



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAUCÁRIA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS SÉRIES/ ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

INSTRUÇÕES

[Estas instruções passam a fazer parte do Edital nº. 010/2008 – SMRH da Prefeitura Municipal de Araucária – Paraná.]

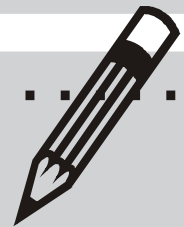
1. Deixe sobre a carteira escolar apenas o material estritamente necessário para a realização da prova (caneta, lápis, borracha e apontador) e a Cédula de Identidade.
2. No decorrer da prova, você assinará a **lista de presença**.
3. Você receberá do Fiscal os seguintes materiais:
 - a) **este caderno de prova**;
 - b) **a folha de respostas**.

CADERNO DE PROVA

04. Este caderno de prova deve conter **40 (quarenta) questões**, numeradas de 01 a 40. Confira-o **antes** de iniciar a prova. Caso encontre algum defeito, levante o braço e aguarde a chegada do Fiscal. Após a prova ser iniciada, não será aceita qualquer reclamação sobre falhas na impressão e/ou montagem.
05. Em cada questão, **somente UMA alternativa será aceita como resposta**.
06. A interpretação das questões é parte integrante da prova. **Evite perguntas**.
07. Você poderá levar o seu caderno de prova **somente após uma hora do início da prova**.

FOLHA DE RESPOSTAS

08. **Confira se o seu nome, número de inscrição, R.G. e cargo** estão corretos na folha de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal.
09. Não amasse, nem dobre a folha de respostas. **Preencha-a com caneta esferográfica azul ou preta, escrita grossa**. Não faça uso de borracha ou corretivo.
10. A marcação na folha de respostas é de inteira **responsabilidade do candidato**.
11. Procure **responder a todas as questões**. As questões não respondidas, com mais de uma resposta ou preenchidas em desacordo com as instruções da folha de respostas serão consideradas nulas.
12. Ao terminar a prova, **devolva ao Fiscal a folha de respostas**. Após isso, **retire-se do local de prova**.
13. A prova é **individual**. É vedada a comunicação entre os candidatos durante a prova.
14. **Duração da prova**: 03h (três horas), já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento da folha de respostas.
15. Os **03 (três) últimos candidatos** de cada sala deverão entregar a folha de respostas ao mesmo tempo, assinar o **Termo de Encerramento de Prova** e retirar-se, todos juntos, da sala.
16. A **desobediência** a qualquer uma das determinações destas instruções ou das constantes na folha de respostas **poderá implicar a anulação da sua prova**.



LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: O texto a seguir servirá como base para as questões de 01 a 06.

O professor

*PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada
Teu exagera ou exclui.
Sê todo em cada coisa. Põe quanto és
No mínimo que fazes.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*

Ricardo Reis

O professor – eis o grande agente do processo educacional. A alma de qualquer instituição de ensino é o professor. Por mais que se invista na equipagem das escolas, em laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas, campos de futebol – sem negar a importância de todo esse material –, tudo isso não se configura mais do que aspectos materiais se comparados ao papel e à importância do professor.

Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor. Por mais evoluída que seja a máquina, por mais que a robótica profetize evoluções fantásticas, há um dado que não pode ser considerado. A máquina reflete e não é capaz de dar afeto, de passar emoção, de vibrar com a conquista de cada aluno. Isso é um privilégio humano.

Pode-se ter todos os poemas, romances ou dados no computador, como há nos livros, nas bibliotecas; pode até haver a possibilidade de buscar informações pela Internet, cruzar dados num toque de teclas, mas falta a emoção humana, o olhar atento do professor, sua gesticulação, a fala, a interrupção do aluno, a construção coletiva do conhecimento, a interação com a dificuldade ou facilidade da aprendizagem.

Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção. Professor é muito mais do que isso. Professor tem luz própria e caminha com pés próprios. Não é possível que ele pregue a autonomia sem ser autônomo; que fale de liberdade sem experimentar a conquista da independência que é o saber; que ele queira que seu aluno seja feliz sem demonstrar afeto. E para que possa transmitir afeto é preciso que sinta afeto, que viva o afeto. Ninguém dá o que não tem. O copo transborda quando está cheio; o mestre tem de transbordar afeto, cumpli-

cidade, participação no sucesso, na conquista de seu educando, o mestre tem de ser o referencial, o líder, o interventor seguro, capaz de auxiliar o aluno em seus sonhos, seus projetos.

A formação é um fator fundamental para o professor. Não apenas a graduação universitária ou a pós-graduação, mas a formação continuada, ampla, as atualizações e os aperfeiçoamentos. Não basta que um professor de matemática conheça profundamente a matéria, ele precisa entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida. Não basta que o professor de geografia conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história; ele precisa entender de ética, política, amor, projetos, família. Não se pode compartimentar o conhecimento e contentar-se com bons especialistas em cada uma das áreas.

Para que um professor desempenhe com maestria a aula na matéria de sua especialidade, ele precisa conhecer as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, conhecer o aluno. Tudo o que diz respeito ao aluno deve ser de interesse do professor. Ninguém ama o que não conhece, e o aluno precisa ser amado! E o professor é capaz de fazer isso.

(CHALITA, Gabriel. *Educação: a solução está no afeto*. São Paulo: Editora Gente, 2001, pp. 163-165)

01 Levando-se em consideração a coerência com as informações e com as idéias do texto, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso para avaliar os comentários a seguir:

- () Uma das principais idéias do texto é mostrar que, se temos um bom professor, não são importantes ou necessários laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas e campos de futebol.
- () A máquina nunca será capaz de substituir o professor porque falta àquela a emoção, que é um privilégio humano.
- () Segundo o autor, somente professores que não têm vocação para o magistério e que são meros informadores temem serem substituídos pela máquina.
- () De acordo com o texto, a condição para que um professor possa pregar autonomia é a de ser autônomo.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F
- B) F – V – V – V
- C) V – F – V – V
- D) F – F – V – V
- E) F – V – F – F

02 Assinale a alternativa que contém um comentário INCORRETO em relação às informações e às idéias do texto:

- A) O autor considera possível a substituição do professor pelos computadores em função do avanço da robótica.
- B) Para o autor do texto, é preciso experimentar a conquista da independência para poder falar em liberdade.
- C) O autor associa a conquista da independência ao saber.
- D) O autor do texto se utiliza da imagem “Professor tem luz própria e caminha com pés próprios.” para mostrar, por exemplo, que o professor, ao contrário da máquina, tem autonomia.
- E) O autor associa as imagens “Ninguém dá o que não tem.” e “O copo transborda quando está cheio.” para mostrar que a formação, entendida aqui num sentido amplo, é um fator fundamental para o professor.

03 Assinale a alternativa que contém um comentário que está coerente com as informações e idéias do texto:

- A) A principal idéia proposta pelo autor do texto é a de que o mais importante para um professor é a graduação universitária e a pós-graduação, pois só assim ele conseguirá dar a sua aula.
- B) Uma das idéias propostas pelo autor é a de que se um professor de matemática entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida... ele não precisa conhecer profundamente a sua matéria para poder ensinar.
- C) Não é importante que um professor de geografia, por exemplo, conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história, desde que ele entenda de ética, política, amor, projetos e família.
- D) A principal idéia do texto é mostrar que basta o professor ser um especialista em sua área de conhecimento para que possa ensinar a contento.
- E) O autor defende que é uma condição para o bom desempenho de um professor conhecer, além da sua própria matéria, também as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, o aluno.

04 A epígrafe citada pelo autor do texto é um trecho do poeta português Fernando Pessoa, aqui sob o heterônimo de Ricardo Reis. O texto foi escrito em segunda pessoa do singular. Assinale a alternativa que contém este mesmo trecho em terceira pessoa do singular:

- A) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada
Seu exagere ou exclua.
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é
No mínimo que faz.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*

- B) *PARA SER GRANDE, sede inteiro: nada
Vosso exagere ou excluais.
Sede todo em cada coisa. Ponde quanto sois
No mínimo que fazeis.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*
- C) *PARA SER GRANDE, sejam inteiros: nada
Seus exagerem ou excluam.
Sejam todos em cada coisa. Ponham quanto são
No mínimo que fazem.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*
- D) *PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada
seu exagere ou exclua.
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é
No mínimo que faz.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*
- E) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada
Teu exageres ou excluas.
Sejas todo em cada coisa. Ponhas quanto é
No mínimo que fazes.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*

05 Observe o trecho a seguir, retirado do texto:

Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.

Assinale a alternativa em que a reescrita deste trecho NÃO está de acordo com a norma culta:

- A) Existe quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- B) Existem os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- C) Há os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- D) Devem haver os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- E) Devem existir os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.



06 Observe o seguinte segmento de texto:

“Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.”

Assinale a alternativa em que a reescrita deste segmento está de acordo com a norma culta:

- A) Os temores que a máquina venha substituir o professor só atingem aqueles que não tem verdadeiramente a vocação de magistério, os que são simples informadores desprovidos de emoção.
- B) O temor de que a máquina venha a substituir o professor só atinge àqueles que não tem verdadeiramente, a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- C) O medo que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm, verdadeiramente, a vocação para o magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- D) Os medos de que a máquina venha a substituir os professores só atingem aqueles que não tem, verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- E) Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem quem não tem, verdadeiramente, a vocação do magistério, aquele que é simples informador desprovido de emoção.

07 Em qual das alternativas a seguir, temos um verbo grafado INCORRETAMENTE?

- A) Eles intervêm nesse momento.
- B) Eles revêm suas anotações.
- C) Eles provêm de Curitiba.
- D) Eles prevêem um aumento da gasolina.
- E) Eles mantêm as suas propostas.

08 A locução conjuntiva “desde que” pode expressar idéia de tempo ou de condição, conforme vemos a seguir:

Desde que ela partiu, minha vida mudou. (idéia de tempo)

Desde que ela parta, minha vida mudará. (idéia de condição)

Relacione os exemplos a seguir com a idéia transmitida pela locução “desde que”, marcando (A) para idéia de Tempo e (B) para idéia de Condição:

- (I) A tristeza é senhora
Desde que o samba é samba é assim
A lágrima clara sobre a pele escura
A noite, a chuva que cai lá fora
(Trecho de “Desde que o samba é samba”, de Caetano Veloso)
- (II) **Desde que** te vi
Tudo é diferente para mim
Porque seu coração
Vive dentro de mim
(Trecho de “Desde que te vi”, da Banda Floribella)
- (III) O Supremo Tribunal Federal (STF) decidiu que municípios podem contratar funcionários terceirizados **desde que** leis locais regulamentem a questão na respectiva cidade.
(Trecho extraído do site Direito do Estado, de 4/11/2007)
- (IV) Usuários de novas tecnologias de comunicação – RSS, blogs, message boards e podcasting – não são avessos à publicidade, diz estudo da Bluestreak. Aceitam consumir propaganda em troca de conteúdo, **desde que** a informação passada pela publicidade seja relevante, de alta qualidade e não excessiva.
(Extraído do blog Blue Bus, de 17/11/06)
- (V) Deputado defende união de teles, **desde que** não comprometa a concorrência.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta:

- A) I-A II-A III-B IV-B V-B
- B) I-A II-B III-A IV-B V-A
- C) I-B II-B III-B IV-A V-B
- D) I-B II-A III-A IV-A V-A
- E) I-A II-A III-A IV-B V-A



As noções de causa, comparação e conformidade são três dos sentidos que a conjunção “como” pode assumir, conforme o seu uso.

Veja os exemplos a seguir:

- **Como** Maria estava muito faminta, comeu bastante. (Ou seja, *como* = *porque*, criando uma relação de causa.)
- Fez tudo **como** Maria lhe ensinou. (Ou seja, *como* = *conforme*, criando a idéia de conformidade.)
- Não fez a lição **como** Maria. (Ou seja, *como* *Maria* = *como* *Maria* *fez/faz*, criando uma relação de comparação.)

Conforme os sentidos da palavra “como”, exemplificados acima, marque, nos exemplos a seguir, (1) para causa, (2) para conformidade e (3) para comparação.

- () “Quis morrer de ciúme, quase enlouqueci, Mas depois, **como** era de costume, obedeci.”
(Trecho de “*Olhos nos olhos*”, de Chico Buarque de Holanda)
- () “Ó pedaço de mim, ó metade amputada de mim Leva o que há de ti, que a saudade dói latejada É assim **como** uma fígada no membro que já perdi.”
(Trecho de “*Pedaço de mim*”, de Chico Buarque de Holanda)
- () “Seis da tarde, **como** era de se esperar Ela pega e me espera no portão.”
(Trecho de “*Cotidiano*”, de Chico Buarque de Holanda)
- () “Apaixonadamente **como** Peri, virá que eu vi Tranquilo e infalível como Bruce Lee, virá que eu vi.”
(Trecho de “*Um índio*”, de Caetano Veloso)
- () **Como** ficou acordado até muito tarde, adormeceu durante a prova.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a seqüência correta:

- A) 2 – 1 – 2 – 3 – 2
B) 3 – 1 – 3 – 2 – 1
C) 1 – 2 – 3 – 2 – 3
D) 3 – 2 – 3 – 2 – 1
E) 2 – 3 – 2 – 3 – 1

INSTRUÇÃO: O texto a seguir servirá de base para a questão 10.

A ordem das palavras

Uma história japonesa mostra dois monges que viviam no mesmo mosteiro e que gostavam de fumar.

Esse desejo, ao qual sucumbiam com muita freqüência, os transformava em alvos de repreensões e condenações.

Certo dia eles foram convocados à presença do mestre, um depois do outro, separadamente. O primeiro disse ao mestre:

– Posso meditar enquanto fumo?

O mestre teve um acesso de fúria, respondeu que não e dispensou o discípulo da forma mais rude.

Um pouco mais tarde, o monge encontrou o outro monge fumando tranqüilamente. Espantado, ele lhe perguntou:

– Você não foi falar com o mestre?

– Sim, estive com ele.

– E ele não o proibiu de fumar?

– Não.

– Mas como é possível? O que você perguntou a ele?

– Perguntei simplesmente: posso fumar enquanto medito?

O Círculo dos Mentirosos – Contos Filosóficos do Mundo Inteiro – Jean-Claude Carrière. São Paulo: Códex, p. 304.

10 Levando-se em conta as informações e as idéias do texto, assinale a alternativa que contém um comentário correto a respeito dele:

- A) O objetivo do texto é mostrar que a atitude do mestre é contraditória, pois às vezes deixa seus discípulos fumarem e às vezes não.
- B) O objetivo básico do texto é mostrar que até os monges têm defeitos, uma vez que são humanos.
- C) Ao dizer “Posso meditar enquanto fumo?”, o primeiro monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar. Ou seja, para este monge, fumar era secundário em relação a meditar.
- D) Ao dizer, “Posso fumar enquanto medito?”, o segundo monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar, por isso não foi proibido de fumar.
- E) Diante da resposta do primeiro monge, o mestre teve um acesso de fúria porque fumar era, para este, absolutamente proibido e nunca permitiria que se fumasse durante a meditação.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11 A Deliberação nº 16/99 do Conselho Estadual de Educação dispõe sobre normas para elaboração dos Regimentos Escolares de Educação Básica no Estado.

Pelo fato de esse documento expressar a organização da forma jurídica e político-pedagógica da unidade escolar, é correto afirmar que a elaboração do regimento escolar é atribuição específica:

- A) de cada estabelecimento de ensino, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- B) da Secretaria Estadual de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- C) de cada estabelecimento de ensino, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- D) do Conselho Estadual de Educação, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- E) do Núcleo Regional de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos da mesma regional.

12 Considere as assertivas sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Parâmetro CNE nº 04/98) e assinale a alternativa correta:

- I. As Diretrizes Curriculares Nacionais apresentam o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, orientando as escolas brasileiras na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
 - II. Para nortear suas ações pedagógicas, as escolas deverão seguir: os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática; bem como os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
 - III. O acesso dos alunos a uma Base Nacional Comum deverá ser igualmente garantido em todas as escolas, de maneira a legitimar a uniformidade e a qualidade da ação pedagógica diante da diversidade nacional. Para tanto, a proposta curricular de cada estabelecimento de ensino deve ser obrigatoriamente a mesma – a dos PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais).
- A) Somente as assertivas II e III estão corretas.
 - B) Somente as assertivas I e III estão corretas.
 - C) As assertivas I, II e III estão corretas.
 - D) Somente as assertivas I e II estão corretas.
 - E) Somente a assertiva III está correta.

13 Considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) e marque verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações a seguir:

- () Conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, o controle de frequência dos estudantes fica a cargo da escola, sem exigência de frequência mínima, visto que o processo de aprendizagem é individual e deve privilegiar a qualidade e não a quantidade de interações escolares.
- () Um dos critérios para a verificação do rendimento escolar será tomar a avaliação classificatória, somativa e contínua do desempenho do aluno como instrumento, privilegiando os aspectos qualitativos em detrimento aos quantitativos e os resultados das provas finais em detrimento aos resultados ao longo do período.
- () Para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares, poderão ser organizadas classes ou turmas com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento da matéria.
- () A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- () Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada a ser complementada pela legislação obrigatória emitida anualmente pelo Conselho Nacional de Educação, visto que os conteúdos a serem trabalhados no ano letivo são definidos por esse Conselho.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a seqüência correta:

- A) F – F – F – F – V
- B) F – F – V – V – F
- C) V – V – V – V – F
- D) V – F – V – F – V
- E) V – V – F – F – V

14 A Lei nº 11.114/2005 altera os artigos 6º, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Sobre essa lei, analise as afirmações a seguir:

- Estabelece a obrigatoriedade de matrícula das crianças com seis anos completos na Educação Infantil.
- Define que a criança deverá ter seis anos completos, obrigatoriamente, até o dia 1º de janeiro de cada ano letivo.
- Estabelece a extensão em mais um ano do Ensino Fundamental, em consonância com o Plano Nacional de Educação.
- Delibera que a matrícula da criança com seis anos de idade no Ensino Fundamental é obrigatoriedade da família.
- Altera alguns artigos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sobretudo o da extensão da obrigatoriedade do Ensino Fundamental.

Quantas afirmações estão corretas?

- A) Cinco;
- B) Quatro;
- C) Três;
- D) Duas;
- E) Uma.



15 Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/90), assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Para os efeitos da Lei, considera-se criança a pessoa com até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela que possui entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão; e será punido, na forma da lei, qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- C) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- D) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das idéias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- E) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade, exceto em flagrante de ato indisciplinar ou por ordem escrita dos gestores da escola e fundamentada da autoridade judiciária do conselho tutelar.

16 Numere as características do atual sistema educacional da segunda coluna de acordo com os níveis e modalidades de ensino da primeira. Depois, assinale a alternativa que traz, de cima para baixo, a numeração correta:

- I. Educação Básica
 - II. Ensino Fundamental
 - III. Ensino Médio
- () Poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios ou, ainda, por forma diversa da organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- () O currículo destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania.
- () Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino e aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- A) I – III – II
 - B) I – II – III
 - C) III – II – I
 - D) III – I – II
 - E) II – III – I

17 “A história da estrutura e da organização do ensino no Brasil reflete as condições socioeconômicas do País, mas revela, sobretudo, o panorama político de determinados períodos históricos.”

(LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI, 2003, p. 130)

Considerando o compromisso social da escola pública, analise as afirmações a seguir:

- I. A gênese da educação brasileira ocorreu com a vinda dos jesuítas, que instauraram no ideário educacional os princípios da doutrina religiosa católica, a educação diferenciada pelos sexos e a responsabilidade da família com a educação.
- II. A Revolução de 1930 representou a consolidação do capitalismo industrial no Brasil e foi determinante para o conseqüente aparecimento de novas exigências educacionais. Nos dez primeiros anos que se seguiram, houve um desenvolvimento do ensino jamais registrado no País.
- III. No período ditatorial de Getúlio Vargas, houve uma descentralização na organização da educação, pois diferentes segmentos da sociedade contribuíram democraticamente para a institucionalização do sistema nacional de educação pública. Nesse período, nasceu a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, denominada de “Manifesto dos Pioneiros”.
- IV. Nos anos de reabertura democrática do País, entre os anos finais de 1970 e início de 1980, o Estado brasileiro reconheceu o sucesso da política educacional, sobretudo a profissionalizante, que se estende até os dias de hoje com a profissionalização compulsória no ensino médio.
- V. Atualmente, a escola pública atinge todas as metas propostas no Plano Nacional de Educação (aprovado em 2001 para findar em 2010), sobretudo a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso à escola pública e à permanência, com sucesso, nela; bem como a elevação global do nível de escolaridade da população.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas I, II e V estão corretas.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) Apenas I, III e V estão corretas.
- D) Apenas IV e V estão corretas.
- E) Apenas I, III, IV e V estão corretas.



18 Considere algumas perspectivas teóricas educacionais abaixo:

- I. Educação Tradicional
- II. Educação Nova
- III. Educação Internacionalizada
- IV. Paradigma Holonômico
- V. Paradigma Clássico

Relacione-os aos textos correspondentes:

- () O positivismo e o marxismo podem ser considerados seus principais representantes, marcados pela ideologia e utopia de uma sociedade plena, na qual tudo o que acontece na realidade é função ou efeito do macroestrutural, do sistema.
- () Surge de forma mais clara a partir da obra de Rousseau, instaurando conquistas sobretudo no campo das ciências da educação e das metodologias de ensino; parte da concepção de educação como processo de desenvolvimento individual.
- () Tem-se na complexidade a maior crítica à razão produtivista e a racionalização moderna. Sustenta um princípio unificador do saber, do conhecimento em relação ao ser humano, valorizando o seu cotidiano, a sua vivência, o pessoal, a singularidade, o entorno dentre outras categorias.
- () Enraizada na sociedade escravista da Idade Antiga, destinada a uma pequena minoria, iniciou seu declínio no movimento renascentista, mas ela sobrevive até hoje, apesar da extensão média da escolaridade trazida pela educação burguesa.
- () A UNESCO pode ser considerada sua principal representante, buscando uma uniformidade nos sistemas de ensino com a diminuição de custos e elevação dos benefícios pela universalização do ensino fundamental e eliminação do analfabetismo.

A alternativa que contém a seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) I – II – III – IV – V
- B) V – IV – III – II – I
- C) I – V – II – IV – III
- D) V – II – IV – I – III
- E) I – III – II – V – IV

19 Assinale a alternativa que especifica corretamente, no conjunto, os principais problemas que contribuem para o insucesso escolar:

- A) A falta de plano de carreira e de um piso salarial nacional para o docente, com diferenças monetárias de acordo com a lotação regional.
- B) A ausência de maior participação feminina na direção dos sindicatos e a inclusão de outras categorias de profissionais como docentes das escolas.
- C) A gestão da escola mais tecnocrática e a ausência da participação financeira dos responsáveis pelos estudantes na manutenção do estabelecimento escolar.
- D) Os baixos salários do professor e a resistência ideológica de transpor o neoliberalismo para a atividade didático-pedagógica.
- E) A falta de recursos para a educação, a desvalorização do profissional da educação e a formação do professor.

20 Analise as informações relativas aos diferentes domínios de conhecimento: o saber popular, o conhecimento científico e os conteúdos escolares:

- I. Os conhecimentos adquiridos na escola passam por um processo de reconstrução contínua, por meio de etapas rigidamente fixadas e definidas no tempo, em que as aprendizagens se processam como a subida de degraus regulares.
- II. A escola, preocupada em fazer com que os alunos desenvolvam capacidades, ajusta sua maneira de ensinar e seleciona os conteúdos escolares de modo a auxiliá-los a se adequarem às várias vivências a que são expostos em seu universo cultural; considera as capacidades que os alunos já têm e as potencializa; preocupa-se com aqueles alunos que encontram dificuldade no desenvolvimento das capacidades básicas.
- III. A importância dada aos conteúdos revela um compromisso da instituição escolar em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização e o exercício da cidadania democrática.

Quais informações são corretas?

- A) Somente I
- B) Somente II
- C) Somente II e III
- D) Somente I e II
- E) Somente III



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 Assinale a alternativa que completa corretamente a frase a seguir:

Em relação a sua origem, podemos afirmar que a Educação Física no Brasil _____.

- A) baseou-se nos pilares da psicomotricidade, na escola militarista, método francês e nos princípios higienistas.
- B) fundou-se pelos princípios da prática dos grandes jogos, método francês e Escola Australiana de Ginástica.
- C) teve seus princípios na escola militarista, método alemão, método francês e nos princípios higienistas.
- D) recebeu somente influência da escola militarista.
- E) sofreu influência da Escola Australiana de ginástica, da escola militarista, do método francês e dos princípios higienistas.

22 Analise as proposições abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:

- I. No ano de 1851 foi feita a Reforma Couto Ferraz, a qual tornou obrigatória a Educação Física nas escolas do município da Corte. De modo geral, houve grande contrariedade por parte dos pais em verem seus filhos envolvidos em atividades que não tinham caráter intelectual.
 - II. Em relação aos meninos, a tolerância era um pouco maior, já que a idéia de ginástica associava-se às instituições militares.
 - III. Em relação às meninas, a tolerância foi menor, houve pais que proibiram a participação de suas filhas nas atividades de Educação Física.
- A) I, II e III estão corretas.
 - B) Apenas I está correta.
 - C) Apenas III está correta.
 - D) Apenas I e III estão corretas.
 - E) Apenas I e II estão corretas.

23 Assinale a alternativa que completa corretamente o texto a seguir:

De acordo com os PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais) embora numa aula de Educação Física os aspectos corporais sejam mais evidentes, mais facilmente observáveis, e a aprendizagem esteja vinculada à experiência prática, o aluno precisa ser considerado como um todo, no qual os aspectos _____, _____ e _____ estão inter-relacionados em todas as situações.

- A) cognitivos; locomotores; corporais;
- B) cognitivos; psicomotores; sociais;
- C) locomotores; afetivos; sociais;
- D) cognitivos; afetivos; corporais;
- E) cognitivos; afetivos; manipulativos.

24 Assinale a alternativa que completa corretamente o texto a seguir:

A prática da atividade física regular e bem orientada vem sendo objeto constante de pesquisas científicas, sendo estas vivências apontadas como salutares para a melhoria da qualidade de vida. Sabendo disso, podemos identificar a existência de algumas alterações cardiorrespiratórias (resultantes do treinamento) que são evidenciadas em repouso, dentre as quais podemos destacar: _____.

- A) nenhuma alteração do volume cardíaco / menor frequência cardíaca / maior volume de ejeção / aumento no volume cardíaco e na hemoglobina / alterações no músculo esquelético;
- B) alterações do volume cardíaco / maior frequência cardíaca / menor volume de ejeção / diminuição no volume cardíaco e na hemoglobina / alterações no músculo esquelético;
- C) alterações do volume cardíaco / maior frequência cardíaca / menor volume de ejeção / aumento no volume cardíaco e na hemoglobina / alterações no músculo esquelético;
- D) sem alterações do volume cardíaco / maior frequência cardíaca / menor volume de ejeção / aumento no volume cardíaco e na hemoglobina / sem alterações no músculo esquelético;
- E) alterações do volume cardíaco / menor frequência cardíaca / maior volume de ejeção / aumento no volume cardíaco e na hemoglobina / alterações no músculo esquelético.

25 Em relação aos esportes com seus fundamentos e elementos específicos, marque verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações a seguir e assinale a alternativa que contém a seqüência correta, de cima para baixo:

- () BASQUETEBOL: garrafão, drible, bandeja e arremesso.
 - () HANDEBOL: 6 jogadores na quadra, sete passos, sete metros, nove metros.
 - () FUTSAL: chute a gol, 5 jogadores na quadra, passe, pênalti.
 - () VOLEIBOL: saque, bloqueio, cortada, linha de 3 metros.
 - () ATLETISMO: salto, corrida, revezamento, saque.
- A) F – F – V – V – F
 - B) V – F – V – V – F
 - C) V – V – V – V – F
 - D) V – F – V – V – V
 - E) F – V – V – V – F



26 Assinale a alternativa que completa corretamente o texto a seguir:

O rendimento físico e atlético ainda é uma preocupação da Educação Física, mas, na escola, não pode ser aquele desempenho apoiado num referencial externo, induzindo todos a chegar ao mesmo lugar ao mesmo tempo, e seguindo o mesmo caminho. Na escola, o desempenho estimulado deve ser aquele que _____.

- A) não permita as diferenças e não admita a segregação racial.
- B) ajude os seres humanos a manter um desempenho homogêneo.
- C) estimule todos os seres humanos de maneira uniforme e justa.
- D) ajude o ser humano a encontrar o seu melhor aproveitamento.
- E) estimule as valências físicas de todos, respeitando as individualidades biológicas e levando o aluno a competir para ganhar.

27 Assinale a alternativa que completa corretamente o texto a seguir:

Na perspectiva da reflexão sobre a cultura corporal, a dinâmica curricular, no âmbito da Educação Física, tem características bem diferenciadas das tendências anteriores. É correto afirmar que ela busca desenvolver uma reflexão pedagógica sobre _____.

- A) o acervo de formas de representação do mundo que o ser humano tem produzido no decorrer da história, exteriorizadas pela expressão corporal.
- B) o conjunto de manifestações expressas pelo ser humano em todo o mundo, exteriorizadas na forma de expressão corporal ao longo da história.
- C) as formas de manifestação dos povos de todo o mundo nos domínios ginásticos e esportivos, construídos ao longo da história do ser humano sobre o planeta Terra.
- D) as maneiras de representação do mundo que o ser humano tem produzido no decorrer da história, exteriorizadas nos jogos, esportes e danças.
- E) o acervo de representações dos povos de todo o mundo na cultura esportiva construída ao longo da história.

28 Assinale a alternativa que completa corretamente o texto a seguir:

Tradicionalmente a avaliação em Educação Física escolar prioriza aspectos mais objetivos em detrimento de outros com características subjetivas. Nesse sentido, a avaliação em Educação Física escolar clássica tem como foco a ênfase _____.

- A) nos aspectos comportamentais e habilidades desportivas;
- B) nos aspectos psicológicos e habilidades desportivas;
- C) nos conteúdos culturais universais da Educação Física;
- D) nos aspectos comportamentais e nas valências físicas;
- E) nas valências físicas e habilidades desportivas.

29 Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, o professor de Educação Física deve orientar os seus alunos no aprofundamento científico dessa área de conhecimento. Levando-se em consideração tal constatação, é de suma importância que os alunos tenham acesso a esse conjunto de conhecimentos científicos. Sendo assim, ao iniciar um programa de condicionamento físico nas aulas de Educação Física, solicitamos que os alunos pesquisassem sobre os três sistemas de cuja energia, do ponto de vista químico, as células musculares podem dispor.

A partir desse questionamento, assinale a alternativa que apresenta corretamente esses sistemas:

- A) Sistema de fosfagênio, sistema de ácido láctico e sistema aeróbico;
- B) Sistema de contração concêntrica, sistema de contração isométrica e sistema de contração isocinética;
- C) Sistema de contração isotônica, sistema de contração isométrica e sistema de contração isocinética;
- D) ATP-PC, ácido pirúvico e sistema aeróbico;
- E) Sistema de contração isotônica, ácido láctico e sistema anaeróbico.

30 Em relação ao conteúdo DANÇA, inserido nos PCN para a Educação Física, é INCORRETO afirmar:

- A) Os conteúdos são amplos, diversificados e podem variar muito de acordo com o local em que a escola estiver inserida.
- B) Por meio das danças e brincadeiras, os alunos poderão conhecer as qualidades do movimento expressivo como leve/pesado, forte/fraco, rápido/lento, entre outros.
- C) Danças eruditas – como clássica, moderna, contemporânea, jazz – não devem ser trabalhadas, pois não se enquadram à realidade cultural brasileira.
- D) A presença de imigrantes no país trouxe uma gama significativa de danças das mais diversas culturas. Quando houver acesso a elas, é importante conhecê-las, situá-las, entender o que representam e o que significam para os imigrantes que as praticam.
- E) Brincadeiras de roda e cirandas não fazem parte do conteúdo “atividades rítmicas”.

31 Por ontogênese motora, compreendemos o desenvolvimento individual de habilidades de condicionamento e da coordenação, e de formas de prntidão de movimento do ser humano. Assinale a alternativa que contenha as formas básicas de movimento:

- A) Andar, correr, saltar e lançar;
- B) Correr, saltar, levantar e transportar;
- C) Engatinhar, andar, correr e nadar;
- D) Engatinhar, andar, correr e saltar;
- E) Andar, correr, saltar e nadar.



32 De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), existem alguns objetivos da Educação Física para o primeiro ciclo. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. Conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais (qualitativas e quantitativas).
 - II. Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano.
 - III. Organizar autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais simples.
 - IV. Desenvolver habilidades específicas, visando à melhora no desempenho e proporcionando assim o aparecimento de um futuro atleta de elite.
 - V. Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais.
- A) Apenas I, II e V estão corretas.
B) Apenas IV está incorreta.
C) Apenas I, II e IV estão corretas.
D) Apenas I está incorreta.
E) Apenas II, III e V estão corretas.

33 A Educação Física é considerada como a cultura do físico, constituindo-se como parte da Medicina, criadora de sofisticadas técnicas desportivas, vinculadora de ideologias. Afinal, o que é Educação Física? Dentre várias respostas, uma é seu objeto indiscutível de estudo. Assinale o correto objeto de estudo da Educação Física:

- A) O fenômeno esportivo.
B) O ser humano como criação divina.
C) O ser humano em movimento.
D) As ciências sociais.
E) A ciência do movimento.

34 Assinale a alternativa que completa corretamente a frase a seguir:

A Educação Física escolar tem de respeitar _____.

- A) a legislação vigente, a estrutura escolar e o conteúdo programático da escola.
B) os níveis de maturidade motora, a capacidade de rendimento e os interesses individuais.
C) o corpo discente, a capacidade de rendimento esportivo e os interesses da instituição de ensino.
D) o desempenho psicomotor, a capacidade de rendimento esportivo e os interesses da equipe.
E) a legislação vigente, a estrutura escolar e a grade curricular.

35 Assinale a alternativa que NÃO contém fatores de risco para a saúde:

- A) A falta de exercícios, a obesidade e a hipertensão;
B) A atividade física regular e os hábitos saudáveis de alimentação;
C) O fumo, a hipertensão e os altos níveis sanguíneos de colesterol;
D) A idade, o sexo e o fumo;
E) A obesidade, a hereditariedade e o estresse.

36 Assinale a alternativa que completa corretamente o texto a seguir:

A Educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (LDB, art. 2). É certo afirmar que compete, prioritariamente, ao professor de Educação Física escolar no Ensino Fundamental _____.

- A) contribuir para o pleno desenvolvimento da liberdade do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
B) contribuir para o pleno desenvolvimento do educando e seu preparo para o exercício da cidadania.
C) efetivar o pleno desenvolvimento do educando e construir o cidadão apto para viver no regime democrático.
D) efetivar o pleno desenvolvimento do educando, construir o cidadão e qualificá-lo para o trabalho.
E) formar o educando, o cidadão e o trabalhador.

37 Nas reflexões didáticas e pedagógicas surgidas a partir da década de oitenta sobre compreensão dos procedimentos nas aulas de Educação Física escolar, surge a concepção de "aulas abertas".

Assinale a alternativa que apresenta as características de "aulas abertas":

- A) São centradas no aluno, no produto, nos problemas e na intenção racionalista.
B) São centradas no professor, no produto, nas metas definidas e na intenção racionalista.
C) São centradas no aluno, no processo, na problematização e na comunicação.
D) São centradas no aluno, no processo, nas metas definidas e na intenção racionalista.
E) São centradas no professor, no processo, na problematização e na comunicação.



38 Segundo os PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais), estabeleça a correlação adequada entre os critérios de avaliação e os ciclos a que se referem:

- (1) primeiro ciclo
(2) segundo ciclo
- () Enfrentar desafios corporais em diferentes contextos como circuitos, jogos e brincadeiras.
() Enfrentar desafios colocados em situações de jogos e competições, respeitando as regras e adotando uma postura cooperativa.
() Estabelecer algumas relações entre prática de atividades corporais e a melhora da saúde individual e coletiva.
() Interagir com seus colegas sem estigmatizar ou discriminar por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta, de cima para baixo:

- A) 2 – 1 – 1 – 1
B) 1 – 2 – 1 – 2
C) 1 – 1 – 2 – 1
D) 1 – 2 – 2 – 1
E) 2 – 2 – 1 – 1

39 Assinale a alternativa que completa corretamente o texto a seguir:

No âmbito da Educação Física escolar, o jogo é toda ação livre, desenvolvida dentro de certos limites de tempo e espaço, não fazendo parte da vida ordinária e que, contendo algo de incerto, _____.

- A) estimula a adicção e a competição saudável.
B) viabiliza a união por meio da competição.
C) cria a indefinição preparando para a vida.
D) cria a incerteza e estimula a reorganização.
E) cria a ordem e estimula a socialização.

40 A Educação Física é uma prática pedagógica que, no âmbito escolar, tematiza formas de atividades expressivas corporais como jogo, esporte, dança, ginástica, lutas, etc. Essas formas configuram uma área de conhecimento. Assinale a alternativa correta que identifica esta área de conhecimento:

- A) Cultura corporal;
B) Fundamentos esportivos;
C) Fundamentos teórico-esportivos;
D) Fundamentos científicos;
E) Cultura esportiva.

