

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 04.

TEXTO:

Pelo prazer de trabalhar

O que significa trabalhar? O conceito de trabalho mudou muito ao longo da História. Trabalho já foi pecado, escravidão, venda do tempo, atividade nobre, meio de subsistência. O modo como encaramos o trabalho – tema central para qualquer um que viva em sociedade – diz muito sobre nós mesmos e sobre o mundo em que vivemos.

5 O mundo tem mudado desde a década de 90. Para acompanhar tamanha transformação, centenas de livros e artigos já foram publicados. Por que falar disso agora? Porque o acúmulo das mudanças nos levou a um momento singular. Os limites entre o tempo no trabalho e o tempo de lazer sumiram. Isso vem sendo chamado de trabalho 24 x 7: 24 horas por dia, sete dias por semana.

10 Esse novo universo pode parecer cruel e exigente. Mas ele tem um lado bom: só conseguimos sobreviver nele se tivermos paixão pelo que fazemos. A melhor saída é dada por uma frase do comediante Jerry Seinfeld: “Você deve fazer o que parece certo para você. Muito gente fica trabalhando naquilo de que não gosta por medo. Isso é triste. Você tem de achar algo por que possa se apaixonar. E depois tem de se obrigar a se apaixonar por isso.”

GUROVITZ, Hélio. Pelo prazer de trabalhar. **Época**. São Paulo: Globo, n. 496, p. 8, 19 nov. 2007. Adaptado. Da Redação.

Questão 01 (Peso 1)

De acordo com o texto, hoje em dia, permanecem no trabalho aqueles que

- A) se submetem a toda e qualquer exigência dos superiores.
- B) dispensam as oportunidades de lazer.
- C) têm um bom nível de escolaridade.
- D) exercem bem sua profissão.
- E) amam o que fazem.

Questão 02 (Peso 2)

A única pergunta **sem resposta** no texto é a da alternativa

- A) Qual é o lado positivo do novo mundo do trabalho?
- B) Como se apresenta o universo de trabalho atualmente?
- C) O que aconteceu com o conceito de trabalho ao longo do tempo?
- D) Que ocorreu com os limites entre o tempo de trabalho e o tempo de lazer?
- E) Quando o trabalhador está seguro para deixar um trabalho por outro mais agradável?

Questão 03 (Peso 2)

“O modo como encaramos o trabalho – tema central para qualquer um que viva em sociedade – diz muito sobre nós mesmos e sobre o mundo em que vivemos.” (linhas de 2 a 4)

A palavra que, nessa frase, indica reforço e, por isso, pode ser retirada do contexto, sem prejuízo de qualquer natureza, é

- A) “como”.
- B) “qualquer”.
- C) “mesmos”.
- D) “mundo”.
- E) “em”.

Questão 04 (Peso 3)

Uma análise sobre os mecanismos lingüísticos usados no texto permite afirmar:

- A) O termo “de trabalho”(linha 1) restringe o sentido de “conceito” (linha1).
- B) A forma verbal “levou” (linha 7) exige a mesma preposição que “gosta” (linha 12).
- C) O pronome “Isso”(linha 7) tem valor substantivo e retoma a idéia anteriormente expressa no contexto.
- D) Os adjetivos “cruel” (linha 9) e “exigente” (linha 9) exercem a mesma função sintática de “bom” (linha 9).
- E) As formas verbais “deve” (linha 11) e “parece” (linha 11) estão no singular, concordando com o mesmo sujeito, ou seja, “Você” (linha 11).

Leia o texto a seguir para responder às questões de 05 a 08.

TEXTO:

Resultados fracos mudam o “Primeiro Emprego”

No Brasil, o número de jovens desempregados é 70% maior que entre os adultos. A taxa total de desemprego na Região Metropolitana de Salvador, em dezembro de 2007, ficou em 22,3%, enquanto a de pessoas entre 16 e 24 anos foi de 38,7 %.

- 5 Para substituir o Programa Primeiro Emprego, que teve resultados muito tímidos [em 2002, previa criar até 260 mil vagas por ano, mas o total não passava de 15 mil] e acabou desligado pelo governo, foi criado o ProJovem Trabalhador. O governo pretende capacitar pessoas entre 18 e 29 anos para ocupações alternativas [como auxiliar administrativo, vendedor, eletricista], com uma bolsa de R\$ 100,00. O objetivo é, até 2010, aumentar o número de vagas, de 500 mil para 2,4 milhões. Agora é esperar para ver se a mudança feita no modelo vai ficar mesmo só no nome.

NOVELLI, Marina. Resultados fracos mudam o “Primeiro Emprego”. **A Tarde**, Salvador, 19 fev. 2008. Caderno Dez I, p. 6. Com cortes.

Questão 05 (Peso 2)

O texto fala sobre

- A) a equiparação das taxas de desemprego, no Brasil, entre jovens e adultos.
- B) o esforço da juventude brasileira para capacitar-se e ingressar no mercado de trabalho.
- C) as facilidades encontradas pelo jovem brasileiro para começar a trabalhar de agora em diante.
- D) a substituição de um programa de capacitação de jovens por outro com finalidades ocupacionais.
- E) as parcerias do governo com as empresas para a contratação de jovens sem experiência de trabalho.

Questão 06 (Peso 1)

O ProJovem Trabalhador é um programa

- A) ligado à iniciativa particular.
- B) vinculado ao governo e, nesse caso, de incentivo ao trabalho.
- C) voltado exclusivamente para a Região Metropolitana de Salvador.
- D) destinado à completa formação profissional da juventude brasileira.
- E) criado com o objetivo de preencher as vagas existentes no mercado de trabalho.

Questão 07 (Peso 1)

A autora do texto, em relação ao sucesso do ProJovem Trabalhador, revela-se

- A) atuante.
- B) insegura.
- C) confiante.
- D) indiferente.
- E) contraditória.

Questão 08 (Peso 3)

Do ponto de vista sintático-semântico, é correto afirmar:

- A) O conectivo “enquanto” (linha 2) estabelece com a oração anterior uma relação de conclusão.
- B) A partícula “a” (linha 2) faz referência ao termo “A taxa” (linha 1) e exerce a função sintática de complemento do verbo.
- C) O termo “muito” (linha 4) dá idéia de quantidade do mesmo modo que “como” (linha 7) indica conformidade.
- D) Os termos “para” (linha 7) e “para” (linha 9), embora pertençam a classes gramaticais diferentes, expressam a mesma idéia.
- E) A expressão “com uma bolsa de R\$ 100,00” (linhas 7 e 8) indica modo.

Leia o texto a seguir para responder às questões 9 e 10.

TEXTO:



JONSON, Frank. Pafúncio. **A Tarde**, Salvador, 11 out. 2007. Caderno 2, p. 6.

Questão 09 (Peso 3)

A leitura desses quadrinhos permite inferir que eles retratam uma situação de trabalho

- A) desconhecida pela maior parte da sociedade brasileira.
- B) permitida por lei apenas para determinadas classes trabalhistas.
- C) ilegal, pois nenhum trabalhador deve receber abaixo do salário mínimo.
- D) incomum nos dias atuais, já que todos os trabalhadores têm carteira assinada.
- E) improvável, porque todo trabalhador conta com a Justiça para fazer valer seus direitos.

Questão 10 (Peso 2)

Sobre as locuções verbais “vou aumentar” (Quadro I) e “vou alcançar” (Quadro II), pode-se afirmar:

- A) O verbo auxiliar das duas é irregular.
- B) Ambas expressam o mesmo valor semântico.
- C) As duas estão relacionadas com o mesmo falante.
- D) Uma e outra indicam uma ação contínua no presente.
- E) Os verbos principais pertencem a diferentes conjugações.

Questão 11 (Peso 1)

O valor da expressão $E = \frac{4^8 \cdot 2^{-3} \cdot 8^2}{2^{16}}$, em forma de potência de 2, é

- A) 2^4
- B) 2^3
- C) 2^2
- D) 2
- E) 2^0

Questão 12 (Peso 1)

O valor do polinômio $P(x)$, obtido pelo produto $(x^5 - x - 5) \cdot (mx^2 - 1)$, para $x = 1$, é 10.
O valor de m é

- A) -1
- B) 0
- C) 1
- D) 2
- E) 3

Questão 13 (Peso 3)

Um comerciante comprou um objeto e, ao vendê-lo por R\$ 1960,00, teve um lucro de 40% sobre o preço do custo, que foi de

- A) R\$ 1200,00
- B) R\$ 1300,00
- C) R\$ 1350,00
- D) R\$ 1400,00
- E) R\$ 1500,00

Questão 14 (Peso 2)

Se de $\frac{1}{6}$ de um número subtraem-se duas unidades, obtém-se uma diferença entre os $\frac{3}{2}$ desse número e 26.

Esse número é múltiplo de

- A) 5
- B) 7
- C) 9
- D) 10
- E) 11

Questão 15 (Peso 1)

Se $10^x = 1000$ e $y = \log_{1/2} 4$, então o valor de $x + y$ é

- A) -2
- B) -1
- C) 0
- D) 1
- E) 2

Questão 16 (Peso 3)

Se $\begin{pmatrix} 2a+b & m+n \\ a-b & 2m-n \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 7 & 0 \end{pmatrix}$, então $a.b.m.n$ é

- A) - 20
- B) - 10
- C) 10
- D) 20
- E) 30

Questão 17 (Peso 3)

Se $\sin x = 2m - 5$, então o valor de m , para que exista o arco satisfazendo essa igualdade, é

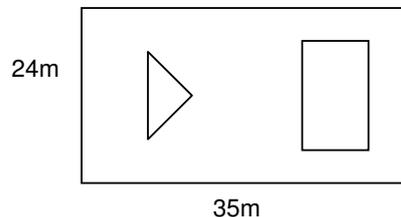
- A) $-1 \leq m \leq 1$
- B) $-1 \leq m \leq 0$
- C) $-2 \leq m \leq -1$
- D) $0 \leq m \leq 1$
- E) $2 \leq m \leq 3$

Questão 18 (Peso 3)

Em um terreno retangular, como mostra a figura, foram construídas uma piscina, cuja superfície tem a forma de um triângulo isósceles de base 12,5m e altura de 6m, e uma quadra de esportes de 18m por 7m. O restante do terreno foi gramado.

A área do terreno que foi gramada é

- A) $650m^2$
- B) $660,5m^2$
- C) $676,5m^2$
- D) $680m^2$
- E) $680,5m^2$



Questão 19 (Peso 1)

Uma mesa contém bolas numeradas de 1 a 30.

Retirando-se, dentre elas, uma bola, ao acaso, a probabilidade de ocorrer um número divisível por 5 é

- A) $1/2$
- B) $1/3$
- C) $1/4$
- D) $1/5$
- E) $1/6$

Questão 20 (Peso 2)

Em uma lanchonete de Jaguaripe, a especialidade é “salada de frutas”. De 8 espécies de frutas, eles usam 6 delas em cada salada.

O número de saladas de frutas que podem ser feitas é

- A) 25
- B) 28
- C) 30
- D) 32
- E) 35

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21 (Peso 1)

De acordo com a Lei nº 8.069/90, que estabelece normas e direitos para proteger as crianças e os adolescentes, identifique com **V** as afirmativas verdadeiras e com **F**, as falsas.

- () Cabe aos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicar casos de maus-tratos envolvendo os alunos da escola, bem como alertar sobre elevados níveis de repetência dos alunos ao Conselho Tutelar do município.
- () Os pais de alunos matriculados na escola têm o direito de conhecer o processo pedagógico e de participar da definição das propostas educacionais, sendo que matricular seus filhos na rede regular de ensino não é uma opção e sim uma obrigação.
- () O estatuto se limita à definição do direito à Educação sem contemplar aspectos relacionados com a destinação de espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

A alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo, é a

- A) F V F
- B) V V V
- C) F F V
- D) V V F
- E) F V V

Questão 22 (Peso 1)

No país, ainda se enfrenta o problema de acesso à escola básica, em especial, entre a população na faixa etária de 7 a 10 anos. Muitos ainda estão fora da escola.

De acordo com a Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, compete, prioritariamente, a regularização dessa situação

- A) ao Conselho Tutelar.
- B) ao Ministério da Educação.
- C) ao governo do Estado da Bahia.
- D) ao Conselho Nacional de Educação.
- E) à Prefeitura de cada município do Estado.

Questão 23 (Peso 1)

Em um contexto de gestão democrática do ensino público, os processos de construção do Projeto Político-Pedagógico da escola e de organização do Conselho Escolar ou equivalente poderão prescindir da convocação de

- A) profissionais da educação.
- B) consultores educacionais.
- C) estudantes matriculados.
- D) funcionários da escola.
- E) pais dos estudantes.

Questão 24 (Peso 2)

Considerando-se a relação entre o modo de compreender a função social da escola e a orientação metodológica da prática de ensino do professor, identifique com **V** as afirmativas verdadeiras e com **F**, as falsas.

Quando o compromisso maior da escola é com

- () a cultura e não com as questões sociais e econômicas, o professor irá programar passos seqüenciais, procedimentos e técnicas que garantam o controle das condições de transmissão/assimilação dos conhecimentos para a formação de habilidades profissionais.
- () uma educação democrática e cidadã, o professor deve se concentrar em construir vínculos afetivos e aceitar o seu aluno como ele é, organizando sua prática de modo a facilitar a organização do aluno, sensibilizá-lo para a relevância do estudo e criar condições para o seu crescimento pessoal.
- () a formação de atitudes e com o desenvolvimento psicológico dos alunos, supervaloriza-se a idéia de "aprender fazendo", quando o processo de ensino se concentra em tentativas experimentais, pesquisa, descoberta, estudo do meio natural e social, solução de problemas.

A alternativa que contém a seqüência, correta, de cima para baixo, é a

- A) F F V
- B) F V V
- C) V F F
- D) V V F
- E) V V V

Questão 25 (Peso 2)

Considere as seguintes afirmações sobre a prática de avaliação da aprendizagem, identificando com **V** as afirmativas verdadeiras e com **F**, as falsas.

- () O professor exerce plenamente a sua competência quando utiliza a prática de avaliação da aprendizagem na escola e a atribuição de nota para orientar um aluno que tem um comportamento inadequado em sala, premiando o bom comportamento e punindo o mau.
- () A auto-avaliação possibilita que o aluno valorize o seu "eu" e o que foi aprendido significativamente conforme sua percepção, enxergando a si mesmo como sujeito capaz de atingir suas metas pessoais e assumindo-se como responsável pelos resultados de sua aprendizagem.
- () Atividades como interrogar oralmente, solicitar exercícios a serem feitos em casa e corrigidos em sala, aplicar provas escritas, explicitam uma prática de avaliação recomendável diante da necessidade formar alunos questionadores.

A alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo, é a

- A) V V V
- B) V V F
- C) V F V
- D) F V F
- E) F F V

Questão 26 (Peso 2)

O Brasil, recentemente, deu início a um novo ciclo de planejamento político do sistema educacional com a aprovação do Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE.

A alternativa que indica corretamente as suas características é a

- A) O PDE, apesar de definir metas para o Ensino Fundamental de todo o país, não prevê qualquer tipo de acompanhamento e assessoria aos municípios com baixos indicadores de ensino.
- B) Uma das ações, como forma de incentivo aos estudantes e às escolas, será a realização de Olimpíadas de Língua Portuguesa, porém as de Matemática não estão previstas no Plano.
- C) O Plano apresenta ações a serem desenvolvidas nas escolas, entretanto não considera problemas básicos, como a falta acesso à energia elétrica em muitas escolas públicas, em especial nas zonas rurais.
- D) As condições de trabalho e de formação docente são precárias e dificultam a reforma da Educação, mas o PDE não discute o salário nem o acesso dos professores à universidade.
- E) O público adulto que está aprendendo a ler e a fazer cálculos dispõe de poucos livros, mas o PDE tem ações voltadas para a produção de material didático específico para esse alunado.

Questão 27 (Peso 2)

Com base no disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais, é correto afirmar:

- A) O ensino da Arte é reconhecido como importante, no primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental, mas não é considerado obrigatório nas escolas.
- B) Os PCN servem de orientação para a elaboração do currículo nas escolas públicas, independente do porte, da estrutura, do volume de recursos disponíveis e da localização.
- C) A abordagem sobre as Linguagens, as Ciências da Natureza e Ciências Humanas, nos PCN para o Ensino Fundamental, pretendem dar conta da inserção do aluno numa sociedade tecnológica.
- D) As diversidades regionais, culturais e políticas existentes no país são subjugadas pelas referências nacionais comuns do processo educativo quando a escola adota os PCN.
- E) Cada professor deve atender às regras dos PCN, após ter clareza da seqüência de temas a serem ensinados e que estão dispostos nos livros didáticos.

Questão 28 (Peso 3)

“Clara Luz era uma fada, de seus dez anos de idade mais ou menos, que morava lá no céu, com a senhora fada sua mãe. Viveriam muito bem se não fosse uma coisa: Clara Luz não queria aprender a fazer mágicas pelo Livro das Fadas. Queria inventar suas próprias mágicas...” (ALMEIDA, Fernanda Lopes de. **A fada que tinha idéias**. São Paulo: Ática, 2005. p. 9.)

A partir de uma reflexão sobre o trecho em evidência e sobre as características de um planejamento didático, numa perspectiva socioconstrutivista, é verdadeiro o que se afirma em

- A) Qualquer livro didático tem um caráter exclusivamente informativo, portanto, é natural que ele seja pouco atraente, mas é indispensável que o professor adote um livro único para cada área e faça com que os alunos se acostumem com o conhecimento sistematizado ali apresentado.
- B) O professor, para planejar uma seqüência didática, deve considerar as necessidades e os conhecimentos prévios dos alunos, estimulando o surgimento de novas necessidades, podendo, nesse sentido, o livro didático ser usado como uma fonte de informação possível, que não a única nem a melhor.
- C) Os alunos das classes populares nem sempre podem adquirir o livro didático, mas o planejamento do professor deve atender à seqüência de conteúdos nele apresentada, tendo em vista que esse material foi elaborado por especialistas nos assuntos abordados.
- D) O livro didático pode ser desprezado, quando o professor faz o planejamento, pois ele sempre apresenta um conteúdo padronizado, artificial, distante do mundo conhecido pelo aluno, além de que não vai acrescentar novos saberes nem enriquecer a experiência de aprendizagem e criação a ser vivida na sala de aula.
- E) O professor, ao planejar o ensino, pode considerar a possibilidade de que o aluno “invente” o próprio livro, que passa a funcionar mais como um registro da experiência vivida do que como uma fonte limitada de informações simplificadas, mas essa opção inviabilizaria o indispensável processo de memorização de conceitos.

Questão 29 (Peso 3)

Com a mudança de governo no Estado da Bahia, em 2007, houve um novo processo de nomeação de diretores nas escolas estaduais, sendo estes, desse modo, enquadrados em um “cargo de confiança”. Em paralelo, discute-se um modo de transição no sistema educacional para contemplar uma gestão escolar democrática e participativa.

A alternativa que corresponde à forma mais coerente de encaminhar a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma escola, diante de um contexto de transição como esse, é a que afirma que a escola

- A) deve solicitar, com urgência, que o órgão da administração do sistema elabore o PPP, que é a carta de intenções da escola para sua organização administrativa, política e didática, conforme as necessidades da comunidade escolar.
- B) deve convidar uma consultoria pedagógica para que o PPP seja elaborado rapidamente, tendo em vista que a direção e os professores têm uma sobrecarga de trabalho e não são remunerados para essa atividade.
- C) espera que o diretor, indicado provavelmente por sua competência técnica, elabore o PPP, o encaminhe para a o órgão da administração do sistema e reúna toda a comunidade escolar para apresentar o projeto coletivo.
- D) requer uma revisão do PPP, acionando a comunidade escolar para que analise os problemas, faça uma releitura dos princípios e valores, aponte novas perspectivas que serão encaminhadas pelo diretor como projeto coletivo.
- E) deve continuar com o mesmo PPP que deu origem às atividades na escola, pois, o PPP é um projeto participativo e portanto imutável.

Questão 30 (Peso 3)

Numa escola de Ensino Fundamental, primeiro e segundo ciclos, uma professora desenvolve um projeto de trabalho sobre a contribuição africana na cultura brasileira. Esse projeto visa integrar os saberes em construção pelos alunos, buscando relacionar o estudo sobre Linguagens, Artes, História, Geografia, entre outros.

Esse modo de organizar a prática pedagógica se justifica mais adequadamente quando

- A) a realização de uma atividade que integra vários saberes é uma alternativa que facilita a assimilação de conteúdos de cada área específica pelo aluno, fortalecendo privilegiadamente sua formação intelectual.
- B) essa organização é útil para concretizar a interdisciplinaridade na escola, sendo que áreas mais importantes, como a Matemática, devem ocupar mais tempo de estudo e ter maior peso na avaliação da aprendizagem.
- C) o princípio da integração no currículo colabora com a instrumentalização do aluno e sua formação social, pelo aprendizado não só de conteúdos, mas de posturas e atitudes diante da realidade complexa, atendendo a uma demanda por formação plena.
- D) a especialização e compartimentalização do saber ao longo da história aproximaram o sujeito, cada dia mais, de uma compreensão concreta e complexa de sua realidade, garantindo que ele seja um agente de produção desse saber.
- E) os projetos de trabalho, como forma de organização do processo de ensino, fazem oposição à idéia do currículo por disciplinas, entretanto, não dão conta de tratar de problemas complexos, como o ensino de questões ecológicas.