

**PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA MARIANA – PARANÁ**  
**CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2007- 17/02/2008**  
**CADERNO DE PROVA**

**NOME DO CANDIDATO:**

**NÚMERO DE INSCRIÇÃO:** \_\_\_\_\_

**CARGO: PEDAGOGO**

**INSTRUÇÕES**

**NÃO ABRA O CADERNO DE TESTES ANTES DO SINAL!**

- 01 -** Coloque no **Gabarito** e **Prova** o seu nome, nº de inscrição e o cargo para qual está fazendo o **CONCURSO**.
- 02 -** Leia a prova com atenção, você terá 03 (três) horas para respondê-la.
- 03 -** Este caderno de prova contém 03(três) questões de **Português**, 03(três) questões de **Matemática**, 04(quatro) questões sobre o município e **Conhecimentos Gerais**, e 20(vinte) questões sobre **Conhecimentos Específicos** do cargo inscrito. Você deve ler atentamente cada questão no caderno de prova e escolher a alternativa que julgar correta, somente depois de ter respondido todas as questões é que deverá passar para o gabarito.
- 04 -** Para cada questão existe apenas uma resposta correta( **A, B, C** ou **D**) em caso de rasura ou de ser marcada mais de uma resposta no gabarito, à questão será anulada.
- 05 -** Verifique no caderno de provas se há alguma imperfeição gráfica ou se faltam folhas, caso ocorra, comunique o fiscal imediatamente.
- 06 -** A resposta deve ser feita “**A CANETA AZUL OU PRETA**”
- 07 -** A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitida perguntas aos fiscais.
- 08 -** Faça a sua prova em silêncio, para que todos façam também.
- 09 -** Não será permitido qualquer espécie de consulta. **O** candidato que porventura desconsiderar esta regra terá sua prova anulada.
- 10 -** Após o início da prova não será fornecido outro caderno de provas nem gabarito em qualquer hipótese.
- 11 -** Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e a folha de respostas devidamente preenchido e assinado.
- 12 –** O gabarito de respostas da prova será divulgado no site:  
**www.santamariana.pr.gov.br**

**Boa Sorte!**

**CARGO: PEDAGOGO  
PORTUGUÊS – SUPERIOR**

**01-** *“Toda pessoa deve responder pelos seus atos.” A palavra destacada é:*

- a) **Pronome substantivo indefinido**
- b) **Pronome adjetivo indefinido**
- c) **Pronome substantivo demonstrativo**
- d) **Pronome adjetivo demonstrativo.**

**02 -** *Aponte a alternativa que preenche corretamente as frases abaixo:*

- I – O filme ..... assistimos era ótimo.*
- II – O emprego ..... aspiras é muito difícil.*
- III – A menina ..... gosto é a Márcia.*
- a) *a que, a que, de que*
- b) *que, a que, de que*
- c) *a que, de que, que*
- d) *de que, a que, que*

**03 -** *Assinale a alternativa em que a série de palavras apresenta prefixos que têm o mesmo sentido.*

- a) **Ante-sala; ante-histórico; anti-horário.**
- b) **Regredir, reconstruir, recolher.**
- c) **Amoral, inválido, descabido.**
- d) **Hemisférico; semínima; periférico.**

**MATEMÁTICA – ENSINO MÉDIO E SUPERIOR**

**04-** *Considere a tabela abaixo.*

*Matrículas na Escolas X de uma cidade Y no ano de 2005*

<b>Nível</b>	<b>Número de Alunos</b>
<b>Ensino Fundamental</b>	<b>19.456</b>
<b>Ensino Médio</b>	<b>1.697</b>
<b>Ensino Superior</b>	<b>328</b>
<b>Total</b>	<b>21.481</b>

*Com relação à tabela, assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** indica a porcentagem de alunos matriculados no **Ensino Médio**, em relação ao total.*

- a) **7,90 %**
- b) **12,66 %.**
- c) **90,57%**
- d) **1,53%**

**05 -** *Em certo país, a população atual é de 80 milhões de habitantes. Sabendo-se que a taxa de crescimento populacional é de 40% ao ano, qual será a população daqui a 2 anos:*

- a) **83,200 milhões**
- b) **112 milhões**
- c) **156,8 milhões**

d) **168,5 milhões**

**06-** A taxa percentual que correspondente á fração  $\frac{3}{4}$  é:

- a) **80%**
- b) **75%**
- c) **70%**
- d) **65%**

## **CONHECIMENTOS GERAIS E DO MUNICÍPIO**

**07-** Quanto aos municípios que limitam com **Santa Mariana**, é correto afirmar:

- a) **Norte:- Estado de São Paulo; Sul:- Cornélio Procópio e Bandeirantes; Leste:- Itambaracá e Bandeirantes; Oeste:- Leópolis e Cornélio Procópio;**
- b) **Norte:- Estado de São Paulo; Leste:- Cornélio Procópio e Bandeirantes; Sul:- Itambaracá e Bandeirantes; Oeste:- Leópolis e Cornélio Procópio;**
- c) **Sul:- Estado de São Paulo; Norte:- Cornélio Procópio e Bandeirantes; Leste:- Itambaracá e Bandeirantes; Oeste:- Leópolis e Cornélio Procópio;**
- d) **Norte:- Estado de São Paulo; Oeste:- Cornélio Procópio e Bandeirantes; Leste:- Itambaracá e Bandeirantes; Leste:- Leópolis e Cornélio Procópio;**

**08-** Quanto a **População** do município de **Santa Mariana**, é correto afirmar, conforme dados do **Censo**:

- a) **População: Urbana:- 8.668; Rural:- 5.072; Total:- 13.740;**
- b) **População: Urbana:- 8.678; Rural:- 4.872; Total:- 13.550;**
- c) **População: Urbana:- 8.668; Rural:- 4.802; Total:- 13.470;**
- d) **População: Urbana:- 8.802; Rural:- 4.668; Total:- 13.470;**

**09. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA,** é fruto da inquietação de segmentos da sociedade com o que preconiza nossa **Constituição:** crianças e adolescentes, prioridades absolutas. Segundo o **ECA** é assegurado a criança e ao adolescente:

- a) **o acesso a escola pública e gratuita próxima a sua residência;**
- b) **o direito a serem relevadas as faltas que ultrapassem 25% do total dos dias letivos anuais;**
- c) **o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer a instâncias superiores;**
- d) **o direito de organização e participação em entidades estudantis.**

**10. Sobre a questão ambiental no nosso planeta, julgue os itens abaixo.**

**I-** As **Revoluções industriais**, e **Tecnológicas** redundaram na crise ecológica, pondo em cheque o conceito de consumo ilimitado dos recursos naturais.

**II-** Um grande problema suscitado pelas usinas nucleares, além do lixo atômico, é a questão dos acidentes, como aconteceu em **Chernobyl**.

**III-** Os países de economia planificada não provocaram problemas de degradação ambiental, pois a planificação da economia evitava fortes impactos ambientais nesses países.

**IV-** A pobreza, a exposição demográfica e a degradação do meio ambiente estão intimamente ligados e podem explicar vários problemas ecológicos.

Os itens verdadeiros são:

- a) III e IV
- b) II e IV
- c) I, II e IV
- d) I, III e IV

**CARGO: PEDAGOGO**  
**PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS**

11. Educação é ação e, portanto toda ação se justifica diante de uma finalidade. Quem direciona a ação educativa é a:

- a) Didática
- b) Filosofia da Educação
- c) Sociologia da Educação
- d) História da Educação

12. A educação, ou seja, a prática educativa, é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária a existência e funcionamento de todas as sociedades. Uma das modalidades específicas da prática educativa mais ampla que ocorre na sociedade é o:

- a) trabalho docente
- b) relacionamento entre professor e aluno
- c) trabalho administrativo escolar
- d) trabalho conjunto entre família e escola

13. O mais comum é tornar a avaliação unicamente como o ato de aplicar provas, atribuir notas e classificar os alunos. O professor reduz a avaliação à cobrança daquilo que o aluno memorizou e usa a nota somente como instrumento de controle. O entendimento correto da avaliação consiste em considerar:

- a) a rejeição das medidas quantitativas de aprendizagem em favor de dados qualitativos
- b) o mérito individual de cada aluno e sua capacidade de se ajustar aos objetivos propostos
- c) a avaliação como recompensa aos "bons" alunos e punição para os desinteressados e indisciplinados
- d) a relação mútua entre os aspectos quantitativos e qualitativos

14. Que conhecimentos devem ser ensinados pelo professor?

- a) O professor deve preocupar-se com a totalidade dos conhecimentos que se transmite aos alunos
- b) O professor deve preocupar-se com as disciplinas, com o currículo do curso e com as lições de aprendizagens
- c) O progresso colocou à disposição das pessoas uma quantidade muito grande de informação, portanto é papel do professor não deixar passar despercebido pelo aluno esses detalhes e ajuda-lo a analisar todo este conhecimento de maneira crítica e construtiva
- d) O professor deve atentar unicamente para a importância do aspecto psicológico do aluno, para depois promover as condições que o levarão a receber os conhecimentos

**15. Ao planejar-se o processo de avaliação devem-se levar em conta:**

- a) os objetivos estabelecidos em termos de comportamento observável e as dimensões que podem ser medidas na categoria a ser avaliada
- b) o estabelecimento de critérios que possam indicar o que se verificou no processo ensino-aprendizagem
- c) a seleção de procedimentos e instrumentos de avaliação, bem como a aferição dos resultados
- d) todas as alternativas estão corretas

**16. São os instrumentos mais conhecidos e mais usados pelos professores na avaliação da aprendizagem:**

- a) observações e entrevistas
- b) provas e observações
- c) provas e testes
- d) testes e entrevistas

**17. Em relação ao homem que pretendemos formar, a educação é um processo que se desenvolve no tempo, considerando:**

- a) o homem como ser consciente de suas possibilidades e limitações
- b) o homem isolado do mundo
- c) o homem como ser ingênuo
- d) o homem totalmente dependente e incapaz de atuar sozinho no mundo

**18. A educação é um processo que se baseia na reflexão sobre a realidade e, simultaneamente, assimila suas necessidades e a crítica em suas inconsistências. Está, portanto, embasada em:**

- a) métodos
- b) processos
- c) pressupostos
- d) fundamentos

**19. Um dos objetivos da educação é a:**

- a) adaptação do indivíduo
- b) socialização do indivíduo
- c) estruturação do indivíduo
- d) criação do indivíduo

**20. Na educação, as reflexões mais recentes mostram que a matemática comporta um amplo campo de relações na sociedade e que, portanto, seu ensino na escola deve desempenhar um papel importante na formação do cidadão.**

**Identifique as afirmativas que contribuem para justificar essa idéia:**

**I-A matemática instrumentaliza para a resolução de problemas práticos, que envolvem aspectos quantitativos e espaciais.**

**II-A matemática desenvolve o pensamento lógico/intuitivo.**

**III- A matemática direciona a aplicação de cálculos e treinos mecânicos, sem nenhuma relação com a vida.**

**IV- A matemática desperta a curiosidade e instiga a capacidade de generalizar e projetar o futuro.**

*V-A matemática amplia a possibilidade de leitura do mundo, mediante uma linguagem universalmente aceita.*

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- a) **Somente as afirmativas I e V são verdadeiras.**
- b) **Somente as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.**
- c) **Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.**
- d) **Somente as afirmativas I, II, IV e V são verdadeiras.**

**21 – Construiu sua teoria por base o desenvolvimento do indivíduo como resultado de um processo sócio-histórico, enfatizando o papel da linguagem e da aprendizagem nesse desenvolvimento, sendo essa teoria considerada histórico-social. Sua questão central é a aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com o meio.**

**Assinale a alternativa correta:**

- a) **Freud**
- b) **Vygotski**
- c) **Piaget**
- d) **Wallon**

**22 – Dizer que as escolas de educação infantil precisam superar a dicotomia criada entre a educação e o cuidado significa que elas precisam:**

- a) **Investir mais nos conteúdos a serem ensinados para as crianças, modificando sua atual rotina de cuidados.**
- b) **Abandonar o modelo escolar que vêm adotando, deixando as crianças livres para apenas brincar.**
- c) **Investir mais na qualidade dos cuidados e do afeto, que são as principais necessidades da criança em idade pré-escolar.**
- d) **Investir no aprimoramento dos professores para que possam suprir, de forma integrada, tanto as necessidades de educação quanto as de cuidado das crianças.**

**23 – A criança é concebida como um ser dinâmico, que a todo momento interage com a realidade, operando ativamente com objetos e pessoas. Essa interação com o ambiente faz com que construa estruturas mentais e adquira maneiras de fazê-las funcionar. O eixo central, portanto, é a interação organismo-meio e essa interação através de dois processos simultâneos: a organização interna e a adaptação ao meio, funções exercidas pelo organismo ao longo da vida. A adaptação, definida por \_\_\_\_\_, como o próprio desenvolvimento da inteligência, ocorre através da assimilação e acomodação. Os esquemas de assimilação vão se modificando, configurando os estágios de desenvolvimento.**

- a) **Henri Wallon**
- b) **Paulo Freire**
- c) **Piaget**
- d) **Rudolf Stein**



**24 – Os principais objetivos da educação são formação de homens “criativos, inventivos e descobridores”, de pessoas críticas e ativas, e na busca constante da construção da autonomia.**

- a) **Piaget**
- b) **Wallon**
- c) **Freud**
- d) **Carl Rogers**

**25 – As teorias \_\_\_\_\_ concebem, portanto, o desenvolvimento infantil como um processo dinâmico, pois as crianças não são passivas, meras receptoras das informações que estão a sua volta. Através do contato com seu próprio corpo, com as coisas do seu ambiente, bem como através da interação com outras crianças e adultos, as crianças vão desenvolvendo a capacidade afetiva, a sensibilidade e a auto-estima, o raciocínio, o pensamento e a linguagem. A articulação entre os diversos níveis de desenvolvimento (motor, afetivo e cognitivo) não se dá na forma isolada, mas sim de forma simultânea e integrada.**

- a) **psicanalísticas**
- b) **construtivistas**
- c) **interacionistas**
- d) **sócio-interacionistas**

**26 – O que estabelece e qual o número da Lei de diretrizes e bases da educação nacional?**

- a) **Estabelece de forma incisiva o vínculo entre o atendimento às crianças de 0 á 6 anos e educação, Lei nº 9.424/96**
- b) **Estabelece de forma incisiva o vínculo entre o atendimento às crianças de 0 á 6 anos e educação, Lei nº 9.394/96**
- c) **Estabelece de forma incisiva o vínculo entre o atendimento às crianças de 0 á 6 anos e educação, Lei nº 9.493/96**
- d) **Estabelece de forma incisiva o vínculo entre o atendimento às crianças de 0 á 6 anos e educação, Lei nº 8.394/96**

**27 – Visando a dar mais sentido aos saberes específicos das disciplinas e a estabelecer relações ente eles, foram propostos, pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, os Temas Transversais. Quanto as diretrizes sobre a incorporação desses Temas ao cotidiano pedagógico da escola, verifica-se que:**

- a) **Com o Tema Transversal Cidadania, deverão ser introduzidos, junto aos alunos, os princípios de dignidade da pessoa humana, igualdade de direitos, participação e co-responsabilidade pela vida social.**
- b) **O Tema Transversal Ética deve contemplar quatro eixos de trabalho: Respeito Mútuo, Justiça, Dialogo e Solidariedade, tendo como referencia fundamental o principio da profissionalização.**
- c) **A grade curricular deverá estabelecer uma área especifica para os Temas Transversais, possibilitando, dessa forma, sua efetiva integração á pratica pedagógica.**
- d) **Os critérios para eleição dos Temas Transversais levam em conta a abrangência nacional dos Parâmetros Curriculares, sem prejuízo da possibilidade e da necessidade da inclusão de outros temas relevantes para a realidade local.**

**28- Conforme o artigo 23 da Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96.**

*“ A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar”.*

**Assinale a alternativa que apresenta a relação CORRETA com o previsto nesse artigo.**

a) **D**etermina regras e obrigações para a educação básica; especificamente, para o **E**nsino Fundamental.

b) **A**pona que não há possibilidade de flexibilizar a organização e tempos escolares.

c) **P**ossibilita a organização da escolarização inicial da educação básica apenas em séries anuais.

d) **I**ncentiva a criatividade e insiste na flexibilidade da organização da educação básica; conseqüentemente, do **E**nsino Fundamental.

**29 - Ao pensarmos a relação com o saber no contexto das práticas educativas de Educação de Jovens e Adultos, é fundamental considerar as interações realizadas pelos sujeitos no seu contexto sócio-cultural, que se constitui um espaço coletivo de aprendizagens.**

**Com base nessa concepção, assinale a alternativa CORRETA.**

a) **N**o processo de escolarização, jovens e adultos são considerados sujeitos que vivem uma fase estável, na qual já não ocorrem transformações psicológicas.

b) **J**ovens e adultos se desenvolvem psicologicamente ao longo de toda a vida. **M**ediante a pluralidade que marca as histórias de vida dos alunos da modalidade **E**ducação de Jovens e **A**ultos, é imprescindível a produção de novas alternativas para a escolarização.

c) **A**s experiências e circunstâncias histórico-culturais de jovens e adultos não devem e não podem ser consideradas como possibilidades de aprendizagem.

d) **J**ovens e adultos são sujeitos que não aprenderam na idade certa; logo, é necessário propor um aligeiramento da escolarização.

**30-Um equívoco facilmente identificado nas escolas de educação básica é a classificação arte como componente curricular secundário e até mesmo dispensáveis, apesar de LDB - Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelecer a obrigatoriedade de seu ensino. Tal equívoco, é injustificável porque significa.**

a) **D**esprezar atividades importantes para a confecção de objetos utilitários e de adorno, negando ao aluno o direito a uma educação refinada.

b) **D**eixar de incentivar o treinamento para a formação modalidades de expressão estética.

c) **A**brir mão de uma expressão cultural fundamental para a compreensão do ser humano, que educa a percepção e os sentimentos e desenvolve a consciência estética.

d) **R**ejeitar o desenvolvimento das habilidades manuais e a aquisição de técnicas artísticas por parte do educando.