

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das 40 (quarenta) questões objetivas divididas nas seguintes sessões:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	
Língua Portuguesa		Matemática		Questões	Pontos
Questões	Pontos	Questões	Pontos		
1 a 10	2	11 a 20	2	21 a 40	3

b) Uma (1) Folha de Respostas, destinada às respostas das questões objetivas formuladas nas provas, a ser entregue ao fiscal no final.

- 02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem na confirmação de inscrição. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
- 03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da Folha de Respostas, preferivelmente à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.
- 04- Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não a **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A folha somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- 05- Na prova, as questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima do enunciado.
- 06- Na folha de respostas, as mesmas estão identificadas pelo mesmo número e as alternativas estão identificadas acima da questão de cada bloco de respostas.
- 07- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**. A marcação de nenhuma ou de mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS SEJA A CORRETA**.
- 08- Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo **TODO O ESPAÇO** compreendido pelo retângulo pertinente à alternativa, usando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, procurando deixar menos "espaços em branco" possível dentro do retângulo, sem invadir os limites dos retângulos ao lado.
- 09- **SERÁ ELIMINADO** do Concurso o candidato que:
- a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas, relógios e/ou aparelhos de calcular, bem como rádios gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
- b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas**.
- 10- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar sua **Folha de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.
- 11- Quando terminar, entregue ao fiscal o Caderno de Questões e a Folha de Respostas, e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.
- 12- **O TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA É DE 4 (QUATRO) HORAS**.

INTIMIDADE 2.0

Marga Schimidt

Houve um tempo em que as cartas eram o principal meio de contato entre pessoas que habitavam lugares distantes. A correspondência, elo de ligação, levava muitos dias para atravessar fronteiras, intercontinentais às vezes, até chegar ao seu destino, tempo este que, em muitos casos, não esfriava o relacionamento, aquecia-o.

O longo tempo de espera da resposta era vivido com ansiedade, alimentava a fantasia, cultivava sentimentos e fazia aguçar o desejo da notícia que, quando recebida, era sentida como presença daquele que escrevia.

As chamadas solidez e durabilidade das relações vividas no passado podem muito bem, mas não unicamente, estar relacionadas à vivência de um tempo dilatado, no qual as relações eram pacientemente tecidas. Esse movimento pode ser observado num filme, excelente por sinal, chamado “Nunca te vi, sempre te Amei”.

Ele retrata uma troca de correspondência de mais de 20 anos entre um homem e uma mulher que jamais se conheceram pessoalmente. Por meio de cartas, folhas de papel impregnadas com a força das palavras, construíram uma intimidade mútua que lhes encorajou revelar sonhos, esperanças, inquietações, sofrimentos e alegrias.

Outras são hoje as tecnologias mediadoras da comunicação humana que colaboram na construção de uma intimidade. Outros são também os efeitos dessas tecnologias sobre aqueles que delas fazem uso e delas se apropriam. Não se trata aqui, absolutamente, de tentar saber se as tecnologias atuais são boas ou más ou se fazem de nosso cotidiano algo melhor ou pior em relação ao cotidiano de outros tempos. Trata-se apenas de apontar diferenças e cogitar sobre os elementos que podem afetar a forma como vivemos a nossa intimidade com o outro.

Fala-se na fluidez das fronteiras, na liquidez e efemeridade dos relacionamentos e na dificuldade de se manter laços duradouros. A intimidade, mediada pela tecnologia disponível hoje, pode ser registrada e compartilhada em programas de televisão, no rádio, na Internet e nos aparelhos celular.

Tudo em tempo real. Instantaneamente. Chats, Orkut, mundos virtuais 3D interativos são as novas arenas de encontro e comunicação do foro íntimo. Arenas públicas, diga-se de passagem, cujos conteúdos e mensagens estão disponíveis a tantos quantos se interessarem.

Qual a razão para que a intimidade tenha passado do privado para o público e se tornado tão exposta? Teria sido o nosso entendimento acerca do que seja intimidade que mudou, já que estamos em um mundo que demanda pelo espetacular? Seria por uma insatisfação crônica, uma vontade gulosa de muitos olhos a nos olhar, porque apenas um par já não basta? Cultivar o sentimento da coisa quase secreta, à meia luz, dividida a dois ou com poucos, quem ainda o quer?

A exposição excessiva, contramão da intimidade, é uma evidência e uma tendência na Internet, mas há, também, na mesma Internet, e é preciso dizer, uma busca contrária se esboçando, pelo encontro íntimo virtual dentro dos mundos 3D interativos. Ali, novas possibilidades parecem moldar-se e elas nos têm feito pensar que novos modos de pensar e de fazer podem estar florescendo.

O ciberespaço e as tecnologias de comunicação móvel parecem ter o seu tempo próprio, um tempo contínuo, que nos torna acessáveis ininterruptos, a menos que nos desconectemos, o que fazemos com certo pesar.

Disponibilidade incondicional e resposta imediata são novas palavras de ordem. Há intimidade que resista? Como consequência, aos poucos, vamos nos distanciando do sentido de certas palavras e perdendo a noção de seu significado e sua

importância na arte de viver. Este é o caso do verbo esperar. Praticamente não há em nossas vidas lugar para a espera que, quando ocorre, é vivida como algo quase insuportável e intolerável.

A nossa relação com o tempo tem como base uma equação: ganhar-perder. Onde está o outro que não responde, imediatamente, e que me faz perder tempo? Se em épocas passadas a espera alimentava amores que, por sua vez, cultivavam a intimidade, a intolerância à espera, talvez tenha afetado o nosso jeito de criar intimidade e de amar. Talvez. Pensando nisso, aliás, sabemos ainda o que significa saudade?

(Disponível em <http://wnews.uol.com.br/site/colunas>, acesso: 08/11/2007)

◆ Conhecimentos Básicos ◆**◆ Língua Portuguesa ◆****Questão 01**

De acordo com o texto lido, no passado, as relações e a intimidade:

- A) eram mais frias
- B) tinham menor durabilidade
- C) reservavam-se ao privado
- D) eram tecidas instantaneamente
- E) padeciam, pela distância, de insatisfação crônica

Questão 02

A única palavra/expressão que **NÃO** pertence, segundo a lógica do texto, ao campo semântico de “comunicação humana atual” é:

- A) chats
- B) ciberespaço
- C) arenas públicas
- D) tempo dilatado
- E) disponibilidade incondicional

Questão 03

Sobre o título da crônica é correto afirmar que:

- A) se refere à nova modalidade de relacionamento interpessoal
- B) é contraditório com o conteúdo do texto
- C) sugere a ausência de modernidade
- D) indica atraso tecnológico e avanço nas relações humanas
- E) menciona como era a intimidade no passado

Questão 04

Uma característica da crônica presente no texto “Intimidade 2.0” é o(a):

- A) ausência de exemplificação
- B) presença de diversas passagens líricas
- C) ênfase na linguagem conotativa
- D) tematização de questões atuais
- E) predomínio de estrangeirismos

Questão 05

A palavra do texto formada por derivação sufixal é:

- A) habitavam
- B) tempo
- C) ciberespaço
- D) contramão
- E) relacionamento

Questão 06

O vocábulo do texto cuja acentuação gráfica se justifica segundo a mesma regra observada na palavra “público” é:

- A) disponível
- B) crônica
- C) até
- D) está
- E) também

Questão 07

“A exposição excessiva, contramão da intimidade, é uma evidência e uma tendência na Internet, **mas** há, também, na mesma Internet, uma busca contrária se esboçando.”

A conjunção grifada apresenta valor semântico de:

- A) adversidade
- B) adição
- C) explicação
- D) conclusão
- E) alternância

Questão 08

Em “O ciberespaço e as tecnologias de comunicação móvel parecem ter o seu tempo próprio, um tempo contínuo, **que** nos torna acessáveis ininterruptos...”, o vocábulo grifado é um pronome relativo.

Um exemplo do texto em que o vocábulo grifado **NÃO** é pronome relativo aparece em:

- A) “... um homem e uma mulher **que** jamais se conheceram pessoalmente.”
 B) “Arenas públicas, diga-se de passagem, **cujos** conteúdos e mensagens estão disponíveis...”
 C) “... um tempo contínuo, **que** nos torna acessáveis ininterruptos...”
 D) “Onde está o outro **que** não responde, imediatamente, e que me faz perder tempo?”
 E) “... elas nos têm feito pensar **que** novos modos de pensar e de fazer podem estar florescendo.”

Questão 09

“Ali, novas possibilidades parecem moldar-se e elas nos **têm** feito pensar...”

O verbo que na terceira pessoa do plural do Presente do Indicativo conjuga-se como o verbo “ter” é:

- A) crer
 B) vir
 C) ler
 D) partir
 E) ver

Questão 10

“Não se trata aqui, absolutamente, de tentar saber se as tecnologias atuais são boas ou más ou se fazem de nosso cotidiano algo melhor ou pior em relação ao cotidiano de outros tempos.”

No fragmento destacado há dois/duas:

- A) polissíndetos
 B) metonímias
 C) antíteses
 D) prosopopéias
 E) hipérboles

♦ Matemática ♦**Questão 11**

Sejam A e B subconjuntos dos números naturais dados por $A = \left\{ x \in \mathbb{N} \mid 0 \leq x \leq 100, \text{ com } \frac{x}{4} \in \mathbb{N} \right\}$ e

$B = \left\{ x \in \mathbb{N} \mid 0 \leq x \leq 100, \text{ com } \frac{x}{5} \in \mathbb{N} \right\}$. O número de elementos do conjunto formado pela interseção de A e B é

- A) 4
 B) 6
 C) 10
 D) 20
 E) 25

Questão 12

O valor de x, pertencente ao conjunto dos números inteiros, tal que $2f(x) - \sqrt{f(x)} = 0$, sendo

$$f(x) = x - \frac{3}{4}, \text{ é}$$

- A) 4
 B) 3
 C) 2
 D) 1
 E) 0

Questão 13

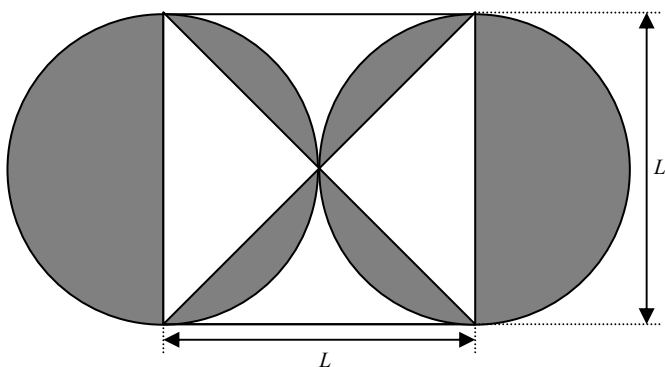
Considerando que $x \in \mathfrak{R}$, o conjunto solução da inequação que segue é

$$\frac{4x+3}{x+2} > 2.$$

- A) $\left\{x \in \mathfrak{R} \mid -\frac{1}{2} \leq x < \frac{1}{2}\right\}$.
- B) $\left\{x \in \mathfrak{R} \mid x < -\frac{1}{2}\right\}$.
- C) $\left\{x \in \mathfrak{R} \mid x < \frac{1}{2}\right\}$.
- D) $\left\{x \in \mathfrak{R} \mid x > \frac{1}{2}\right\}$.
- E) $\{x \in \mathfrak{R} \mid x > 0\}$.

Questão 14

A área da região hachuriada da figura apresentada abaixo é igual a



- A) $L^2\pi$
- B) $2L^2\pi$

- C) $\frac{L^2}{2}\pi$
- D) $\frac{L^2}{2}(\pi-1)$.
- E) $\frac{L^2}{4}(\pi-1)$.

Questão 15

Sabendo-se que $\begin{cases} x+y=5 \\ x^2-y^2=15 \end{cases}$, o produto de x por y é igual a

- A) 2
- B) 4
- C) 6
- D) 8
- E) 10

Questão 16

Um cliente adquiriu um carro ao preço de R\$ 25.000,00 pagando 50% de seu valor a vista, sendo o saldo devedor restante acrescido de 10% a título de juros. Sabendo que o cliente quitou o saldo devedor total em parcelas mensais de igual valor durante 10 meses, o valor em reais de cada parcela será:

- A) 1.250,00
- B) 1.300,00
- C) 1.350,00
- D) 1.375,00
- E) 1.400,00

Questão 17

Ordenando as frações $\frac{1}{4}, \frac{3}{2}, \frac{7}{5}, \frac{11}{6}$ e $\frac{5}{4}$, a maior e a menor são, respectivamente,

- A) $\frac{3}{2}$ e $\frac{5}{4}$.
- B) $\frac{3}{2}$ e $\frac{1}{4}$.
- C) $\frac{11}{6}$ e $\frac{5}{4}$.
- D) $\frac{7}{5}$ e $\frac{1}{4}$.
- E) $\frac{11}{6}$ e $\frac{1}{4}$.

Questão 18

Um triângulo possui lados iguais a 3, 4 e 5. Sua área será:

- A) 6
- B) 10
- C) 12
- D) 15
- E) 20

Questão 19

Os triângulos ABC e $A'B'C'$ são semelhantes, retângulos em B , e de áreas S e S' , respectivamente. Sabendo que a razão $S/S' = 4$ e que o lado $AB = 6$, conclui-se o lado $A'B'$ vale:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

Questão 20

A soma e o produto das idades em anos de dois amigos valem, respectivamente, 40 e 396. A idade em anos do mais jovem é:

- A) 15
- B) 18
- C) 20
- D) 22
- E) 24

◆ Conhecimentos Específicos ◆**Questão 21**

Há várias formas de se conhecer o fenômeno educativo que por sua natureza, não é uma realidade acabada que se dá a conhecer de forma única e precisa. É um fenômeno humano, histórico e multidimensional. Nele estão presentes tanto a dimensão humana, quanto a técnica, a cognitiva, a emocional, a sócio – política e cultural.

Escolha a alternativa abaixo que sugira tendência à abordagem sócio-cultural do processo ensino – aprendizagem:

- A) a realidade é algo que será transmitido pelo processo de educação formal.
- B) a realidade é um fenômeno objetivo, o mundo já é construído, e o homem é produto do meio.
- C) a realidade é um fenômeno subjetivo, pois o ser humano reconstrói em si o mundo exterior, a partir de sua percepção e estímulos que recebe.
- D) a realidade concreta é objeto de reflexão do sujeito que elabora e cria seu conhecimento conscientemente, comprometendo-se a intervir na realidade para mudá-la.
- E) o ser humano aumenta seu controle sobre o meio, colocando-o a seu serviço. Ao fazê-lo, modifica o meio e se modifica.

Questão 22

“Longe de propor a alfabetização das crianças pequenas, podemos assegurar uma entrada bacana das crianças no mundo da leitura e da escrita”.

Essa afirmativa de Sonia Kramer tem como base a idéia de que:

- A) a entrada no mundo da leitura e da escrita se dá pela via do treinamento mecânico.
- B) as crianças precisam brincar, desenhar, cantar.
- C) leitura e escrita se constrói no processo de inserção, imersão e produção na / da cultura.
- D) todos devem acreditar que podem aprender.
- E) devemos garantir o acesso das crianças ao mundo da leitura e da escrita através da literatura.

Questão 23

O segundo eixo do Estatuto da criança e do adolescente descreve um conjunto de procedimentos denominados “medidas sócio-educativas”. Essas medidas trazem possibilidades de reorganização da vida dos jovens e crianças numa dinâmica prioritariamente educativa.

A ênfase na proposta educativa, como eixo principal busca:

- A) assegurar os direitos fundamentais das crianças e jovens como saúde, educação, esporte, lazer e profissionalização.
- B) a privação da liberdade da criança e do jovem para exercício da prática educativa visando a profissionalização.
- C) reparar os danos sofridos pelas crianças e jovens, através das práticas educativas.
- D) garantir o acesso das crianças e jovens à escola.
- E) assegurar o aprendizado da leitura, escrita e hábitos de higiene.

Questão 24

Paulo Freire afirma que as relações com os educandos são um dos caminhos de que os educadores dispõem para exercer sua intervenção na realidade.

Neste sentido nossas relações com os educandos devem fundamentalmente:

- A) criar condições concretas de apoio e assistência aos educandos.
- B) exigir o respeito aos educandos.
- C) conhecer as condições concretas do contexto no qual vivem os educandos.
- D) dar testemunho de seriedade e disciplina.
- E) investir nas questões ligadas à saúde.

Questão 25

O capítulo II, art 15 do Estatuto da Criança e do Adolescente prevê que a criança e o adolescente têm direito a liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais, garantidos na constituição e nas leis.

Em relação ao processo educativo em sala de aula, o direito à liberdade pode ser exercitado através da:

- A) participação em atividades comunitárias.
- B) brincadeira, prática de esportes e divertimento.
- C) ajuda do professor nas atividades escolares.
- D) estimulação à capacidade de opinião e expressão dos educandos.
- E) aprendizagem de conteúdos significativos.

Questão 26

Nenhuma didática deveria ignorar a heterogeneidade dos educandos. Por mais selecionado que seja, nenhum grupo é totalmente homogêneo do ponto de vista dos níveis de domínio alcançados. Por mais neutro que seja, nenhum programa está à mesma distância das diversas culturas familiares.

Para que a diversidade em sala de aula seja considerada, o professor deve:

- A) postular uma única maneira de aprender a ler, argumentar e contar.
- B) envolver os educandos no mesmo debate.
- C) considerar as aprendizagens e conhecimentos extra-escolares.
- D) estimular a leitura dos mesmos livros.
- E) organizar rigidamente seu planejamento.

Questão 27

“A prática de pensar a prática e de estudá-la nos leva à percepção e ao conhecimento dos conhecimentos anteriores que, de modo geral, envolve um novo conhecimento”.

Esta afirmativa de Paulo Freire sugere aos educadores:

- A) por em prática o ato de estudar.
- B) a ampliação do conhecimento científico.
- C) a possibilidade de pensar melhor.
- D) a necessidade do trabalho intelectual.
- E) saber, com clareza, o que querem em sua prática educativa.

Questão 28

As escolas integradoras pressupõem uma pedagogia centrada no aluno, que permita identificar suas necessidades. Além disso, poderão favorecer na comunidade escolar, mudanças de atitudes por aceitação das diferenças e de reciprocidade no relacionamento.

Portanto, a escola integradora com alunos de necessidades especiais deve sempre que possível:

- A) separar os alunos especiais dos ditos normais.
- B) usar avaliações formais e padronizadas.
- C) fazer uso de instrumentos quantitativos.
- D) colocar os alunos especiais juntos com seus pares, ditos normais, para aprenderem em conjunto.
- E) analisar a competência curricular.

Questão 29

Os educadores têm demonstrado uma crescente preocupação com a preparação da criança que vai ser alfabetizada. Saber quando uma criança está pronta para ser alfabetizada ainda constitui um desafio.

Escolha a alternativa que aponta para uma visão mais abrangente do processo de alfabetização:

- A) determinar uma idade para alfabetização.
- B) treinar lentamente as habilidades envolvidas das nas atividades de ler e escrever.
- C) treinar a discriminação visual e auditiva.
- D) treinar as habilidades psicomotoras e a coordenação viso-manual.
- E) conhecer melhor o pensamento da criança, levando em consideração o seu desenvolvimento cognitivo.

Questão 30

O ensino que inclui por parte do professor a imaginação, a adaptabilidade, flexibilidade, prontidão e facilidade para a improvisação e experimentação significa que na prática vai resultar fundamentalmente em um ensino:

- A) algorítmico
- B) criativo
- C) racional
- D) formal
- E) impessoal

Questão 31

A família para a criança pequena é, sem dúvida, o principal agente socializador. O que se constata é que o tipo de ambiente familiar resultante da adoção por parte dos pais, de um ou de outro tipo de prática de criação infantil, resulta em maior ou menor competência da criança para enfrentar situações diversas, bem como em sentimentos positivos ou negativos para consigo mesma. Assim as crianças mais saudáveis psicologicamente são aquelas cujos pais:

- A) são permissivos, inconstantes, desorganizados.
- B) impõem aos filhos seus pontos de vista sem qualquer explicação.
- C) adotam práticas de reforço positivo, de respeito e evitam castigos físicos.
- D) transmitem uma educação autoritária, rígida, mais voltada para o conformismo.
- E) são autoritários, freqüentemente usam punição e espancamentos violentos.

Questão 32

A avaliação das crianças não é um processo individual, desarticulado do contexto social onde se dá sua aprendizagem. Enuncia de uma observação contextualizada no cotidiano da criança. Logo, o papel do professor na avaliação é:

- A) Totalmente uniformizada no desempenho dos alunos.
- B) Essencialmente mediador no processo de aprendizagem.

- C) Puramente diretiva da produção do aluno.
- D) Extremamente prática com abordagens globais do conhecimento.
- E) Objetivamente sobre a temática do projeto pedagógico das áreas do conhecimento.

Questão 33

Distinguímos por educação algo mais amplo que o ensinar e aprender conteúdos: educação afetiva, social, religiosa, sexual, artística, profissional, do cidadão, da personalidade etc...

Para que o aluno disponha de um referente coerente para o seu desenvolvimento pessoal é preciso que:

- A) a escola assuma todo o tipo de formação.
- B) a mistura de formações de diferentes agentes seja controlada pelo poder público.
- C) o conflito entre agentes seja esclarecido, estabelecendo um pacto entre as partes.
- D) a escola seja uma instituição total, válida para tudo.
- E) a ordem de referencia para o aluno seja compartilhada estabelecendo qual função compete a pais, escolas, etc...

Questão 34

Em oposição à escola tradicional, a Escola Nova destaca o princípio da aprendizagem por descoberta e estabelece que a atitude de aprendizagem parte do interesse dos alunos, que, por sua vez, aprendem pela experiência, pelo que descobrem por si mesmos.

Nesse processo o professor é visto como:

- A) facilitador no processo de busca de conhecimento que deve partir do aluno, buscando desenvolver suas capacidades e habilidades.
- B) organizador de conteúdos e estratégias de ensino e, portanto guia exclusivo do processo educativo.
- C) organizador de uma prática pedagógica controlada e dirigida, programada em detalhes.
- D) organizador de exercícios que garantam a fixação dos conteúdos.
- E) facilitador da aprendizagem através da transmissão dos conteúdos e da organização de exercícios que garantam a memorização.

Questão 35

Os estudos dizem que a criança desenvolve gradualmente sua capacidade de trabalhar com sistemas de representação numérica.

Para que a criança seja capaz de utilizar sistematicamente uma representação mais abstrata os professores devem organizar sua aprendizagem através de:

- A) treino em leitura e escrita dos números.
- B) memorização das seqüências numéricas.
- C) memorização das tabuadas.
- D) uso de material apropriado.
- E) compreensão do sistema de representação numérica.

Questão 36

A escola, assim como a família, tem como função de fazer com que as crianças desenvolvam características de personalidade e de comportamentos. Para tal, são utilizadas técnicas e práticas visando reforçar ou enfraquecer determinadas condutas. Em relação a esse tema estamos tratando de:

- A) atmosfera escolar e atmosfera doméstica.
- B) brincadeiras e deveres.
- C) reforço positivo e reforço negativo.
- D) atividades escolares e atividades extra classes.
- E) pais e mestres.

Questão 37

A meta principal da escola não é o ensino dos conteúdos disciplinares, mas sim o desenvolvimento das competências pessoais. Trata-se da idéia de que disciplinas e competências disputam os mesmos espaços. Disso resulta a necessidade de uma unificação do conhecimento buscando uma interação entre as disciplinas, que denominamos de:

- A) deslocamento
- B) interação
- C) transcendência
- D) organização
- E) interdisciplinaridade

Questão 38

A escola tem um papel crucial a desempenhar na tarefa de lidar com valores de reconhecimento e respeito mútuo. Seu grande desafio é estabelecer conexões entre o que se aprende na escola e a vida.

“ A criança na escola convive com a diversidade e poderá aprender com ela”.

Escolha a alternativa que privilegia o espaço escolar como possibilidade de superação de preconceitos e combate a atitudes discriminatórias:

- A) a escola apresenta à criança conteúdos sistemáticos sobre o País e o mundo.
- B) a escola é um espaço de convivência entre crianças com costumes, dogmas religiosos e visões de mundo diferentes.
- C) a escola é espaço de construção de regras e normas.
- D) a escola é um espaço de construção de atitudes e valores.
- E) a escola é um espaço de construção de vínculos afetivos significativos.

Questão 39

Os professores vêm enfrentando desafios para ensinar no século XXI. Significa que precisam não apenas reinventar práticas pedagógicas, mas também reinventar suas relações profissionais com os colegas e sua organização no trabalho.

Perrenoud assinala algumas abordagens necessárias para o desenvolvimento dos professores neste século:

- A) aprimoramento de técnica de dinâmica de grupo e utilização de livro texto.
- B) preocupação com o desempenho dos alunos e utilização de aula livre
- C) preparação de planos de aula e atuação na liderança de turma.
- D) sensibilização para os objetivos e exploração colaborativa.
- E) aplicação de técnicas psicomotoras e trabalho com unidade de interesse.

Questão 40

O termo conteúdos atitudinais engloba uma série de conteúdos que podemos agrupar em valores, atitudes e normas. A aprendizagem desses conteúdos requer uma reflexão mais profunda a respeito das relações interativas que devem ser promovidas. Portanto, para que este tipo de aprendizagem aconteça, é preciso que se articulem as ações formativas com valores e atitudes que se quer ensinar através de:

- A) ações unidirecionais de caráter diretivo
- B) ações onde a metodologia de ensino seja transmissora e uniformizadora.
- C) ações onde o espaço seja organizado com tarefas concretas e formas de desenvolvê-las em relações adequadas de convivência.
- D) ações que promovam o debate sobre a solidariedade e cooperação.
- E) ações que promovam o estudo dos conceitos de valores necessários à convivência.