



Concurso Público – Prefeitura Municipal de Santo Antônio de Jesus

**PROFESSOR NÍVEL I: ARTES (270 E 271), EDUCAÇÃO FÍSICA (280 E 281),  
INGLÊS (290 E 291), BIOLOGIA (300 E 301), MATEMÁTICA (310 E 311),  
PORTUGUÊS (320) E PEDAGOGIA (330 E 331)**



## CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 04.

TEXTO:

### Sobradinho

- O homem chega já desfaz a natureza  
Tira a gente põe represa e diz que tudo vai mudar.  
O São Francisco lá pra cima da Bahia  
Diz que dia menos dia vai subir bem devagar.
- 5 E passo a passo vai-se cumprindo a profecia  
Do beato que dizia que o sertão ia alagar.  
O sertão vai virar mar, dá no coração  
Um medo que algum dia o mar também vire sertão.  
Vai virar mar, dá no coração
- 10 O medo que algum dia o mar também vire sertão.  
Adeus Remanso, Casa Nova, Sento Sé  
Adeus Pilão Arcado, vem o rio te engolir.  
Debaixo d'água lá se vai a vida inteira,  
Por cima da cachoeira o Gaiola vai subir
- 15 Vai ter barragem no salto do Sobradinho  
E o povo vai-se embora com medo de se afogar.

SÁ; GUARABIRA. Sobradinho. Disponível em: <<http://letras.terra.com.br/sa-e-guarabira/48732/>>. Acesso em: 24 fev. 2008.

### Questão 01 (Peso 3)

Constitui uma afirmação que se relaciona adequadamente com o texto:

- A) A profecia de que o sertão vai virar mar se refere ao fato de o santo São Francisco fazer chover.  
B) O sujeito poético mostra o homem como um ser incapaz de fazer sérias transformações no ambiente.  
C) O alagamento é tratado como um fato que faz o bem, pois tira a população sertaneja da situação de miséria.  
D) O verso “Debaixo d’água lá se vai a vida inteira” representa a água inundará a paisagem, porém não alterará radicalmente o todo.  
E) A voz poética demonstra o medo do sertanejo diante de tanta água represada, que é como se fosse o mar, porque ele convive eternamente com a seca.

### Questão 02 (Peso 2)

Sobre os vocábulos transcritos, está correta a explicação referente a

- A) “São Francisco” (verso 3) – santo padroeiro.  
B) “beato” (verso 6) – pessoa que vive fazendo fofoca.  
C) “Remanso” (verso 11) – quem é lento.  
D) “Gaiola” (verso 14) – embarcação fluvial movida a vapor.  
E) “barragem” (verso 15) – precipício.



Concurso Público – Prefeitura Municipal de Santo Antônio de Jesus



**PROFESSOR NÍVEL I: ARTES (270 E 271), EDUCAÇÃO FÍSICA (280 E 281),  
INGLÊS (290 E 291), BIOLOGIA (300 E 301), MATEMÁTICA (310 E 311),  
PORTUGUÊS (320) E PEDAGOGIA (330 E 331)**

**Questão 03** (Peso 3)

A figura de linguagem presente no verso 12 — “Adeus Pilão Arcado, vem o rio te engolir.” — é denominada de

- A) símile.
- B) antítese.
- C) hipérbole.
- D) metonímia.
- E) personificação.

**Questão 04** (Peso 3)

De acordo com o texto, pode-se afirmar:

- A) O substantivo “homem”, no verso 1, é o oposto de *mulher*.
- B) As ações presentes no verso 2 evidenciam o processo de transformação da paisagem natural iniciada no verso 1.
- C) A relação que se estabelece entre a última oração do verso 2 com as demais a que se liga é de oposição.
- D) As formas verbais “Tira”, “põe” e “diz”, no verso 2, não se referem ao mesmo sujeito.
- E) O causador de tantas mudanças, que aparece em forma de sujeito simples, é “O São Francisco”, no verso 3.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 05 a 10.

---

TEXTO:

**A vida do Homem**

Deus criou o homem e disse-lhe:

— Vai, serás o senhor da terra e o animal superior. Grandes trabalhos e surpresas te esperaram, mas de tudo triunfarás, se fizeres a tua parte. A tua felicidade depende muito do teu querer. Viverás 30 anos. O homem ouviu e calou-se.

5 Deus criou o burro e disse-lhe:

— Vais viver como escravo do homem, conduzi-lo e a todos os fardos que te puserem às costas. Serás bastante discreto e paciente para suportar, além da pesada carga, as privações que te forem impostas durante as viagens. Viverás 50 anos.

— Escravidão, cargas, privações e viver 50 anos... É muito, Senhor. Bastam-me 30.

10 Deus criou o cão e disse-lhe:

— Vais ser o companheiro do homem, de quem guardarás sempre alerta a porta, servindo-o com inteira obediência, ainda que não recebas mais do que um osso para matar a fome. Sofrerás açoites, mas, humilde e fiel, tens que lamber a mão que te castiga. Viverás 30 anos.

O cão pensou e refugou:

15 — Vigiar dia e noite, açoitado, padecer fome e viver 30 anos... Não, Senhor, quero apenas 10.

Deus criou o macaco e disse-lhe:

— Vai, o teu ofício é alegrar o homem, saltando de galho em galho, ou atado a um cepo, procurarás, imitando-o o bom humor. Viverás 50 anos.

O macaco pestanejou e pediu:

20 — Senhor, é demasiado para tão indigno mister. Basta-me viver trinta anos.

Tomando, então, a palavra, disse o homem:

— Vinte anos que o burro não quis, vinte que o cão enjeitou, vinte que o macaco recusa, dai - mos, Senhor, que trinta anos é muito pouco para o rei dos animais.

— Queres? Respondeu o Criador. Viverás, assim noventa anos, mas com uma condição.

25 Cumprirás, em tua vida, não só o teu destino, mas também o do burro, o do cão e o do macaco.

E assim o homem vive. Até os vinte, forte, corajoso, resistente, arrasta perigos e estorvos, luta com resolução, vence e dorme. É HOMEM. Dos trinta aos cinquenta, tem família e trabalha sem repouso para sustentá-la. Cria os filhos, afadiga-se para educá-los e garantir-lhes o futuro. Sobre ele se acumulam os encargos. É BURRO.



Concurso Público – Prefeitura Municipal de Santo Antônio de Jesus



**PROFESSOR NÍVEL I: ARTES (270 E 271), EDUCAÇÃO FÍSICA (280 E 281),  
INGLÊS (290 E 291), BIOLOGIA (300 E 301), MATEMÁTICA (310 E 311),  
PORTUGUÊS (320) E PEDAGOGIA (330 E 331)**

- 30 Dos cinquenta aos setenta, está de sentinela à família. Dedicado e dócil, seu dever é defendê-la, mas já não pode, contudo, fazer valer a sua vontade. Contrariado, humilha-se e obedece. É CÃO.  
Dos setenta aos noventa, sem força, curvo, trôpego e enrugado, vegeta a um canto, inútil e ridículo. Faz rir com sua gula, sua caduquice e sua própria rabugice. Sabe que não o tomam a sério, mas se resigna e tem gosto em ser palhaço das crianças. É o MACACO.

MARQUES, Xavier. A vida do Homem. Disponível em: <<http://bebei.blog.ig.com.br/>>. Acesso em: 24 fev. 2008.

**Questão 05** (Peso 1)

Está presente no texto a idéia de que o homem foi colocado na Terra como

- A) indiferente a tudo.
- B) dominador de tudo.
- C) escravo das coisas.
- D) submisso aos irracionais.
- E) compreensivo com todos.

**Questão 06** (Peso 3)

A função específica e a principal virtude do burro, conforme o texto, são, respectivamente,

- A) viver 50 anos e ter força.
- B) andar pelas vias e viver 50 anos.
- C) pastar pelos campos e ter força.
- D) servir ao homem e ter paciência.
- E) vagar pelos campos e os viver 50 anos.

**Questão 07** (Peso 1)

As virtudes que caracterizam o cão aparecem em seqüência no texto, podendo ser compreendidas como

- A) obediência, humildade, fidelidade.
- B) fidelidade, humildade, obediência.
- C) obediência, coragem, humildade.
- D) fidelidade, amor, obediência.
- E) amor, humildade, coragem.

**Questão 08** (Peso 2)

Segundo o texto, Deus deu ao homem o tempo de vida que os animais rejeitaram,

- A) em virtude do valor do homem.
- B) para subordinar o homem à Sua vontade.
- C) em respeito à vontade do próprio homem.
- D) porque disso dependeria o poder do homem.
- E) por ter relação com a busca de felicidade do homem.

**Questão 09** (Peso 3)

Os noventa anos de vida que o homem receberá de Deus encerram, no texto, uma realidade

- A) possível.
- B) mentirosa.
- C) excludente.
- D) humorística.
- E) insofismável.



Concurso Público – Prefeitura Municipal de Santo Antônio de Jesus



**PROFESSOR NÍVEL I: ARTES (270 E 271), EDUCAÇÃO FÍSICA (280 E 281),  
INGLÊS (290 E 291), BIOLOGIA (300 E 301), MATEMÁTICA (310 E 311),  
PORTUGUÊS (320) E PEDAGOGIA (330 E 331)**

**Questão 10** (Peso 1)

O homem julgou-se prejudicado em relação ao tempo de sua vida, comparando-a com os outros animais, porque

- A) era o rei dos animais.
- B) duvidava das palavras de Deus.
- C) tinha inveja do cão e do macaco.
- D) desprezava, em particular, o burro.
- E) não podia ser feliz somente com trinta anos de vida.

Leia o texto a seguir para responder às questões 11 e 12.

---

TEXTO:

**Continho**

Era uma vez um menino triste, magro e barrigudinho, do sertão de Pernambuco. Na soalheira danada do meio-dia, ele estava sentado na poeira do caminho, imaginando bobagem, quando passou um gordo vigário a cavalo:

- 5
- Você aí, menino, para onde vai essa estrada?
  - Ela não vai não: nós é que vamos nela.
  - Engraçadinho dum figa! Como você se chama?
  - Eu não me chamo não: os outros é que me chamam de Zé.

CAMPOS, Paulo Mendes. In: CABRAL, Isabel Cristina M, MINCHILLO, Carlos Alberto C. **A narração**. São Paulo, Atual, 1989. p. 13.

**Questão 11** (Peso 1)

Considere a análise morfológica feita sobre os termos destacados nos fragmentos transcritos, identificando com **V** as verdadeiras e com **F**, as falsas.

- ( ) “**um** menino **triste**” – artigo e adjetivo, referindo-se ao nome.
- ( ) “do **sertão de Pernambuco**.” – substantivo e locução adjetiva.
- ( ) “um **gordo vigário**” – substantivo e substantivo.
- ( ) “— **Você** aí, **menino**” – pronome e substantivo.
- ( ) “**os outros** é que me chamam” – artigo e pronome adjetivo.

A alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo, é a

- A) F F V V V
- B) F F F V V
- C) F V F V F
- D) V V V V F
- E) V V F V F

**Questão 12** (Peso 1)

O termo destacado é um pronome adjetivo no fragmento transcrito na alternativa

- A) “**ele** estava sentado” (linha 2).
- B) “— **Você** aí, menino” (linha 4).
- C) “para onde vai **essa** estrada?” (linha 4).
- D) “— **Ela** não vai não” (linha 5).
- E) “**nós** é que vamos nela.” (linha 5).



Concurso Público – Prefeitura Municipal de Santo Antônio de Jesus



**PROFESSOR NÍVEL I: ARTES (270 E 271), EDUCAÇÃO FÍSICA (280 E 281),  
INGLÊS (290 E 291), BIOLOGIA (300 E 301), MATEMÁTICA (310 E 311),  
PORTUGUÊS (320) E PEDAGOGIA (330 E 331)**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 13 a 15.

TEXTO:



GOUVEIA, Luis Augusto. Fala menino. Disponível: <[http://www.universohq.com/quadrinhos/homenagem\\_rafael.cfm](http://www.universohq.com/quadrinhos/homenagem_rafael.cfm)>. Acesso em: 20 fev. 2008.

**Questão 13** (Peso 2)

A análise da tira permite inferir:

- A) As pessoas não deveriam “enxergar” os seres humanos de maneira distintiva, mas considerá-las todas iguais, fato esse ilustrado, metaforicamente, por meio da cegueira de Rafael.
- B) O fato de Rafael ser cego o impede completamente de estabelecer diferenças de qualquer natureza.
- C) O interlocutor de Rafael considera discriminatório seu posicionamento sobre a questão enfocada.
- D) A cegueira de Rafael faz com que ele encare todos os seres humanos de modo diferente.
- E) O garoto de boné emite uma opinião acerca da existência do racismo na sociedade.

**Questão 14** (Peso 2)

A oração “que esse povo visse o mundo” (Quadro II)

- A) tem valor temporal.
- B) é circunstância de causa.
- C) exerce função predicativa.
- D) funciona como objeto direto.
- E) restringe o sentido de “Eu só queria”.

**Questão 15** (Peso 1)

A palavra “como” (Quadro II) pode ser substituída, sem alteração semântico-sintática, por

- A) que.
- B) quando.
- C) consoante.
- D) conquanto.
- E) uma vez que.



Concurso Público – Prefeitura Municipal de Santo Antônio de Jesus



**PROFESSOR NÍVEL I: ARTES (270 E 271), EDUCAÇÃO FÍSICA (280 E 281),  
INGLÊS (290 E 291), BIOLOGIA (300 E 301), MATEMÁTICA (310 E 311),  
PORTUGUÊS (320) E PEDAGOGIA (330 E 331)**

**Questão 16** (Peso 1)

Se a violência é urbana, pode-se concluir que uma de suas causas é o próprio espaço urbano? Os especialistas na questão afirmam que sim: nas periferias das cidades, sejam grandes, médias ou pequenas, nas quais a presença do Poder Público é fraca, o crime consegue instalar-se mais facilmente. São os chamados espaços segregados, áreas urbanas em que a infra-estrutura urbana de equipamentos e serviços (saneamento básico, sistema viário, energia elétrica e iluminação pública, transporte, lazer, equipamentos culturais, segurança pública e acesso à justiça) é precária ou insuficiente, e há baixa oferta de postos de trabalho.

O Brasil contabiliza cerca de 30 homicídios para cada 100 mil habitantes ante a média mundial de 5. O resultado anual de homicídios pode ser comparado ao número de vítimas de uma guerra civil. [...] A segurança deve ser considerada um direito de cidadania, pois significa liberdade (respeito ao indivíduo) e ordem (respeito às leis e ao patrimônio), que são fundamentais para o desenvolvimento econômico e social. Estudos da Fundação Getúlio Vargas (FGV) e do Banco Interamericano de Desenvolvimento estimam que os custos da violência atingem 10% do PIB, algo em torno de R\$ 130 bilhões. São recursos que deixam de gerar empregos na cadeia produtiva, de investimentos e consumo, favorecendo a expansão apenas dos serviços especializados de segurança. O estudo da FGV calcula que o número de vigilantes hoje no Brasil é 3,5 vezes o contingente das forças armadas nacionais, com o agravante de que esses primeiros possuem qualificação discutível e andam armados. [...] A violência urbana afeta, de forma incisiva, as decisões de investimento no País. Nem mesmo a justificativa do potencial mercado consumidor é suficiente para revertê-la. Nenhuma empresa quer pôr em risco a vida de seus profissionais e a segurança de seu patrimônio. (Violência Urbana. Disponível em: <[http:// www.serasa.com.br/guiacontraviolencia/violencia\\_causa.htm](http://www.serasa.com.br/guiacontraviolencia/violencia_causa.htm)>. Acesso em: 11 mar. 2008.).

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a questão da violência urbana e da segurança, no mundo e no Brasil, é correto afirmar:

- A) A presença fraca do Poder Público nas periferias das grandes cidades, citada no texto, ocorre porque o controle da violência nessas áreas deve caber aos serviços privados e especializados de segurança, que são os mais capacitados para provê-la.
- B) A violência urbana é um fenômeno característico dos países emergentes, principalmente os da América Latina, tendo sido eliminada pelos países centrais, onde a exclusão social deixou de existir.
- C) A violência urbana dificulta o investimento estrangeiro no Brasil, sendo o setor turístico um dos grandes prejudicados, deixando de gerar empregos, além de outros prejuízos.
- D) A globalização contribuiu para a diminuição da violência urbana porque permitiu uma distribuição de riquezas mais equilibrada e, conseqüentemente, a formação de uma sociedade com poucos desníveis sociais.
- E) A pobreza, no Brasil, é a única responsável pela violência, o que se comprova pelo fato de cidades pequenas, situadas em regiões mais pobres do país, como o Nordeste, apresentarem índices de violência urbana tão expressivos quanto os das grandes cidades, como São Paulo e Rio de Janeiro.

**Questão 17** (Peso 2)

A charge faz referência

- A) à decisão do governo brasileiro de proibir o ingresso no país de turistas espanhóis, atraídos pelo turismo sexual.
- B) à adoção da reciprocidade de tratamento, aplicada pelo Brasil, em relação à política de impedimento a brasileiros pela imigração espanhola.
- C) às novas leis de imigração implantadas pela União Européia, da qual a Espanha faz parte, que proibem a entrada de imigrantes originários da América Latina.
- D) à ação da Polícia Federal (PF) brasileira, no sentido de expatriar imigrantes oriundos da Península Ibérica que mantêm ligações com o crime organizado, em troca da repatriação de brasileiros que têm problemas com a justiça nesses países.
- E) à crise nas relações comerciais e diplomáticas entre Brasil e Espanha, provocada pela proibição da comercialização da carne bovina brasileira para esse país.



(BORGES, M. Disponível em: <http://www.chargeonline.com.br>. Acesso em: 11 mar. 2008.)



Concurso Público – Prefeitura Municipal de Santo Antônio de Jesus



**PROFESSOR NÍVEL I: ARTES (270 E 271), EDUCAÇÃO FÍSICA (280 E 281), INGLÊS (290 E 291), BIOLOGIA (300 E 301), MATEMÁTICA (310 E 311), PORTUGUÊS (320) E PEDAGOGIA (330 E 331)**

### Questão 18 (Peso 2)

Publicada na quarta-feira, dia 5 [março], no Diário Oficial da União, uma instrução normativa do Ministério do Meio Ambiente deflagrou, sem alarde, o mais importante movimento realizado no Brasil para coibir o desmatamento ilegal. A norma formalizou as regras para embargo de áreas desmatadas, especialmente nas regiões de floresta amazônica. A instrução normativa prevê, ainda, a produção de um mapa de todas as áreas embargadas, produzido com o apoio de satélites e colocado na internet para consulta pública, com o objetivo de impedir que essas áreas sejam colocadas à venda.

De acordo com os dados do Inpe, o desmatamento na Amazônia pode ter atingido 7 mil quilômetros quadrados nos últimos quatro meses de 2007. FORTES, Leandro; MARTINS, Rodrigo. Uma Porto Alegre no chão. **Carta Capital**. São Paulo: Confiança, ano XIV, mar. 2008).

A análise do texto, aliada aos conhecimentos sobre a questão ambiental, permite afirmar:

- A) A exploração ilegal da madeira, por vezes associada à expansão das fronteiras agrícolas e da pecuária, fez do Pará um dos estados que mais desmatam no país.
- B) O controle, a fiscalização da floresta e a implementação de medidas punitivas aos infratores é de responsabilidade única e exclusiva do Ibama, estando os governos estaduais impedidos, pela Federação, de interferir no combate ao desmatamento.
- C) A baixa qualidade da madeira extraída da floresta amazônica limita a sua utilização para a fabricação de carvão vegetal, fonte de energia mais utilizada na Região Norte.
- D) Cerca de 90% dos animais da fauna brasileira na lista de ameaçados de extinção devido ao desmatamento e à degradação ambiental vivem na Amazônia.
- E) Pesquisas científicas recentes determinaram que os gases resultantes da queima de florestas não contribuem para o aquecimento global, apesar de sua degradação determinar a extinção de espécies vegetais e animais e diminuir a fertilidade do solo.

### Questão 19 (Peso 3)

A partir da análise do mapa e dos conhecimentos sobre a crise que envolveu, diretamente, a Colômbia e o Equador, é correto afirmar:

- A) A crise teve início com a violação do território do Equador pela Colômbia, com um ataque ao acampamento guerrilheiro das Farc (Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia), localizado em território equatoriano.
- B) A participação da Venezuela na crise deveu-se ao fato de o governo Chávez ser, historicamente, o maior aliado da Colômbia na América Latina.
- C) O governo Lula, seguindo a tradição da diplomacia brasileira, reconheceu a ilegitimidade das Farc, apoiando a interferência do governo venezuelano no conflito, que tem a finalidade de eliminar a ação dessa organização terrorista na região.
- D) A participação dos Estados Unidos na crise foi decisiva, ao apoiar o Equador na luta contra a invasão do seu território pelas forças colombianas.
- E) A mediação da Venezuela, do Brasil e de outros países da comunidade internacional provocou a libertação, pelas Farc (Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia), de todos os seqüestrados que se encontravam, há anos, em seu poder, em troca da cessão dos ataques aos seus acampamentos, situados na Colômbia no Equador e na Venezuela.



(COADJUVANTES no centro da crise. **A Tarde**, Salvador, mar. 2008. Caderno Dez! p. 99.)



Concurso Público – Prefeitura Municipal de Santo Antônio de Jesus



**PROFESSOR NÍVEL I: ARTES (270 E 271), EDUCAÇÃO FÍSICA (280 E 281),  
INGLÊS (290 E 291), BIOLOGIA (300 E 301), MATEMÁTICA (310 E 311),  
PORTUGUÊS (320) E PEDAGOGIA (330 E 331)**

**Questão 20** (Peso 3)

Não existe uma definição que seja aceita por todos, mas [a globalização] é, basicamente, um processo ainda em curso, de integração de economias e mercados nacionais. No entanto, ela compreende mais do que o fluxo monetário e de mercadorias; implica a interdependência dos países e das pessoas, além da uniformização de padrões, e está ocorrendo em todo o mundo, também no espaço social e cultural. É chamada, também, de "terceira revolução tecnológica" (processamento, difusão e transmissão de informações) e acredita-se que a globalização define uma nova era da história humana.

Por qualquer ângulo que se olhe, percebemos que cada indivíduo vive hoje numa sociedade mundial. As pessoas se alimentam, se vestem, moram, são transportadas, se comunicam, se divertem, por meio de bens e serviços mundiais, utilizando mercadorias produzidas pelo capitalismo mundial, globalizado. (GLOBALIZAÇÃO. Disponível em: <http://www.brasilecola.com/geografia/globalizacao.htm>. Acesso em: 12 mar. 2008.).

A análise do texto, aliada aos conhecimentos sobre globalização, permite afirmar:

- A) Apesar da sua ampla influência na sociedade mundial, existem espaços que escapam à influência da globalização, como os esportes e as atividades culturais.
- B) A globalização é um processo atual, que teve início a partir da segunda metade do século XX, e uma experiência totalmente nova para as sociedades ocidentais, que, até então, viviam isoladas nos seus próprios espaços.
- C) A partir da Guerra Fria, a ONU (Organização das Nações Unidas), através de freqüentes assembleias com representantes dos países capitalistas, tornou-se um estado-maior informal que detém, atualmente, o maior poder de decisão sobre a política e a economia do mundo globalizado.
- D) A globalização, seguindo seu curso normal, deverá enfraquecer ou dar novas formas e funções aos Estados-nacionais, e a consolidação dos mercados regionais ou intercontinentais, como a União Européia, o Mercosul e outros, devido à sua interdependência, poderão vir a formar a base de futuros governos transnacionais.
- E) A globalização diminuiu o abismo entre os ricos do Norte e os pobres do Sul e a exclusão social, graças ao intercâmbio e à difusão de informações entre os países centrais e os países periféricos.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Questão 21** (Peso 2)

“O projeto político-pedagógico, ao propiciar a estruturação de novas formas de organização de trabalho, enfatiza o fortalecimento da equipe escolar, a gestão democrática, alicerçada na decisão coletiva e na co-responsabilidade do grupo.

Por isto, é imprescindível que a gestão democrática ocorra de forma colegiada, através do Conselho Escolar com funções consultiva e deliberativa nas questões pedagógico-administrativo-financeira”. (VEIGA, Ilma. **Didática: ensino e suas relações**: ensino e avaliação: uma relação intrínseca à organização do trabalho pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 1996.).

Considerando-se esse trecho, uma das atribuições do Conselho Escolar é

- A) aplicar o regimento escolar elaborado pela Secretaria de Educação, que ordena o funcionamento das escolas do município.
- B) reunir o grupo de coordenadores pedagógicos da escola para que seja definido e aprovado o projeto político-pedagógico a ser executado democraticamente pela equipe escolar.
- C) responsabilizar o diretor da escola para que ele reformule o regimento escolar ou o elabore enquanto a escola ainda não tem esse documento.
- D) aprovar o plano de aplicação financeira e analisar a prestação de contas da escola.
- E) encaminhar as questões de interesse ou os problemas surgidos no cotidiano da escola para o diretor ou para as instâncias superiores analisarem.





Concurso Público – Prefeitura Municipal de Santo Antônio de Jesus



**PROFESSOR NÍVEL I: ARTES (270 E 271), EDUCAÇÃO FÍSICA (280 E 281),  
INGLÊS (290 E 291), BIOLOGIA (300 E 301), MATEMÁTICA (310 E 311),  
PORTUGUÊS (320) E PEDAGOGIA (330 E 331)**

**Questão 22** (Peso 1)

As diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Fundamental, que devem orientar nas unidades escolares integrantes dos diversos sistemas de ensino para a organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas, foram instituídas pela Resolução CNE/CEB Nº 02/98.

Identifique com **V** as afirmativas verdadeiras e com **F**, as falsas.

- ( ) As escolas acrescentam atividades e projetos específicos na sua unidade como parte do currículo, conforme o interesse presente na realidade local, além das disciplinas que compõem o currículo obrigatório do Ensino Fundamental, comum em todo o país.
- ( ) As escolas deverão explicitar, em suas propostas curriculares processos de ensino voltados para as relações sociais, com ênfase na formação para o mercado de trabalho e os fundamentos científicos que os alunos terão necessidade para, no futuro, prestar vestibular.
- ( ) A base comum nacional e sua parte diversificada deverão integrar-se em torno do paradigma curricular, que vise a estabelecer a relação entre a educação fundamental e, exclusivamente, as áreas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia e História.

A alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo, é a

- A) V F V
- B) F V F
- C) V V V
- D) V F F
- E) F F F

**Questão 23** (Peso 1)

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente — ECA —, inclui o Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer.

Considerando-se as disposições dessa lei, identifique com **V** as afirmativas verdadeiras e com **F**, as falsas.

- ( ) O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.
- ( ) Os pais ou os responsáveis têm o direito de matricular seus filhos na rede regular de ensino.
- ( ) No processo educacional, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-lhes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- ( ) Os municípios, com apoio dos estados e da União, deverão estimular e facilitar a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

A alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo, é a

- A) V V F V
- B) F V F F
- C) V F V V
- D) V V F F
- E) V V V V



Concurso Público – Prefeitura Municipal de Santo Antônio de Jesus



**PROFESSOR NÍVEL I: ARTES (270 E 271), EDUCAÇÃO FÍSICA (280 E 281),  
INGLÊS (290 E 291), BIOLOGIA (300 E 301), MATEMÁTICA (310 E 311),  
PORTUGUÊS (320) E PEDAGOGIA (330 E 331)**

**Questão 24** (Peso 1)

Sobre o processo de ampliação do Ensino Fundamental para nove anos, é correto afirmar:

- A) O ensino obrigatório de 9 anos foi sinalizado em 1996, pela LDB, mas não foi garantido pelo Plano Nacional de Educação (PNE), e, assim sendo, não irá funcionar como meta para o Ensino Fundamental nos municípios de pequeno e médio porte.
- B) A publicação da obra “Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para a Inclusão da Criança de Seis Anos de Idade”, lançada pelo MEC, tem o objetivo de orientar as famílias quanto ao direito de matricular as crianças dessa faixa etária.
- C) As orientações para a ampliação do Ensino Fundamental permitem duas alternativas: a opção pela faixa etária dos 6 aos 14 ou a opção pela faixa etária de 7 aos 15 anos.
- D) A ampliação está baseada na transferência dos conteúdos e das atividades da primeira série para as crianças de 6 anos, reaproveitando as estruturas já concebidas.
- E) O objetivo de um maior número de anos, como Ensino Fundamental e obrigatório, é assegurar a todas as crianças um tempo mais longo de convívio escolar, maiores oportunidades de aprender e, com isso, uma aprendizagem mais ampla.

**Questão 25** (Peso 2)

Considerando-se o que dispõe a Lei nº. 10.639/2003, que trata da educação étnico-racial, é correto afirmar:

- A) Os estabelecimentos de Ensino Fundamental, com essa lei, deverão, obrigatoriamente, reorganizar os seus currículos para incluir o estudo sobre História e Cultura Afro-Brasileira.
- B) As disposições da lei têm um impacto positivo na política de cotas para negros, no ensino superior do país, definindo o modo como esse segmento da população terá acesso à universidade.
- C) A grande maioria dos livros didáticos, mesmo antes das disposições legais, procurou equilibrar os conteúdos relacionados com a cultura afro-descendente e as raízes européias, favorecendo a construção da identidade afro-brasileira.
- D) O principal avanço da lei é a criação da disciplina específica de História da África, como elemento obrigatório do currículo escolar no Ensino Fundamental, nos níveis fundamental e médio de educação.
- E) Os professores que ainda não receberam formação adequada para essas mudanças poderão estar isentos de atualizar o seu planejamento de ensino quanto às questões étnico-raciais.

**Questão 26** (Peso 2)

A LDB, Lei nº. 9.394/96, que dispõe sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, define a Educação Básica e sua organização em sistemas, etapas, níveis e modalidades de ensino, mas nem sempre é objeto de reflexão entre os professores ou serve como referência para o seu posicionamento político diante dos desafios vivenciados na escola.

Isso é injustificável porque significa

- A) deixar de aplicar a teoria aprendida durante o curso de formação inicial na prática realizada na escola, executando e fiscalizando a aplicação da lei.
- B) fazer oposição aos condicionantes políticos e legais que envolvem a prática docente e que determinam o que é realizado na sala de aula do professor.
- C) agir como se o papel do professor se limitasse ao trabalho em sala de aula, desresponsabilizando-se da participação ativa no processo de definição dos rumos do sistema educacional.
- D) protestar contra os conflitos de interesses políticos-partidários que estão presentes no texto da LDB desde o momento de sua elaboração e que permanecem presentes nas leis complementares que a regulamentam.
- E) optar por não se envolver com um assunto que está além das obrigações docentes, o que afetaria a qualidade de sua prática e sua postura ética e política e a sua relação com os alunos.



Concurso Público – Prefeitura Municipal de Santo Antônio de Jesus



**PROFESSOR NÍVEL I: ARTES (270 E 271), EDUCAÇÃO FÍSICA (280 E 281),  
INGLÊS (290 E 291), BIOLOGIA (300 E 301), MATEMÁTICA (310 E 311),  
PORTUGUÊS (320) E PEDAGOGIA (330 E 331)**

**Questão 27** (Peso 3)

“A Unifesp criou cursos com uma proposta inédita, em que não haverá disciplinas. No lugar delas serão aplicados quatro blocos de ensino. O projeto será implementado no novo campus da instituição federal, em Santos (litoral sul de São Paulo). Um curso tradicional de fisioterapia tem cerca de 40 matérias. No currículo da Unifesp, as disciplinas foram unidas, formando quatro blocos, os eixos. Com isso, as discussões serão temáticas [...]. A intenção é que as matérias tradicionais se complementem. As discussões sempre envolverão conhecimentos em mais de uma área — em decorrência disso, algumas aulas poderão ser dadas por mais de um professor”.

TAKAHASHI, Fábio. Universidade Federal cria curso sem matéria. **Folha de S. Paulo**. São Paulo, 05 ago. 2005.

Conforme o tipo de abordagem dada ao currículo, no caso da Unifesp, é correto afirmar:

- A) A organização do currículo escolar por blocos, em qualquer nível de ensino, determina uma abordagem multicultural dos temas a serem estudados, somando os conteúdos que antes seriam tratados em cada disciplina.
- B) A falta de conexão entre as disciplinas de um currículo, em cursos tradicionais, ocorre pela dificuldade dos professores em ceder o espaço de suas aulas para colegas formados em outras áreas.
- C) Os conhecimentos básicos em uma proposta inovadora de currículo, em qualquer nível de ensino, devem ser fortalecidos no início de curso e os conhecimentos práticos devem estar presentes no final do curso.
- D) A construção de um currículo exige a reflexão sobre a complexidade da organização de cada disciplina, buscando a formação especializada do aluno e preparando-o para o mercado de trabalho e para a sociedade.
- E) A abordagem interdisciplinar é uma tendência presente nos dias atuais, que propõe uma reorganização do currículo, buscando a formação global do aluno e preparando-o para a conciliar aprendizagem com trabalho e ação social.

**Questão 28** (Peso 2)

Na Educação Básica, tem ocorrido uma série de mudanças sobre as concepções de ensino e de aprendizagem, resultando em conseqüências relevantes para a prática da avaliação na escola. A concepção de conhecimento como acumulação descontextualizada de informação, do ensino apenas como transmissão de mensagens codificadas e de aprendizagem como repetição escrita do conteúdo transmitido pelo professor e pelo material didático, praticamente, não têm mais lugar nas propostas de educação.

Refletindo sobre a avaliação e considerando uma perspectiva transformadora de ensino, é correto afirmar que

- A) a realização de provas escritas, de exames parciais e final durante o período letivo é uma prática dispensável para a organização do processo de avaliação da aprendizagem do aluno, porque garante apenas a sua classificação no sistema de ensino.
- B) o uso de portfólio na educação é uma estratégia que possibilita identificar o modo como os estudantes pensam, quais os reais objetivos de sua aprendizagem, quais foram cumpridos e quais não foram alcançados.
- C) a realização de mini-testes ou sondagens com a atribuição de notas parciais, ao longo do processo de ensino, permite que a aprendizagem seja medida com detalhes, sendo que a soma final dos pontos representa o quanto o aluno aprendeu.
- D) o uso de prova oral não permite aos professores aproximar-se do trabalho dos alunos de uma maneira contextualizada, mas pode potencializar o desenvolvimento de sua expressão verbal.
- E) o uso de técnicas de auto-avaliação é o modo mais fiel e democrático de medir a aprendizagem dos alunos, porque permite que ele próprio defina o quanto aprendeu e que nota merece receber.



Concurso Público – Prefeitura Municipal de Santo Antônio de Jesus



**PROFESSOR NÍVEL I: ARTES (270 E 271), EDUCAÇÃO FÍSICA (280 E 281),  
INGLÊS (290 E 291), BIOLOGIA (300 E 301), MATEMÁTICA (310 E 311),  
PORTUGUÊS (320) E PEDAGOGIA (330 E 331)**

**Questão 29** (Peso 3)

**“A Pedra**

O distraído nela tropeçou.  
O bruto a usou como projétil.  
O empreendedor, usando-a, construiu.  
O camponês, cansado da lida, dela fez assento.  
Para meninos, foi brinquedo.  
Drummond poetizou.  
Já David matou Golias.  
E Leonardo extraiu-lhe a mais bela escultura...  
Em todos esses casos, a diferença não está na pedra, mas no homem”.

(Autor desconhecido)

Estabelecendo-se relações entre esse texto e o trabalho escolar, a alternativa que associa a noção de conteúdos de ensino a uma perspectiva de educar para a transformação social é aquela em que os conteúdos de ensino

- A) apresentam informações sistematizadas, que serão repassadas ao aluno e que vão enfatizar a sua formação intelectual.
- B) emergem de cada nova experiência do aluno, quando ele se vê frente a novos desafios cognitivos e situações problemáticas, manifestando seus interesses e necessidades.
- C) são informações disponíveis na sociedade, buscadas espontaneamente pelo aluno, colaborando com o seu autodesenvolvimento e sua realização como pessoa.
- D) emergem da cultura universal e local e estão ligados a uma significação humana e social, que se reconfigura de modo dinâmico e crítico.
- E) são as informações produzidas por especialistas, ordenadas numa seqüência lógica, que tem como fonte essencial o livro didático.

**Questão 30** (Peso 3)

No início do ano letivo, normalmente, na semana pedagógica organizada pela escola, o professor faz o planejamento didático que deverá orientar a sua atuação ao longo de todo o processo de ensino.

A alternativa, cujo procedimento pode ser previsto como estratégia inicial mais adequada para o professor que quer realizar uma prática mobilizadora do processo de construção de conhecimento, da curiosidade e da investigação entre os alunos, é a

- A) Estudos de textos mais simples e depois mais complexos, dando oportunidade para que o aluno leia conceitos básicos de cada novo assunto e se familiarize com o conhecimento apresentado.
- B) Aula expositiva dialógica que promova um levantamento de conhecimentos prévios e estimule a formulação de hipóteses pelo aluno, considerando a relação entre a sua experiência e o assunto em estudo.
- C) Exposição oral feita pelo professor, que dever ter o domínio completo do assunto para transmiti-lo aos alunos logo nas primeiras aulas, possibilitando a aplicação de provas para verificar o que foi assimilado.
- D) Coleta de informações pelos alunos em fontes diferentes, em especial enciclopédias, com registro das informações localizadas e apresentação dos achados em sala.
- E) Levantamento dos temas que mais interessam aos alunos, com registro de suas opiniões e definição dos temas de cada unidade a partir desses interesses e necessidades.