

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de **1 a 120** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

A arte da comunicação interpessoal

1 Além das palavras, existe um mundo infinito de
nuanças e prismas diferentes que geram energias ou
estímulos que são percebidos e recebidos pelo outro,
4 mediante os quais a comunicação se processa. Um olhar, um
tom de voz um pouco diferente, um franzir de cenho, um
levantar de sobrancelhas podem comunicar muito mais do
7 que está contido em uma mensagem manifestada por meio
das palavras. Tenho observado algumas curiosidades que
creio interessantes para que cada um possa refletir e tirar
10 algum proveito.

Uma dessas constatações é que os problemas são
relativamente simples e de fácil solução até para pessoas que
13 se dizem com grandes problemas de comunicação. Uma
pessoa pode ter boa cultura, ser extrovertida e desinibida,
saber usar bem as mãos, possuir um rico vocabulário e
16 dominar uma boa fluência verbal, mas se falar de forma
linear, com voz monótona, irá provocar desinteresse e
sonolência nos ouvintes e, conseqüentemente, a comunicação
19 ficará limitada.

O somatório desses pequenos problemas impede
que uma pessoa se comunique com fluidez e naturalidade.
22 É o princípio de “A união faz a força”, ou seja, o conjunto
dessas dificuldades neutraliza o efeito que a comunicação
poderia provocar, impedindo a pessoa de mostrar o seu
25 potencial e a sua competência, gerando frustrações na vida
pessoal e profissional.

Internet: <www.gestaoerh.com.br> (com adaptações).

Com referência ao texto acima, julgue os itens de **1 a 5**.

- 1 O primeiro período do texto faz saber que há uma variedade de sutilezas das quais se originam impulsos que levam à comunicabilidade.
- 2 Deduz-se do texto que o olhar, a voz embargada, o cenho franzido expressam sentimentos mais sinceros que os manifestados em palavras.

- 3 Em “os problemas são relativamente simples e de fácil solução até para pessoas que se dizem com grandes problemas de comunicação” (l.11-13), para se evitar a repetição, a segunda ocorrência da palavra “problemas” poderia ser substituída por **dificuldades**.
- 4 O segundo parágrafo, quanto à tipologia textual, é essencialmente instrucional, porque trata da comunicação interpessoal.
- 5 No terceiro parágrafo, o autor apresenta alguns dos pequenos problemas que, quando reunidos, dificultam a força comunicacional. São eles: boa cultura, desinibição, habilidade gestual, vocabulário rico e fluência verbal.

Julgue as frases apresentadas nos itens subseqüentes quanto à grafia das palavras e à pontuação.

- 6 A pergunta ideal para se ter a evidencia se, de fato, o outro entendeu o que se disse é “O que você entendeu do que eu disse?”.
- 7 O mundo seria, certamente, bem melhor se as pessoas conseguissem relacionar-se melhor! A questão é simples: como posso esperar, de fato, que alguém me compreenda ou preste atenção no que digo se nem sequer consigo entender o que estou dizendo?
- 8 Medo de olhar nos olhos, expressão facial em desacordo com o conteúdo, aparência malcuidada, ausência de gestos ou excessiva gesticulação bem como posturas inadequadas são suficientes para tirarem o brilho de um processo de comunicação.
- 9 Se você não pode mudar as atitudes, nem os comportamentos de outras pessoas; assuma: que você é responsável apenas por o que está ao seu alcance, e pelas mudanças que pode proporcionar a você mesmo.
- 10 Para concluir, cabe ressaltar a sutileza da comunicação das pessoas que têm bondade no coração, gentileza nos gestos, beleza e doçura nas palavras.

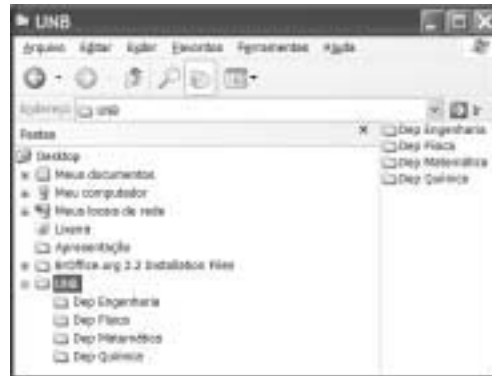
Observe as relações estabelecidas nos sentidos horizontal e vertical da tabela a seguir.

I	Ser tímido	Para conseguir um ótimo resultado, basta colocar-se no lugar do outro e gerar estímulos adequados conforme o jeito do outro funcionar, de processar informações, de entender conforme o seu nível cultural ou limitações de vocabulário, conceitos e experiências pessoais.
II	Saber ouvir	É a habilidade de se colocar no lugar do outro e prestar muita atenção no significado das palavras, na maneira como a pessoa está transmitindo, no seu estado emocional, nos seus limites e conhecimentos.
III	Ter empatia	Um dos aspectos mais importantes da comunicabilidade de uma pessoa é a energia que flui sutilmente da sua voz e do seu corpo, das palavras e da sua postura, dos gestos e do olhar; é a expressão do seu otimismo, da suavidade, do nível de confiança que deposita em seus atos.
IV	Expressar auto-estima	Há pessoas que possuem muito conhecimento e muito talento, mas, na hora de falar em público, em uma reunião ou quando convidadas para proferir uma palestra, ficam totalmente apavoradas e preferem fugir a enfrentar a situação.





Internet: <www.gestaoerh.com.br> (com adaptações).

Com base na tabela acima, julgue os itens subseqüentes.

- 11 Em I, na segunda e terceira colunas, são encontrados apenas três adjetivos para “Ser”: “tímido”, “ótimo”, “adequados”.
- 12 Todas as expressões da segunda coluna estão em paralelismo sintático, por iniciarem-se com uma forma verbal, e semântico, por apresentarem características que facilitam a comunicação com fluidez e naturalidade.
- 13 As afirmativas da terceira coluna explicam, correta e respectivamente, o sentido das expressões que se encontram na segunda coluna.
- 14 Em II, na terceira coluna, a descrição “a habilidade de se colocar no lugar do outro e prestar muita atenção no significado das palavras” tanto pode relacionar-se a “Saber ouvir” quanto a “Ter empatia”.
- 15 Uma das caracterizações para o que seja “Expressar auto-estima” (em IV) encontra-se na terceira coluna, em III: “confiança que deposita em seus atos”.

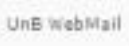



Considerando a figura acima, julgue os próximos itens, relativos ao sistema operacional Windows XP.


- 16 Para criar uma subpasta dentro da pasta , é suficiente clicar a opção Novo do *menu* Arquivo; selecionar, na lista disponibilizada, a opção Pasta; digitar o nome da pasta; e pressionar a tecla Enter.
- 17 Ao se clicar a seta ao lado da ferramenta , serão apresentadas as formas de visualização de pastas, tal como miniatura, lado a lado, ícone, listas e detalhes.
- 18 Para criar uma cópia de segurança da pasta , é suficiente clicar esse ícone e arrastá-lo para o *desktop*, onde os arquivos contidos na referida pasta serão compactados e criptografados.
- 19 Ao se clicar a ferramenta , o sistema operacional iniciará procedimento para conexão à Internet.

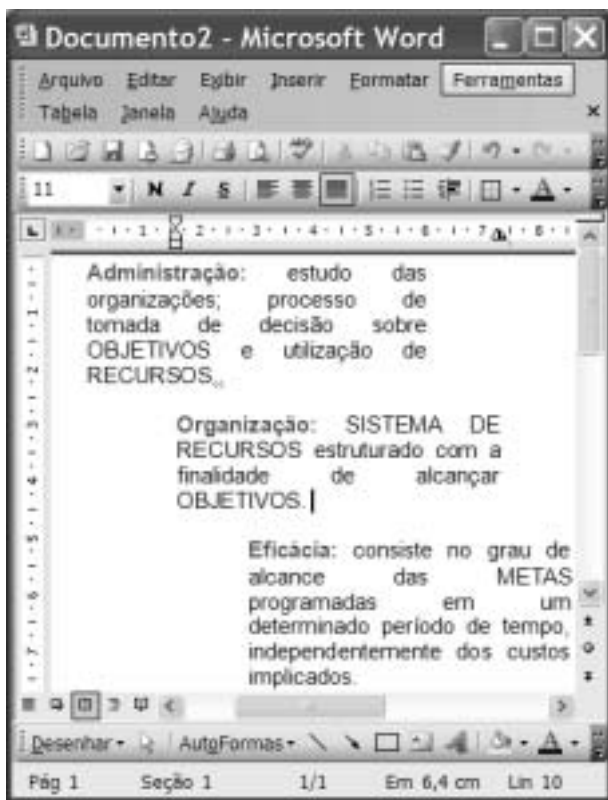


Considerando a figura acima, julgue os itens de 20 a 23, acerca do Internet Explorer 6 (IE6) e da Internet.




- 20 O endereço www.unb.br mostrado na figura está incorreto; o endereço correto seria www.unb.gov.br.
- 21 A opção  é uma interface da World Wide Web que permite ao usuário ler e escrever *e-mail* usando o navegador IE6.


22 Ao se clicar a ferramenta  , a página web mostrada na figura será salva no computador do usuário.


23 Para se fazer varredura de vírus no disco rígido do computador, é suficiente clicar o botão .



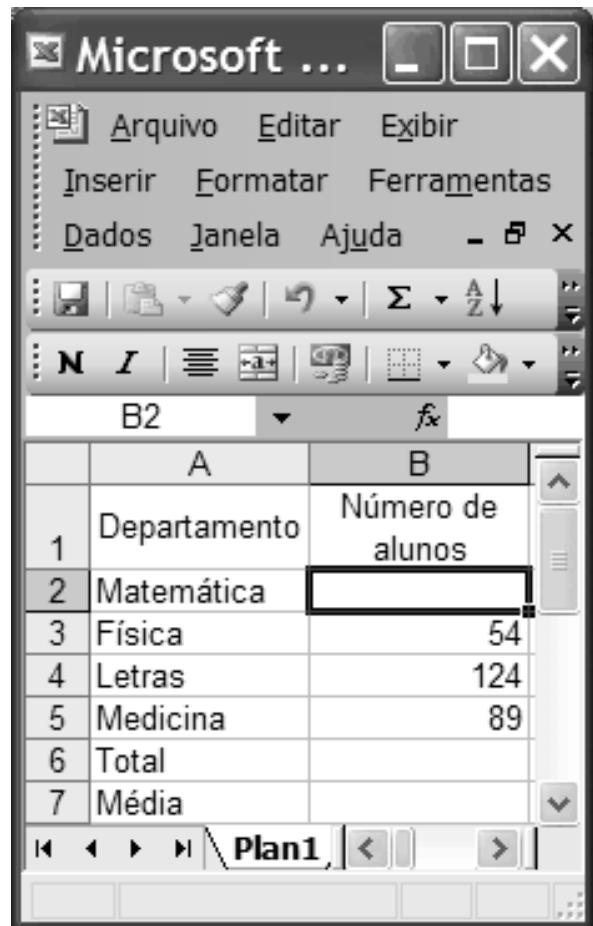
Considerando a figura acima, que ilustra uma janela do Word 2003, julgue os itens subsequentes.

24 O efeito de formatação dos três parágrafos mostrados foi obtido por meio dos seguintes procedimentos: cada parágrafo foi selecionado individualmente e, a seguir, clicaram-se, respectivamente, os botões ,  e .

25 O botão  tem como função principal permitir desfazer alterações indesejadas.

26 Para se iniciar o processo de verificação ortográfica no documento em edição, é suficiente clicar o botão .

27 A partir das informações da figura, é correto afirmar que o tamanho da letra do segundo parágrafo é 11.

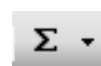


Considerando a figura acima, julgue os itens a seguir, acerca do Excel 2003.

28 Se o número de alunos do Departamento de Matemática for igual à metade do número de alunos do Departamento de Letras, a fórmula que pode ser usada para preencher a célula B2 é =B4/2.

29 Caso as células de B2 a B5 contenham os números de alunos dos 4 cursos mostrados, o total de alunos desses 4 cursos pode ser calculado usando-se a fórmula =soma(B2:B5).

30 Caso as células de B2 a B5 contenham os números de alunos dos 4 cursos mostrados, a média aritmética dos números contidos nessas 4 células pode ser calculada, e exibida na célula B7, clicando-se nessa célula e utilizando-se uma das opções apresentadas ao se clicar a seta ao lado da ferramenta



A detenção e a expulsão de brasileiros no aeroporto internacional de Madri geraram protestos do governo Lula, que expressou “profundo desagrado” em nota do ministro das Relações Exteriores, Celso Amorim. O Itamaraty convocou o embaixador espanhol em Brasília e ameaçou aplicar o mesmo tratamento a espanhóis que venham ao Brasil. Um grupo de brasileiros ficou detido em uma sala do aeroporto e teve de voltar ao Brasil. Entre eles estavam dois alunos de mestrado em trânsito para Lisboa, onde participariam de congresso científico. Há duas semanas, Amorim havia se queixado diretamente às autoridades espanholas sobre o tratamento dispensado aos brasileiros. Só em fevereiro, 452 brasileiros foram barrados no aeroporto de Madri e repatriados.

O Globo, 7/3/2008, capa (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a abrangência do tema por ele focalizado, julgue os itens subsequentes.

- 31 Tal como relatado no texto, a atuação do serviço de controle de migrações da Espanha diverge frontalmente das diretrizes da União Européia, que adota, em geral, nítida política de estímulo à entrada de imigrantes em seu território.
- 32 Os países da Comunidade Européia, em especial a Espanha, são, na atualidade, o destino praticamente exclusivo de brasileiros que tentam emigrar ilegalmente em busca de oportunidades de trabalho.
- 33 O temor quanto às ações terroristas, cada vez mais freqüentes e transnacionalizadas, é a razão dada pelas autoridades européias para o aumento da rigidez na fiscalização das fronteiras entre os países que compõem a União Européia, como se pode inferir do texto.
- 34 A ameaça feita pelo Itamaraty de adotar o princípio diplomático da reciprocidade e dificultar a entrada de espanhóis no território brasileiro não surtiu efeito prático, haja vista a inexistência de casos de repatriação de espanhóis desde o início da crise.
- 35 A ação da Espanha contra estrangeiros que tentavam entrar no país, como foi o caso dos brasileiros citados no texto, teve reflexos na política interna e ajuda a explicar a fragorosa derrota do partido socialista nas recentes eleições.
- 36 No plano econômico-financeiro, é marcante, na economia brasileira nos últimos anos, a presença do capital espanhol, da qual são exemplos, entre outros, os grandes investimentos em setores como o da telefonia e o de bancos.
- 37 As relações econômicas entre a União Européia e os países em desenvolvimento ou considerados emergentes, como o Brasil, envolvem tensões que derivam, entre outros motivos, das práticas de protecionismo e subsídios adotadas pelas economias mais poderosas.
- 38 Tradicional destino de imigrantes vindos de várias regiões do planeta, o Brasil vem se transformando em país de emigrantes, em geral pessoas que partem em busca de melhores condições de vida no exterior.

O presidente Luiz Inácio Lula da Silva disse, na abertura do Fórum Brasil – México, que ligou para o colega norte-americano George Bush e o mandou cuidar da crise dos Estados Unidos da América (EUA). “Eu disse para o Bush: o problema é o seguinte, meu filho, nós ficamos 26 anos sem crescer, agora você vem atrapalhar? Resolve tua crise”. Empolgado com os indicadores da economia brasileira, entre os quais a expansão do crédito e do consumo, Lula ainda comparou o Bolsa Família ao milagre da multiplicação dos pães.

Jornal do Brasil, 28/3/2008, capa (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando os múltiplos aspectos que o tema suscita, julgue os itens que se seguem.

- 39 A economia norte-americana passa, no momento, por crise preocupante, cujo primeiro grande sintoma foi o denominado estouro da bolha imobiliária, ou seja, a demonstração de crescente incapacidade de pagamento da dívida contraída por adquirentes de imóveis.
- 40 Reduzindo dramaticamente o consumo de bens industrializados, a atual crise norte-americana ainda não conseguiu afetar o sistema financeiro propriamente dito, deixando a salvo, pelo menos por ora, bancos e instituições similares.
- 41 Uma das características da globalização é a interdependência dos mercados, o que permite supor que uma crise de grandes proporções em um importante país pode se expandir e arrastar consigo muitos outros países.
- 42 Citado no texto, o Bolsa Família é um programa de distribuição de renda conduzido pelo governo federal e voltado para famílias identificadas como carentes, delas exigindo-se a regular freqüência às aulas dos filhos em idade escolar.
- 43 O entusiasmo do presidente da República, mencionado no texto, se justifica pelo fato de que, nos três últimos anos, os índices de crescimento econômico do Brasil são praticamente idênticos aos apresentados pela China.
- 44 Citado por Lula, Bush vê aproximar o fim de seu governo com índices decrescentes de aprovação popular, em larga medida determinados pela desgastante guerra contra o Iraque, na qual morreram milhares de norte-americanos.
- 45 Entre as novidades presentes na atual campanha presidencial norte-americana, ainda em sua fase primária, está a presença de dois postulantes à candidatura pelo partido democrata que fogem ao padrão do país: um negro (Barak Obama) e uma mulher (Hillary Clinton).

A Lei n.º 8.112/1990, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, tem por objetivo conferir direitos e deveres a pessoa legalmente investida em cargo público. Considerando o texto originário da citada lei e as alterações posteriores, julgue os itens que se seguem.

- 46 Nomeação, promoção, readaptação e lotação são algumas das formas de provimento em cargo público.
- 47 A posse e o exercício no cargo público são atos distintos. A posse é ato subsequente à nomeação e ocorrerá no prazo de quinze dias contados da publicação do ato de provimento.
- 48 O exercício, que ocorre após a posse no cargo ou função pública, é a execução ativa da função ou do cargo.
- 49 O servidor público em exercício no cargo será avaliado por meio de estágio probatório e, se aprovado, adquirirá estabilidade funcional.
- 50 A vacância do cargo público decorrerá somente no caso de exoneração a pedido.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1 A Universidade de Brasília (UnB) vai crescer.
E muito. A instituição assina hoje um contrato com o
Ministério da Educação de R\$ 91,2 milhões para custear um
4 ambicioso projeto de expansão. A expectativa da UnB é
duplicar o número de vagas oferecido atualmente. Em
7 quatro anos, a instituição pretende oferecer até 3 mil vagas
a mais no *campus* do Plano Piloto. A instituição criará dois
novos *campi*, em Ceilândia e no Gama, e ampliará a unidade
de Planaltina. Os três receberão, por semestre, 240 novos
10 alunos cada um. No total, serão responsáveis por 1.440
novos universitários a cada ano.

Correio Braziliense, 13/3/2008, p. 38 (com adaptações).

Tomando como base as estruturas e os sentidos do texto acima, julgue os itens a seguir.

- 51 Fundidos em um só, sem prejuízo da correção gramatical, os dois primeiros períodos poderão receber a seguinte reescritura: A Universidade de Brasília crescerá muito.
- 52 São empregados como sinônimos contextuais “Universidade de Brasília” (l.1), “instituição” (l.2) e “UnB” (l.4).
- 53 Uma reescritura gramaticalmente correta e sem prejuízo do sentido original de “A instituição assina hoje um contrato” é: A instituição vai assinar hoje um contrato.
- 54 Altera-se o sentido original do texto caso o quinto período seja reescrito da seguinte forma: A instituição pretende oferecer, em quatro anos, mais de 3 mil vagas no *campus* do Plano Piloto.
- 55 Ao se substituir, na linha 5, “oferecido” por **oferecidas** a correção gramatical do trecho ficará prejudicada.
- 56 Eliminando-se as duas vírgulas que isolam a expressão “em Ceilândia e no Gama” (l.8), introduz-se erro de pontuação no texto e prejudica-se a coerência do período.
- 57 Na linha 9, subentende-se o termo *campi* logo após a expressão “Os três”.
- 58 O penúltimo período torna-se mais conciso se for reescrito da seguinte forma: Cada um receberá, por semestre, 240 novos alunos.
- 59 Uma reescritura gramaticalmente correta e que não modifica o sentido original do último parágrafo é: Haverão, no total, mais 1.440 novos universitários por ano.

Em relação às normas da correspondência oficial, julgue os seguintes itens.

- 60 Em uma correspondência oficial do reitor de uma universidade dirigida ao ministro da Educação, é correto empregar-se o pronome de tratamento Vossa Excelência.
- 61 É correto o reitor de uma universidade, em correspondência oficial dirigida ao ministro da Educação, empregar como vocativo a expressão Senhor Ministro.
- 62 Na redação de correspondência da chefia de um departamento ao decano de administração e finanças de uma universidade, estão corretos o emprego do pronome de tratamento e a concordância verbal da frase: Solicito que Vossa Senhoria autorize o remanejamento de crédito.
- 63 Em uma solenidade de formatura presidida pelo reitor, é correto figurar a seguinte frase, no discurso de um formando: Agradecemos ao Magnífico Reitor por vosso decidido apoio à instalação do laboratório de fotografias.

Considere a seguinte minuta de determinado artigo de uma resolução.

- 1 Estabelecer que a criação, a modificação e a extinção de unidades será proposta mediante projeto específico, e que sua fundamentação contenha, no mínimo: justificativa,
4 objetivos, planejamento estratégico plurianual, estratégia de implementação, organograma, quadro de pessoal e de remuneração de cargos, recursos necessários a
7 implementação e a manutenção do órgão ou unidade.

Para que a minuta acima se conforme à norma escrita formal do idioma, deve-se

- 64 inserir vírgula logo após a palavra “unidades” (l.2).
- 65 modificar a concordância de “será proposta” (l.2) para **serão propostas**.
- 66 alterar “e que sua fundamentação” (l.2-3) para **na qual fundamentação**.
- 67 reescrever a palavra “plurianual” (l.4) inserindo hífen: plurianual.
- 68 empregar acento grave em “a implementação” (l.6-7) e em “a manutenção” (l.7).

Os itens a seguir apresentam trechos adaptados de dispositivos do Regimento Interno de uma universidade. Julgue-os quanto à correção gramatical.

- 69 É objetivo do Grupo de Reestruturação elaborar proposta básica definindo as principais características do processo de reorganização e os modelos de documentos a ser elaborado pelos gestores.
- 70 É atribuição do Grupo de Reestruturação a definição de políticas de organização interna da Universidade a serem adotados para garantir o permanente aperfeiçoamento e a atualização necessária das estruturas existentes.
- 71 Compete ao Grupo Técnico planejar o processo de reestruturação da Universidade e definir o cronograma de atividades a serem desenvolvidas nas diversas etapas do trabalho.
- 72 Os membros do Grupo Técnico compete realizar estudos, apresentar proposições, apreciar, emitir parecer e relatar as matérias que lhes for atribuídas.

Em relação à retórica e à teoria da argumentação, julgue os próximos itens.

- 73 Há vício de raciocínio na fala: “Meu último chefe era insuportável. Daí, parti para meu próprio negócio, por não querer conviver a vida inteira com gente insuportável.”
- 74 Quem afirma: “Nas universidades públicas só tem estudante rico, porque só os ricos podem fazer cursinho para passar no vestibular”, está usando um argumento impossível de se contestar.
- 75 Quando se diz que “os funcionários públicos, no Brasil, são preguiçosos”, está-se fazendo uma generalização falsa.

A Universidade esperava-me com as suas matérias áduas; estudei-as muito mediocrementemente, e nem por isso perdi o grau de bacharel; deram-mo com a solenidade do estilo, após os anos da lei; uma bela festa que me encheu de orgulho e de saudades, — principalmente de saudades. Tinha eu conquistado em Coimbra uma grande nomeada de folião; era um acadêmico estróina, superficial, tumultuário e petulante, dado às aventuras, fazendo romantismo prático e liberalismo teórico, vivendo na pura fé dos olhos pretos e das constituições escritas. No dia em que a Universidade me atestou, em pergaminho, uma ciência que eu estava longe de trazer arraigada no cérebro, confesso que me achei de algum modo logrado, ainda que orgulhoso. Explico-me: o diploma era uma carta de alforria; se me dava a liberdade, dava-me a responsabilidade. Guardei-o, deixei as margens do Mondego, e vim por ali fora assaz desconsolado, mas sentindo já uns ímpetos, uma curiosidade, um desejo de acotovelar os outros, de influir, de gozar, de viver, — de prolongar a Universidade pela vida adiante.

Machado de Assis. *Memórias póstumas de Brás Cubas*. São Paulo: Livraria Editora Iracema Ltda., 1975, cap. XX, p. 56.

Com base na compreensão dos sentidos e na análise da estrutura lingüística do texto acima, que constitui um excerto da fala do narrador-personagem Brás Cubas, julgue os itens de 76 a 86.

- 76 O desconsolo que se apodera de Brás Cubas, após a formatura, se deve à vida de estudante estróina que levou em Coimbra.
- 77 Ter recebido um diploma que sabia não merecer trouxe a Brás Cubas um sentimento de logro, de burla, de fraude, como se tivesse enganado alguém.
- 78 Os binômios “romantismo prático” *versus* “liberalismo teórico” e “logrado” *versus* “orgulhoso” são antíteses e permitem ao leitor formar a imagem de Brás Cubas como um acadêmico contraditório e confuso.
- 79 No início do texto, a expressão “e nem por isso” pode ser substituída por **e obstante isso**, sem prejuízo do sentido e da correção originais do texto.
- 80 Em “deram-mo com a solenidade do estilo”, “mo” é a junção de **me mais o**, e entende-se como **deram o grau de bacharel a mim**.
- 81 Ao se referir ao diploma como o atestado de “uma ciência que eu estava longe de trazer arraigada no cérebro”, Brás Cubas confessa não merecer o grau de bacharel.
- 82 O raciocínio lógico dedutivo aplicado à afirmação “estudei-as muito mediocrementemente” leva à conclusão: não obtive o grau de bacharel.
- 83 Ao comparar o diploma com uma carta de alforria, o narrador está menosprezando o efeito libertador da Lei Áurea para a escravidão africana no Brasil.
- 84 Ao inverter a ordem sujeito + verbo, como fez o autor, no início do texto, em “Tinha eu”, obtém-se um efeito de estilo, sem prejuízo da gramaticalidade.

85 As três primeiras ocorrências de ponto-e-vírgula que aparecem no texto podem ser substituídas por ponto-final (com os necessários ajustes de maiusculização), sem prejuízo do sentido e da correção originais.

86 Os dois travessões que aparecem no texto se superpõem a vírgula, nos dois casos. Para conferir concisão ao texto, devem ser ambos suprimidos.

O revisor de textos de uma universidade foi incumbido de revisar a minuta de um memorando de circulação interna, na qual constava o seguinte trecho.

- 1 Em consideração à Resolução da Reitoria n.º XX-2007 informo que, a partir desta data, os processos referentes à progressão funcional de docentes terão a seguinte tramitação:
- 4 por titulação — encaminhamento direto pelo interessado ao DPP; nos demais casos — encaminhar os pareceres das comissões ao CEPE.

Para que o trecho em questão atenda aos requisitos de correção gramatical e às qualidades de coesão, clareza e harmonia da norma escrita formal da língua portuguesa, deve-se, entre outros aspectos,

- 87 retirar o acento grave que consta na primeira linha, por se entender que o substantivo “consideração” prescinde de preposição.
- 88 inserir uma vírgula logo após “XX-2007” (ℓ.1), para isolar o adjunto adverbial antecipado.
- 89 acrescentar a preposição **de** ao verbo “informo” (ℓ.2), sob o raciocínio de que tal verbo é bitransitivo, regendo-se assim: informar alguém de alguma coisa.
- 90 substituir “desta data” (ℓ.2) por **dessa data**, por ser o pronome um elemento anafórico.
- 91 sem alterar o sentido original, eliminar o eco provocado por uma seqüência de palavras terminadas em -ão, reescrevendo “os processos referentes à progressão funcional de docentes terão a seguinte tramitação: por titulação — encaminhamento direto” (ℓ.2-4) do seguinte modo: os processos referentes à progressão funcional de docentes titulados — encaminhamento direto.
- 92 buscando conferir maior clareza ao documento, numerar como I e II as duas formas de tramitação e dispor cada uma em uma linha, utilizando recuo de parágrafo em ambas as linhas.
- 93 para conferir harmonia ao trecho, trocar o verbo pelo substantivo, na linha 5, o que resultará em **encaminhamento dos pareceres das comissões ao CEPE**.

Texto para os itens de 94 a 110

- 1 Gente da casa, integrada na família.
Viu nascer Ioiô.
Viu nascer Iaiá.
- 4 Viu nascer filhos de Ioiô.
Viu nascer filhos de Iaiá...
Madrinha, de carregar, de um bando de meninos.
- 7 Contas redondas de ouro no pescoço.
Brinco cabacinha nas orelhas.
Conceição maciça, pendurada.
- 10 Bentinhos escondidos no seio.
Saia escura, rodada, se arrastando.
Paletó branco de morim, muito engomado.
- 13 Chinelas cara-de-gato, nos pés,
Largos, pranchados, reumáticos.
Bate na porta do meio...
- 16 — “Dá licença, Nhãnhã?... – “Vai entrando...”
— “Suscrito” – entrega as flores.
— “Nhã, Dona Breginata mandou essas fulô
do quintar dela,
mandou falá
se vassuncê cunsenti qui Nhanhá Sinhaninha
vá passá o dia santo damenhã
cum Sinhá Lili...”
— “Que vassuncê num sincomode
- 25 Que au de noite, au depois da purcissão
Ela vem trazê...

Cora Coralina. *Poemas dos becos de Goiás e estórias
mais*. São Paulo: José Olympio, 1965, p. 89.

Julgue os itens subsequentes com base na interpretação e análise crítica do poema.

- 94 Transparece, no poema, o tratamento de desumanização e coisificação por que passou o escravo africano no Brasil colonial, transformado de homem em coisa que se compra, vende e, se a tanto ele der ensejo, se açoita.
- 95 A voz que fala os versos de 2 a 5 é a da parteira (mulher que, diante da ausência de médicos, assistia as parturientes) que ajudou a vir ao mundo os senhores da casa-grande bem como os filhos desses patrões.
- 96 Pela natureza dos feriados no Brasil e por informações constantes no poema, infere-se que Nhanhá Sinhaninha foi convidada para passar um feriado religioso na casa de Dona Breginata.
- 97 A ação da personagem de bater à porta (v.15) é precedida, no poema, por uma seqüência de versos que descrevem a figura da criada.
- 98 Em relação à forma do discurso, o poema se divide em duas partes: a primeira (v.1-15) se estrutura na forma de discurso indireto; a segunda (v.16-26), na forma de discurso direto.
- 99 Para esse poema constar em documento universitário impresso, deve o revisor substituir os vocábulos antigos, arcaicos, pelos seus correspondentes atualizados.

Em relação às estruturas lingüísticas e elementos semânticos do texto, julgue os itens de 100 a 105.

- 100 Apesar de figurarem em um poema, as estruturas lingüísticas dos versos de 2 a 4 estão em desacordo com as meta-regras da repetição, por serem idênticas.
- 101 A grafia das palavras “vassuncê”, “sincomode” e “cunsenti” busca reproduzir com alguma fidelidade a pronúncia da criada.
- 102 As palavras “falá”, “passá” e “trazê” exemplificam o fenômeno de supressão do erre final, que se verifica ainda hoje na fala produzida em situação informal, descontraída, pouco monitorada.

- 103 O verso “Bentinhos escondidos no seio” (v. 10) deixa transparecer a religiosidade da criada.
- 104 Os versos 2 e 3 possuem estrutura morfossintática idêntica, qual seja: oração absoluta formada de verbo + sujeito.
- 105 Quanto às classes gramaticais, o verso “Largos, pranchados, reumáticos” é formado de três adjetivos, todos flexionados no masculino plural.

Em relação à morfossintaxe e à semântica do verso “Contas redondas de ouro no pescoço”, julgue os itens a seguir.

- 106 Quanto ao emprego das classes gramaticais, nele constam dois substantivos e dois adjetivos.
- 107 Sintaticamente, a locução adjetiva “de ouro” se classifica como adjunto adnominal.
- 108 A locução “de ouro” está modificando o adjetivo “redondas”.
- 109 A expressão “no pescoço” é locução adverbial. Indica o lugar em que estava o colar de contas.
- 110 A palavra “no” é resultado da contração da preposição “em” com o artigo definido “o”.

- 1 A busca por um emprego, principalmente com carteira assinada, é meta que milhões de brasileiros compartilham. A legislação brasileira oferece aos
4 trabalhadores diversas garantias, mas, para exigí-las, é preciso conhecê-las. O fato de ser uma documentação bastante extensa causa dúvidas em alguns pontos. Para
7 facilitar a compreensão, o Portal UnB mostra quais são os principais direitos e o que significam. Ainda esclarece as perguntas mais freqüentes. Assim, entender a Constituição
10 Brasileira e a Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT), além de aplicá-las em seu trabalho, se tornará mais fácil.

Internet: <www.unb.br/oportunidades> (com adaptações).

Com base na compreensão das idéias e nos elementos lingüísticos do texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 111 O resumo do parágrafo é: O Portal UnB mostra os principais direitos dos trabalhadores brasileiros, esclarece as perguntas mais freqüentes, uma vez que a documentação sobre o assunto é bastante extensa e causadora de dúvidas para os trabalhadores aplicá-las.
- 112 O primeiro período é formado de oração principal + oração subordinada adjetiva.
- 113 Na oração “A legislação brasileira oferece aos trabalhadores diversas garantias” (l.3-4), o verbo **oferecer** rege objeto direto de pessoa e objeto indireto de coisa.
- 114 A conjunção “mas” (l.4) se classifica como coordenativa adversativa.
- 115 Em “o que significam” (l.8), entende-se: aquilo o qual os principais direitos significam.
- 116 A acentuação gráfica de “conhecê-las” segue a mesma regra de **esclarecê-las** e **repô-las**.
- 117 Nas orações “para exigí-las” (l.4) e “Para facilitar a compreensão” (l.6-7), **para** tem o sentido de **a fim de, com a finalidade de, no intuito de**.
- 118 A oração “para exigí-las” (l.4) está isolada por dupla vírgula por estar intercalada.
- 119 É igualmente correto, para a norma escrita do idioma, empregar o pronome após o verbo, na expressão “se tornará” (l.11), que ficará assim: **tornará-se**.
- 120 Trocando-se “milhões de brasileiros” (l.2) por **a maioria dos brasileiros**, a concordância de “compartilham” (l.3) permanece gramaticalmente correta.