



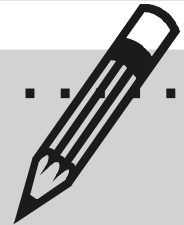
CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAUCÁRIA

PEDAGOGO

INSTRUÇÕES

[Estas instruções passam a fazer parte do Edital nº. 010/2008 – SMRH da Prefeitura Municipal de Araucária – Paraná.]



1. Deixe sobre a carteira escolar apenas o material estritamente necessário para a realização da prova (caneta, lápis, borracha e apontador) e a Cédula de Identidade.
2. No decorrer da prova, você assinará a **lista de presença**.
3. Você receberá do Fiscal os seguintes materiais:
 - a) **este caderno de prova**;
 - b) **a folha de respostas**.

CADERNO DE PROVA

04. Este caderno de prova deve conter **40 (quarenta) questões**, numeradas de 01 a 40. Confira-o **antes** de iniciar a prova. Caso encontre algum defeito, levante o braço e aguarde a chegada do Fiscal. Após a prova ser iniciada, não será aceita qualquer reclamação sobre falhas na impressão e/ou montagem.
05. Em cada questão, **somente UMA alternativa será aceita como resposta**.
06. A interpretação das questões é parte integrante da prova. **Evite perguntas**.
07. Você poderá levar o seu caderno de prova **somente após uma hora do início da prova**.

FOLHA DE RESPOSTAS

08. **Confira se o seu nome, número de inscrição, R.G. e cargo** estão corretos na folha de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal.
09. Não amasse, nem dobre a folha de respostas. **Preencha-a com caneta esferográfica azul ou preta, escrita grossa**. Não faça uso de borracha ou corretivo.
10. A marcação na folha de respostas é de inteira **responsabilidade do candidato**.
11. Procure **responder a todas as questões**. As questões não respondidas, com mais de uma resposta ou preenchidas em desacordo com as instruções da folha de respostas serão consideradas nulas.
12. Ao terminar a prova, **devolva ao Fiscal a folha de respostas**. Após isso, **retire-se do local de prova**.
13. A prova é **individual**. É vedada a comunicação entre os candidatos durante a prova.
14. **Duração da prova**: 03h (três horas), já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento da folha de respostas.
15. Os **03 (três) últimos candidatos** de cada sala deverão entregar a folha de respostas ao mesmo tempo, assinar o **Termo de Encerramento de Prova** e retirar-se, todos juntos, da sala.
16. A **desobediência** a qualquer uma das determinações destas instruções ou das constantes na folha de respostas **poderá implicar a anulação da sua prova**.



LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: O texto a seguir servirá como base para as questões de 01 a 06.

O professor

*PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada
Teu exagera ou exclui.
Sê todo em cada coisa. Põe quanto és
No mínimo que fazes.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*

Ricardo Reis

O professor – eis o grande agente do processo educacional. A alma de qualquer instituição de ensino é o professor. Por mais que se invista na equipagem das escolas, em laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas, campos de futebol – sem negar a importância de todo esse material –, tudo isso não se configura mais do que aspectos materiais se comparados ao papel e à importância do professor.

Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor. Por mais evoluída que seja a máquina, por mais que a robótica profetize evoluções fantásticas, há um dado que não pode ser considerado. A máquina reflete e não é capaz de dar afeto, de passar emoção, de vibrar com a conquista de cada aluno. Isso é um privilégio humano.

Pode-se ter todos os poemas, romances ou dados no computador, como há nos livros, nas bibliotecas; pode até haver a possibilidade de buscar informações pela Internet, cruzar dados num toque de teclas, mas falta a emoção humana, o olhar atento do professor, sua gesticulação, a fala, a interrupção do aluno, a construção coletiva do conhecimento, a interação com a dificuldade ou facilidade da aprendizagem.

Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção. Professor é muito mais do que isso. Professor tem luz própria e caminha com pés próprios. Não é possível que ele pregue a autonomia sem ser autônomo; que fale de liberdade sem experimentar a conquista da independência que é o saber; que ele queira que seu aluno seja feliz sem demonstrar afeto. E para que possa transmitir afeto é preciso que sinta afeto, que viva o afeto. Ninguém dá o que não tem. O copo transborda quando está cheio; o mestre tem de transbordar afeto, cumpli-

cidade, participação no sucesso, na conquista de seu educando, o mestre tem de ser o referencial, o líder, o interventor seguro, capaz de auxiliar o aluno em seus sonhos, seus projetos.

A formação é um fator fundamental para o professor. Não apenas a graduação universitária ou a pós-graduação, mas a formação continuada, ampla, as atualizações e os aperfeiçoamentos. Não basta que um professor de matemática conheça profundamente a matéria, ele precisa entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida. Não basta que o professor de geografia conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história; ele precisa entender de ética, política, amor, projetos, família. Não se pode compartimentar o conhecimento e contentar-se com bons especialistas em cada uma das áreas.

Para que um professor desempenhe com maestria a aula na matéria de sua especialidade, ele precisa conhecer as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, conhecer o aluno. Tudo o que diz respeito ao aluno deve ser de interesse do professor. Ninguém ama o que não conhece, e o aluno precisa ser amado! E o professor é capaz de fazer isso.

(CHALITA, Gabriel. *Educação: a solução está no afeto*. São Paulo: Editora Gente, 2001, pp. 163-165)

01 Levando-se em consideração a coerência com as informações e com as idéias do texto, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso para avaliar os comentários a seguir:

- () Uma das principais idéias do texto é mostrar que, se temos um bom professor, não são importantes ou necessários laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas e campos de futebol.
- () A máquina nunca será capaz de substituir o professor porque falta àquela a emoção, que é um privilégio humano.
- () Segundo o autor, somente professores que não têm vocação para o magistério e que são meros informadores temem serem substituídos pela máquina.
- () De acordo com o texto, a condição para que um professor possa pregar autonomia é a de ser autônomo.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F
- B) F – V – V – V
- C) V – F – V – V
- D) F – F – V – V
- E) F – V – F – F

02 Assinale a alternativa que contém um comentário INCORRETO em relação às informações e às idéias do texto:

- A) O autor considera possível a substituição do professor pelos computadores em função do avanço da robótica.
- B) Para o autor do texto, é preciso experimentar a conquista da independência para poder falar em liberdade.
- C) O autor associa a conquista da independência ao saber.
- D) O autor do texto se utiliza da imagem “Professor tem luz própria e caminha com pés próprios.” para mostrar, por exemplo, que o professor, ao contrário da máquina, tem autonomia.
- E) O autor associa as imagens “Ninguém dá o que não tem.” e “O copo transborda quando está cheio.” para mostrar que a formação, entendida aqui num sentido amplo, é um fator fundamental para o professor.

03 Assinale a alternativa que contém um comentário que está coerente com as informações e idéias do texto:

- A) A principal idéia proposta pelo autor do texto é a de que o mais importante para um professor é a graduação universitária e a pós-graduação, pois só assim ele conseguirá dar a sua aula.
- B) Uma das idéias propostas pelo autor é a de que se um professor de matemática entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida... ele não precisa conhecer profundamente a sua matéria para poder ensinar.
- C) Não é importante que um professor de geografia, por exemplo, conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história, desde que ele entenda de ética, política, amor, projetos e família.
- D) A principal idéia do texto é mostrar que basta o professor ser um especialista em sua área de conhecimento para que possa ensinar a contento.
- E) O autor defende que é uma condição para o bom desempenho de um professor conhecer, além da sua própria matéria, também as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, o aluno.

04 A epígrafe citada pelo autor do texto é um trecho do poeta português Fernando Pessoa, aqui sob o heterônimo de Ricardo Reis. O texto foi escrito em segunda pessoa do singular. Assinale a alternativa que contém este mesmo trecho em terceira pessoa do singular:

- A) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada
Seu exagere ou exclua.
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é
No mínimo que faz.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*

- B) *PARA SER GRANDE, sede inteiro: nada
Vosso exagere ou excluais.
Sede todo em cada coisa. Ponde quanto sois
No mínimo que fazeis.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*
- C) *PARA SER GRANDE, sejam inteiros: nada
Seus exagerem ou excluam.
Sejam todos em cada coisa. Ponham quanto são
No mínimo que fazem.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*
- D) *PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada
seu exagere ou exclua.
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é
No mínimo que faz.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*
- E) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada
Teu exageres ou excluas.
Sejas todo em cada coisa. Ponhas quanto é
No mínimo que fazes.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*

05 Observe o trecho a seguir, retirado do texto:

Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.

Assinale a alternativa em que a reescrita deste trecho NÃO está de acordo com a norma culta:

- A) Existe quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- B) Existem os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- C) Há os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- D) Devem haver os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- E) Devem existir os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.

06 Observe o seguinte segmento de texto:

“Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.”

Assinale a alternativa em que a reescrita deste segmento está de acordo com a norma culta:

- A) Os temores que a máquina venha substituir o professor só atingem aqueles que não tem verdadeiramente a vocação de magistério, os que são simples informadores desprovidos de emoção.
- B) O temor de que a máquina venha a substituir o professor só atinge àqueles que não tem verdadeiramente, a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- C) O medo que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm, verdadeiramente, a vocação para o magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- D) Os medos de que a máquina venha a substituir os professores só atingem aqueles que não tem, verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- E) Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem quem não tem, verdadeiramente, a vocação do magistério, aquele que é simples informador desprovido de emoção.

07 Em qual das alternativas a seguir, temos um verbo grafado INCORRETAMENTE?

- A) Eles intervêm nesse momento.
- B) Eles revêm suas anotações.
- C) Eles provêm de Curitiba.
- D) Eles prevêem um aumento da gasolina.
- E) Eles mantêm as suas propostas.

08 A locução conjuntiva “desde que” pode expressar idéia de tempo ou de condição, conforme vemos a seguir:

Desde que ela partiu, minha vida mudou. (idéia de tempo)

Desde que ela parta, minha vida mudará. (idéia de condição)

Relacione os exemplos a seguir com a idéia transmitida pela locução “desde que”, marcando (A) para idéia de Tempo e (B) para idéia de Condição:

- (I) A tristeza é senhora
Desde que o samba é samba é assim
A lágrima clara sobre a pele escura
A noite, a chuva que cai lá fora
(Trecho de “Desde que o samba é samba”, de Caetano Veloso)
- (II) **Desde que** te vi
Tudo é diferente para mim
Porque seu coração
Vive dentro de mim
(Trecho de “Desde que te vi”, da Banda Floribella)
- (III) O Supremo Tribunal Federal (STF) decidiu que municípios podem contratar funcionários terceirizados **desde que** leis locais regulamentem a questão na respectiva cidade.
(Trecho extraído do site Direito do Estado, de 4/11/2007)
- (IV) Usuários de novas tecnologias de comunicação – RSS, blogs, message boards e podcasting – não são avessos à publicidade, diz estudo da Bluestreak. Aceitam consumir propaganda em troca de conteúdo, **desde que** a informação passada pela publicidade seja relevante, de alta qualidade e não excessiva.
(Extraído do blog Blue Bus, de 17/11/06)
- (V) Deputado defende união de teles, **desde que** não comprometa a concorrência.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta:

- A) I-A II-A III-B IV-B V-B
- B) I-A II-B III-A IV-B V-A
- C) I-B II-B III-B IV-A V-B
- D) I-B II-A III-A IV-A V-A
- E) I-A II-A III-A IV-B V-A



As noções de causa, comparação e conformidade são três dos sentidos que a conjunção “como” pode assumir, conforme o seu uso.

Veja os exemplos a seguir:

- **Como** Maria estava muito faminta, comeu bastante. (Ou seja, *como* = *porque*, criando uma relação de causa.)
- Fez tudo **como** Maria lhe ensinou. (Ou seja, *como* = *conforme*, criando a idéia de conformidade.)
- Não fez a lição **como** Maria. (Ou seja, *como* *Maria* = *como* *Maria* *fez/faz*, criando uma relação de comparação.)

Conforme os sentidos da palavra “como”, exemplificados acima, marque, nos exemplos a seguir, (1) para causa, (2) para conformidade e (3) para comparação.

- () “Quis morrer de ciúme, quase enlouqueci, Mas depois, **como** era de costume, obedeci.”
(Trecho de “*Olhos nos olhos*”, de Chico Buarque de Holanda)
- () “Ó pedaço de mim, ó metade amputada de mim
Leva o que há de ti, que a saudade dói latejada
É assim **como** uma fígada no membro que já perdi.”
(Trecho de “*Pedaço de mim*”, de Chico Buarque de Holanda)
- () “Seis da tarde, **como** era de se esperar
Ela pega e me espera no portão.”
(Trecho de “*Cotidiano*”, de Chico Buarque de Holanda)
- () “Apaixonadamente **como** Peri, virá que eu vi
Tranquilo e infalível como Bruce Lee, virá que eu vi.”
(Trecho de “*Um índio*”, de Caetano Veloso)
- () **Como** ficou acordado até muito tarde, adormeceu durante a prova.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a seqüência correta:

- A) 2 – 1 – 2 – 3 – 2
B) 3 – 1 – 3 – 2 – 1
C) 1 – 2 – 3 – 2 – 3
D) 3 – 2 – 3 – 2 – 1
E) 2 – 3 – 2 – 3 – 1

INSTRUÇÃO: O texto a seguir servirá de base para a questão 10.

A ordem das palavras

Uma história japonesa mostra dois monges que viviam no mesmo mosteiro e que gostavam de fumar.

Esse desejo, ao qual sucumbiam com muita freqüência, os transformava em alvos de repreensões e condenações.

Certo dia eles foram convocados à presença do mestre, um depois do outro, separadamente. O primeiro disse ao mestre:

– Posso meditar enquanto fumo?

O mestre teve um acesso de fúria, respondeu que não e dispensou o discípulo da forma mais rude.

Um pouco mais tarde, o monge encontrou o outro monge fumando tranqüilamente. Espantado, ele lhe perguntou:

– Você não foi falar com o mestre?

– Sim, estive com ele.

– E ele não o proibiu de fumar?

– Não.

– Mas como é possível? O que você perguntou a ele?

– Perguntei simplesmente: posso fumar enquanto medito?

O Círculo dos Mentirosos – Contos Filosóficos do Mundo Inteiro – Jean-Claude Carrière. São Paulo: Códex, p. 304.

10 Levando-se em conta as informações e as idéias do texto, assinale a alternativa que contém um comentário correto a respeito dele:

- A) O objetivo do texto é mostrar que a atitude do mestre é contraditória, pois às vezes deixa seus discípulos fumarem e às vezes não.
- B) O objetivo básico do texto é mostrar que até os monges têm defeitos, uma vez que são humanos.
- C) Ao dizer “Posso meditar enquanto fumo?”, o primeiro monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar. Ou seja, para este monge, fumar era secundário em relação a meditar.
- D) Ao dizer, “Posso fumar enquanto medito?”, o segundo monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar, por isso não foi proibido de fumar.
- E) Diante da resposta do primeiro monge, o mestre teve um acesso de fúria porque fumar era, para este, absolutamente proibido e nunca permitiria que se fumasse durante a meditação.

11 A Deliberação nº 16/99 do Conselho Estadual de Educação dispõe sobre normas para elaboração dos Regimentos Escolares de Educação Básica no Estado.

Pelo fato de esse documento expressar a organização da forma jurídica e político-pedagógica da unidade escolar, é correto afirmar que a elaboração do regimento escolar é atribuição específica:

- A) de cada estabelecimento de ensino, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- B) da Secretaria Estadual de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- C) de cada estabelecimento de ensino, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- D) do Conselho Estadual de Educação, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- E) do Núcleo Regional de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos da mesma regional.

12 Considere as assertivas sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Parâmetro CNE nº 04/98) e assinale a alternativa correta:

- I. As Diretrizes Curriculares Nacionais apresentam o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, orientando as escolas brasileiras na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
 - II. Para nortear suas ações pedagógicas, as escolas deverão seguir: os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática; bem como os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
 - III. O acesso dos alunos a uma Base Nacional Comum deverá ser igualmente garantido em todas as escolas, de maneira a legitimar a uniformidade e a qualidade da ação pedagógica diante da diversidade nacional. Para tanto, a proposta curricular de cada estabelecimento de ensino deve ser obrigatoriamente a mesma – a dos PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais).
- A) Somente as assertivas II e III estão corretas.
 - B) Somente as assertivas I e III estão corretas.
 - C) As assertivas I, II e III estão corretas.
 - D) Somente as assertivas I e II estão corretas.
 - E) Somente a assertiva III está correta.

13 Considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) e marque verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações a seguir:

- () Conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, o controle de frequência dos estudantes fica a cargo da escola, sem exigência de frequência mínima, visto que o processo de aprendizagem é individual e deve privilegiar a qualidade e não a quantidade de interações escolares.
- () Um dos critérios para a verificação do rendimento escolar será tomar a avaliação classificatória, somativa e contínua do desempenho do aluno como instrumento, privilegiando os aspectos qualitativos em detrimento aos quantitativos e os resultados das provas finais em detrimento aos resultados ao longo do período.
- () Para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares, poderão ser organizadas classes ou turmas com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento da matéria.
- () A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- () Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada a ser complementada pela legislação obrigatória emitida anualmente pelo Conselho Nacional de Educação, visto que os conteúdos a serem trabalhados no ano letivo são definidos por esse Conselho.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a seqüência correta:

- A) F – F – F – F – V
- B) F – F – V – V – F
- C) V – V – V – V – F
- D) V – F – V – F – V
- E) V – V – F – F – V

14 A Lei nº 11.114/2005 altera os artigos 6º, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Sobre essa lei, analise as afirmações a seguir:

- Estabelece a obrigatoriedade de matrícula das crianças com seis anos completos na Educação Infantil.
- Define que a criança deverá ter seis anos completos, obrigatoriamente, até o dia 1º de janeiro de cada ano letivo.
- Estabelece a extensão em mais um ano do Ensino Fundamental, em consonância com o Plano Nacional de Educação.
- Delibera que a matrícula da criança com seis anos de idade no Ensino Fundamental é obrigatoriedade da família.
- Altera alguns artigos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sobretudo o da extensão da obrigatoriedade do Ensino Fundamental.

Quantas afirmações estão corretas?

- A) Cinco;
- B) Quatro;
- C) Três;
- D) Duas;
- E) Uma.



15 Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/90), assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Para os efeitos da Lei, considera-se criança a pessoa com até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela que possui entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão; e será punido, na forma da lei, qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- C) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- D) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das idéias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- E) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade, exceto em flagrante de ato indisciplinar ou por ordem escrita dos gestores da escola e fundamentada da autoridade judiciária do conselho tutelar.

16 Numere as características do atual sistema educacional da segunda coluna de acordo com os níveis e modalidades de ensino da primeira. Depois, assinale a alternativa que traz, de cima para baixo, a numeração correta:

- I. Educação Básica
 - II. Ensino Fundamental
 - III. Ensino Médio
- () Poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios ou, ainda, por forma diversa da organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- () O currículo destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania.
- () Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino e aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- A) I – III – II
 - B) I – II – III
 - C) III – II – I
 - D) III – I – II
 - E) II – III – I

17 “A história da estrutura e da organização do ensino no Brasil reflete as condições socioeconômicas do País, mas revela, sobretudo, o panorama político de determinados períodos históricos.”

(LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI, 2003, p. 130)

Considerando o compromisso social da escola pública, analise as afirmações a seguir:

- I. A gênese da educação brasileira ocorreu com a vinda dos jesuítas, que instauraram no ideário educacional os princípios da doutrina religiosa católica, a educação diferenciada pelos sexos e a responsabilidade da família com a educação.
- II. A Revolução de 1930 representou a consolidação do capitalismo industrial no Brasil e foi determinante para o conseqüente aparecimento de novas exigências educacionais. Nos dez primeiros anos que se seguiram, houve um desenvolvimento do ensino jamais registrado no País.
- III. No período ditatorial de Getúlio Vargas, houve uma descentralização na organização da educação, pois diferentes segmentos da sociedade contribuíram democraticamente para a institucionalização do sistema nacional de educação pública. Nesse período, nasceu a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, denominada de “Manifesto dos Pioneiros”.
- IV. Nos anos de reabertura democrática do País, entre os anos finais de 1970 e início de 1980, o Estado brasileiro reconheceu o sucesso da política educacional, sobretudo a profissionalizante, que se estende até os dias de hoje com a profissionalização compulsória no ensino médio.
- V. Atualmente, a escola pública atinge todas as metas propostas no Plano Nacional de Educação (aprovado em 2001 para findar em 2010), sobretudo a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso à escola pública e à permanência, com sucesso, nela; bem como a elevação global do nível de escolaridade da população.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas I, II e V estão corretas.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) Apenas I, III e V estão corretas.
- D) Apenas IV e V estão corretas.
- E) Apenas I, III, IV e V estão corretas.



18 Considere algumas perspectivas teóricas educacionais abaixo:

- I. Educação Tradicional
- II. Educação Nova
- III. Educação Internacionalizada
- IV. Paradigma Holonômico
- V. Paradigma Clássico

Relacione-os aos textos correspondentes:

- () O positivismo e o marxismo podem ser considerados seus principais representantes, marcados pela ideologia e utopia de uma sociedade plena, na qual tudo o que acontece na realidade é função ou efeito do macroestrutural, do sistema.
- () Surge de forma mais clara a partir da obra de Rousseau, instaurando conquistas sobretudo no campo das ciências da educação e das metodologias de ensino; parte da concepção de educação como processo de desenvolvimento individual.
- () Tem-se na complexidade a maior crítica à razão produtivista e a racionalização moderna. Sustenta um princípio unificador do saber, do conhecimento em relação ao ser humano, valorizando o seu cotidiano, a sua vivência, o pessoal, a singularidade, o entorno dentre outras categorias.
- () Enraizada na sociedade escravista da Idade Antiga, destinada a uma pequena minoria, iniciou seu declínio no movimento renascentista, mas ela sobrevive até hoje, apesar da extensão média da escolaridade trazida pela educação burguesa.
- () A UNESCO pode ser considerada sua principal representante, buscando uma uniformidade nos sistemas de ensino com a diminuição de custos e elevação dos benefícios pela universalização do ensino fundamental e eliminação do analfabetismo.

A alternativa que contém a seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) I – II – III – IV – V
- B) V – IV – III – II – I
- C) I – V – II – IV – III
- D) V – II – IV – I – III
- E) I – III – II – V – IV

19 Assinale a alternativa que especifica corretamente, no conjunto, os principais problemas que contribuem para o insucesso escolar:

- A) A falta de plano de carreira e de um piso salarial nacional para o docente, com diferenças monetárias de acordo com a lotação regional.
- B) A ausência de maior participação feminina na direção dos sindicatos e a inclusão de outras categorias de profissionais como docentes das escolas.
- C) A gestão da escola mais tecnocrática e a ausência da participação financeira dos responsáveis pelos estudantes na manutenção do estabelecimento escolar.
- D) Os baixos salários do professor e a resistência ideológica de transpor o neoliberalismo para a atividade didático-pedagógica.
- E) A falta de recursos para a educação, a desvalorização do profissional da educação e a formação do professor.

20 Analise as informações relativas aos diferentes domínios de conhecimento: o saber popular, o conhecimento científico e os conteúdos escolares:

- I. Os conhecimentos adquiridos na escola passam por um processo de reconstrução contínua, por meio de etapas rigidamente fixadas e definidas no tempo, em que as aprendizagens se processam como a subida de degraus regulares.
- II. A escola, preocupada em fazer com que os alunos desenvolvam capacidades, ajusta sua maneira de ensinar e seleciona os conteúdos escolares de modo a auxiliá-los a se adequarem às várias vivências a que são expostos em seu universo cultural; considera as capacidades que os alunos já têm e as potencializa; preocupa-se com aqueles alunos que encontram dificuldade no desenvolvimento das capacidades básicas.
- III. A importância dada aos conteúdos revela um compromisso da instituição escolar em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização e o exercício da cidadania democrática.

Quais informações são corretas?

- A) Somente I
- B) Somente II
- C) Somente II e III
- D) Somente I e II
- E) Somente III



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 O desafio é formar praticantes da leitura e da escrita e não apenas sujeitos que possam “decifrar” o sistema de escrita. (LERNER, p. 27, 2003)

Assinale a alternativa INCORRETA quanto aos desafios dos processos de ensino e de aprendizagem da leitura e da escrita:

- A) Garantir a formação de leitores que saberão escolher o material escrito adequado para buscar a solução de problemas que devem enfrentar.
- B) Formar seres humanos capazes de ler entrelinhas e de assumir uma posição crítica diante do ponto de vista defendido, explícita ou implicitamente, pelos autores dos textos com os quais interagem.
- C) Desenvolver habilidades e competência leitora, de modo a formar pessoas capazes de fruir os diferentes mundos criados pela literatura, identificando-se com o semelhante, valorizando o novo e solidarizando-se com o diferente.
- D) Formar estudantes capazes de oralizar um texto selecionado por outro, forjando sujeitos ágrafos, considerando que o progresso cognoscitivo é consequência da especialidade que cada um desenvolve acerca de um dado gênero textual.
- E) Orientar as ações para a formação de escritores, de pessoas que saibam comunicar-se por escrito com os demais e com elas mesmas.

22 Para o desenvolvimento de uma competência cultural na leitura compreensiva e no domínio da escrita, pode-se considerar a leitura e a escrita como:

- conjunto de práticas de comunicação.
- sistema fechado de elementos de notação e simbolização da realidade na qual o sentido está a serviço da técnica de apropriação dos códigos.
- estruturas dotadas de significado para os sujeitos, desde que estes estejam dispostos a trocar informações e opiniões sobre os contextos de experiência correspondentes e a referir-se a contextos mais amplos que incluam os âmbitos pessoais individuais (negociação).
- instrumento pessoal e interpessoal de análise crítica sobre os modos de abordar os conhecimentos codificados.
- relação língua/realidade, por um lado, e palavras/referenciais, por outro, como relação exclusivamente automática e mecânica.

Quantas assertivas estão corretas?

- A) Uma;
- B) Duas;
- C) Três;
- D) Quatro;
- E) Cinco.

23 No processo de alfabetização, a avaliação da aprendizagem pode ser balizada no trabalho didático de análise lingüística. Considere os elementos de reflexão sobre a língua:

1. Revisão de texto
2. Aprendizagem com textos
3. Ortografia
4. Pontuação
5. Aspectos gramaticais

Relacione-os aos textos correspondentes:

- () Ainda que tenha um forte apelo à memória, a aprendizagem da(os) _____ não é um processo passivo, trata-se de uma construção individual, na qual a intervenção pedagógica articula o eixo da distinção entre palavras de uso freqüente e infreqüente na linguagem escrita impressa.
- () É no interior da situação de produção de texto, enquanto o escritor monitora a própria escrita para assegurar sua adequação, coerência, coesão e correção, que ganham utilidade os conhecimentos a respeito de _____, uma vez que a fonética, morfologia ou sintaxe são oferecidas à medida que se tornam necessárias para a reflexão a respeito da língua.
- () Durante a(os) _____, os estudantes e o professor debruçam-se sobre o texto buscando melhorá-lo. Para tanto, precisam aprender a detectar os pontos onde o que está dito não é o que se pretendia, isto é, identificar os problemas do texto e aplicar os conhecimentos a respeito da língua para resolvê-los: acrescentando, retirando, deslocando ou transformando porções do texto, com o objetivo de torná-lo mais legível para o leitor.
- () A partir da compreensão de que a(os) _____ é(são) parte da atividade de textualização, tem-se que sua história é tributária da história das práticas sociais de leitura. O costume de ler apenas com os olhos, que caracteriza a forma moderna de ler, incorporou ao texto um aparato gráfico cuja função é indicar ao leitor unidades para o processamento da leitura.
- () Um tipo especial de trabalho de análise lingüística é a(os) _____, sobretudo na observação de textos impressos de diferentes autores com a intenção de desvelar a forma pela qual eles resolvem questões da textualidade.

A alternativa que contém a seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- B) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
- C) 5 – 4 – 3 – 2 – 1
- D) 1 – 4 – 2 – 5 – 3
- E) 2 – 3 – 1 – 5 – 4



24 Considerando-se que o principal propósito educativo do ensino da leitura e da escrita, na educação formal obrigatória, é o de garantir às crianças o acesso à sociedade letrada e, assim, contribuir com a sua formação cidadã, então o objeto de ensino deve ser as práticas sociais de leitura e escrita.

Conforme as características dos modelos de ensino da leitura e da escrita mais utilizados nas escolas, correlacione os elementos a seguir:

1. Ensinar a ler para decodificar e dominar as normas urbanas de prestígio
 2. Ensinar a ler para garantir a autonomia e desenvolver o senso crítico
- () Esse modelo – em que a seleção textual contempla uma ampla variedade de tipos e gêneros textuais e tem por objetivo desenvolver habilidades e competências leitoras – está voltado para uma aprendizagem reflexiva, na qual não há lugar para ensinar o conteúdo pelo conteúdo.
- () Esse modelo se expressa fundamentalmente por uma seleção textual que tem o objetivo de servir como ponto de partida para o trabalho com aspectos descritivos e normativos.
- () Nessa concepção, há uma supervalorização dos conteúdos gramaticais em detrimento dos sentidos e da reflexão sobre o texto.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo:

- A) 2 – 1 – 1
- B) 1 – 1 – 2
- C) 1 – 2 – 1
- D) 2 – 2 – 1
- E) 2 – 1 – 2

25 Com relação aos procedimentos didáticos para implementação de uma prática continuada de produção de textos na escola, é correto afirmar que:

- () é fundamental oferecer textos escritos para que os estudantes testemunhem o uso que se faz da escrita, pelo professor, num processo imitativo e decorativo, no qual a codificação de sons em letras propicia a internalização do princípio alfabético e das restrições ortográficas.
- () deve-se solicitar às crianças que produzam textos muito antes de saberem grafá-los, registrando-os de acordo com suas próprias hipóteses de escrita, ou seja, mesmo que não o façam convencionalmente.
- () uma estratégia produtiva é a proposição de situações de produção de textos, em pequenos grupos, nas quais os estudantes compartilham as atividades, embora realizando diferentes tarefas, como produzir propriamente, grafar e revisar.
- () a conversa entre professor e estudantes também é uma importante estratégia didática, pois permite, por exemplo, a explicitação das dificuldades e a discussão de certas fantasias criadas pelas aparências.

- () enfatizar os aspectos notacionais da língua se constitui em excelente estratégia, pois o domínio da linguagem escrita se dá muito mais pela escrita do que pela leitura, visto que a escrita é o espelho da fala.

Considerando (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas, tem-se a seguinte seqüência:

- A) F – F – F – V – V
- B) V – V – V – V – F
- C) V – F – V – F – V
- D) V – V – F – F – F
- E) F – V – V – V – F

26 Analise as informações a seguir sobre o encaminhamento metodológico das áreas do conhecimento:

- I. Se o objetivo da Língua Portuguesa é desenvolver as capacidades envolvidas no uso da língua, o objeto de ensino e de aprendizagem não é a língua considerada como um sistema abstrato, mas a forma como é usada em diferentes contextos sociais e com distintas finalidades.
- II. A Matemática proporciona um conjunto de técnicas particulares e de algoritmos de cálculo concretos para resolver problemas em que possam ser identificados claramente os conceitos matemáticos e as relações envolvidas, sendo foco somente no Ensino Médio, uma vez que, nas Séries Iniciais, o importante é apenas a codificação das notações matemáticas.
- III. Na História, as noções temporais, com sua conseqüente caracterização, são trabalhadas desde o Ensino Fundamental e aprofundadas e ampliadas no Ensino Médio para estimular a compreensão do estudante do devir das sociedades no tempo, das múltiplas causas dos fatos sociais e da análise das sociedades contemporâneas e de suas problemáticas.
- IV. Na Geografia, o conhecimento do ambiente natural e da inter-relação homem-ambiente pode ser considerado mais próximo e descritivo na primeira etapa do Ensino Fundamental e espacialmente mais amplo e explicativo no Ensino Médio.
- V. Nas Ciências da Natureza, as capacidades de uso de estratégias de resolução de problemas, compreensão e expressão da linguagem, uso de fontes de informação, cooperação, trabalho em grupo e participação democrática não fazem parte do seu objeto de ensino, pois o processo de ensino e de aprendizagem está voltado especificamente para a valorização da saúde e do ambiente físico.

Assinale a alternativa que apresenta as informações corretas:

- A) Apenas I, II e V
- B) Apenas I, III e IV
- C) Apenas II e V
- D) Apenas IV e V
- E) Apenas III e IV



27 Com relação à função da escola, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) A escola também proporciona a socialização e o desenvolvimento individual dos membros das novas gerações.
- B) Nas sociedades modernas, o aumento do conhecimento e da especialização exige novas aprendizagens cuja apropriação requer uma ajuda intencional, planejada e sistemática.
- C) A institucionalização da educação escolar no decorrer do século XIX, bem como sua universalização e ampliação progressiva durante o século XX, é justificada pela necessidade de que crianças e jovens construam e desenvolvam determinadas capacidades consideradas fundamentais para inserção na sociedade.
- D) A escola é uma instituição utilizada pela sociedade para oferecer aos membros das novas gerações experiências de aprendizagem que lhes permitam se incorporar ativa e criticamente a ela.
- E) Funções como transmissão da cultura, construção da identidade nacional, reprodução da ordem social, formação de trabalhadores de acordo com as exigências do mundo do trabalho, entre outras, fazem parte das obrigações familiares, visto que as funções da escola são mais específicas.

28 De uma instituição que se mantinha em relativo isolamento face às influências de seu entorno, hoje, a escola abre-se a influências diversas, incorporando a idéia de que a educação é um empreendimento social coletivo.

(VIEIRA et. alii; p. 34, 2002)

Assinale a alternativa correta no que tange às relações entre escola e comunidade:

- A) A escola deve se manter à margem do contexto no qual se insere, tendo em vista a especificidade de seu papel enquanto transmissora cultural do saber acumulado historicamente.
- B) A comunidade escolar é constituída exclusivamente de professores dos estabelecimentos de ensino e dos responsáveis pelos alunos matriculados na escola.
- C) O valor social e simbólico da educação para a população em geral é enorme, tendo em vista que esta não possui meios adequados para cobrar da escola uma educação de qualidade para seus filhos e filhas.
- D) O que aproxima os integrantes da comunidade escolar, em menor ou maior grau, são os interesses comuns que compartilham em torno do conhecimento, sejam pais, alunos, professores e outros protagonistas.
- E) É uma falácia o argumento de que existe distanciamento entre a escola e a comunidade, provocado pelas expectativas não atendidas de ambas as partes, pois a escola oferece programas desportivos e culturais e a família é convidada a participar, não podendo aquela ser acusada de não tentar a aproximação.

29 O coordenador pedagógico responde pela viabilização, integração e articulação do trabalho pedagógico-didático em ligação direta com os professores, em função da qualidade do ensino.

(LIBÂNEO, p. 183, 2001)

Neste caso, é correto afirmar que Pedagogo é aquele que:

- I. supervisiona e responde por todas as atividades administrativas da escola e por outras instâncias da sociedade civil.
- II. garante a aplicação das diretrizes gerais de funcionamento da instituição e das normas disciplinares, apurando ou fazendo apurar irregularidades de qualquer natureza.
- III. tem como principal atribuição dar assistência pedagógico-didática aos professores, para se chegar a uma situação ideal de qualidade de ensino (considerando o ideal e o possível), auxiliando-os a conceber, construir e administrar situações de aprendizagem adequadas às necessidades educacionais dos alunos.
- IV. confere e assina documentos escolares, encaminha processos ou correspondências e expedientes da escola, de comum acordo com a secretaria escolar.
- V. assegura os meios de manutenção de um ambiente de trabalho favorável e as condições materiais necessárias à consecução dos objetivos da escola, incluindo a responsabilidade pelo patrimônio e pela sua adequada utilização.

Assinale a alternativa que contém a afirmação correta:

- A) Apenas I
- B) Apenas II
- C) Apenas III
- D) Apenas IV
- E) Apenas V

30 Com relação às contribuições de Piaget, é correto afirmar que:

- I. Piaget considera o desenvolvimento da inteligência e a formação dos conhecimentos processos indissociáveis, como um resultado que se inicia na atividade biológica dos seres humanos e em sua capacidade de adaptação ao meio.
- II. para Piaget, o conhecimento é o resultado da interação entre a condição de que os seres humanos dispõem ao nascer e sua atividade transformadora exercida com o meio, uma posição que foi denominada de "construtivismo".
- III. o conhecimento, para Piaget, é uma cópia da realidade e um produto do desdobramento de capacidades que o organismo já possui, como sustentava o inatismo.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas II e III estão corretas.
- C) Apenas I e III estão corretas.
- D) I, II e III estão corretas.
- E) Apenas II está correta.



31 Assinale a alternativa INCORRETA em relação aos pressupostos básicos da teoria de Vygotsky:

- A) Seus estudos tratam da dimensão social do desenvolvimento humano.
- B) Para ele, o ser humano constitui-se como tal na sua relação com o outro social.
- C) A cultura torna-se parte da natureza humana num processo histórico que, ao longo do desenvolvimento da espécie e do indivíduo, molda o funcionamento psicológico do homem.
- D) Segundo ele, as funções psicológicas superiores são dadas a priori pelas condições biológicas, de tal forma que a cultura e a mediação com o mundo pouco influem no desenvolvimento do ser humano.
- E) A linguagem humana, sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto de conhecimento, tem duas funções básicas: a de intercâmbio social e a de pensamento generalizante.

32 Correlacione as etapas do processo de desenvolvimento pesquisadas por Piaget à construção do conceito de regras produzidas pela criança:

1. Anomia
 2. Heteronomia
 3. Autonomia
- () Há um interesse em participar de atividades coletivas e regradas, entretanto as regras são consideradas algo sagrado e imutável, uma vez que foram impostas pela “tradição”.
 - () Nessa etapa, as crianças não seguem regras coletivas.
 - () As crianças jogam seguindo as regras com esmero, criando novas regras que serão submetidas à apreciação e à aceitação dos outros, pois a compreensão de regras consiste em cada criança se concebendo como “legisladora”.

Assinale a alternativa que traz a seqüência correta, de cima para baixo:

- A) 1 – 2 – 3
- B) 3 – 2 – 1
- C) 2 – 1 – 3
- D) 3 – 1 – 2
- E) 1 – 3 – 2

33 Os aspectos mais difundidos e explorados por Vygotsky em seus estudos são:

- os processos psicológicos superiores no funcionamento típico da espécie humana.
- o papel dos instrumentos e símbolos, culturalmente desenvolvidos e internalizados pelo indivíduo no processo de mediação entre sujeito e objeto de conhecimento.
- a importância dos processos de ensino e de aprendizagem na promoção do desenvolvimento.
- o desenvolvimento do juízo moral nas crianças a partir da investigação das concepções morais infantis em relação ao dano material, à mentira e ao roubo.
- a dimensão afetiva, enquanto atividade complexa e paradoxal, simultaneamente social e biológica em sua natureza.

Quantas assertivas estão corretas?

- A) Cinco;
- B) Quatro;
- C) Três;
- D) Duas;
- E) Uma.

34 Com relação à aprendizagem, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- () Na atualidade, há uma crise da concepção tradicional da aprendizagem baseada na apropriação e reprodução memorística dos conhecimentos e hábitos culturais.
- () Pode-se dizer que, atualmente, a conjunção de mudanças sociais, tecnológicas e culturais provocou uma mudança na concepção de aprendizagem.
- () A nova cultura da aprendizagem pode ser definida por uma educação generalizada, por uma formação permanente e por um conhecimento diversificado.
- () A atual sociedade, de aprendizagem continuada, de explosão informativa e de conhecimento relativo, gera algumas demandas de aprendizagem que não podem ser comparadas com as de épocas passadas, tanto em qualidade como em quantidade.
- () A nova cultura da aprendizagem, própria das modernas sociedades industriais, está presente, integralmente, em todos os países pelo fenômeno da globalização, inclusive em subculturas desfavorecidas.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta, de cima para baixo:

- A) V – V – V – V – F
- B) F – F – F – F – V
- C) V – F – V – F – V
- D) F – V – F – V – F
- E) V – V – F – F – V



35 (...) podemos falar da diversidade de estratégias que os professores podem utilizar na estruturação das intenções educacionais com seus alunos. Desde uma posição de intermediário entre o aluno e a cultura, a atenção à diversidade dos alunos e das situações necessitará, às vezes, desafiar; às vezes, dirigir; outras vezes, propor, comparar. Porque os meninos e meninas e as situações em que têm que aprender são diferentes.

(ZABALA, p. 90, 1998)

Nesse sentido, assinale a alternativa que contém a afirmação correta:

- A) O professor é o ator educativo que determina todas as interações em sala de aula, exercendo pleno controle de todos os processos.
- B) A diversidade de estratégias deve seguir o desempenho do aluno conforme o currículo, pois outras variáveis, como as relações entre alunos e professores, não são impactantes na aprendizagem.
- C) Uma vez que o aluno é protagonista ativo do processo de conhecimento, o professor, em um papel secundário, organiza o ensino como atividade reativa e construtiva.
- D) A casualidade está fortemente presente nos processos, pois o conhecimento é individual e a atividade cognitiva dos protagonistas educativos é espontânea e natural.
- E) A interação direta entre alunos e professores tem que permitir a estes, tanto quanto possível, o acompanhamento dos processos que os alunos e alunas vão realizando na aula.

36 **Correlacione as características dos profissionais da educação com a classificação dos modelos de profissionalismo do ensino.**

- 1. Tecnólogo
 - 2. Reflexivo
 - 3. Mestre
 - 4. Técnico
- () O professor torna-se um profissional capaz de analisar as suas próprias práticas, de resolver problemas e de inventar estratégias didáticas. Além disso, a relação prática-teoria-prática transforma-se em metodologia de formação.
- () Modelo intelectual que concebe o professor como um Mestre que sabe e não necessita de formação específica ou de pesquisa, uma vez que seu carisma e suas competências retóricas são suficientes.
- () A formação para o ofício ocorre por aprendizagem imitativa, com apoio na prática de ensino várias vezes experimentada, com transmissão de seu saber, de suas “dicas”, portanto, é um prático experiente e serve como modelo.

- () Visa a desenvolver no professor uma abordagem das situações vividas do tipo ação-conhecimento-problema, utilizando conjuntamente prática e teoria na construção de capacidades de análise de suas práticas e de metacognição.
- () Modelo apoiado em aportes científicos trazidos pelas diversas ciências humanas; o professor racionaliza a sua prática, procurando aplicar a teoria. A formação desses profissionais é orientada por teóricos, especialistas do planejamento pedagógico e da didática.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta:

- A) 1 – 1 – 2 – 3 – 4
- B) 2 – 3 – 4 – 2 – 1
- C) 3 – 3 – 2 – 1 – 4
- D) 4 – 4 – 2 – 1 – 3
- E) 3 – 3 – 1 – 4 – 2

37 **Com relação à noção de planejamento, preencha adequadamente as lacunas dos textos a seguir:**

- O planejamento _____ é uma tarefa docente que inclui também a previsão das atividades didáticas, sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto à sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.
- O planejamento _____, enquanto um dos níveis do planejamento na educação escolar, é a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares.
- O planejamento _____ é o de maior abrangência, enquanto um dos níveis de planejamento na educação escolar, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora as grandes políticas educacionais.
- O planejamento _____ é o processo que envolve a atuação concreta dos educadores no cotidiano do seu trabalho pedagógico, envolvendo a permanente interação entre os educadores e entre os próprios educandos.
- O planejamento _____ supõe a determinação dos objetivos e dos recursos disponíveis, a análise das conseqüências que advirão das diversas atuações possíveis, a escolha entre essas possibilidades, a determinação de metas específicas a atingir em prazos bem definidos e, finalmente, o desenvolvimento dos meios mais eficazes para implantar a política escolhida.

Assinale a alternativa cujas expressões preenchem corretamente as lacunas dos textos acima:

- A) coletivo, individual, solidário, coletivo, solidário;
- B) escolar, curricular, educacional, escolar, educacional;
- C) holístico, participativo, de aula, holístico, de aula;
- D) educacional, holístico, solidário, educacional, solidário;
- E) curricular, coletivo, holístico, curricular, escolar.



Para responder a esta questão, analise o quadro a seguir, extraído de ZABALA (1998, p. 196):

PROCESSO INDIVIDUAL	Sujeito	Aluno/a	Professor/a
ENSINO/APRENDIZAGEM	Objeto	Processo aprendizagem	Processo ensino
PROCESSO GRUPAL	Sujeito	Grupo/ classe	Equipe docente
ENSINO/APRENDIZAGEM	Objeto	Processo aprendizagem	Processo ensino

38 Com base no quadro acima, é correto afirmar que:

- I. é possível ver que as intervenções educativas na aula se articulam em torno de alguns processos de ensino e de aprendizagem que podem ser analisados desde diferentes pontos de vista.
- II. embora o ensino e a aprendizagem se encontrem estreitamente ligados e façam parte de uma mesma unidade dentro da aula, podem-se distinguir claramente dois processos avaliáveis: como o aluno aprende e como o professor ou professora ensina.
- III. pode-se inferir que há dois sujeitos da avaliação ou uma dupla dimensão, aplicável da mesma forma ao processo que todo o grupo/classe segue.
- IV. ao se tratar de avaliação na aula, pode-se aludir particularmente a um dos componentes do processo de ensino e de aprendizagem, como também a todo o processo em sua globalidade.
- V. pode-se inferir que não há distinções entre pontos de vista, sujeitos, objetos de ensino e aprendizagem, visto que se trata de uma única dimensão na qual não existem particularidades, pois o único sujeito que interessa na avaliação é o aluno, nas suas aprendizagens realizadas de acordo com certos objetivos mínimos para todos.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) correta(s):

- A) Apenas II
- B) Apenas V
- C) Apenas III e V
- D) Apenas I, II, III e IV
- E) Apenas I e IV

39 Em relação às concepções de currículo, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Existe, no país, uma única concepção curricular de caráter híbrido que articula os currículos oficial e oculto, transposto para a escola em forma de lei. Nessa concepção curricular, estão presentes as contribuições das teorias críticas e pós-críticas.
- B) A perspectiva pós-estruturalista tem como objeto central a análise das conexões entre os processos de seleção, organização e distribuição dos currículos escolares, a dinâmica de produção e reprodução da sociedade capitalista.
- C) O currículo em rede centra seus estudos fundamentalmente na categoria cotidiano e em discussões sobre formação de professores, trabalhando com o conceito de complexidade.
- D) Uma das principais marcas do pensamento curricular brasileiro atual é a mescla entre o discurso pós-moderno e o foco político na teorização crítica.
- E) No Brasil, nos anos de 1990, a idéia de que o currículo só pode ser compreendido quando contextualizado política, econômica e socialmente era visivelmente hegemônica.

40 Assinale a alternativa que contém a designação da noção de cadeia de transposição didática:

- A) Um movimento social e político, também conhecido como ecodidática, que implica uma reorientação dos currículos para que incorpore princípios como saúde, desenvolvimento sustentável e meio ambiente.
- B) Um avanço das chamadas novas tecnologias, que estocam, de forma prática, o conhecimento em gigantescos volumes de informação, que são armazenados de forma inteligente, permitindo acesso rápido e pesquisa.
- C) O ciberespaço, que cria, para além da escola, por meio da Internet, novos espaços do conhecimento, como a empresa, o espaço domiciliar e o espaço social.
- D) Um movimento teórico e político que busca respostas para os desafios da pluralidade cultural nos campos do saber, incluindo não só a educação, como também outras áreas, que podem contribuir para o sucesso organizacional.
- E) O conjunto de transformações sofridas pelos conteúdos culturais em seu processo de escolarização, envolvendo desde a elaboração dos programas até as escolhas do professor em seu planejamento.

