art. 9º 1º)
- D- () Sem funções normativas, com funções de supervisionar e de atividade permanente, criado por lei (Art. 9º 1º)
- E- () sem função normativa, e de supervisão, sem atividade permanente, criado por lei (Art. 9º 1º)
- 29- As autoridades educacionais impõem um currículo que julgam irá sustentar a estrutura atual da sociedade. Mas a escola não está inteira sob seu controle. Os professores são testemunhas de muitas desordens na sala de aula. A educação não está reproduzindo eficientemente a ideologia dominante. Contudo a escola não está exatamente fora do controle. É uma área de controvérsia política, onde as idéias de oposição e a cultura democrática podem ser organizadas pelos que devem transformar a sociedade. Para que isso aconteça, evidenciam-se as ações:
- A- () da educação baseada nos ideais positivistas de Auguste Comte e da sociedade como um todo.
- B- () da educação liberal, que transforma a sociedade numa verdadeira desordem e os movimentos liberais da sociedade como um todo
- C- () da educação platônica, traduzida pela experiência da observação cotidiana e dos movimentos, operários que também baseiam-se na observância empírica
- D- () da educação conservador-democrática, utilizada pela classe dominante e no bojo dos movimentos socialistas
- E- () educação libertadora enquanto educação democrática, sendo um ato crítico de conhecimento e de leitura real da realidade e no interior dos movimentos sociais, sendo um ato de compreensão de como funciona a realidade.
- 30- Um dos modos de descrever um dos papéis de líder que o professor libertador tem que desempenhar, é o de “o professor é sempre diferente e não igual aos alunos, mesmo quando se praticam relações democráticas em sala, pois:
- A- () o professor dialógico é mais novo que os alunos e sua análise crítica, pela tenra idade, está sempre prejudicada
- B- () o professor dialógico regula com a idade de seus alunos, podendo dividir com esses o sonho político de mudança social
- C- () o professor dialógico é mais velho, mais informado, mais experiente na análise crítica, e mais comprometido com um sonho político de mudança social do que os alunos
- D- () o professor dialógico foge a qualquer padrão que podemos ter quando se tratar de ser o elemento de maior experiência em sala de aula, podendo garantir a sustentabilidade do cronograma escolar
- E- () o professor dialógico não deve ser diferente dos alunos, pois em sala se praticam relações democráticas
- 31- A Educação dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:
- A- () manter o educando preso nos princípios da escola
- B- () o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho
- C- () proibir o uso da autoridade por parte do educador
- D- () ajudar o educando a buscar seu equilíbrio psíquico
- E- () deixar com que apenas a família assuma o papel de educar seus filhos para a vida e para o trabalho, no exercício pleno da cidadania

- 32- A sensibilidade para a elaboração do Projeto Político Pedagógico é uma etapa de mobilização que deve envolver toda a comunidade escolar a fim de que esta responsabilidade seja assumida e tenha significado para os diferentes sujeitos participantes do processo. A quem cabe coordenar essa mobilização?
- A- () Cabe aos professores liderar essa mobilização, por estarem sempre na sala de aula.
 - B- () Cabe aos chefes de setores administrativos, pois eles fazem parte da ala que chefia a escola.
 - C- () Cabe ao gestor coordenar essa mobilização, por ser membro do Conselho Escolar.
 - D- () Cabe a supervisão coordenar essa mobilização, por fazer parte do Conselho Tutelar.
 - E- () Cabe a secretária geral coordenar essa mobilização, por comandar os documentos na secretaria.
- 33- Sabemos que um Projeto Político Pedagógico (PPP) para ser de fato um instrumento de melhoria de qualidade da escola, precisa ser:
- A- () construído coletivamente, com responsabilidade e compromisso, a partir de um processo contínuo de mobilização que envolve elaboração, execução, acompanhamento e reelaboração do PPP.
 - B- () construído com alguns segmentos da escola, com responsabilidade e compromisso, não precisando se valer de um processo contínuo, pois as partes sabem da responsabilidade.
 - C- () construído apenas pela direção da escola, com toda responsabilidade e sigilo que a situação exige.
 - D- () construído pelos professores no momento de suas folgas, para não atrapalhar o andamento da sala de aula, pois esse projeto não é um dos mais importante de uma escola construído pelas lideranças discentes e, a partir daí, levada para o conhecimento da direção.
 - E- () que deve, com responsabilidade, encaminhá-lo para os outros segmentos.
- 34- A descentralização política e financeira consolidada na Carta Magna de 1988, permitiu a democratização no interior das escolas, com eleições diretas para diretores e a criação de Conselhos Escolares, como parte do processo democrático, mas criou, também:
- A- () a responsabilidade na aplicação e controle dos recursos financeiros descentralizados, como parte integrante do Estado
 - B- () a responsabilidade na aplicação e controle dos recursos financeiros, como sendo de única responsabilidade do Estado, tirando qualquer responsabilidade de aplicar recursos financeiros das mãos dos dirigentes de escolas
 - C- () a responsabilidade na aplicação e controle dos recursos financeiros centralizados apenas no Estado
 - D- () a responsabilidade da centralização dos recursos financeiros e capacitação de pessoal pelo Estado
 - E- () a responsabilidade de gerir recursos financeiros por parte das escolas
- 35- Os professores precisam dar ênfase a atividade específica de professor, que é a de ensinar, seja qual for a disciplina. Essa atividade os distingue dos demais agentes sociais, que precisam tão somente zelar pela obra da natureza ou pelos interesses dos indivíduos. Os professores vão além disso, eles, no ato de ensinar, formam um elo cultural com os nossos antepassados e aos nossos contemporâneos. É no ensino sistemático de suas disciplinas que os professores:
- A- () deixam de apresentar os conflitos necessários para formação do ser humano inserido na sociedade
 - B- () marcam a vida do aluno, através da filosofia, da geografia, das aulas de capoeira, etc
 - C- () levam os alunos a conhecer um mundo diferente daquele que eles estão acostumados a viver
 - D- () apresentam nossas heranças culturais, através das visões e as lutas políticas e morais e marcam nossa existência como homens dotados de cultura e inseridos numa sociedade
 - E- () jogam fora todas as heranças culturais
- 36- Nas conversas com educadores e professores, nota-se uma preocupação exclusiva pelo fator didático e/ou aos aspectos técnicos: como elaborar provas para avaliação, técnicas de estudo a se aplicar, meios áudios-visuais, etc. Por que acontece esta valorização do elemento didático, sobrepujando outros aspectos da problemática pedagógica?
- A- () A causa está no fato dos educadores estarem bem orientados no espaço em que atuam
 - B- () A causa está na relação bem resolvida dos educadores e seus pares
 - C- () A causa está na péssima relação de convivência dos educadores e educandos
 - D- () A causa está no não entendimento do educador e a escola que atua
 - E- () A causa está na desorientação dos educadores em relação aos verdadeiros objetivos da educação
- 37- Estamos no século XXI e ainda encontramos uma grande parte de professores atuando como “professor-policial”. Que característica geral podemos apontar no trabalho desses professores?
- A- () A característica geral do trabalho deste professor é a dialética: há um círculo de ensino-aprendizagem convivendo com harmonia
 - B- () A característica geral do trabalho deste professor é o autoritarismo: apenas o mestre sabe e ensina; os alunos são aqueles que não sabem. Devem apenas aprender
 - C- () A característica geral do trabalho deste professor é a liderança com responsabilidade: alunos e professor se completam em sala de aula
 - D- () A característica geral do trabalho deste professor é formar indivíduos independentes do conhecimento do professor
 - E- () A característica geral do trabalho deste professor é educar seus alunos orientados para a pesquisa

- 38- A escola, como Instituição, geralmente confirma e assegura a estrutura social. Há alunos que ficam detidos nas séries que estão; os que abandonam a escola; casos do tipo: “meu irmão não veio porque está nas ruas cheirando cola”. Está claro que a escola não tem poder para modificar a estrutura social. Para haver mudança profunda na escola, é preciso que, primeiro, haja uma mudança profunda na sociedade. Ainda que não se tenha essas mudanças, que caminho podemos escolher?
- A- () Podemos mudar o modo de agir dos professores, sua maneira de relacionar-se com os pais e as crianças, os objetivos do trabalho, a maneira de enfocar os conteúdos
 - B- () Podemos mudar o modo de agir das crianças e dos pais das crianças
 - C- () Podemos mudar o modo da escola ser, isto é, levar menos a sério o papel social da escola
 - D- () Podemos mudar o modo das pessoas se relacionarem
 - E- () Podemos mudar o modo de agir daquelas pessoas que tomam conta da merenda
- 39- A sociedade valoriza especialmente o triunfador; conseqüentemente, a escola vai incentivando essa formação de pequenos triunfadores e competidores, gerando uma evidente competição, quando se tratar de trabalhos em equipe. Nesse jogo de valorização da promoção do individual, esse tipo de ação pedagógica não passa de mera competição, perdendo seu verdadeiro objetivo pedagógico, que é:
- A- () a integração do grupo, em ação pedagógica e social, fazendo com que o aluno que se destaca, responsabilizar-se por ajudar um companheiro em dificuldades
 - B- () a integração do grupo seja perfeita e, assim, o aluno de melhor destaque, responsabiliza-se pelo que mais dificuldade tiver
 - C- () a integração do grupo fica, em alguns momentos, prejudicada com a interferências de alguns pais
 - D- () a integração do grupo melhora a medida que a competição aumente
 - E- () a integração do grupo piora a medida que a competição diminui
- 40- Como elemento integrante do processo ensino-aprendizagem, a avaliação é considerada como patrimônio exclusivo do professor. Os fracassos acabam sendo atribuídos ao mau-humor do professor; os êxitos, à boa sorte. E não se percebe nenhuma relação de progresso ou de estancamento no processo de aprendizagem. Desta feita, a:
- A- () Avaliação é considerada como um meio de aprendizagem
 - B- () Avaliação é considerada como um fim em si
 - C- () Avaliação é considerada como o verdadeiro processo de aprendizagem
 - D- () Avaliação é considerada como um início em si
 - E- () Avaliação é considerada como estratégia eficiente de aprendizagem

Legislação

- 41- O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:
- A- () Valorização do profissional da educação escolar
 - B- () Autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público;
 - C- () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação;
 - D- () Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade;
 - E- () Valorização da experiência extra-escolar;
- 42- O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurando o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- A- () Sistemas de ensino regulamentam o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
 - B- () Os sistemas de ensino regulamentam o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
 - C- () Os sistemas de ensino regulamentam os procedimentos para a definição do conteúdo do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores;
 - D- () Os sistemas de ensino ouvirão somente entidade católica;
 - E- () Os sistemas de ensino ouvirão entidade civil;
- 43- Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:
- A- () Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;
 - B- () O Poder Público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com necessidades especiais na própria rede particular regular de ensino;
 - C- () A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a oito anos, durante a educação infantil;

- D- () Uso e manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino;
- E- () Educação especial para os programas sociais;

44- Planejamento é um processo de busca de equilíbrio entre meio e fins, entre recursos e objetivos, na busca da melhoria do funcionamento do sistema educacional ,deve-se levar em consideração:

- A- () O planejamento não corre em um momento do ano, mas a cada dia do ano;
- B- () O planejamento é uma divisão de tarefas para todos;
- C- () O planejamento é um processo de ação escolar;
- D- () O planejamento é um instrumento de condições estruturais;
- E- () O planejamento é um processo de ação sala de aula;

45- Do Projeto Pedagógico e as metas a serem alcançadas surgirá:

- A- () Plano de manutenção, plano de curso e plano de ensino;
- B- () Plano de ensino, plano de liberal e plano de escola;
- C- () Plano de curso, plano de escola e plano de regional;
- D- () Plano de escola, plano de curso e plano de ensino;
- E- () Plano de ensino, plano de liberal e plano de manutenção;