

À espera da pandemia

Quando o furacão Katrina deixou Nova Orleans debaixo d'água, a fé dos americanos na capacidade do governo de protegê-los de desastres naturais afundou também. O socorro lento, descoordenado e desproporcional observado nesse episódio suscita dúvidas sobre como os Estados Unidos e outros países lidariam com um desastre natural muito maior e mais mortal. (...) Os cientistas alertam que pode ocorrer uma pandemia de gripe.

A ameaça do vírus influenza é mais grave, e suas semelhanças com o Katrina são maiores do que parecem à primeira vista. A rotina de irrupções sazonais de gripe e de furacões alimenta uma familiaridade que leva facilmente à complacência e a preparativos inadequados para o “grande evento”, que segundo os especialistas virá com certeza.

A coisa mais importante a compreender a respeito de uma grave pandemia de influenza é que, exceto no nível molecular, a doença se parece muito pouco com a gripe que todos pegamos de vez em quando. Por definição, a pandemia de influenza só acontece quando o vírus sofre mutação, transformando-se em algo perigosamente desconhecido para nosso sistema imunológico e capaz de passar de pessoa para pessoa através de espirro, tosse ou contato físico.

As pandemias de gripe ocorrem de forma imprevisível mais ou menos a cada geração. As últimas foram registradas em 1918, 1957 e 1968. Elas se iniciam quando uma das muitas variantes da influenza, que circulam entre pássaros selvagens ou domesticados, transforma-se numa forma que também infecta as pessoas. O vírus então sofre mais adaptações ou troca genes com uma variante humana da gripe, emergindo de modo altamente contagioso entre seres humanos.

Algumas pandemias são leves, mas outras são cruéis. Se o vírus se replicar muito antes que o sistema imunológico aprenda a produzir anticorpos, a epidemia causará casos graves e às vezes fatais, numa pestilência que poderia provocar em 12 meses mais mortes do que a AIDS provocou em 25 anos. (...)

(Revista Scientific American Brasil pag.65 Por W. Wayt Gibbs e Christine Soares/ adaptação)

01) Com referência ao texto e a conhecimentos de tipologia textual, assinale a alternativa correta:

- A) O primeiro parágrafo, com estrutura de narração, tem o objetivo de fazer uma crítica até o final aos Estados Unidos.
- B) O texto tem o objetivo de esclarecer os leitores sobre como ocorreu e quais as conseqüências do furacão Katrina em Nova Orleans.
- C) Há no texto, um alerta sobre a ameaça de uma pandemia de gripe que pode ser catastrófica, causando mortes.
- D) É possível para os cientistas determinar precisamente quando a pandemia vai começar.
- E) O vírus da pandemia de influenza passa de pessoa para pessoa somente através de contato físico.

02) Assinale a alternativa que NÃO corresponde às idéias do texto:

- A) O segundo parágrafo alerta que a ameaça do vírus influenza é mais grave do que o Katrina.
- B) A pandemia de influenza se parece muito com a gripe que pegamos de vez em quando.
- C) As pandemias de gripe ocorrem de forma imprevisível mais ou menos a cada geração.
- D) Em 1968 houve uma pandemia de gripe.
- E) Umhas pandemias são leves, outras, catastróficas.

03) Em “... leva facilmente à complacência e a preparativos inadequados para o ‘grande evento’ que segundo os especialistas virá com certeza”. (linhas 06 e 07) A expressão “grande evento” refere-se à(ao):

- A) Chegada do vírus da influenza.
- B) Chegada do furacão.
- C) Chegada somente de catástrofes da natureza.
- D) Conhecimento dos cientistas.
- E) Chegada do furacão com vírus da influenza.

04) Analise de acordo com o texto as afirmativas abaixo:

- I. “Pandemia” é enfermidade epidêmica amplamente disseminada.
- II. “Sistema imunológico” – sistema de defesa do organismo contra antígenos.
- III. “...produzir anticorpos” – produzir imunoglobulina.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II e III
- B) I e II
- C) I e III
- D) II e III
- E) N.R.A.

TEXTO II

Vigilância: o que o influenza está tratando?

Nossa primeira defesa contra um novo tipo de gripe é a capacidade de prevê-la. Três agências internacionais coordenam o esforço global para rastrear o H5N1 e outras variantes do vírus. A Organização Mundial de Saúde (OMS), que possui 110 centros de influenza em 83 países, monitora os casos em seres humanos. A Organização Mundial de Saúde Animal (OMSA) e a Organização de Alimentação e Agricultura (FAO) recolhem registros de epidemias em pássaros e outros animais. Mas até mesmo os administradores dessas redes de vigilância admitem que elas ainda são lentas demais e têm muitos furos.

A rapidez é essencial quando se trata de um vírus que vive no ar e tem ação rápida como o da influenza. É provável que as autoridades não tenham a menor chance de barrar o avanço de uma pandemia nascente se não conseguirem contê-la em 30 dias. O ponteiro começa a avançar no momento em que a primeira vítima de uma cepa com potencial de provocar uma epidemia tornar-se contagiosa.

A única maneira de detectar esse aparecimento a tempo é monitorar a disseminação de cada surto e a evolução das habilidades do vírus. A OMS analisa esses dois fatores para determinar em que fase do ciclo pandêmico o mundo está. Segundo diretrizes lançadas em abril de 2005, são seis fases no total. (...)

(Revista Scientific American Brasil pag.66 Por W. Wayt Gibbs e Christine Soares/adaptação)

05) Pode-se afirmar, segundo texto, que:

- A) Não há preocupação em rastrear o H5N1 e outras variantes do vírus da influenza.
- B) As autoridades estão preparadas para barrar o avanço de uma pandemia de influenza.



- C) O vírus da influenza vive no ar e age rapidamente.
- D) Não há motivo de preocupação com poucas vítimas de uma pandemia.
- E) A OMS (Organização Mundial de Saúde) não é atuante quanto ao monitoramento dos casos de influenza em seres humanos.

06) Assinale a reescrita que alterou o sentido original do texto II:

- A) “A rapidez é essencial quando se trata de um vírus que vive no ar e tem ação rápida como o da influenza”. “Quando se trata de um vírus que vive no ar e tem ação rápida como o da influenza, a rapidez é essencial.”
- B) “É provável que as autoridades não tenham a menor chance de barrar o avanço de uma pandemia nascente se não conseguirem contê-la em 30 dias.” “Se não conseguirem conter em 30 dias uma pandemia nascente, é provável que as autoridades não tenham a menor chance de barrar-lhe o avanço.”
- C) “A OMS analisa esses dois fatores para determinar em que fase do ciclo pandêmico o mundo está”. “Para determinar em que fase do ciclo pandêmico o mundo está, a OMS analisa esses dois fatores.”
- D) “A única maneira de detectar esse aparecimento a tempo é monitorar a disseminação de cada surto, a evolução das habilidades do vírus”. “Monitorar a disseminação de cada surto, a evolução das habilidades do vírus, e de detectar esse aparecimento a tempo é a única maneira de detectar a tempo.”
- E) “Nossa primeira defesa contra um novo tipo de gripe é a capacidade de prevê-la”. “É a capacidade de prever a gripe nossa primeira defesa contra uma novo tipo dela”.

TEXTO III:

Medo na escola

(...) O estudo, conduzido pelo instituto Fernand Braudel em parceria com a fundação Victor Civita, baseou-se na opinião de pais de alunos da rede pública da cidade de São Paulo. Ele chama atenção para um dado impressionante: os pais não só estão em paz ao enviar seus filhos à escola como, bem ao contrário disso, 44% dizem que ela não oferece segurança aos alunos. O medo da violência é tamanho que nenhum outro tema relativo à rotina escolar ganha tanto espaço em casa quanto brigas ou uso de drogas no recreio (...)

(...) A preocupação dos pais tem respaldo na realidade – a própria pesquisa aponta isso: 45% deles relatam saber de episódios de agressão física na escola dos filhos, 40% mencionam roubos e furtos e 32 % se referem a casos de drogas no pátio. São dados que ajudam a explicar parte da insegurança manifestada pelos entrevistados. Há, no entanto, outra razão – essa de caráter mais subjetivo: tal insegurança é também provocada pela indisciplina e pela desorganização nas escolas. Explica Patrícia Guedes, uma das coordenadoras da pesquisa: “esse ambiente transmite a idéia de que as crianças estão desprotegidas – e não sendo cuidadas (...)

(...) A violência não é um problema restrito às escolas públicas de São Paulo, tampouco está circunscrito à realidade brasileira. Em Londres, em Nova York ou na Cidade do México, ela também aparece. Todas essas metrópoles lidam com redes gigantescas de escolas e classes lotadas, sobre as quais é, evidentemente, mais difícil manter o controle. Olhar para medidas eficientes tomadas nessas cidades pode ajudar o Brasil.

Antes de tudo, elas se cercaram de características para mapear o problema, o que praticamente inexistia no caso brasileiro. Em outra frente, algumas delas criaram núcleos de educadores para tratar dos casos de violência nas escolas, antes da alçada exclusiva da polícia. Com tudo isso, as ocorrências em Nova York caíram 10% em apenas dois anos e o ensino melhorou – algo de que, não há dúvida, o Brasil precisa com urgência.

(Veja, 09 de abril de 2008. Página 100/adaptação)

07) De acordo com o texto, todas as alternativas apresentam as causas que levam os pais a acharem que a sala de aula não oferece segurança aos filhos, EXCETO:

- A) Agressões físicas.
- B) Uso de drogas.
- C) Indisciplina e desorganização das escolas.
- D) Roubos e furtos.
- E) Profissionais mal remunerados.

08) Em relação ao texto III, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) A violência não é um problema somente das escolas brasileiras.
- B) Escolas de grandes metrópoles como Londres, Nova York, Cidade do México tomaram medidas eficientes e conseguiram reduzir a violência.
- C) Em dois anos, as ocorrências de violência em Nova York caíram e o ensino melhorou.
- D) A preocupação dos pais tem respaldo na realidade educacional brasileira.
- E) O Brasil tem usado de várias estratégias para combater a violência nas escolas.

09) Do texto III, foram retiradas as frases cujas palavras grifadas referem-se às que estão entre parênteses, EXCETO em:

- A) “Ele chama a atenção para um dado impressionante...” (= o estudo) 1º§
- B) “... 44% dizem que ela não oferece segurança aos alunos” (= a escola) 1º§
- C) “São dados que ajudam a explicar ...” (= dados) 2º§
- D) “Em Londres, em Nova York ou na Cidade do México, ela também aparece”.(= violência) 3º§
- E) “... as ocorrências em Nova York caíram 10 % em apenas dois anos e o ensino melhorou – algo de que, não há dúvida, o Brasil precisa com urgência. (= as ocorrências caíram) 4º§

10) “Inferência é a operação pela qual, utilizando seu conhecimento de mundo, o leitor de um texto estabelece uma relação não explícita entre elementos do texto que ele busca compreender e interpretar.” (Ingedore Villaça Koch/ Luiz Carlos Travaglia in – Coerência Textual). De acordo com o conceito anterior, pode-se inferir do Texto III “Medo na Escola” que:

- A) Algumas escolas brasileiras não têm cumprido com o objetivo, que é educar e formar cidadãos.



- B) Há educador que, também, considera a escola como local onde as crianças estão desprotegidas.
- C) A pesquisa foi realizada pelo Instituto Fernand Braudel com a Fundação Victor Civita.
- D) Os pais não ficam tranquilos quando os filhos estão na escola.
- E) Nas escolas brasileiras há brigas, drogas, roubos e furtos.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

11) **É a partir do conhecimento das teorias e tendências pedagógicas que podemos propor mudanças que propiciem o desenvolvimento do fazer, representar e exprimir. Analise as pedagogias relacionadas abaixo:**

- I. Tradicional.
- II. Nova ou renovada.
- III. Tecnicista.
- IV. Libertadora.
- V. Libertária.
- VI. Histórico-crítica.

Relacione-as com as alternativas dadas a seguir:

- () A escola dá ênfase ao não formal. É crítica, questiona as relações do homem no seu meio.
- () Adequar necessidades individuais ao meio e propiciar experiências.
- () Escola objetiva; prepara o homem intelectualmente.
- () O objetivo da escola é produzir indivíduos competentes para o mercado de trabalho.
- () Parte do integrante do todo social, preparando o aluno para a participação ativa na sociedade.
- () Transforma o aluno no sentido libertário e auto-gestionário, como forma de resistência ao Estado.

A sequência está correta em:

- A) VI, II, I, III, VI, V
- B) V, VI, II, III, I, IV
- C) VI, I, II, IV, III, V
- D) II, I, V, III, IV, VI
- E) II, I, III, IV, IV, V

12) **O critério de avaliação é um princípio que se toma como referência para julgar algo. Em termos de aprendizagem, basicamente existem dois tipos de critérios: os absolutos e os relativos. Sobre essa questão está correto afirmar que:**

- A) Quando medimos tendo por base critérios absolutos, utilizamos medidas referenciadas a critério.
- B) Quando medimos por base critérios relativos, utilizamos medidas referenciadas à norma.
- C) Ambas as abordagens são extremamente importantes, mas apresentam finalidades diferentes.
- D) Uma avaliação com critério absoluto verifica o desempenho de um aluno com relação ao de outros alunos.
- E) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

13) **A LDB (Lei de Diretrizes e Bases) Lei nº 9394/96 define a implantação da gestão democrática da escola pública adotando a estratégia de remeter aos sistemas de ensino, a definição das normas democráticas do ensino público na Educação Básica. Acerca disso, analise as afirmativas abaixo:**

- I. É um condicionante da LDB em que ocorre a participação das comunidades locais em Conselhos Escolares ou equivalentes e a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- II. A LDB procurou respeitar a autonomia das unidades federativas e atribui à União a responsabilidade da coordenação da política nacional de educação.
- III. Estabeleceu um princípio e duas diretrizes para a implementação do princípio constitucional da gestão democrática.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I
- B) I e III
- C) I, II e III
- D) III
- E) I e II

14) **Os conteúdos e o tratamento que aos alunos devem ser dados assumem papel central, uma vez que é por meio deles que os propósitos da escola se realizam. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a seleção de conteúdos pela equipe escolar deve levar em conta, EXCETO:**

- A) A relevância social e sua contribuição para o desenvolvimento intelectual do aluno.
- B) Na escolha dos conteúdos a serem trabalhados, é preciso considerá-los numa perspectiva de naturezas conceitual, procedimental e atitudinal.
- C) Na escolha e organização dos conteúdos é relevante a linearidade e segmentação dos assuntos.
- D) Os conteúdos de abordagem conceitual envolvem abordagens de conceitos, fatos e princípios referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, idéias, imagens que permitem representar a realidade.
- E) A apresentação dos conteúdos numa abordagem atitudinal incluem normas, valores e atitudes, que permeiam todo o conhecimento escolar.

15) **Considerando os elementos fundamentais a serem levados em consideração no processo ensino-aprendizagem, que possibilita o desenvolvimento das capacidades cognitivas do educando, está correto afirmar:**

- A) Assimilação receptiva de conhecimentos e metodologias.
- B) Exercitação receptiva de conhecimentos, metodologias e visões de mundo.
- C) Aplicação de conhecimentos e metodologias.
- D) Inventividade.
- E) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

16) **Para que a prática da avaliação escolar viabilize o processo de democratização do ensino possibilitando sua expansão e a qualidade, é necessário modificar a sua utilização e perspectiva. Analise as afirmativas abaixo e marque aquela que NÃO coaduna com a questão dada anteriormente:**



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FIDÉLIS/RJ

- A) A avaliação deverá servir a democratização do ensino, modificando-se de classificatória para diagnóstica.
- B) Deverá ser assumida como um instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que está o aluno, tendo em vista tomar decisões suficientes para que possa avançar no seu processo de aprendizagem.
- C) É preciso compreendê-la e realizá-la comprometida com uma concepção pedagógica histórico-crítica.
- D) A avaliação se propõe a cumprir funções e não se exige um certo recurso técnico adequado.
- E) A avaliação apresenta funções de autocompreensão do sistema de ensino, de autocompreensão do Professor e de autocompreensão do aluno.
- 17) **Tem sido bastante difundida a noção de qualidade retirada da concepção neoliberal da economia, a *qualidade total*. A esse conceito opõe-se o de qualidade social. Uma educação escolar de qualidade social tem as seguintes características, EXCETO:**
- A) Assegura sólida formação de base que propicia o desenvolvimento de habilidades cognitivas, operativas e sociais.
- B) Realiza o treinamento de pessoas para serem competentes no que fazem, dentro de uma gestão eficaz de meios e mecanismos de controle e avaliação de resultados.
- C) Desenvolve processos de formação para a cidadania.
- D) Assegura a elevação do nível escolar para todas as crianças e jovens, sem exceção.
- E) Incorporam no cotidiano escolar novas tecnologias da comunicação e informação.
- 18) **De acordo com estudos recentes sobre formação continuada de Professores, o papel do coordenador pedagógico é de monitoração sistemática da prática pedagógica dos Professores, sobretudo, mediante procedimentos de reflexão e investigação. Diante do exposto anteriormente NÃO é uma atribuição específica do coordenador pedagógico:**
- A) Responder por todas as atividades pedagógico-didáticas e curriculares da escola e pelo acompanhamento das atividades de sala de aula.
- B) Supervisionar a elaboração de diagnósticos e projetos para a elaboração do projeto pedagógico-curricular da escola e outros planos e projetos.
- C) Conferir e assinar documentos escolares, encaminhar processos ou correspondências e expedientes da escola de comum acordo com a secretaria.
- D) Coordenar reuniões pedagógicas e entrevistas com Professores visando promover inter-relação horizontal e vertical entre disciplinas.
- E) Elaborar e executar programas e atividades com pais e comunidade, especialmente de cunho científico e cultural.
- 19) **A observação é uma das características da atividade científica e, enquanto tal, uma metodologia de obtenção de informações válidas. Quando o Pedagogo a utiliza na sala de aula, visa o desenvolvimento profissional dos professores, tendo em vista a melhoria das condições de ensino e melhores resultados da aprendizagem dos alunos. Sobre esta observação de aulas, NÃO está correto afirmar que:**
- A) A observação é *assistemática* quando é ocasional, não havendo por parte do observador nenhuma intervenção na situação.
- B) A observação pode ser *participante* ou não *participante*.
- C) Quando a observação é de forma *não-estruturada*, determina a frequência com que um determinado comportamento que se deseja observar ocorre, envolvendo instrumentos próprios e padronizados.
- D) As observações quando *qualitativas*, os dados coletados são submetidos à interpretação para analisar seu significado para os envolvidos na situação a partir de teorias e categorias.
- E) A principal qualidade do observador é saber prestar atenção, sabendo ver, identificar e descrever diversos tipos de interações e situações com um olhar aguçado da realidade.
- 20) **Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) são, para a escola, a grande ferramenta que possibilita, com o uso adequado dos temas transversais, romper os limites dos muros da escola, na busca de oferecer ao educando e ao Professor, a prática da teoria. Para que o sentido pleno da cidadania se estabeleça dentro da escola é essencial, EXCETO:**
- A) Conhecer a realidade a sua volta e apresentá-la à comunidade educativa.
- B) Propor à comunidade escolar desafios que comecem na sala de aula e continuem em locais escolhidos dentro desta comunidade local.
- C) A construção de conhecimento a partir da informação, a transformação do conhecimento em sabedoria, no fortalecimento de sua interrelação com a realidade cotidiana e sua utilização nas escolhas feitas na vida diária, constroem o sentido pleno da cidadania na escola.
- D) A principal estratégia quando a escola deseja o desenvolvimento de uma cidadania em seus alunos, são ensinamentos sobre leis, direitos e deveres.
- E) Civismo e comportamento ético são assuntos da escola como um todo, não de disciplina que tentam ensiná-los especificamente.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21) **O princípio da gestão democrática no ensino público está garantido pela Constituição Federal de 1988, pela LDB Lei nº9394/96 e em outros instrumentos legais. Sendo assim, a gestão democrática tornou-se um dos principais fundamentos do projeto pedagógico da escola. Partindo desse princípio, pode-se afirmar que todas as afirmativas abaixo estão corretas, EXCETO:**
- A) Para o projeto pedagógico ganhar forma, é necessária uma organização que possibilite a participação dos diferentes segmentos envolvidos na escola.



- B) A participação da família na escola ajuda no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos.
- C) A escola tem o dever de garantir à família, espaço para que ela participe do projeto pedagógico.
- D) A gestão coletiva deve partir da discussão democrática dos problemas de funcionamento, em todos os níveis da unidade de ensino, tomando decisões com as quais todos se comprometem.
- E) A participação ativa dos segmentos da escola no projeto pedagógico, requer uma ação formalmente delegada pelo seu diretor.

22) “A escola deve formar para a cidadania e, para isso, ela deve dar o exemplo. A gestão democrática da escola é um passo importante no aprendizado da democracia. A escola não tem um fim em si mesma. Ela está a serviço da comunidade. Nisso, a gestão democrática da escola está prestando um serviço também à comunidade que a mantém”. (Gadotti & Romão – 1997 – p.35). Sobre a gestão da escola, analise as afirmativas abaixo:

- I. A escola tem um importante papel no processo de cidadania. Entretanto, ao fazer isso, a instituição escolar não pode se democratizar independentemente de outras instâncias da sociedade.
- II. A gestão democrática caracteriza-se por entender que todos devem conhecer os princípios da gestão e interferir nos processos que eles orientam, decidindo os rumos que a escola deverá tomar.
- III. A construção de uma cultura democrática promove o aprendizado coletivo de princípios de convivência, também democráticos e contribui para o distanciamento daqueles que estimulam uma convivência marcada pelo autoritarismo.
- IV. A escola é uma instituição social, que deve responsabilizar-se, dentre outras questões, pela formação dos cidadãos em função dessa tarefa; a gestão democrática não é um processo político.
- V. No contexto da gestão democrática da escola, a participação deve ser entendida como princípio fundamental de todos os momentos da formação do indivíduo, motivada pelos interesses do coletivo da escola.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, III, IV e V
- B) I, II, III e V
- C) I, II, IV e V
- D) II, IV e V
- E) II, III e IV

23) De acordo com a LDB (Lei nº9394/96) é correto afirmar, EXCETO:

- A) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- B) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- C) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, podendo reduzir o número de horas letivas, a critério do respectivo sistema de ensino.
- D) A carga horária mínima anual para a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- E) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a seqüência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

24) “O ato de planejar é a atividade pela qual se projetam fins e se estabelecem meios para atingi-los.” (Luckesi, 1995:105). Considerando o planejamento escolar e o projeto pedagógico, é correto afirmar que:

- A) Toda instituição, para funcionar adequadamente, necessita de que apenas o Pedagogo se responsabilize por planejar tal funcionamento.
- B) O clima de democracia em que o projeto pedagógico é construído, emperra a renovação das práticas da escola.
- C) O planejamento é a base do ato educativo e é a intencionalidade da educação que lhe imprime seu caráter político.
- D) O projeto pedagógico tem de prever, obrigatoriamente, todas as ações a serem desenvolvidas na escola.
- E) A avaliação não deve ser objeto de planejamento, portanto, não deve constar do plano de ensino.

25) Segundo Avalarse (2002), a organização do ensino por ciclos só pode ser compreendida dentro de uma proposta que efetivamente enfrente a verdadeira questão pedagógica e política da democratização da escola. Analise, dentre as afirmativas a seguir, os princípios que podem nortear as avaliações numa organização ciclada:

- I. Educar é essencialmente formar o ser humano, integrando-o na sociedade e conferindo-lhe instrumental para a leitura do mundo que o rodeia.
- II. Um bom Professor divide os conteúdos de ensino em partes objetivas bem definidas e as organiza em seqüências previamente estruturadas.
- III. O conhecimento se define pelas múltiplas relações possíveis de serem feitas, num movimento às vezes impreciso e imprevisível.
- IV. O tempo escolar se identifica com o tempo de aprendizagem dos educandos e dos educadores.
- V. Alguns saberes devem vir, obrigatoriamente, em primeiro lugar para facilitarem a aquisição dos demais.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I, II, III e IV
- B) I
- C) I, II e III
- D) I, III e IV
- E) II, III e V

26) Um Professor do ensino público, foi designado a lecionar numa escola situada em região urbana com altos índices de violência. Ao vivenciar as primeiras semanas neste contexto, tal Professor percebeu as dificuldades na realização do seu trabalho. O que seria correto: continuar lecionando em tal realidade, ou buscar um contexto menos violento para exercer a sua profissão? Considerando a ética profissional, pode-se afirmar que todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO:



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FIDÉLIS/RJ

- A) Ir ao encontro de uma nova escola em região menos violenta. O Professor em questão faria uma escolha moral, pois adotaria a regra socialmente tida como correta.
- B) Afastar-se do perigo e proteger-se; o individualismo faz parte da grande moral moderna.
- C) Permanecer na mesma escola, sob todos os riscos e, ainda, engajar-se em movimentos pela paz. Seria uma escolha ética.
- D) A ética situa-se abaixo da moralidade porque é incapaz de questioná-la.
- E) O interrogar-se a respeito da prática profissional na perspectiva crítica da pequena moral, neste ponto, está o significado da postura ética na profissão.
- 27) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº9394/96, todas as afirmativas abaixo estão corretas, EXCETO:**
- A) A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória nos cursos noturnos.
- B) A educação escolar compõe-se de: educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- C) Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- D) É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- E) O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- 28) “Na concepção democrática da educação, o ato de planejar não é meramente fabricar planos; ele é um processo ininterrupto, permanente, cujo desafio é lançar-se na reelaboração diária de novos planejamentos. Nesse sentido, o ato de planejar é processual, onde avaliação e planejamento constroem o produto.” (Freire, 1997: 57). Analise as afirmativas abaixo e marque V para as verdadeiras e F para as falsas, no que se refere a planejamento escolar:**
- () O ato de planejar exige do educador uma ação organizada.
- () O improvisar é importante na ação pedagógica desde que o educador tenha consciência, controle do que está improvisando.
- () O planejamento, como sistema aberto, permite uma interação dos interesses dos alunos com os objetivos do Professor.
- () O planejamento anula a criatividade e a dinâmica do trabalho escolar.
- () Ter uma ação planejada significa que o educador tem objetivos claros.
- A seqüência está correta em:**
- A) V, V, V, F, F B) F, F, V, V, V C) V, V, F, V, V D) F, V, F, V, F E) V, V, V, F, V
- 29) Analise as situações abaixo concernentes à Administração Pública do município de São Fidélis:**
- I. Os cargos de natureza técnica só poderão ser ocupados pelos profissionais legalmente habilitados e de comprovada atuação na área.
- II. É garantido ao Servidor Público civil o direito à livre associação sindical.
- III. O direito de greve será exercido de forma limitada conforme lei federal complementar.
- IV. A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiências e definirá os critérios de sua admissão.
- Estão corretas apenas as afirmativas:**
- A) I, II e III B) I, II e IV C) II, III e IV D) I e III E) III e IV
- 30) A Lei Orgânica de São Fidélis estabelece no inciso XVIII do artigo 98 que é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, EXCETO quando houver compatibilidade de horários, nos casos de:**
- A) Dois cargos de professor. D) As alternativas A e B estão corretas.
- B) Um cargo de professor com outro técnico ou científico. E) As alternativas A, B e C estão corretas.
- C) Dois cargos privativos de médico.
- CONHECIMENTOS GERAIS**
- 31) “Quando o Brasil se apresenta para o mundo, não mais como coadjuvante, mas como artista principal, (...) as pessoas começam a ficar incomodadas, e muito incomodadas. E, em certos assuntos, o Brasil é tratado com levandade”. Esta afirmação de grande repercussão, divulgada em todos os principais veículos de comunicação do Brasil, foi proferida por qual líder sul-americano no evento que comemorou os 35 anos da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa)?**
- A) Luís Inácio Lula da Silva – presidente do Brasil. D) Cristina Kirchner – presidente da Argentina.
- B) Evo Morales – presidente da Bolívia. E) Alan Garcia – presidente do Peru.
- C) Hugo Chávez – presidente da Venezuela.
- 32) Vários eventos estão sendo realizados no Brasil em comemoração ao centenário de morte de um dos maiores escritores da língua portuguesa de todos os tempos: Joaquim Maria Machado de Assis. Aponte, entre as alternativas abaixo, a que NÃO representa uma obra do primeiro presidente da Academia Brasileira de Letras:**
- A) “Helena”. D) “Primo Basílio”.
- B) “Esaú e Jacó”. E) “Dom Casmuro”.
- C) “Memórias Póstumas de Brás Cubas”.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FIDÉLIS/RJ

- 33) O aumento de casos de Dengue em vários estados do Brasil tem preocupado a população tornando-a cada dia mais atenta aos sintomas desta doença que é causada por um vírus transmitido, principalmente, pela picada de um mosquito. Entre as alternativas abaixo, marque a que NÃO se encontra adequada aos sintomas da Dengue:
- A) Febre súbita e alta. D) Falta de apetite e paladar.
B) Taquicardia e aumento da pressão arterial. E) Confusão mental, agitação e insônia.
C) Manchas vermelhas (parecidas com sarampo) na pele.
- 34) Ocorrem, no segundo semestre deste ano, as eleições para os cargos públicos de prefeitos e vereadores dos municípios brasileiros. O TSE – Tribunal Superior Eleitoral – divulgou, durante os primeiros meses do ano, várias convocações para que os eleitores que tiveram seus títulos cancelados ou ainda, não providenciaram a primeira via regularizassem sua situação. Segundo o TSE, os cidadãos que se encontram com títulos cancelados ficam impedidos de:
- A) Retirar passaporte.
B) Participar de Concursos Públicos.
C) Adquirir bens móveis em qualquer cidade do território nacional.
D) Inscreve-se no Cadastro de Pessoa Física (CPF).
E) Renovar matrícula em estabelecimento de ensino oficial.
- 35) A luta pela posse da terra no Brasil já resultou na formação de movimentos sociais, como o MST e, em diversos conflitos, principalmente na Região Norte do país. Nos últimos meses, a disputa entre índios e produtores de arroz na reserva Raposa Serra do Sol, na região da Floresta Amazônica, vem gerando conflitos violentos e chamando a atenção de autoridades e ambientalistas de todo o país. A reserva se localiza no estado de(o):
- A) Amazonas. B) Amapá. C) Pará. D) Rondônia. E) Roraima.
- 36) Após eleito, Fernando Lugo anunciou que tinha entre suas principais prioridades, rever a negociação sobre Itaipu, exigindo preço justo para a energia que o país vende ao Brasil, medida que foi uma das mais acenadas bandeiras de campanha do novo presidente do(a):
- A) Uruguai. B) Argentina. C) Equador. D) Paraguai. E) Chile.
- 37) Na disputa pela vaga de candidato(a) do partido Democrata à presidência dos E.U.A., dois nomes vêm conquistando a atenção de todo o planeta: Hillary Clinton e Barack Obama. Durante a campanha, a senadora e ex-primeira-dama norte americana, em um evento no estado da Carolina do Norte, citou o Brasil como exemplo de:
- A) Preservação ambiental. D) Violência civil e descaso das autoridades.
B) Autosuficiência em combustíveis. E) N.R.A.
C) Corrupção pública.
- 38) Analise com atenção e responda: “Levada por um mestre americano à Beirute, a capoeira brasileira ajudou libaneses a suportar os horrores da guerra. O antropólogo americano Arbi Sarkissian, de origem armênia, introduziu a capoeira no Líbano no início de 2006... Mas mesmo em meio à guerra, quatro libaneses se reuniam para continuar praticando e fundaram o “Capoeira Sobreviventes”, que conta com uma comunidade no site de relacionamentos Facebook...” – TARIQ SALEH da BBC, em Beirute p/ site Folha on line (18/04/2008 11h35). Com que país o Líbano se encontrava em guerra no período narrado anteriormente?
- A) Turquia. B) Jordânia. C) Israel. D) E.U.A. E) Egito.
- 39) O Prêmio Nobel da Paz, anunciado em 1895 pelo sueco Alfred Nobel e entregue anualmente desde 1901 é um dos mais importantes reconhecimentos no planeta pela luta em prol da harmonia e da fraternidade entre os povos e suas diversidades, tendo como alguns vencedores, EXCETO:
- A) UNICEF – Fundo das Nações Unidas para a Infância. D) OIT – Organização Internacional do Trabalho.
B) Madre Teresa de Calcutá. E) Mahatma Gandhi.
C) Dalai Lama.
- 40) A Organização das Nações Unidas é um dos nomes mais freqüentes nos noticiários internacionais divulgados na mídia brasileira. Sobre essa importante instituição internacional, NÃO é correto afirmar que:
- A) A ONU é formada por 192 Estados soberanos, tendo sido fundada após a 1ª Guerra Mundial para manter a paz e a segurança no mundo.
B) A ONU propõe também, promover o progresso social, melhorias nos padrões de vida e de direitos humanos.
C) Os direitos e deveres dos membros dessa organização estão estipulados na Carta da ONU.
D) A organização é constituída por seis órgãos principais que são: Assembléia Geral, Conselho de Segurança, Conselho Econômico e Social, Conselho de Tutela, Tribunal Internacional de Justiça e Secretariado.
E) Além dos órgãos, a ONU possui organismos especializados que trabalham em áreas diversas como a saúde, a agricultura, a aviação civil, a meteorologia e o trabalho.

