

Bandeiras Incompletas

Depois de 120 anos da Lei Áurea, a elite brasileira continua branca. A abolição proibiu a compra e venda de seres humanos, mas manteve o povo negro pobre, e um preconceito racial que não é explícito contra a cor, mas sim contra a posição social: que vem da fortuna, que decorre da falta de formação profissional, que deriva da falta de uma política de igualdade na educação de base. Por isso, a imensa maioria da população negra continua sem fortuna e ficou sem escola; e, sem escola, ficou sem fortuna: em um círculo vicioso de exclusão social.

É nesse quadro que surge, imitando os EUA, a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade. Uma maneira de aumentar o número de profissionais negros, ascendendo profissionalmente e daí socialmente, para quebrar o preconceito racial. No mesmo momento surgem fortes resistências, inclusive em nome do anti-racismo, como se ficando debaixo do tapete da história ele não existisse. Outros se queixam de que vai cair a qualidade da formação universitária, como se a classificação no vestibular definisse a competência do profissional. Ninguém escolhe um médico pela classificação que teve no vestibular.

Para se beneficiar das cotas, o jovem negro precisa concluir o ensino médio, fazer um cursinho e passar no vestibular: o aluno que se beneficia da cota não é menos qualificado, por causa de décimos de nota do vestibular. Tem uma classificação pior no vestibular, mas não é necessariamente menos qualificado como profissional. Mas é verdade que esses décimos deixam alguém mais bem classificado para trás. Esse é um argumento forte dos opositores das cotas: um jovem de hoje ficará para trás por crime cometido por gerações anteriores contra os escravos e seus descendentes.

Mas os opositores e os defensores das cotas se unem em um ponto: não se preocupam com os que ficarão para trás por causa da falta de acesso a boas escolas. Os que são contra as cotas, esquecem os dois terços, cerca de 30 milhões de jovens, que serão deixados para trás porque não vão concluir o ensino médio; e outros 5 milhões que terminarão o ensino médio, mas com péssima qualidade.

Mesmo com as cotas, os negros pobres continuarão deixados para trás. O movimento pelas cotas esquece o imenso número de brasileiros, especialmente negros, que não terminam o ensino médio. O movimento é para os que terminam o ensino médio, não pela abolição do analfabetismo no país, nem para que todos os brasileiros terminem o ensino médio com qualidade. Nem para que, no Brasil, a escola do filho do pobre seja tão boa quanto a escola do filho do rico. Elogiam o governo Lula por ter criado as cotas, mas não criticam a lentidão do programa Brasil Alfabetizado. Defendem corretamente a criação de um Ministério da Igualdade Racial, mas não protestaram quando, em 2004, foi fechada a Secretaria do MEC para Erradicação do Analfabetismo. Lutam pela cota de 30% para ingressar na universidade, mas não para que 100% terminem o ensino médio.

As cotas têm um papel na quebra do preconceito, mas a verdadeira abolição está em fazer com que a escola dos pobres, a maior parte negra, tenha a mesma qualidade da escola dos ricos, a quase totalidade branca. Mas ninguém vê essa bandeira completa.

A luta por bandeiras incompletas está em todos os movimentos brasileiros. Os que lutam para assegurar o direito da criança nascer não lutam para que ela, depois de nascer, tenha uma escola de qualidade. Muitos lutam para impedir o aborto biológico, sem se preocupar com o contínuo aborto intelectual, quando se nega alfabetização e educação de base para tantos. Ninguém percebe que uma pessoa nasce duas vezes: na maternidade e na escola. Sem a primeira ela não vive; sem a segunda, vive em exclusão.

As bandeiras brasileiras são tão parciais, que este artigo será certamente repudiado pelos defensores das cotas e pelos que se opõem ao aborto. Porque estão concentrados em suas lutas parciais, não conseguem ver as lutas maiores, que incorporam suas bandeiras parciais.

(Cristovam Buarque – O Globo 01/03/08 – Seção Opinião)

01) No texto “Bandeiras Incompletas” há uma denúncia contra a(s):

- A) Cotas para ingresso na universidade.
- B) Criação de um Ministério da Igualdade Racial.
- C) Exclusão da maioria da população negra, sem fortuna e sem escola.
- D) Má qualificação profissional do negro.
- E) Má qualidade da formação universitária dos brasileiros.

02) Todas as alternativas comprovam que a luta por Bandeiras Incompletas está em todos os movimentos, EXCETO:

- A) Adoção de cotas universitárias / Esquecimento dos inúmeros negros sem o ensino médio.
- B) Criação do Ministério da Igualdade Racial / Fim da Secretaria do MEC para Erradicação do Analfabetismo.
- C) Luta para garantir o direito da criança nascer / Freqüência a uma escola de qualidade.
- D) Luta contra o aborto psicológico / Luta contra o aborto biológico.
- E) Adoção de cotas universitárias / Ensino médio com péssima qualidade.

03) Considerando a estrutura do texto, a assinatura, o portador, “Bandeiras Incompletas” pertence ao gênero:

- A) Descritivo.
- B) Argumentativo.
- C) Narrativo.
- D) Publicitário.
- E) Narrativo, descritivo.

04) Pode-se inferir do texto que:

- A) As bandeiras estão concentradas em lutas parciais.
- B) O autor é a favor da luta por bandeiras completas em qualquer movimento brasileiro.
- C) A abolição não garantiu a ascensão social do negro.
- D) O preconceito racial, no Brasil, não é explícito contra a cor, mas sim contra a posição social.
- E) A posição social vem da fortuna, que decorre da formação profissional, que deriva de uma política de igualdade na educação de base.



05) Pode-se comprovar no texto que:

- A) A grande maioria de brasileiros está engajada na luta contra o preconceito social.
- B) Haverá, com certeza, repúdio a esse artigo pelos defensores das cotas e pelos defensores do aborto.
- C) Os brasileiros preocupam-se com os que ficam para trás por causa da falta de acesso a boas escolas.
- D) As cotas garantem o acesso de todos os negros à universidade.
- E) A classificação no vestibular é que define a competência profissional.

06) “Elogiam o governo Lula por ter criado as cotas, mas não criticam a lentidão do programa Brasil Alfabetizado”. Sem alterar o sentido, só NÃO poderia ter sido empregado, no texto, no lugar de “lentidão”, a palavra:

- A) Morosidade.
- B) Demora.
- C) Indolência.
- D) Moleza.
- E) Vagareza.

07) “É nesse quadro que surge, imitando os EUA, a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade” Em todas as alternativas, a reescrita deste texto manteve o sentido original, EXCETO em:

- A) Nesse quadro, é que surge a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade, imitando os EUA.
- B) Nesse quadro, imitando os EUA, é que surge a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade.
- C) Imitando os EUA, é nesse quadro que surge a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade.
- D) É nesse quadro que surge, imitando os EUA, a luta pelo direito às cotas dos movimentos para ingresso na universidade.
- E) A luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade, imitando os EUA, é que surge nesse quadro.

08) A palavra “erradicação” pode ser substituída no 5º§ sem alteração de sentido da frase por:

- A) Extinção, fim.
- B) Início.
- C) Continuidade.
- D) Alteração.
- E) Interrupção.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

09) Houve um período da industrialização brasileira (1930 a 1956) que se caracterizou por explícita intervenção estatal, principalmente através de investimentos no setor de base-siderurgia (CSN), petroquímica (Petrobrás), além da extração mineral (CVRD). Este período compreende a época da(o):

- A) Crise do café e início da industrialização do Brasil.
- B) Governo Getúlio Vargas de cunho modernizador.
- C) Governo Juscelino Kubitschek e seu Plano de Metas.
- D) Ditadura Militar e do “milagre econômico”.
- E) Governo João Goulart e o problema da dívida externa.

10) Observe o mapa abaixo:



Nos estados brasileiros assinalados pelas letras A e B encontram-se, respectivamente, as maiores reservas brasileiras dos recursos energéticos:

- A) Carvão mineral e petróleo.
- B) Xisto betuminoso e carvão mineral.
- C) Urânio e xisto betuminoso.
- D) Petróleo e minério de ferro.
- E) Gás natural e petróleo.

11) Analise as afirmativas abaixo sobre os movimentos migratórios no Brasil:

- I. A transumância é um movimento populacional sazonal. No Brasil, é considerada histórica a transumância da população que mora no Polígono das Secas, na região Nordeste.
- II. De meados da década de 50 até o final da década de 70, período em que foram muito acelerados o processo de industrialização nas grandes cidades e a concentração de terras no campo, o Brasil sofreu um intenso êxodo rural.
- III. Atualmente, nos estados de São Paulo e do Rio de Janeiro, é significativa a saída de população das metrópoles em direção às cidades médias do interior, a migração urbana-urbana.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) II
- B) I e III
- C) II e III
- D) I e II
- E) I, II e III

12) O acúmulo de lixo no solo traz uma série de problemas não somente para alguns ecossistemas, mas também para a sociedade. Os principais problemas são, EXCETO:

- A) Proliferação de insetos (baratas, moscas) e ratos, que podem transmitir várias doenças, tais como a peste bubônica, a dengue, etc.



- B) Decomposição não bacteriana da matéria orgânica que, além de gerar um mau cheiro típico, produz um caldo claro e básico denominado chorume, o qual nos grandes lixões, infiltra-se no subsolo, contaminando o aquífero.
- C) Contaminação do solo e das pessoas que manipulam o lixo com produtos tóxicos.
- D) Acúmulo de materiais não-biodegradáveis.
- E) Os lixões tornaram-se palco de cenas que mostram até que ponto pode chegar a degradação humana: todos os dias, milhares de pessoas em várias cidades do mundo subdesenvolvido, vão para os lixões a procura de alimentos.

13) Analise a tabela abaixo:

TABELA: Principais produtores de café do Brasil

Estado	Área plantada (ha)	Quantidade produzida (t)
A	1 087 209	1 301 029
B	553 168	560 320
C	224 876	280 314
Bahia	153 748	169 310
Paraná	129 481	139 197

(Fonte: IBGE, 2002)

As letras A, B e C correspondem, respectivamente, aos estados:

- A) Minas Gerais, Espírito Santo e São Paulo. D) Paraná, São Paulo e Minas Gerais.
- B) Minas Gerais, Mato Grosso e Rondônia. E) São Paulo, Espírito Santo e Santa Catarina.
- C) Espírito Santo, Paraná e Pará.
- 14) É um fenômeno típico de grandes aglomerações urbanas. Resulta da elevação das temperaturas médias nas zonas centrais da mancha urbana, em comparação com as zonas periféricas ou com as rurais. As variações térmicas podem chegar até 7°C e ocorrem basicamente devido às diferenças de irradiação de calor entre as regiões edificadas e as florestas. O fenômeno anterior é denominado:
- A) Efeito estufa. D) Inversão térmica.
- B) Chuva ácida. E) Poluição atmosférica.
- C) Ilha de calor.
- 15) Sobre o relevo brasileiro é possível afirmar, EXCETO:
- A) As bacias sedimentares brasileiras são constituídas de terrenos relativamente aplainados, de idades geológicas recentes em seus estratos superiores.
- B) Os terrenos acidentados, de formação geológica cristalina são muito antigos e desgastados pela erosão, possuindo altitudes modestas.
- C) Somente na década de 40, apesar de existir classificações anteriores, foi criada pelo professor Aroldo de Azevedo, uma classificação do relevo brasileiro coerente com a realidade territorial do Brasil.
- D) O Brasil possui dobramentos modernos ou cadeias montanhosas decorrentes de choques de placas tectônicas, na porção oeste do território, próximo aos Andes.
- E) O professor Jurandyr L. S. Ross, em 1995 propôs uma nova classificação do relevo brasileiro, elaborado a partir da análise de imagens de radar (projeto RadamBrasil), obtidas no período de 1970 a 1985.
- 16) Marque a alternativa que contém informações INCORRETAS sobre o atual processo de globalização:
- A) Os avanços tecnológicos do período da globalização facilitam a integração em escala mundial. Para os que estão ligados à Internet, não há nem tempo nem espaço separando-os.
- B) Apesar do avanço da cultura de consumo de massas proveniente dos Estados Unidos, há resistência cultural em muitos lugares. O mundo ainda é um grande mosaico cultural.
- C) A globalização trata-se de um processo que visa o aumento dos lucros, por meio do aumento dos mercados produtivos e da diminuição do capital especulativo.
- D) A Globex é uma rede eletrônica que interliga as bolsas de mercadorias e de futuros. Através dela podem-se fazer negócios em todo o mundo.
- E) Paralelo à globalização da produção e do consumo, ocorre a intensificação do fluxo de viajantes pelo mundo, seja a negócios, a turismo ou imigrando.
- 17) A Lei Orgânica do Município de Paulo Afonso no que se refere aos Servidores Públicos confirma que:
- A) A Lei assegurará aos servidores da administração direta, isonomia de vencimentos para cargos de atribuições e nomenclaturas iguais ou assemelhados do mesmo poder.
- B) É permitida a cessão de servidores a outros órgãos públicos, mesmo federais, com ônus para o cedente.
- C) O regime jurídico instituído é amplo e observar-se-á o disposto nos Planos de Carreira.
- D) As vantagens de caráter individual e as relativas ao local de trabalho terão tratamento isonômico.
- E) Existem anteriormente duas alternativas corretas.
- 18) Readaptação é o aproveitamento do servidor em função mais compatível com a sua capacidade física ou intelectual e vocação. A readaptação dar-se-á:
- A) Nos casos de perda de capacidade funcional decorrente de modificação do estado físico ou das condições de saúde do servidor, que não justifiquem aposentadoria.
- B) De um para outro órgão da repartição ou serviço.
- C) Há padrão de vencimento inferior ao cargo ocupado verificado o desajustamento funcional ou nível intelectual.



D) Nos casos de desajustamento funcional no exercício das atribuições do cargo isolado do que for titular o servidor ou da carreira a que pertencer.

E) As alternativas A e D estão corretas.

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS

19) Assinale a alternativa correta no que se refere ao fracasso escolar:

A) A deficiência sociocultural explica o fracasso escolar dos alunos de camadas populares.

B) O problema do fracasso escolar está localizado na falta de estrutura das famílias dos alunos.

C) A explicação para o fracasso escolar de crianças de camadas populares está na inadequação da escola à realidade cultural delas.

D) A escola como instituição está muito bem equipada para atender às diferenças existentes em sala de aula.

E) A origem da classe social influi no rendimento dos alunos de forma exclusiva.

20) Para obter sucesso escolar é importante, EXCETO:

A) Estimular a produção dos alunos, limitando-lhes sua curiosidade intelectual.

B) Articular informações sobre os alunos com as metodologias e propostas pedagógicas.

C) Romper com a ossatura rígida da cultura escolar, flexibilizando tempos e espaços de ensino e aprendizagem.

D) Possibilitar aos alunos serem sujeitos e leitores críticos e autores de seu próprio texto.

E) Desenvolver propostas pedagógicas que levem em conta o processo de construção dos conhecimentos dos alunos.

21) Levando em conta o caráter educativo do espaço escolar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() O espaço escolar não tem relação com as propostas pedagógicas defendidas por quem o construiu ou por quem o organiza no cotidiano escolar.

() Pode-se ler, na forma de organizar o espaço, qual a concepção de relação Professor/aluno abraçada pelos profissionais que atuam na escola.

() As construções escolares representam uma das formas de o poder público mostrar a importância que se dá à educação dos cidadãos.

() Os métodos e as atividades de ensino normalmente utilizados pelos Professores não dependem da forma de organizar o espaço escolar.

() Considerando os aspectos estruturantes do espaço escolar, pode-se dizer que ele é uma das dimensões básicas da cultura de uma escola.

A seqüência está correta em:

A) F, V, V, F, F B) V, V, V, F, V C) V, F, V, V, V D) F, V, V, F, V E) F, V, F, V, F

22) A Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional afirma que “é direito de todo ser humano o acesso à educação básica”, assim como a Declaração Universal dos Direitos Humanos que estabelece que “toda pessoa tem direito à educação”. Todas as afirmativas estão corretas, EXCETO:

A) A educação se constitui como direito fundamental e essencial ao ser humano.

B) De acordo com pesquisas realizadas pela UNESCO, constatou-se que milhões de pessoas ainda não tem acesso à educação.

C) A educação é um fator diferencial, uma vez que através dela os indivíduos têm mais chances de conseguir trabalhos qualificados além da participação ativa na vida democrática.

D) O crescimento econômico e o desenvolvimento social e cultural da sociedade e do país não dependem dos investimentos destinados à educação.

E) Através da educação, os indivíduos passam a ter pleno conhecimento dos seus direitos e deveres e usufruir dos mesmos.

23) O Conselho Escolar ou Colegiado Escolar constitui uma instância deliberativa e representativa da comunidade, cujo objetivo é propor, acompanhar e fiscalizar a gestão da escola. Analise:

I. A reunião de Conselho de Classe não possibilita aos pais levantarem dificuldades encontradas na organização do trabalho pedagógico.

II. Ao se reunir, o Colegiado Escolar permite aos seus vários membros explicitarem as dúvidas que têm em relação ao trabalho escolar.

III. A realização do Conselho de Escola estimula os pais a proporem formas de ajudar a escola a resolver alguns de seus problemas.

IV. O Colegiado Escolar só existe enquanto está reunido. Ninguém tem autoridade especial fora do colegiado.

V. O Colegiado Escolar delibera quando, pelo consenso de seus membros, toma a decisão final sobre determinado assunto ou problema.

Estão corretas apenas as afirmativas:

A) I, II, III, IV, V B) I, II e III C) II, III, IV e V D) I, III, IV e V E) IV e V

24) É vedado à escola de acordo com a LDB – Lei 9394/96:

A) Reclassificar os alunos inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior.

B) Adequar o calendário escolar às peculiaridades climáticas e econômicas.

C) Organizar classes ou turmas com alunos de séries distintas com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULO AFONSO/BA

- D) Desenvolver carga-horária inferior a oitocentas horas.
E) Organizar-se em ciclos, séries anuais e outras formas de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- 25) **O Projeto Político-Pedagógico representa a proposta de organização do trabalho educativo definido por ações intencionais estabelecidas coletivamente. Para a consecução do Projeto Político-Pedagógico da escola é preciso garantir, EXCETO:**
- A) A formação de grupos de trabalho, ampliando a participação dos diferentes segmentos nas decisões sobre a escola.
B) A estruturação do Projeto Político-Pedagógico estabelece uma trajetória que não pode ser imposta.
C) É um caminho que resulta do envolvimento dos seus participantes e da compreensão sobre a necessidade de construir uma escola a partir de novas perspectivas.
D) Os responsáveis pela gestão da escola têm papel definitivo na promoção do Projeto Político-Pedagógico.
E) A estruturação do Projeto Político-Pedagógico segue um padrão rígido de desenvolvimento.
- 26) **A avaliação é um instrumento que contribui para abrir novos caminhos, novas buscas na construção de uma proposta pedagógica comprometida com a democratização quantitativa e qualitativa da educação e do ensino. Para que o processo de avaliação desempenhe este novo papel, pode-se afirmar que todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO:**
- A) Romper com o estereótipo da avaliação que reprova, pune e exclui e buscar seu real significado e função na educação escolar.
B) Considerar como prática continuada que permeia todas as atividades na escola.
C) Buscar compreender os fundamentos das propostas e modelos de avaliação que emergem da prática.
D) Lembrar que a avaliação e o conhecimento que se constrói na sala de aula não possuem nenhuma relação.
E) Considerar que a avaliação contribui significativamente para ajudar a alcançar os objetivos do trabalho pedagógico e não apenas para verificar se eles foram alcançados.

CONHECIMENTOS GERAIS

- 27) **As FARC – Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia – libertaram alguns políticos colombianos que mantinham como reféns há alguns anos, através das negociações com um líder de governo de um país sul-americano. Trata-se de:**
- A) Alan García, do Peru.
B) Rafael Correa, do Equador.
C) Hugo Chávez, da Venezuela.
D) Evo Morales, da Bolívia.
E) Luís Inácio Lula da Silva, do Brasil.
- 28) **Após a implantação de várias CPI's – Comissões Parlamentares de Inquérito – nos últimos anos, em fevereiro deste ano, o Congresso deu início a CPI dos Cartões que teve como objetivo investigar:**
- A) Gastos da Polícia Rodoviária Federal com aquisição de cartões de alimentação.
B) A distribuição abusiva de cartões da Bolsa Família no Nordeste.
C) A atuação desordenada das empresas de cartão de crédito no Brasil.
D) A “máfia dos cartões de vacinação” que vem atuando no SUS.
E) Gastos do governo federal com cartões de créditos corporativos.

CONHECIMENTOS LOCAIS

- 29) **A região onde hoje se encontra o município de Paulo Afonso foi descoberta um ano depois do descobrimento do Brasil, no dia de São Francisco de Assis. Sobre a história desta terra baiana é correto afirmar que, EXCETO:**
- A) Quando a Chesf – Companhia HidroElétrica de São Francisco – veio para Paulo Afonso o município já estava totalmente instituído e sem o antigo nome de Forquilha.
B) O pioneiro do município foi Delmiro Gouveia que, segundo historiadores, foi pioneiro em quase tudo no Nordeste, introduzindo na região: automóvel, energia elétrica, etc.
C) Antes de se emancipar, Paulo Afonso era distrito do município de Glória.
D) Localizada em Paulo Afonso, Angiquinho foi a primeira usina construída no Nordeste.
E) Quando foi instituído como município, Paulo Afonso ficou na divisa da Bahia com os estados de Alagoas e Sergipe.
- 30) **O Cangaço teve trajetória marcante em terras do município de Paulo Afonso onde nasceu Maria Bonita, famosa companheira de Virgulino Ferreira da Silva, o Lampião. Marque a afirmativa INCORRETA sobre o cangaço em Paulo Afonso:**
- A) Maria Bonita chamava-se, na verdade, Maria Gomes de Oliveira e nasceu na região de Malhada da Caiçara.
B) Além de Maria Bonita, a companheira de Lampião era conhecida também por Maria de Déa, Maria do Capitão e Dona Maria.
C) No povoado de Baixa do Boi foi assassinado o último irmão de Lampião a entrar no cangaço: Ezequiel Ferreira da Silva, conhecido como Ponto Fino.
D) A casa onde Maria Bonita nasceu, em Lagoa do Mel, continua bem conservada e com todos os móveis originais da época em que vivia na residência.
E) No povoado de Riacho, na casa onde morou Dona Generosa, em frente a Serra do Umbuzeiro, ocorriam muitos bailes com a presença de cangaceiros, principalmente do grupo de Lampião.

