

TEXTO:

Bandeiras Incompletas

Depois de 120 anos da Lei Áurea, a elite brasileira continua branca. A abolição proibiu a compra e venda de seres humanos, mas manteve o povo negro pobre, e um preconceito racial que não é explícito contra a cor, mas sim contra a posição social: que vem da fortuna, que decorre da falta de formação profissional, que deriva da falta de uma política de igualdade na educação de base. Por isso, a imensa maioria da população negra continua sem fortuna e ficou sem escola; e, sem escola, ficou sem fortuna: em um círculo vicioso de exclusão social.

É nesse quadro que surge, imitando os EUA, a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade. Uma maneira de aumentar o número de profissionais negros, ascendendo profissionalmente e daí socialmente, para quebrar o preconceito racial. No mesmo momento surgem fortes resistências, inclusive em nome do anti-racismo, como se ficando debaixo do tapete da história ele não existisse. Outros se queixam de que vai cair a qualidade da formação universitária, como se a classificação no vestibular definisse a competência do profissional. Ninguém escolhe um médico pela classificação que teve no vestibular.

Para se beneficiar das cotas, o jovem negro precisa concluir o ensino médio, fazer um cursinho e passar no vestibular: o aluno que se beneficia da cota não é menos qualificado, por causa de décimos de nota do vestibular. Tem uma classificação pior no vestibular, mas não é necessariamente menos qualificado como profissional. Mas é verdade que esses décimos deixam alguém mais bem classificado para trás. Esse é um argumento forte dos opositores das cotas: um jovem de hoje ficará para trás por crime cometido por gerações anteriores contra os escravos e seus descendentes.

Mas os opositores e os defensores das cotas se unem em um ponto: não se preocupam com os que ficarão para trás por causa da falta de acesso a boas escolas. Os que são contra as cotas, esquecem os dois terços, cerca de 30 milhões de jovens, que serão deixados para trás porque não vão concluir o ensino médio; e outros 5 milhões que terminarão o ensino médio, mas com péssima qualidade.

Mesmo com as cotas, os negros pobres continuarão deixados para trás. O movimento pelas cotas esquece o imenso número de brasileiros, especialmente negros, que não terminam o ensino médio. O movimento é para os que terminam o ensino médio, não pela abolição do analfabetismo no país, nem para que todos os brasileiros terminem o ensino médio com qualidade. Nem para que, no Brasil, a escola do filho do pobre seja tão boa quanto a escola do filho do rico. Elogiam o governo Lula por ter criado as cotas, mas não criticam a lentidão do programa Brasil Alfabetizado. Defendem corretamente a criação de um Ministério da Igualdade Racial, mas não protestaram quando, em 2004, foi fechada a Secretaria do MEC para Erradicação do Analfabetismo. Lutam pela cota de 30% para ingressar na universidade, mas não para que 100% terminem o ensino médio.

As cotas têm um papel na quebra do preconceito, mas a verdadeira abolição está em fazer com que a escola dos pobres, a maior parte negra, tenha a mesma qualidade da escola dos ricos, a quase totalidade branca. Mas ninguém vê essa bandeira completa.

A luta por bandeiras incompletas está em todos os movimentos brasileiros. Os que lutam para assegurar o direito da criança nascer não lutam para que ela, depois de nascer, tenha uma escola de qualidade. Muitos lutam para impedir o aborto biológico, sem se preocupar com o contínuo aborto intelectual, quando se nega alfabetização e educação de base para tantos. Ninguém percebe que uma pessoa nasce duas vezes: na maternidade e na escola. Sem a primeira ela não vive; sem a segunda, vive em exclusão.

As bandeiras brasileiras são tão parciais, que este artigo será certamente repudiado pelos defensores das cotas e pelos que se opõem ao aborto. Porque estão concentrados em suas lutas parciais, não conseguem ver as lutas maiores, que incorporam suas bandeiras parciais.

(Cristovam Buarque – O Globo 01/03/08 – Seção Opinião)

01) No texto “Bandeiras Incompletas” há uma denúncia contra a(s):

- A) Cotas para ingresso na universidade.
- B) Criação de um Ministério da Igualdade Racial.
- C) Exclusão da maioria da população negra, sem fortuna e sem escola.
- D) Má qualificação profissional do negro.
- E) Má qualidade da formação universitária dos brasileiros.

02) Todas as alternativas comprovam que a luta por Bandeiras Incompletas está em todos os movimentos, EXCETO:

- A) Adoção de cotas universitárias / Esquecimento dos inúmeros negros sem o ensino médio.
- B) Criação do Ministério da Igualdade Racial / Fim da Secretaria do MEC para Erradicação do Analfabetismo.
- C) Luta para garantir o direito da criança nascer / Freqüência a uma escola de qualidade.
- D) Luta contra o aborto psicológico / Luta contra o aborto biológico.
- E) Adoção de cotas universitárias / Ensino médio com péssima qualidade.

03) Considerando a estrutura do texto, a assinatura, o portador, “Bandeiras Incompletas” pertence ao gênero:

- A) Descritivo. B) Argumentativo. C) Narrativo. D) Publicitário. E) Narrativo, descritivo.

04) Pode-se inferir do texto que:

- A) As bandeiras estão concentradas em lutas parciais.
- B) O autor é a favor da luta por bandeiras completas em qualquer movimento brasileiro.
- C) A abolição não garantiu a ascensão social do negro.
- D) O preconceito racial, no Brasil, não é explícito contra a cor, mas sim contra a posição social.
- E) A posição social vem da fortuna, que decorre da formação profissional, que deriva de uma política de igualdade na educação de base.



05) Pode-se comprovar no texto que:

- A) A grande maioria de brasileiros está engajada na luta contra o preconceito social.
- B) Haverá, com certeza, repúdio a esse artigo pelos defensores das cotas e pelos defensores do aborto.
- C) Os brasileiros preocupam-se com os que ficam para trás por causa da falta de acesso a boas escolas.
- D) As cotas garantem o acesso de todos os negros à universidade.
- E) A classificação no vestibular é que define a competência profissional.

06) “Elogiam o governo Lula por ter criado as cotas, mas não criticam a lentidão do programa Brasil Alfabetizado”. Sem alterar o sentido, só NÃO poderia ter sido empregado, no texto, no lugar de “lentidão”, a palavra:

- A) Morosidade.
- B) Demora.
- C) Indolência.
- D) Moleza.
- E) Vagareza.

07) “É nesse quadro que surge, imitando os EUA, a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade” Em todas as alternativas, a reescrita deste texto manteve o sentido original, EXCETO em:

- A) Nesse quadro, é que surge a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade, imitando os EUA.
- B) Nesse quadro, imitando os EUA, é que surge a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade.
- C) Imitando os EUA, é nesse quadro que surge a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade.
- D) É nesse quadro que surge, imitando os EUA, a luta pelo direito às cotas dos movimentos para ingresso na universidade.
- E) A luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade, imitando os EUA, é que surge nesse quadro.

08) A palavra “erradicação” pode ser substituída no 5º§ sem alteração de sentido da frase por:

- A) Extinção, fim.
- B) Início.
- C) Continuidade.
- D) Alteração.
- E) Interrupção.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

09) Pensar em alternativas para a Gestão Democrática da Escola significa alterar a cultura vivenciada na instituição, superar uma ação isolada, fragmentada possibilitando a todos os envolvidos na ação escolar, a compreensão do processo que se concretiza no interior dela. Colocando em prática a Gestão Democrática da Escola, pode-se afirmar que todas as alternativas estão corretas, EXCETO:

- A) O Projeto Político-Pedagógico constitui um documento referencial para a escola, condutor de princípios, ações e atividades.
- B) É fundamental que o Projeto Político-Pedagógico seja traduzido em um comportamento, em uma nova cultura organizacional difundida no interior da escola.
- C) A participação dos segmentos que se apresentam à escola resulta de um processo de envolvimento rápido e de forma estanque.
- D) Para os professores, o sucesso do Projeto pensado coletivamente fortalece, aprofunda e enriquece sua prática, tornando-o mais solidário.
- E) Impossível de acontecer por imposição, seu início será fortemente influenciado pela atuação dos gestores da escola, mas o avanço da proposta depende do grau de responsabilidade assumido por aqueles que passam a atuar neste percurso.

10) No artigo 15 da LDBEN/96 estabelece que “Os sistemas de ensino asseguraram às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público”. Como se pode ver, a autonomia é determinada por lei. Entretanto, da mesma forma que a gestão democrática da escola não é construída apenas pela exigência legal, também a autonomia precisa ser construída no cotidiano da escola. Analise as afirmativas a seguir:

- I. A autonomia construída é aquela que a escola define com seu cotidiano com base na participação dos seus vários grupos.
- II. A autonomia é garantida pela LDB – Lei nº9394/96, devendo ser assegurada pelos sistemas de ensino.
- III. A construção da autonomia pela escola deve dispensar a ajuda financeira do poder público, em todos os seus níveis.
- IV. A escola constrói sua autonomia a partir de práticas cotidianas que realiza e não de ações isoladas e esporádicas.
- V. A escola torna-se soberana em suas decisões e dispensa as orientações do sistema de ensino à medida que se constrói sua autonomia.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, III e V
- B) I, II e IV
- C) II, III e V
- D) I, II e III
- E) II, IV e V

11) Com a atual LDB, a flexibilidade passou a constituir um dos eixos básicos em torno do qual a escola deve organizar-se. Ela possibilita mais que isso, incentiva o surgimento de novas formas de organização e funcionamento dos estabelecimentos de ensino a partir da elaboração coletiva de suas propostas pedagógicas. No que se refere à organização da educação nacional, todos os dispositivos abaixo indicam a flexibilização da lei, EXCETO:

- A) A autonomia dos sistemas de ensino – federal, estaduais, do Distrito Federal e municípios para se organizarem, devendo funcionar em regime de colaboração.
- B) A competência dos estabelecimentos de ensino de elaborar suas propostas pedagógicas.
- C) A obrigação de os sistemas de ensino assegurar às unidades escolares públicas de Educação Básica progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULO AFONSO/BA

- D) Na execução da política educacional brasileira, a educação infantil e a educação de jovens e adultos foram deserdadas.
E) A colaboração dos Estados, Distrito Federal e Municípios no estabelecimento da União de competências e diretrizes que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.

12) No Brasil, o sistema educacional organiza-se em três esferas, articuladas pela legislação educacional sob a coordenação da União. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª, de modo a estabelecer relação entre os sistemas de ensino e seus elementos constitutivos:

1. União. () Instituições de educação infantil mantidas pela iniciativa privada.
() Instituições de ensino superior mantidas pelo poder federal.
2. Estados. () Instituições de ensino fundamental mantidas pela iniciativa privada.
() Instituições de ensino médio mantidas pelo poder federal.
3. Municípios. () Instituições de ensino superior mantidas pelo poder municipal.

A seqüência está correta em:

- A) 3, 1, 2, 1, 2 B) 3, 2, 2, 1, 1 C) 2, 1, 3, 2, 1 D) 1, 2, 1, 3, 2 E) 3, 1, 2, 2, 1

13) Segundo Ackoff (apud Martins, 1990) planejar é projetar um futuro e as maneiras eficazes para concretizá-lo. Sendo o planejamento um processo, é dinâmico e exige tomadas de decisão: antes, durante e depois. Analise as afirmativas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () Sendo o primeiro nível de planejamento, chamamos de planejamento escolar aquele que se processa em âmbito federal.
() Dada a amplitude do planejamento educacional, não deve estar sujeito a mudanças.
() Um planejamento educacional se processa em nível sistêmico, isto é, num sistema de educação.
() Qualquer que seja o âmbito a que se destina um planejamento educacional, ele deve ser balizado pela LDB.
() A realidade onde vai se desenvolver deve ser o ponto de partida de um planejamento educacional.

A seqüência está correta em:

- A) V, V, F, F, V B) F, F, V, V, V C) F, V, V, F, V D) V, F, F, V, F E) F, F, F, V, V

14) O Conselho Escolar ou Colegiado Escolar constitui uma instância deliberativa e representativa da comunidade, cujo objetivo é propor, acompanhar e fiscalizar a gestão da escola. O Conselho Escolar pode ter como atribuições as seguintes definições, EXCETO:

- A) Analisar e aprovar o Projeto Político-Pedagógico da Escola.
B) Elaborar e aprovar o Regimento Escolar.
C) Propor ações com o intuito de assegurar o acesso e a permanência dos alunos na escola.
D) Apresentar projetos e programas de formação continuada dos profissionais que atuam na escola, avaliando-os constantemente.
E) Os representantes dos diversos segmentos, de forma isolada, garantem a representação do Colegiado, podendo deliberar qualquer assunto.

15) Planejamento é a base do ato educativo e a intencionalidade da educação é que lhe imprime seu caráter político. Acerca disso, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () O planejamento é um processo que, por força de sua natureza, tem que ser coletivo.
() O plano é um produto completo, razão pela qual não pode ser alterado após a sua elaboração.
() Os objetivos de ensino, de modo geral, são expressos na forma infinitiva do verbo.
() São considerados conteúdos de ensino apenas aqueles que constam dos currículos e dos programas escolares.
() Procedimentos de ensino são atividades ou estratégias destinadas a facilitar o processo de aprendizagem.

A seqüência está correta em:

- A) F, F, V, F, V B) F, F, F, V, V C) F, V, F, V, F D) V, V, F, F, F E) F, F, V, F, F

16) A concepção de ciclo objetiva um ensino que procura privilegiar o que é mais significativo em cada período de formação dos sujeitos. Considera como material escolar aqueles saberes e valores que fazem parte do dia-a-dia de cada um. Preocupa-se com a formação da identidade social e, ainda, procura reconhecer o aluno naquilo que lhe é particular num processo contínuo de avaliação. Propostas de ciclos organizam-se de maneiras diferentes. Algumas delas apoiam-se nas fases de desenvolvimento da criança, do pré-adolescente e do adolescente. Num contexto como este, um Professor deve pautar a organização do seu trabalho nas seguintes coordenadas, EXCETO:

- A) Definição de um plano de trabalho organizado a partir de vínculos entre o currículo formal e o currículo da prática social.
B) Desenvolvimento de atividades ricas, capazes de canalizar o interesse e a participação, segundo a faixa de idade dos alunos.
C) Identificação das aprendizagens prévias que constituem requisitos básicos para a definição das seqüências de conteúdos a serem ensinados, obrigatoriamente.
D) Reconhecimento de características de ordem pessoal, relacionadas às diferenças individuais dos alunos para que todos possam ser devidamente atendidos.
E) Reconhecimento das experiências socioculturais dos alunos, para a compreensão das relações cognitivas que podem ser estabelecidas, valorizando a realidade do aluno.



17) A Lei Orgânica do Município de Paulo Afonso no que se refere aos Servidores Públicos confirma que:

- A) A Lei assegurará aos servidores da administração direta, isonomia de vencimentos para cargos de atribuições e nomenclaturas iguais ou semelhantes do mesmo poder.
- B) É permitida a cessão de servidores a outros órgãos públicos, mesmo federais, com ônus para o cedente.
- C) O regime jurídico instituído é amplo e observar-se-á o disposto nos Planos de Carreira.
- D) As vantagens de caráter individual e as relativas ao local de trabalho terão tratamento isonômico.
- E) Existem anteriormente duas alternativas corretas.

18) Readaptação é o aproveitamento do servidor em função mais compatível com a sua capacidade física ou intelectual e vocação. A readaptação dar-se-á:

- A) Nos casos de perda de capacidade funcional decorrente de modificação do estado físico ou das condições de saúde do servidor, que não justifiquem aposentadoria.
- B) De um para outro órgão da repartição ou serviço.
- C) Há padrão de vencimento inferior ao cargo ocupado verificado o desajustamento funcional ou nível intelectual.
- D) Nos casos de desajustamento funcional no exercício das atribuições do cargo isolado do que for titular o servidor ou da carreira a que pertencer.
- E) As alternativas A e D estão corretas.

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS

19) Assinale a alternativa correta no que se refere ao fracasso escolar:

- A) A deficiência sociocultural explica o fracasso escolar dos alunos de camadas populares.
- B) O problema do fracasso escolar está localizado na falta de estrutura das famílias dos alunos.
- C) A explicação para o fracasso escolar de crianças de camadas populares está na inadequação da escola à realidade cultural delas.
- D) A escola como instituição está muito bem equipada para atender às diferenças existentes em sala de aula.
- E) A origem da classe social influi no rendimento dos alunos de forma exclusiva.

20) Para obter sucesso escolar é importante, EXCETO:

- A) Estimular a produção dos alunos, limitando-lhes sua curiosidade intelectual.
- B) Articular informações sobre os alunos com as metodologias e propostas pedagógicas.
- C) Romper com a ossatura rígida da cultura escolar, flexibilizando tempos e espaços de ensino e aprendizagem.
- D) Possibilitar aos alunos serem sujeitos e leitores críticos e autores de seu próprio texto.
- E) Desenvolver propostas pedagógicas que levem em conta o processo de construção dos conhecimentos dos alunos.

21) Levando em conta o caráter educativo do espaço escolar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () O espaço escolar não tem relação com as propostas pedagógicas defendidas por quem o construiu ou por quem o organiza no cotidiano escolar.
- () Pode-se ler, na forma de organizar o espaço, qual a concepção de relação Professor/aluno abraçada pelos profissionais que atuam na escola.
- () As construções escolares representam uma das formas de o poder público mostrar a importância que se dá à educação dos cidadãos.
- () Os métodos e as atividades de ensino normalmente utilizados pelos Professores não dependem da forma de organizar o espaço escolar.
- () Considerando os aspectos estruturantes do espaço escolar, pode-se dizer que ele é uma das dimensões básicas da cultura de uma escola.

A seqüência está correta em:

- A) F, V, V, F, F B) V, V, V, F, V C) V, F, V, V, V D) F, V, V, F, V E) F, V, F, V, F

22) A Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional afirma que “é direito de todo ser humano o acesso à educação básica”, assim como a Declaração Universal dos Direitos Humanos que estabelece que “toda pessoa tem direito à educação”. Todas as afirmativas estão corretas, EXCETO:

- A) A educação se constitui como direito fundamental e essencial ao ser humano.
- B) De acordo com pesquisas realizadas pela UNESCO, constatou-se que milhões de pessoas ainda não tem acesso à educação.
- C) A educação é um fator diferencial, uma vez que através dela os indivíduos têm mais chances de conseguir trabalhos qualificados além da participação ativa na vida democrática.
- D) O crescimento econômico e o desenvolvimento social e cultural da sociedade e do país não dependem dos investimentos destinados à educação.
- E) Através da educação, os indivíduos passam a ter pleno conhecimento dos seus direitos e deveres e usufruir dos mesmos.

23) O Conselho Escolar ou Colegiado Escolar constitui uma instância deliberativa e representativa da comunidade, cujo objetivo é propor, acompanhar e fiscalizar a gestão da escola. Analise:

- I. A reunião de Conselho de Classe não possibilita aos pais levantarem dificuldades encontradas na organização do trabalho pedagógico.
- II. Ao se reunir, o Colegiado Escolar permite aos seus vários membros explicitarem as dúvidas que têm em relação ao trabalho escolar.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULO AFONSO/BA

- III. A realização do Conselho de Escola estimula os pais a proporem formas de ajudar a escola a resolver alguns de seus problemas.
- IV. O Colegiado Escolar só existe enquanto está reunido. Ninguém tem autoridade especial fora do colegiado.
- V. O Colegiado Escolar delibera quando, pelo consenso de seus membros, toma a decisão final sobre determinado assunto ou problema.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, III, IV, V B) I, II e III C) II, III, IV e V D) I, III, IV e V E) IV e V

24) **É vedado à escola de acordo com a LDB – Lei 9394/96:**

- A) Reclassificar os alunos inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior.
- B) Adequar o calendário escolar às peculiaridades climáticas e econômicas.
- C) Organizar classes ou turmas com alunos de séries distintas com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares.
- D) Desenvolver carga-horária inferior a oitocentas horas.
- E) Organizar-se em ciclos, séries anuais e outras formas de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

25) **O Projeto Político-Pedagógico representa a proposta de organização do trabalho educativo definido por ações intencionais estabelecidas coletivamente. Para a consecução do Projeto Político-Pedagógico da escola é preciso garantir, EXCETO:**

- A) A formação de grupos de trabalho, ampliando a participação dos diferentes segmentos nas decisões sobre a escola.
- B) A estruturação do Projeto Político-Pedagógico estabelece uma trajetória que não pode ser imposta.
- C) É um caminho que resulta do envolvimento dos seus participantes e da compreensão sobre a necessidade de construir uma escola a partir de novas perspectivas.
- D) Os responsáveis pela gestão da escola têm papel definitivo na promoção do Projeto Político-Pedagógico.
- E) A estruturação do Projeto Político-Pedagógico segue um padrão rígido de desenvolvimento.

26) **A avaliação é um instrumento que contribui para abrir novos caminhos, novas buscas na construção de uma proposta pedagógica comprometida com a democratização quantitativa e qualitativa da educação e do ensino. Para que o processo de avaliação desempenhe este novo papel, pode-se afirmar que todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO:**

- A) Romper com o estereótipo da avaliação que reprova, pune e exclui e buscar seu real significado e função na educação escolar.
- B) Considerar como prática continuada que permeia todas as atividades na escola.
- C) Buscar compreender os fundamentos das propostas e modelos de avaliação que emergem da prática.
- D) Lembrar que a avaliação e o conhecimento que se constrói na sala de aula não possuem nenhuma relação.
- E) Considerar que a avaliação contribui significativamente para ajudar a alcançar os objetivos do trabalho pedagógico e não apenas para verificar se eles foram alcançados.

CONHECIMENTOS GERAIS

27) **As FARC – Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia – libertaram alguns políticos colombianos que mantinham como reféns há alguns anos, através das negociações com um líder de governo de um país sul-americano. Trata-se de:**

- A) Alan García, do Peru. D) Evo Morales, da Bolívia.
- B) Rafael Correa, do Equador. E) Luís Inácio Lula da Silva, do Brasil.
- C) Hugo Chávez, da Venezuela.

28) **Após a implantação de várias CPI's – Comissões Parlamentares de Inquérito – nos últimos anos, em fevereiro deste ano, o Congresso deu início a CPI dos Cartões que teve como objetivo investigar:**

- A) Gastos da Polícia Rodoviária Federal com aquisição de cartões de alimentação.
- B) A distribuição abusiva de cartões da Bolsa Família no Nordeste.
- C) A atuação desordenada das empresas de cartão de crédito no Brasil.
- D) A “máfia dos cartões de vacinação” que vem atuando no SUS.
- E) Gastos do governo federal com cartões de créditos corporativos.

CONHECIMENTOS LOCAIS

29) **A região onde hoje se encontra o município de Paulo Afonso foi descoberta um ano depois do descobrimento do Brasil, no dia de São Francisco de Assis. Sobre a história desta terra baiana é correto afirmar que, EXCETO:**

- A) Quando a Chesf – Companhia HidroElétrica de São Francisco – veio para Paulo Afonso o município já estava totalmente instituído e sem o antigo nome de Forquilha.
- B) O pioneiro do município foi Delmiro Gouveia que, segundo historiadores, foi pioneiro em quase tudo no Nordeste, introduzindo na região: automóvel, energia elétrica, etc.
- C) Antes de se emancipar, Paulo Afonso era distrito do município de Glória.
- D) Localizada em Paulo Afonso, Angiquinho foi a primeira usina construída no Nordeste.
- E) Quando foi instituído como município, Paulo Afonso ficou na divisa da Bahia com os estados de Alagoas e Sergipe.

