

CONCURSO PÚBLICO



Cachoeiro

Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim - ES

DATA: 06 /01 /2008 - DOMINGO /TARDE

CARGO:

**S50 - Professor Educação
Básica C - Geografia**

ATENÇÃO

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 3 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, com falta de nitidez, com mais de uma opção assinalada e as emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. O candidato só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça o documento de identidade e seus demais pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será afixado no mural da Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim e disponibilizado no site www.concursofec.uff.br, na data estabelecida no Cronograma Previsto.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Olhai os Lírios do Campo

Érico Veríssimo

Eugênio apanhou o chapéu e saiu. Entardecia. Parecia haver uma imensa e imperturbável paz no mundo. Passarinhos cantavam nas árvores que orlavam a avenida da fábrica. O céu do crepúsculo se tingia de ouro e rosa. Eugênio tornou a pensar em Olívia. Como estava precisando dela! Aquele dia mais do que nunca. Pensou com antecipado horror nos momentos que ia passar com o sogro e a mulher em torno da mesa de jantar.

Cintra falou pouco durante a refeição, parecia preocupado. Referiu-se por alto à reunião do Sindicato, em que seu ponto de vista não encontrara apoio. À hora do café, porém, ficou comunicativo, fez um boneco de miolo de pão e contou uma anedota em torno de conhecido político.

Eunice tomou conta da conversa, falou quase todo o tempo, dirigindo-se mais ao pai que ao marido: comentou o filme que vira aquela tarde, fez observações casuais sobre pessoas de suas relações, livros, a resolução que tinha tomado de estudar grego e psicanálise (diziam que o Dr. Stekel viria fazer uma série de conferências na Sociedade de Medicina) ... Eugênio lutava com a melancolia, a depressão. Falou pouco, comeu menos ainda. Cintra não fez a menor referência ao desastre da tarde. Era um *gentleman*.

Pondo no boneco de miolo de pão o anel do charuto à guisa do chapéu, perguntou:

- Aonde é que vocês vão hoje? Estou com vontade de ir ao clube.

Eugênio não respondeu, mas Eunice declarou:

- Vou à conferência do Castanho no Círculo de Cultura. E, olhando para Eugênio, perguntou: - Vais?

O tom com que ela fez a pergunta - achou ele - trazia implícita a idéia de que naturalmente ele não iria porque não se interessava pelas coisas do espírito.

Eugênio franziu a testa:

- Se quiseres que eu te leve...

- Tu sabes que posso muito bem ir sozinha. Ninguém te obriga a ir aonde não queres...

Em seguida sorriu um sorriso polido para corrigir a aspereza das palavras. (Uma mulher de espírito nunca se zanga - interpretou Eugênio.) E, ainda sem coragem para dizer um não puro e simples, perguntou:

- Qual é o tema da conferência?

- "A Tragédia Grega e o Mundo Moderno".

- Ah!

Eugênio acendeu um cigarro, perdido em dúvidas. Não se achava disposto a ouvir conversa fiada. O de que precisava aquela noite era de solidão ou então duma presença amiga. Tornou a lembrar-se de Olívia. Teria ela voltado para a casa dos Falk?

- Bom - fez Eunice com ar final. Não vais, não é? Papai me deixa no Círculo quando for para o clube. - Ergueu-se e, com um brilho malicioso nos olhos, dirigiu-se ao marido: - Olha, no Apolo estão passando "A Fuga de Tarzan".

Eugênio ficou vermelho e baixou os olhos para a xícara de café. Cintra levantou-se, rindo a sua risada lenta e prolongada que naquele instante parecia ter o propósito único de atenuar a mordacidade das palavras da filha.

Olhai os Lírios do Campo. 4ª ed. Porto Alegre: Globo, 1980.

1. O teor da conversa de Eunice à mesa revela alguns traços de sua personalidade e de seu estilo de vida. Pela leitura do 3º§, podemos deduzir que ela:

- A) manifesta grande dedicação ao lar e ao marido;
- B) leva a vida entretida com situações superficiais e fortuitas;
- C) dedica-se seriamente à música e à pintura;
- D) não gosta de se fazer acompanhar por ninguém ao sair de casa;
- E) critica, duramente, aqueles que não comungam com suas opiniões.

2. Em: "Eugênio apanhou o chapéu e saiu." (1º§), a concordância verbal está correta, o que **NÃO** se pode afirmar, entretanto, em:

- A) Comentou o ocorrido o professor e o aluno.
- B) Tratava-se de questões muito sérias.
- C) Ouviu-se vários comentários maldosos.
- D) Súplicas, lamentos, preces, nada o fez desistir da idéia.
- E) Aspirava-se ao bem de todos.

3. No trecho: "O céu do crepúsculo se tingia de ouro e rosa." (1º§), a concordância nominal está perfeita, o que **NÃO** se verifica, entretanto, na alternativa:

- A) Leu um e outro trabalho.
- B) Eram crianças-prodígio.
- C) Continuavam desertos a ilha, a praia e o chalé.
- D) Seguia meio aborrecida com o ocorrido.
- E) Paula mesmo refez as encomendas.

4. Na passagem: "À hora do café,..." (2º§), o acento indicativo da crase foi empregado de acordo com as normas gramaticais vigentes, o mesmo **NÃO** se podendo afirmar, porém, da opção:

- A) Foi esta a aluna à que me referi.
- B) Darei o prêmio à que melhor se comportar.
- C) Tomou as precauções devidas, em relação às alunas desta escola.
- D) Viajaremos à Lisboa de nossos sonhos.
- E) Fizemos alusão à Paula e à Joana.

5. A regência verbal está correta em: "...lutava com a melancolia,..." (3º§), o que **NÃO** ocorre em:

- A) Entreguei-lhe o material devido.
- B) Agradou-lhe bastante o jogo nacional.
- C) Perdoamos-lhe, amigo!
- D) Cumprimentei-lhe cordialmente.
- E) Enviei-lhe ontem aquele livro.

6. Em: "... interpretou **Eugênio**." (12º§), a palavra em negrito está corretamente acentuada, pela mesma razão gramatical que uma das palavras em:

- A) saúde;
- B) ímãs;
- C) sensações;
- D) caíram;
- E) bênçãos.

7. A opção abaixo que apresenta, sob a forma de oração, a mesma função sintática que a expressão em negrito no trecho: "Uma mulher **de espírito**..." (12º§) é;

- A) Desejo **que me ajude o mais possível**.
- B) Parecia **que vivia as nuvens**.
- C) As pessoas **que me elogiaram** foram minhas alunas.
- D) Necessitávamos **de que comprasse a máquina**.
- E) Tínhamos temor **de que faltasse ao compromisso**.

8. Em: "...dirigindo-se mais ao pai que ao marido: comentou..." (3º§), a pontuação está perfeita, porém **FERE** as regras gramaticais vigentes na alternativa:

- A) Viajo de navio; você, de carro.
- B) O Superintendente de Assuntos Internos, não concluiu o trabalho.
- C) "Meninos, façam os exercícios!" - exclamou a professora.
- D) Sairemos, impreterivelmente, logo que amanhecer.
- E) O jogador, ainda que contundido, voltou à competição.

9. Em: "Parecia haver uma imensa e imperturbável paz no mundo.", (1º§), a oração não apresenta sujeito, o que também podemos afirmar da opção:

- A) Vive-se bem naquele país.
- B) Ouviram-se todas as explicações possíveis.
- C) Existirão sérios problemas em nosso setor.
- D) Fez muito frio ontem.
- E) Não se houveram bem na festa alunos e convidados.

10. No trecho: "Cintra não fez a menor referência ao desastre da tarde." (3º§), a regência nominal está correta, mas **NÃO** foi devidamente empregada em:

- A) Esta medicação era eficaz em combater a gripe.
- B) É egresso da Faculdade desde o ano passado.
- C) Mostrou-se imparcial ao comentar o fato.
- D) Declarou guerra a todos os amigos.
- E) Este mar é fértil para lagostas.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E METODOLÓGICOS

11. O século XX começou com diversos passos dados em direção à consolidação do estudo científico da criança. Em 1907 uma médica psiquiatra italiana foi convidada a organizar uma sala para educação de crianças sem deficiências dentro de uma habitação coletiva destinada a famílias dos setores populares, experiência que denominou-se "Casa das Crianças".

(adaptação Oliveira, Z.R. Ed. Infantil pg. 74)

O texto refere-se a:

- A) Alfred Binet;
- B) Maria Montessori;
- C) Célestin Freinet;
- D) Michel Lobrot;
- E) Édouard Claparède.

12. No final da década de 40, prosperaram iniciativas governamentais na área da saúde, previdência e assistência. O higienismo, a filantropia e a puericultura dominaram, na época, a perspectiva de educação das crianças pequenas. O atendimento fora da família aos filhos que ainda não freqüentavam o ensino primário era vinculado a:

- A) falta de emprego;
- B) questões ideológicas;
- C) questões de saúde;
- D) ausência de aleitamento materno;
- E) falta de recursos financeiros.

13. Na década de 70, houve uma entrada crescente de mulheres das camadas médias da população no mercado de trabalho, produzindo:

- A) uma diminuição significativa de creches e pré-escolas, principalmente as das redes particulares;
- B) um crescimento significativo de creches e pré-escolas, principalmente as das redes particulares;
- C) um crescimento significativo de creches e pré-escolas, principalmente as das redes públicas de ensino;
- D) um aprimoramento da mão-de-obra utilizada nas instituições de caridade;
- E) uma melhoria qualitativa das escolas públicas.

14. O Projeto Casulo, criado em 1977 para liberar a mãe para o trabalho, foi organizado em muitos municípios brasileiros, atendendo, em período de quatro ou oito horas diárias, um número gigantesco de crianças (300 mil crianças), com prioridade para as mais velhas e 600 mil em 1983. Este projeto foi implantado:

- A) pela Legião Brasileira de Assistência;
- B) pelo Ministério de Educação e Cultura;
- C) pelo Departamento Estadual da Criança;
- D) pelo Movimento Brasileiro de Alfabetização;
- E) pela Câmara de Vereadores.

15. Com o término do período militar de governo, as lutas pela democratização da escola pública, as pressões de movimentos feministas e dos movimentos sociais de lutas por creches, possibilitaram a conquista, na Constituição de 1988, do reconhecimento da educação em creches e pré-escolas como:

- A) uma prioridade da família;
- B) um dever da criança;
- C) um direito da criança e um dever do Estado;
- D) um direito dos pais e um dever da criança;
- E) uma solução para o planejamento familiar.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO

16. Entre as chamadas “modalidades especiais da educação” destinadas a atender a características particulares e específicas de determinados grupos, a Lei nº 9.394/96 dispõe sobre a educação oferecida aos educandos portadores de necessidades especiais no seu capítulo V cujo título é:

- A) Educação Especial;
- B) Educação Profissional;
- C) Educação de Jovens e Adultos;
- D) Educação dos Povos Indígenas;
- E) Educação para as necessidades físicas.

17. A modalidade de ensino que tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seu aspecto físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade, é denominada:

- A) Educação Especial;
- B) Educação Básica;
- C) Educação Infantil;
- D) Ensino Fundamental;
- E) Ensino das Classes de Alfabetização.

18. Acerca da Organização da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96 Título IV) os Municípios deverão incumbir-se de:

- I. autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
- II. oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e o ensino fundamental;
- III. oferecer o ensino fundamental em ginásios públicos, e com prioridade o ensino médio;
- IV. organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) III e IV;
- D) I, II e III;
- E) I, II e IV.

19. Os conceitos que devem ser atendidos na educação infantil são o de _____ do desenvolvimento e do processo da observação, com o respectivo _____, e não o de _____ como aparece no ensino fundamental. Esta diferença ajuda a compreender a distância entre crescer interiormente e ser aprovado exteriormente. Trata-se, portanto, de um processo essencialmente _____.
(LDB fácil, Carnero M. pg. 92).

Os termos que completam respectivamente o texto acima são:

- A) avaliação / grau atribuído / promoção / quantitativo;
- B) acompanhamento / grau atribuído / observação / qualitativo;
- C) acompanhamento / grau atribuído / promoção / quantitativo;
- D) avaliação / registro / observação / qualitativo;
- E) acompanhamento / registro / promoção / qualitativo.

20. Observe os dois textos:

Lei nº 5.692/71, artigo 19: “(...) os sistemas de ensino velarão para que as crianças de idade inferior a sete anos recebam convenientemente educação em escolas maternas, jardins de infância e instituições equivalentes. (...)”

Lei nº 9.394/96 artigo 29: “A educação infantil, primeira etapa da educação básica, (...)”

Acerca do assunto, pode-se afirmar que:

- I. a inclusão da educação infantil no conceito de educação básica representa um avanço importante nas responsabilidades públicas sobre educação;
- II. a Lei nº 5.692/71 foi omissa pois tratou superficialmente o assunto;
- III. a Lei nº 9.394/96 representa um retrocesso no que diz respeito à educação infantil.

Dos itens acima mencionados, apenas:

- A) I está correto;
- B) II está correto;
- C) III está correto;
- D) I e II estão corretos;
- E) II e III estão corretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o fragmento do poema-música *Aquarela brasileira*, de Silas de Oliveira e responda às questões 21 e 22.

Vejam essa maravilha de cenário
É um episódio relicário
Que o artista num sonho genial
Escolheu para este carnaval
E o asfalto como passarela
Será a tela do Brasil em forma de aquarela
Passeando pelas cercanias do Amazonas
Conheci vastos seringais

Brasília tem o seu destaque
Na arte, na beleza e arquitetura
Feitiço de garoa pela serra
São Paulo engrandece a nossa terra

(OLIVEIRA, Silas. *Aquarela brasileira*. In: *Escolas de samba enredo*: Império Serrano, CD Colúmbia, 1993, f.6)

21. No final do século XIX e início do século XX, quando o Brasil estava inserido no mercado internacional como fornecedor de matérias-primas, os deslocamentos humanos na Amazônia, motivados pela procura de látex para a fabricação de borracha, contribuíram para:

- A) a compra do território do Acre, que pertencia à Bolívia;
- B) a aquisição do território de Rondônia, que pertencia à Bolívia;
- C) a anexação do território de Roraima, que pertencia à Venezuela;
- D) o intenso desmatamento ao longo do rio Tapajós;
- E) o alargamento das fronteiras agrícolas no extremo norte.

22. A construção de Brasília, para funcionar como a nova capital do Brasil, e o crescimento inicial da indústria automobilística em São Paulo estão diretamente associados:

- A) ao Programa de Integração Nacional;
- B) ao Plano de Metas;
- C) ao período do "Milagre Brasileiro";
- D) à criação das superintendências de desenvolvimento;
- E) à adoção de uma política econômica neoliberal.

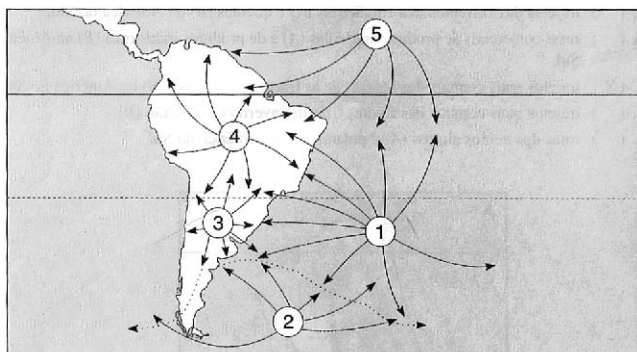
23. Leia o texto.

"De fato, essas cidades concentram as sedes de empresas transnacionais e conglomerados financeiros instalados no país, e funcionam como núcleos de sistemas de fluxos mais dinâmicos da era da revolução tecnocientífica e da economia da informação. Além disso, exerce influência em todo o território nacional" (MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. Projeto de ensino de geografia: natureza tecnologias, sociedades, geografia do Brasil. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2004).

Segundo o IBGE, as únicas cidades brasileiras que funcionam como exemplos de metrópoles globais e, portanto, possuem as características descritas no texto citado, são:

- A) São Paulo, Belo Horizonte e Rio de Janeiro;
- B) São Paulo, Belo Horizonte e Recife;
- C) Rio de Janeiro, Curitiba e Recife;
- D) São Paulo e Rio de Janeiro;
- E) Rio de Janeiro e Porto Alegre.

24. Observe a figura e leia o texto:

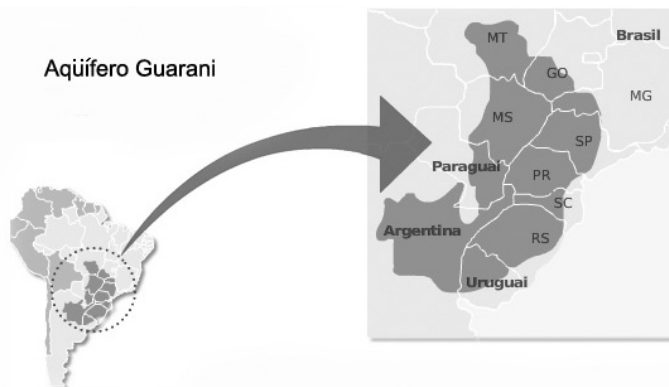


"No inverno ela passa a atingir frequentemente o território brasileiro provocando baixas temperaturas no Sul, em grande parte do Sudeste e na porção sul do Centro-Oeste, chegando até a região Norte, onde ocasiona o fenômeno da friagem" (LUCCI, Elian Alabi et al. Território e sociedade no mundo globalizado: geografia geral e do Brasil. São Paulo: Saraiva.)

A massa de ar cuja atuação foi descrita no texto está individualizada no croqui cartográfico pelo número:

- A) 1;
- B) 2;
- C) 3;
- D) 4;
- E) 5.

25. Observe a figura.



Fonte: www.agenciabrasil.gov.br

O extraordinário Aquífero Guarani, representado na figura que abre essa questão, é o maior reservatório de água doce da América do sul e está situado:

- A) na bacia sedimentar do Paraná;
- B) na bacia sedimentar de São Paulo;
- C) no escudo cristalino do Rio Grande do Sul;
- D) no escudo cristalino do Brasil Central;
- E) na depressão cuiabana.

26. Observe a charge.



Fonte: O Globo, 09/11/2007

A categoria de trabalhador volante que aparece como personagem "vendido" na charge de Henfil, é encontrado, principalmente, no:

- A) Centro-Oeste e funciona como assalariado permanente, remunerado, normalmente, por serviços prestados por semana;
- B) Sul do país e funciona como assalariado temporário, remunerado normalmente, por serviços prestados no mês;
- C) Centro-Sul e funciona como assalariado temporário remunerado, normalmente, por dia de serviço prestado;
- D) Sudeste, onde é recrutado para atuar como assalariado temporário na colheita de soja do Centro-Oeste;
- E) Nordeste, onde é recrutado para atuar como assalariado temporário na extração de madeira na Amazônia.

27. Leia o texto.

“O Índice de Exclusão Social (IES) é um medidor de desigualdades sociais que leva em conta os níveis de alfabetização, de escolaridade, de violência, de empregos formais (com carteira assinada), de acesso aos serviços de saúde e de pobreza da população de cada um dos municípios brasileiros” (BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. Geografia: espaço e vivência. São Paulo: Atual, 2007).

Considerando os critérios listados acima, as regiões brasileiras que, com algumas exceções, concentram os piores IES, são:

- A) Centro-Sul e Nordeste;
- B) Centro-Sul e Norte;
- C) Nordeste e Centro-Oeste;
- D) Norte e Centro-Oeste;
- E) Norte e Nordeste.

28. Um dos fatores que explica a acentuada redução do índice de mortalidade no Brasil está associado ao intenso processo de urbanização vivido pelo país a partir de meados do século XX, uma vez que o rápido desenvolvimento das cidades foi acompanhado:

- A) por intenso êxodo rural, que reduziu drasticamente as precárias condições de vida existentes no campo;
- B) pela revolução médico-sanitária, que resultou numa sensível melhoria das condições de vida da população brasileira;
- C) pelo desenvolvimento de programas nacionais de controle da natalidade, que acabaram reduzindo os óbitos;
- D) pelo desenvolvimento de eficientes programas nacionais de educação, que reduziram os nascimentos e os óbitos em todo o território brasileiro;
- E) pela imposição de uma política oficial natalista, que contribuiu para qualificar o dia-a-dia do cidadão urbano.

29. Leia o texto.

“Com o intuito de garantir o fornecimento de mão-de-obra barata aos latifundiários cafeicultores, o governo impediu o livre acesso dos imigrantes à propriedade da terra por meio da criação de uma lei. Com essa lei todas as terras devolutas tornaram-se propriedade do Estado, que somente poderia vendê-las por intermédio de leilões” (MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Geografia para o ensino médio: geografia geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2002).

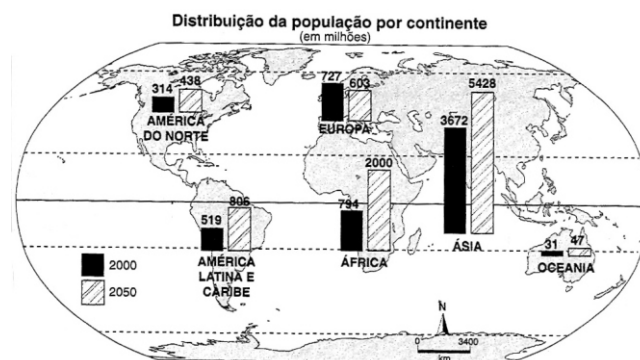
A legislação cujas características estão descritas no texto acima foi a Lei:

- A) de Terras, de 1850;
- B) de Usucapião, de 1889;
- C) da Propriedade Familiar, de 1930;
- D) do Estatuto da Terra, de 1964;
- E) do Módulo Rural, de 1965.

30. O ideário da conservação da natureza entrou na agenda política brasileira durante o Império, mas apenas a partir da década de 1930, o poder público passou a ter uma atuação mais destacada na proteção do patrimônio ambiental brasileiro, com a criação, por lei federal de 1937, do Parque Nacional:

- A) da Serra dos Órgãos, no norte do Rio de Janeiro;
- B) de Iguazu, no Paraná;
- C) da Serra da Canastra, em Minas Gerais;
- D) de Itatiaia, entre os estados de Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo;
- E) das Emas, em Goiás.

31. Observe a figura.



Com base nos dados e nos conhecimentos adquiridos sobre o tema, a única tendência demográfica possível de ser concretizada é:

- A) a Oceania, face aos programas de incentivo à natalidade, apresentar expressiva densidade demográfica no futuro;
- B) a população economicamente ativa da Europa provavelmente não suprir o mercado de trabalho desse continente em um futuro próximo;
- C) o crescimento demográfico da América Latina e do Caribe suprir o mercado de trabalho no futuro com mão-de-obra qualificada;
- D) na Ásia, China e Índia, por absoluta necessidade de mão-de-obra, serem concebidos programas de natalidade mais flexíveis que os atuais;
- E) o grande crescimento demográfico africano ser acompanhado por programas sociais que eliminarão os agudos índices de miséria existentes nesse continente.

32. Leia o texto.

“Construídos no início do século passado baseado, baseados em ideais socialistas, ao menos 180 dos 273 kibutzim espalhados pelo país já foram privatizados, deixando no ar uma séria discussão ideológica: seria o fim da herança socialista ou apenas uma modernização, visando o futuro?” (O Globo, 13 de maio de 2007)

O modelo agrícola referido no texto foi criado por colonos:

- A) judeus que migraram para a Palestina, sendo um exemplo de fazenda coletiva de caráter cooperativo;
- B) judeus oriundos do antigo território da Rússia, funcionando como um exemplo de fazenda socialista controlada pelo Estado;
- C) judeus vindos do Leste Europeu, sendo um típico exemplo de fazenda estatal mecanizada e com técnicas modernas;
- D) libaneses que viviam na Palestina, sendo adotado pelos israelenses como uma fazenda explorada em regime de mão-de-obra familiar;
- E) libaneses que viviam na Palestina, sendo adotado pelos israelenses como uma fazenda explorada em regime de parceria, semelhante ao *moshav*.

33. Leia o texto.

“Com o final da Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos e União Soviética acirraram a disputa pela hegemonia no globo. Deram início, assim, à Guerra Fria, um dos períodos mais tensos da história, que se estendeu do imediato pós-guerra até o final da década de 1980. Em 1946, o ex-primeiro ministro britânico Winston Churchill (1874-1965), em viagem aos Estados Unidos, lançou o termo ‘Cortina de Ferro’ para delimitar, na Europa, a fronteira entre o Leste socialista e o Oeste capitalista” (MOREIRA, J.C. e SENE, E. Geografia para o ensino médio. Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2002).

Nesse contexto, um dos marcos que baliza o início da Guerra Fria foi a criação:

- A) da ONU, em 1945, sob a liderança dos Estados Unidos e, inicialmente, sem a participação da União Soviética;
- B) do Plano Marshall, em 1947, para dar assistência econômica aos países da Europa Oriental;
- C) da Doutrina Truman, para impedir o expansionismo da União Soviética;
- D) do Pacto de Varsóvia, em 1945, a aliança militar liderada pela União Soviética;
- E) da OTAN, em 1950, a aliança militar liderada pelos Estados Unidos.

34. O autor Friedrich Ratzel ficou conhecido por elaborar formulações que legitimam os designios expansionistas do Estado alemão. Suas idéias expressam diretamente um elogio ao imperialismo: *“Semelhante à luta pela vida, cuja finalidade básica é obter espaço, as lutas dos povos são quase sempre pelo mesmo objetivo. Na história moderna, a recompensa da vitória foi sempre um proveito territorial”*.

Dentre as diversas correntes que evoluíram e ajudaram na formulação da Geografia atual, as idéias de Ratzel estão inseridas na corrente:

- A) crítica;
- B) humanista;
- C) tradicional;
- D) pragmática;
- E) quantitativa.

35. Atualmente, os países desenvolvidos chegam a deter aproximadamente 80% dos fluxos comerciais de bens e de serviços mundiais. A hegemonia econômica e comercial desse grupo de países é incontestável e pode ser explicada a partir:

- A) da sua política agrícola protecionista, dirigindo bilhões de dólares anuais para garantir os subsídios agrícolas aos produtores;
- B) do seu poderio bélico e militar, chegando a desenvolver conflitos e guerras de acordo com seus interesses econômicos;
- C) do seu potencial poderio econômico, apoiado na especialização e na comercialização de gêneros primários;
- D) do seu processo de industrialização recente, enfatizando a produção no desenvolvimento de produtos manufaturados;
- E) da sua grande disponibilidade de capitais, associado ao controle de grandes empresas, meios de transportes e comunicação.

36. A economia do Japão após sua derrota na Segunda Guerra Mundial, em 1945, ficou abalada. A reconstrução de seu parque industrial ocorreu após 1950 e suas atividades econômicas ficaram sob o controle dos EUA até 1951. Pode-se apontar como uma das conseqüências econômicas da Segunda Guerra Mundial para o Japão:

- A) o fortalecimento dos grupos conhecidos como zaibatsu;
- B) o aumento de sua produção industrial;
- C) o investimento na produção de material bélico;
- D) a perda de suas áreas produtoras de matérias-primas;
- E) a reconstrução de suas ferrovias e portos.

37. Leia o texto.

“A globalização é, portanto, um conjunto de mudanças que estão ocorrendo na esfera econômica, financeira, comercial, social e cultural, intensificando a relação entre os países, os povos e os sistemas produtivos. Implica a uniformização global de padrões econômicos e culturais” (COELHO, M.A. e TERRA, L. Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2003).

O processo vigente de globalização é marcado por contradições. Uma dessas contradições, que se relaciona diretamente com a característica destacada no texto anterior, é percebida:

- A) na universalização e na homogeneização do mundo, sendo constatadas em diversos espaços;
- B) no avanço da globalização, que nos dá a impressão de um mundo sem fronteiras nacionais;
- C) na explosão de movimentos de afirmação de nacionalidades e de identificações étnicas no mundo atual;
- D) na estreita relação entre o processo produtivo com a mídia, a propaganda e a tecnologia da internet;
- E) no processo de internacionalização do capitalismo com uma lógica de universalização mundial.

38. O avanço do processo industrial e da lógica de consumo faz com que haja uma maior dependência dos recursos naturais. Aliar desenvolvimento e conservação dos recursos constitui hoje o grande desafio para a humanidade. A lógica do desenvolvimento sustentável pode ser entendida como:

- A) a preservação dos recursos a partir da não exploração de determinadas áreas, mantendo-as intocadas para as gerações futuras;
- B) o máximo possível de retirada da biodiversidade, visando garantir a sustentabilidade da produção a qual se destinam tais recursos;
- C) a estratégia de criar novas fontes alternativas para suprir a demanda no futuro, tendo em vista que a exploração e a produção não podem parar;
- D) o investimento em pesquisas e tecnologias para reestruturar os ambientes degradados pela ação predatória de retirada de recursos;
- E) a exploração dos recursos de forma planejada, racional e limitada, satisfazendo a necessidade da população sem provocar a destruição dos recursos.

39. Leia o texto.

Esse tipo climático é controlado pela atuação da Massa Tropical Atlântica e sofre bastante influência da Massa Polar Atlântica no inverno. Apresenta chuvas bem distribuídas ao longo do ano e as estações do ano bem definidas, com verões quentes e invernos rigorosos. Há a tendência de formação de geadas e de precipitação de neve nas áreas serranas.

O texto refere-se ao tipo climático brasileiro:

- A) equatorial;
- B) tropical de altitude;
- C) tropical típico;
- D) subtropical;
- E) tropical semi-árido.

40. A Teoria da Tectônica das Placas considera que a litosfera ou crosta terrestre se movimenta e é uma camada descontínua, formada por pedaços conhecidos como Placas Tectônicas. Essa movimentação pode ocasionar a aproximação ou o afastamento entre as placas, dando origem a vários fenômenos. Surgem nas áreas de convergência entre as placas:

- A) as dorsais submarinas;
- B) os escudos cristalinos;
- C) os dobramentos modernos;
- D) a expansão do assoalho oceânico;
- E) as bacias sedimentares.