



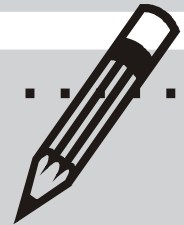
# CONCURSO PÚBLICO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAUCÁRIA

### PROFESSOR DE GEOGRAFIA DAS SÉRIES/ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

#### INSTRUÇÕES

[Estas instruções passam a fazer parte do Edital nº. 010/2008 – SMRH da Prefeitura Municipal de Araucária – Paraná.]



01. Deixe sobre a carteira escolar apenas o material estritamente necessário para a realização da prova (caneta, lápis, borracha e apontador) e a Cédula de Identidade.
02. No decorrer da prova, você assinará a **lista de presença**.
03. Você receberá do Fiscal os seguintes materiais:
  - a) **este caderno de prova**;
  - b) **a folha de respostas**.

#### CADERNO DE PROVA

04. Este caderno de prova deve conter **40 (quarenta) questões**, numeradas de 01 a 40. Confira-o **antes** de iniciar a prova. Caso encontre algum defeito, levante o braço e aguarde a chegada do Fiscal. Após a prova ser iniciada, não será aceita qualquer reclamação sobre falhas na impressão e/ou montagem.
05. Em cada questão, **somente UMA alternativa será aceita como resposta**.
06. A interpretação das questões é parte integrante da prova. **Evite perguntas**.
07. Você poderá levar o seu caderno de prova **somente após uma hora do início da prova**.

#### FOLHA DE RESPOSTAS

08. **Confira se o seu nome, número de inscrição, R.G. e cargo** estão corretos na folha de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal.
09. Não amasse, nem dobre a folha de respostas. **Preencha-a com caneta esferográfica azul ou preta, escrita grossa**. Não faça uso de borracha ou corretivo.
10. A marcação na folha de respostas é de inteira **responsabilidade do candidato**.
11. Procure **responder a todas as questões**. As questões não respondidas, com mais de uma resposta ou preenchidas em desacordo com as instruções da folha de respostas serão consideradas nulas.
12. Ao terminar a prova, **devolva ao Fiscal a folha de respostas**. Após isso, **retire-se do local de prova**.
  
13. A prova é **individual**. É vedada a comunicação entre os candidatos durante a prova.
14. **Duração da prova**: 03h (três horas), já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento da folha de respostas.
15. Os **03 (três) últimos candidatos** de cada sala deverão entregar a folha de respostas ao mesmo tempo, assinar o **Termo de Encerramento de Prova** e retirar-se, todos juntos, da sala.
16. A **desobediência** a qualquer uma das determinações destas instruções ou das constantes na folha de respostas **poderá implicar a anulação da sua prova**.





### LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO: O texto a seguir servirá como base para as questões de 01 a 06.**

#### O professor

*PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada  
Teu exagera ou exclui.  
Sê todo em cada coisa. Põe quanto és  
No mínimo que fazes.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

**Ricardo Reis**

O professor – eis o grande agente do processo educacional. A alma de qualquer instituição de ensino é o professor. Por mais que se invista na equipagem das escolas, em laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas, campos de futebol – sem negar a importância de todo esse material –, tudo isso não se configura mais do que aspectos materiais se comparados ao papel e à importância do professor.

Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor. Por mais evoluída que seja a máquina, por mais que a robótica profetize evoluções fantásticas, há um dado que não pode ser considerado. A máquina reflete e não é capaz de dar afeto, de passar emoção, de vibrar com a conquista de cada aluno. Isso é um privilégio humano.

Pode-se ter todos os poemas, romances ou dados no computador, como há nos livros, nas bibliotecas; pode até haver a possibilidade de buscar informações pela Internet, cruzar dados num toque de teclas, mas falta a emoção humana, o olhar atento do professor, sua gesticulação, a fala, a interrupção do aluno, a construção coletiva do conhecimento, a interação com a dificuldade ou facilidade da aprendizagem.

Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção. Professor é muito mais do que isso. Professor tem luz própria e caminha com pés próprios. Não é possível que ele pregue a autonomia sem ser autônomo; que fale de liberdade sem experimentar a conquista da independência que é o saber; que ele queira que seu aluno seja feliz sem demonstrar afeto. E para que possa transmitir afeto é preciso que sinta afeto, que viva o afeto. Ninguém dá o que não tem. O copo transborda quando está cheio; o mestre tem de transbordar afeto, cumpli-

cidade, participação no sucesso, na conquista de seu educando, o mestre tem de ser o referencial, o líder, o interventor seguro, capaz de auxiliar o aluno em seus sonhos, seus projetos.

A formação é um fator fundamental para o professor. Não apenas a graduação universitária ou a pós-graduação, mas a formação continuada, ampla, as atualizações e os aperfeiçoamentos. Não basta que um professor de matemática conheça profundamente a matéria, ele precisa entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida. Não basta que o professor de geografia conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história; ele precisa entender de ética, política, amor, projetos, família. Não se pode compartimentar o conhecimento e contentar-se com bons especialistas em cada uma das áreas.

Para que um professor desempenhe com maestria a aula na matéria de sua especialidade, ele precisa conhecer as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, conhecer o aluno. Tudo o que diz respeito ao aluno deve ser de interesse do professor. Ninguém ama o que não conhece, e o aluno precisa ser amado! E o professor é capaz de fazer isso.

(CHALITA, Gabriel. *Educação: a solução está no afeto*. São Paulo: Editora Gente, 2001, pp. 163-165)

**01 Levando-se em consideração a coerência com as informações e com as idéias do texto, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso para avaliar os comentários a seguir:**

- ( ) Uma das principais idéias do texto é mostrar que, se temos um bom professor, não são importantes ou necessários laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas e campos de futebol.
- ( ) A máquina nunca será capaz de substituir o professor porque falta àquela a emoção, que é um privilégio humano.
- ( ) Segundo o autor, somente professores que não têm vocação para o magistério e que são meros informadores temem serem substituídos pela máquina.
- ( ) De acordo com o texto, a condição para que um professor possa pregar autonomia é a de ser autônomo.

**A seqüência correta, de cima para baixo, é:**

- A) V – V – F – F
- B) F – V – V – V
- C) V – F – V – V
- D) F – F – V – V
- E) F – V – F – F

**02** Assinale a alternativa que contém um comentário INCORRETO em relação às informações e às idéias do texto:

- A) O autor considera possível a substituição do professor pelos computadores em função do avanço da robótica.
- B) Para o autor do texto, é preciso experimentar a conquista da independência para poder falar em liberdade.
- C) O autor associa a conquista da independência ao saber.
- D) O autor do texto se utiliza da imagem “Professor tem luz própria e caminha com pés próprios.” para mostrar, por exemplo, que o professor, ao contrário da máquina, tem autonomia.
- E) O autor associa as imagens “Ninguém dá o que não tem.” e “O copo transborda quando está cheio.” para mostrar que a formação, entendida aqui num sentido amplo, é um fator fundamental para o professor.

**03** Assinale a alternativa que contém um comentário que está coerente com as informações e idéias do texto:

- A) A principal idéia proposta pelo autor do texto é a de que o mais importante para um professor é a graduação universitária e a pós-graduação, pois só assim ele conseguirá dar a sua aula.
- B) Uma das idéias propostas pelo autor é a de que se um professor de matemática entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida... ele não precisa conhecer profundamente a sua matéria para poder ensinar.
- C) Não é importante que um professor de geografia, por exemplo, conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história, desde que ele entenda de ética, política, amor, projetos e família.
- D) A principal idéia do texto é mostrar que basta o professor ser um especialista em sua área de conhecimento para que possa ensinar a contento.
- E) O autor defende que é uma condição para o bom desempenho de um professor conhecer, além da sua própria matéria, também as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, o aluno.

**04** A epígrafe citada pelo autor do texto é um trecho do poeta português Fernando Pessoa, aqui sob o heterônimo de Ricardo Reis. O texto foi escrito em segunda pessoa do singular. Assinale a alternativa que contém este mesmo trecho em terceira pessoa do singular:

- A) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada  
Seu exagere ou exclua.  
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é  
No mínimo que faz.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

- B) *PARA SER GRANDE, sede inteiro: nada  
Vosso exagere ou excluais.  
Sede todo em cada coisa. Ponde quanto sois  
No mínimo que fazeis.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*
- C) *PARA SER GRANDE, sejam inteiros: nada  
Seus exagerem ou excluam.  
Sejam todos em cada coisa. Ponham quanto são  
No mínimo que fazem.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*
- D) *PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada  
seu exagere ou exclua.  
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é  
No mínimo que faz.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*
- E) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada  
Teu exageres ou excluas.  
Sejas todo em cada coisa. Ponhas quanto é  
No mínimo que fazes.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

**05** Observe o trecho a seguir, retirado do texto:

*Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.*

**Assinale a alternativa em que a reescrita deste trecho NÃO está de acordo com a norma culta:**

- A) Existe quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- B) Existem os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- C) Há os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- D) Devem haver os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- E) Devem existir os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.



**06** Observe o seguinte segmento de texto:

“Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.”

Assinale a alternativa em que a reescrita deste segmento está de acordo com a norma culta:

- A) Os temores que a máquina venha substituir o professor só atingem aqueles que não tem verdadeiramente a vocação de magistério, os que são simples informadores desprovidos de emoção.
- B) O temor de que a máquina venha a substituir o professor só atinge àqueles que não tem verdadeiramente, a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- C) O medo que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm, verdadeiramente, a vocação para o magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- D) Os medos de que a máquina venha a substituir os professores só atingem aqueles que não tem, verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- E) Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem quem não tem, verdadeiramente, a vocação do magistério, aquele que é simples informador desprovido de emoção.

**07** Em qual das alternativas a seguir, temos um verbo grafado INCORRETAMENTE?

- A) Eles intervêm nesse momento.
- B) Eles revêm suas anotações.
- C) Eles provêm de Curitiba.
- D) Eles prevêem um aumento da gasolina.
- E) Eles mantêm as suas propostas.

**08** A locução conjuntiva “desde que” pode expressar idéia de tempo ou de condição, conforme vemos a seguir:

**Desde que** ela partiu, minha vida mudou. (idéia de tempo)

**Desde que** ela parta, minha vida mudará. (idéia de condição)

Relacione os exemplos a seguir com a idéia transmitida pela locução “desde que”, marcando (A) para idéia de Tempo e (B) para idéia de Condição:

- (I) A tristeza é senhora  
**Desde que** o samba é samba é assim  
A lágrima clara sobre a pele escura  
A noite, a chuva que cai lá fora  
(Trecho de “Desde que o samba é samba”, de Caetano Veloso)
- (II) **Desde que** te vi  
Tudo é diferente para mim  
Porque seu coração  
Vive dentro de mim  
(Trecho de “Desde que te vi”, da Banda Floribella)
- (III) O Supremo Tribunal Federal (STF) decidiu que municípios podem contratar funcionários terceirizados **desde que** leis locais regulamentem a questão na respectiva cidade.  
(Trecho extraído do site Direito do Estado, de 4/11/2007)
- (IV) Usuários de novas tecnologias de comunicação – RSS, blogs, message boards e podcasting – não são avessos à publicidade, diz estudo da Bluestreak. Aceitam consumir propaganda em troca de conteúdo, **desde que** a informação passada pela publicidade seja relevante, de alta qualidade e não excessiva.  
(Extraído do blog Blue Bus, de 17/11/06)
- (V) Deputado defende união de teles, **desde que** não comprometam a concorrência.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta:

- A) I-A II-A III-B IV-B V-B
- B) I-A II-B III-A IV-B V-A
- C) I-B II-B III-B IV-A V-B
- D) I-B II-A III-A IV-A V-A
- E) I-A II-A III-A IV-B V-A



As noções de causa, comparação e conformidade são três dos sentidos que a conjunção “como” pode assumir, conforme o seu uso.

Veja os exemplos a seguir:

- **Como** Maria estava muito faminta, comeu bastante. (Ou seja, *como* = *porque*, criando uma relação de causa.)
- Fez tudo **como** Maria lhe ensinou. (Ou seja, *como* = *conforme*, criando a idéia de conformidade.)
- Não fez a lição **como** Maria. (Ou seja, *como* *Maria* = *como* *Maria* *fez/faz*, criando uma relação de comparação.)

Conforme os sentidos da palavra “como”, exemplificados acima, marque, nos exemplos a seguir, (1) para causa, (2) para conformidade e (3) para comparação.

- ( ) “Quis morrer de ciúme, quase enlouqueci, Mas depois, **como** era de costume, obedeci.”  
(Trecho de “*Olhos nos olhos*”, de Chico Buarque de Holanda)
- ( ) “Ó pedaço de mim, ó metade amputada de mim  
Leva o que há de ti, que a saudade dói latejada  
É assim **como** uma fígada no membro que já perdi.”  
(Trecho de “*Pedaço de mim*”, de Chico Buarque de Holanda)
- ( ) “Seis da tarde, **como** era de se esperar  
Ela pega e me espera no portão.”  
(Trecho de “*Cotidiano*”, de Chico Buarque de Holanda)
- ( ) “Apaixonadamente **como** Peri, virá que eu vi  
Tranquilo e infalível como Bruce Lee, virá que eu vi.”  
(Trecho de “*Um índio*”, de Caetano Veloso)
- ( ) **Como** ficou acordado até muito tarde, adormeceu durante a prova.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a seqüência correta:

- A) 2 – 1 – 2 – 3 – 2  
B) 3 – 1 – 3 – 2 – 1  
C) 1 – 2 – 3 – 2 – 3  
D) 3 – 2 – 3 – 2 – 1  
E) 2 – 3 – 2 – 3 – 1

**INSTRUÇÃO:** O texto a seguir servirá de base para a questão 10.

**A ordem das palavras**

Uma história japonesa mostra dois monges que viviam no mesmo mosteiro e que gostavam de fumar.

Esse desejo, ao qual sucumbiam com muita freqüência, os transformava em alvos de repreensões e condenações.

Certo dia eles foram convocados à presença do mestre, um depois do outro, separadamente. O primeiro disse ao mestre:

– Posso meditar enquanto fumo?

O mestre teve um acesso de fúria, respondeu que não e dispensou o discípulo da forma mais rude.

Um pouco mais tarde, o monge encontrou o outro monge fumando tranqüilamente. Espantado, ele lhe perguntou:

– Você não foi falar com o mestre?

– Sim, estive com ele.

– E ele não o proibiu de fumar?

– Não.

– Mas como é possível? O que você perguntou a ele?

– Perguntei simplesmente: posso fumar enquanto medito?

*O Círculo dos Mentirosos – Contos Filosóficos do Mundo Inteiro* – Jean-Claude Carrière. São Paulo: Códex, p. 304.

**10** Levando-se em conta as informações e as idéias do texto, assinale a alternativa que contém um comentário correto a respeito dele:

- A) O objetivo do texto é mostrar que a atitude do mestre é contraditória, pois às vezes deixa seus discípulos fumarem e às vezes não.
- B) O objetivo básico do texto é mostrar que até os monges têm defeitos, uma vez que são humanos.
- C) Ao dizer “Posso meditar enquanto fumo?”, o primeiro monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar. Ou seja, para este monge, fumar era secundário em relação a meditar.
- D) Ao dizer, “Posso fumar enquanto medito?”, o segundo monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar, por isso não foi proibido de fumar.
- E) Diante da resposta do primeiro monge, o mestre teve um acesso de fúria porque fumar era, para este, absolutamente proibido e nunca permitiria que se fumasse durante a meditação.

# FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**11** A Deliberação nº 16/99 do Conselho Estadual de Educação dispõe sobre normas para elaboração dos Regimentos Escolares de Educação Básica no Estado.

**Pelo fato de esse documento expressar a organização da forma jurídica e político-pedagógica da unidade escolar, é correto afirmar que a elaboração do regimento escolar é atribuição específica:**

- A) de cada estabelecimento de ensino, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- B) da Secretaria Estadual de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- C) de cada estabelecimento de ensino, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- D) do Conselho Estadual de Educação, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- E) do Núcleo Regional de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos da mesma regional.

**12** Considere as assertivas sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Parâmetro CNE nº 04/98) e assinale a alternativa correta:

- I. As Diretrizes Curriculares Nacionais apresentam o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, orientando as escolas brasileiras na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
  - II. Para nortear suas ações pedagógicas, as escolas deverão seguir: os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática; bem como os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
  - III. O acesso dos alunos a uma Base Nacional Comum deverá ser igualmente garantido em todas as escolas, de maneira a legitimar a uniformidade e a qualidade da ação pedagógica diante da diversidade nacional. Para tanto, a proposta curricular de cada estabelecimento de ensino deve ser obrigatoriamente a mesma – a dos PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais).
- A) Somente as assertivas II e III estão corretas.
  - B) Somente as assertivas I e III estão corretas.
  - C) As assertivas I, II e III estão corretas.
  - D) Somente as assertivas I e II estão corretas.
  - E) Somente a assertiva III está correta.

**13** Considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) e marque verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações a seguir:

- ( ) Conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, o controle de frequência dos estudantes fica a cargo da escola, sem exigência de frequência mínima, visto que o processo de aprendizagem é individual e deve privilegiar a qualidade e não a quantidade de interações escolares.
- ( ) Um dos critérios para a verificação do rendimento escolar será tomar a avaliação classificatória, somativa e contínua do desempenho do aluno como instrumento, privilegiando os aspectos qualitativos em detrimento aos quantitativos e os resultados das provas finais em detrimento aos resultados ao longo do período.
- ( ) Para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares, poderão ser organizadas classes ou turmas com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento da matéria.
- ( ) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- ( ) Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada a ser complementada pela legislação obrigatória emitida anualmente pelo Conselho Nacional de Educação, visto que os conteúdos a serem trabalhados no ano letivo são definidos por esse Conselho.

**Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a seqüência correta:**

- A) F – F – F – F – V
- B) F – F – V – V – F
- C) V – V – V – V – F
- D) V – F – V – F – V
- E) V – V – F – F – V

**14** A Lei nº 11.114/2005 altera os artigos 6º, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

**Sobre essa lei, analise as afirmações a seguir:**

- Estabelece a obrigatoriedade de matrícula das crianças com seis anos completos na Educação Infantil.
- Define que a criança deverá ter seis anos completos, obrigatoriamente, até o dia 1º de janeiro de cada ano letivo.
- Estabelece a extensão em mais um ano do Ensino Fundamental, em consonância com o Plano Nacional de Educação.
- Delibera que a matrícula da criança com seis anos de idade no Ensino Fundamental é obrigatoriedade da família.
- Altera alguns artigos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sobretudo o da extensão da obrigatoriedade do Ensino Fundamental.

**Quantas afirmações estão corretas?**

- A) Cinco;
- B) Quatro;
- C) Três;
- D) Duas;
- E) Uma.



**15** Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/90), assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Para os efeitos da Lei, considera-se criança a pessoa com até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela que possui entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão; e será punido, na forma da lei, qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- C) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- D) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das idéias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- E) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade, exceto em flagrante de ato indisciplinar ou por ordem escrita dos gestores da escola e fundamentada da autoridade judiciária do conselho tutelar.

**16** Numere as características do atual sistema educacional da segunda coluna de acordo com os níveis e modalidades de ensino da primeira. Depois, assinale a alternativa que traz, de cima para baixo, a numeração correta:

- I. Educação Básica
  - II. Ensino Fundamental
  - III. Ensino Médio
- ( ) Poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios ou, ainda, por forma diversa da organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- ( ) O currículo destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania.
- ( ) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino e aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- A) I – III – II
  - B) I – II – III
  - C) III – II – I
  - D) III – I – II
  - E) II – III – I

**17** “A história da estrutura e da organização do ensino no Brasil reflete as condições socioeconômicas do País, mas revela, sobretudo, o panorama político de determinados períodos históricos.”

(LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI, 2003, p. 130)

**Considerando o compromisso social da escola pública, analise as afirmações a seguir:**

- I. A gênese da educação brasileira ocorreu com a vinda dos jesuítas, que instauraram no ideário educacional os princípios da doutrina religiosa católica, a educação diferenciada pelos sexos e a responsabilidade da família com a educação.
- II. A Revolução de 1930 representou a consolidação do capitalismo industrial no Brasil e foi determinante para o conseqüente aparecimento de novas exigências educacionais. Nos dez primeiros anos que se seguiram, houve um desenvolvimento do ensino jamais registrado no País.
- III. No período ditatorial de Getúlio Vargas, houve uma descentralização na organização da educação, pois diferentes segmentos da sociedade contribuíram democraticamente para a institucionalização do sistema nacional de educação pública. Nesse período, nasceu a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, denominada de “Manifesto dos Pioneiros”.
- IV. Nos anos de reabertura democrática do País, entre os anos finais de 1970 e início de 1980, o Estado brasileiro reconheceu o sucesso da política educacional, sobretudo a profissionalizante, que se estende até os dias de hoje com a profissionalização compulsória no ensino médio.
- V. Atualmente, a escola pública atinge todas as metas propostas no Plano Nacional de Educação (aprovado em 2001 para findar em 2010), sobretudo a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso à escola pública e à permanência, com sucesso, nela; bem como a elevação global do nível de escolaridade da população.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) Apenas I, II e V estão corretas.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) Apenas I, III e V estão corretas.
- D) Apenas IV e V estão corretas.
- E) Apenas I, III, IV e V estão corretas.





**18** Considere algumas perspectivas teóricas educacionais abaixo:

- I. Educação Tradicional
- II. Educação Nova
- III. Educação Internacionalizada
- IV. Paradigma Holonômico
- V. Paradigma Clássico

**Relacione-os aos textos correspondentes:**

- ( ) O positivismo e o marxismo podem ser considerados seus principais representantes, marcados pela ideologia e utopia de uma sociedade plena, na qual tudo o que acontece na realidade é função ou efeito do macroestrutural, do sistema.
- ( ) Surge de forma mais clara a partir da obra de Rousseau, instaurando conquistas sobretudo no campo das ciências da educação e das metodologias de ensino; parte da concepção de educação como processo de desenvolvimento individual.
- ( ) Tem-se na complexidade a maior crítica à razão produtivista e a racionalização moderna. Sustenta um princípio unificador do saber, do conhecimento em relação ao ser humano, valorizando o seu cotidiano, a sua vivência, o pessoal, a singularidade, o entorno dentre outras categorias.
- ( ) Enraizada na sociedade escravista da Idade Antiga, destinada a uma pequena minoria, iniciou seu declínio no movimento renascentista, mas ela sobrevive até hoje, apesar da extensão média da escolaridade trazida pela educação burguesa.
- ( ) A UNESCO pode ser considerada sua principal representante, buscando uma uniformidade nos sistemas de ensino com a diminuição de custos e elevação dos benefícios pela universalização do ensino fundamental e eliminação do analfabetismo.

**A alternativa que contém a seqüência correta, de cima para baixo, é:**

- A) I – II – III – IV – V
- B) V – IV – III – II – I
- C) I – V – II – IV – III
- D) V – II – IV – I – III
- E) I – III – II – V – IV

**19** Assinale a alternativa que especifica corretamente, no conjunto, os principais problemas que contribuem para o insucesso escolar:

- A) A falta de plano de carreira e de um piso salarial nacional para o docente, com diferenças monetárias de acordo com a lotação regional.
- B) A ausência de maior participação feminina na direção dos sindicatos e a inclusão de outras categorias de profissionais como docentes das escolas.
- C) A gestão da escola mais tecnocrática e a ausência da participação financeira dos responsáveis pelos estudantes na manutenção do estabelecimento escolar.
- D) Os baixos salários do professor e a resistência ideológica de transpor o neoliberalismo para a atividade didático-pedagógica.
- E) A falta de recursos para a educação, a desvalorização do profissional da educação e a formação do professor.

**20** Analise as informações relativas aos diferentes domínios de conhecimento: o saber popular, o conhecimento científico e os conteúdos escolares:

- I. Os conhecimentos adquiridos na escola passam por um processo de reconstrução contínua, por meio de etapas rigidamente fixadas e definidas no tempo, em que as aprendizagens se processam como a subida de degraus regulares.
- II. A escola, preocupada em fazer com que os alunos desenvolvam capacidades, ajusta sua maneira de ensinar e seleciona os conteúdos escolares de modo a auxiliá-los a se adequarem às várias vivências a que são expostos em seu universo cultural; considera as capacidades que os alunos já têm e as potencializa; preocupa-se com aqueles alunos que encontram dificuldade no desenvolvimento das capacidades básicas.
- III. A importância dada aos conteúdos revela um compromisso da instituição escolar em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização e o exercício da cidadania democrática.

**Quais informações são corretas?**

- A) Somente I
- B) Somente II
- C) Somente II e III
- D) Somente I e II
- E) Somente III



**21** **Leia a notícia a seguir:**

*China afirma que mortos em terremoto podem passar de 50 mil pessoas.*

*Quinta-feira, 15 de maio de 2008 – 09:25*

*O número de mortos no terremoto de 7,8 graus na escala Richter no sudoeste da China pode passar de 50 mil, disse nesta quinta-feira (15) a agência de notícias oficial Xinhua, citando coordenadores das equipes de resgate.*

*Já foram confirmados 19,5 mortos e centenas de milhares continuam soterrados nas áreas mais afetadas da província de Sichuan, onde só agora o resgate consegue chegar.*

*Cerca de 130 mil militares e paramilitares integram as equipes de busca e resgate na província de Sichuan, a mais afetada entre as dezenas de cidades transformadas em pilhas de entulho.*

Fonte: [www.correiadoestado.com.br](http://www.correiadoestado.com.br) – acesso em 15/05/2008

**A notícia acima se refere ao terremoto, ocorrido na província de Sichuan – China, no dia 12 de maio deste ano, às 14h28min, hora local. Sobre as movimentações da crosta terrestre, marque a única alternativa INCORRETA:**

- A) A litosfera terrestre não é uma estrutura totalmente uniforme, ou seja, é composta por vários pedaços ou placas, tanto nos continentes quanto no fundo dos oceanos. Essas porções da crosta terrestre que se deslocam constante e lentamente são chamadas placas tectônicas.
- B) Os terremotos são fenômenos naturais causados pela ruptura das rochas provocada por acomodações geológicas de camadas internas da crosta ou pela movimentação das placas tectônicas, que produzem ondas vibratórias que se espalham em várias direções.
- C) As placas tectônicas se movem impulsionadas por correntes de convecção de materiais magmáticos existentes no manto terrestre. Ao se moverem, as placas podem se chocar – movimentos convergentes –, ou afastar-se – movimentos divergentes –, ou simplesmente deslizar lateralmente entre si.
- D) O Brasil está registrando o aumento no número e na intensidade de terremotos em seu território, por estar localizado na parte central de uma placa tectônica, que são as áreas de maior instabilidade geológica e, consecutivamente, mais sujeitas à ação desses fenômenos naturais.
- E) Embora existam várias maneiras de medir a intensidade dos terremotos, atualmente o sistema mais usado para calcular a magnitude das ondas sísmicas é a Escala Richter.

**22** *Os blocos econômicos foram criados para promover a integração econômica, o crescimento e a competitividade internacional entre os países-membros.*

**Com relação aos blocos econômicos existentes no continente americano, marque a alternativa correta:**

- A) A Alca, uma proposta de integração econômica que reúne todos os países do continente americano, é o principal bloco e o mais atuante economicamente, deste continente.
- B) O Mercosul é uma união aduaneira na qual, além de mercadorias e serviços, capital e trabalhadores também podem circular livremente e se engajar em atividades econômicas em qualquer dos países-membros.
- C) O Nafta – *North American Free Trade Agreement* ou Acordo de Livre Comércio da América do Norte – é uma área de livre-comércio entre os países da América do Norte e Central. Esse bloco tem a finalidade de promover, entre os países-membros, a livre circulação de mercadorias, capital e pessoas.
- D) O Mercosul é o único bloco econômico da América que funciona em sua plenitude e envolve todos os países latino-americanos
- E) O Nafta, o Mercosul e a Alca são os únicos blocos econômicos existentes no continente americano.

**23** *Os últimos estudos realizados sobre a qualidade de vida da população mundial revelam que a vida melhora em várias partes do mundo, mas ainda persistem muitas disparidades econômicas. Para avaliar e comparar o padrão de vida das nações do mundo, a ONU – Organização das Nações Unidas – criou, no início da década de 1990, o IDH (Índice de Desenvolvimento Humano).*

**Sobre este indicador, analise as proposições abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:**

- I. O IDH – Índice de Desenvolvimento Humano – é considerado o mais amplo e completo indicador para medir a qualidade de vida de uma determinada população.
  - II. A expectativa ou esperança de vida, que mede as condições de saúde que permitem uma vida mais longa e saudável, é um dos aspectos levados em consideração para o cálculo do IDH.
  - III. A ONU, através do IDH, classifica os países do mundo em três níveis distintos: baixo, médio e elevado IDH. O Brasil está atualmente classificado entre os países com elevado IDH.
  - IV. O IDH e a renda *per capita* são os únicos indicadores existentes para determinar as desigualdades na qualidade de vida entre os países do mundo.
- A) Apenas I e II estão corretas.
  - B) Apenas II e III estão corretas.
  - C) Apenas I e IV estão corretas.
  - D) Apenas I, II e III estão corretas.
  - E) Apenas III e IV estão corretas.



**24** Sobre a atuação e as principais características das correntes marítimas, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) As correntes marítimas são grandes porções de água que se deslocam pelos oceanos com características próprias de salinidade, temperatura e pressão.
- B) Por se tratar apenas das camadas superficiais de pequenas partes do oceano, as correntes marítimas não influenciam nas características climáticas das regiões por onde elas passam.
- C) A costa leste do Brasil é atingida por uma corrente quente que confere ao litoral nordeste do Brasil lindas praias e águas quentes na maior parte do ano.
- D) Países sul-americanos banhados pelo Oceano Pacífico, como Chile e Peru, possuem um setor pesqueiro bastante desenvolvido, dentre outros fatores, em função de uma corrente fria que banha seus litorais.
- E) As costas oeste e leste da América do Sul são atingidas, respectivamente, pela corrente fria de Humboldt, e pela corrente quente chamada Corrente do Brasil.

**25** Sobre as principais fontes de energia utilizadas no Brasil e no mundo, assinale a alternativa correta:

- A) A energia eólica, a solar, a biomassa e o petróleo são algumas das fontes de energia mais utilizadas na matriz energética dos países desenvolvidos, e todas são fontes de energia renováveis.
- B) O Brasil alcançou definitivamente a auto-suficiência em produção de petróleo após a descoberta dos campos petrolíferos de Tupi e Pão-de-Açúcar, que já estão em plena exploração.
- C) O petróleo é atualmente a fonte de energia mais utilizada no mundo.
- D) O petróleo foi a fonte de energia mais utilizada durante a Primeira Revolução Industrial, processo histórico ocorrido na Europa entre os Séculos XVIII e XIX.
- E) Dentre as fontes alternativas de energia, o Brasil utiliza amplamente na sua matriz energética a energia solar, a biomassa, a energia eólica, o carvão mineral e a energia nuclear.

**26** Assinale a alternativa cuja expressão completa corretamente o texto a seguir:

*Para planejar uma viagem, um turista adquiriu um mapa que demonstra a região que ele quer conhecer, destacando suas principais características de relevo, hidrografia e rodovias. A escala desse mapa é 1:10.000.000 e, ao medir a distância neste mapa entre o local onde ele se encontra (ponto A) e o seu destino (ponto B), ele constatou que terá de percorrer o equivalente a 12 centímetros (distância gráfica). Para que esse turista não tenha surpresas desagradáveis durante sua viagem (por exemplo, ficar sem gasolina), ele fez o cálculo e concluiu que a distância real a ser percorrida é de \_\_\_\_\_.*

- A) 120 quilômetros;
- B) 1.200 quilômetros;
- C) 12 quilômetros;
- D) 100 quilômetros;
- E) 1.000 quilômetros.

**27** O Brasil é excepcionalmente privilegiado tanto pela sua proporção territorial quanto pelas suas características geológicas e posicionamento geográfico. Este último lhe confere diversidades naturais de clima, flora e fauna muito grandes. Com respeito as principais características territoriais e de posicionamento geográfico, assinale a alternativa correta:

- A) O Brasil é o quinto maior país do mundo em extensão territorial, porém leva significativa vantagem dentre os maiores países por não possuir em seu território extensas áreas desérticas ou montanhosas.
- B) O território brasileiro está totalmente inserido na porção intertropical do planeta, o que lhe confere características de climas quentes e úmidos o ano todo.
- C) O Brasil posiciona-se totalmente no hemisfério sul e oriental do planeta.
- D) O Brasil é o maior país da América Latina e o único atravessado ao mesmo tempo pela linha do Equador e pelo Trópico de Câncer.
- E) O território brasileiro está localizado na porção setentrional do planeta. Na América do Sul posiciona-se na região centro-meridional.

**28** Sobre as principais características do capitalismo e sua evolução, analise as proposições abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:

- I. No sistema capitalista predomina a propriedade privada, ou seja, a maioria dos meios necessários à produção, tais como fábricas, terras e máquinas, pertencem a agentes econômicos privados – pessoas ou grupos de pessoas.
  - II. O objetivo principal dentro do sistema capitalista é a produção visando à reprodução do capital, ou seja, a constante obtenção do lucro.
  - III. O capitalismo originou-se na Europa e deste continente disseminou-se para os demais, conforme novas regiões foram sendo incorporadas à economia mundial. Os principais mecanismos do sistema capitalista foram sendo alterados adaptando-se às novas formas de relações políticas e econômicas estabelecidas entre as nações ao longo do tempo.
  - IV. O capitalismo industrial é a fase atual do sistema capitalista, reconhecidamente marcada pela produção em série e em larga escala, além da ampliação e valorização do trabalho assalariado em países emergentes como o Brasil, o México, a África do Sul e os Tigres Asiáticos.
- A) Apenas I e II estão corretas.
  - B) Apenas II e III estão corretas.
  - C) Apenas I e IV estão corretas.
  - D) Apenas I, II e III estão corretas.
  - E) I, II, III e IV estão corretas.



**29** Sobre as principais características dos indicadores sociais e da população mundial, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Os países desenvolvidos apresentam como característica um envelhecimento populacional, tendo um número cada vez maior de idosos em relação ao número de crianças e jovens no total de sua população.
- B) A expectativa de vida é o número médio de anos que se espera que uma pessoa viva no momento de seu nascimento. Esse índice leva em consideração vários fatores como: boa alimentação, condições médico-sanitárias e nível educacional.
- C) A taxa de natalidade indica o número de nascimentos ocorridos anualmente em uma determinada região ou país para grupo de mil pessoas.
- D) No ano de 2007, a população mundial ultrapassou a cifra dos 6,5 bilhões de pessoas, e, muito embora não pare de crescer, estatísticas da ONU demonstram uma tendência de queda para as próximas décadas no ritmo do crescimento da população mundial.
- E) O continente europeu é o mais populoso do mundo. Essa posição foi conseguida pelo fato dos países deste continente serem desenvolvidos e atraírem muitos imigrantes, principalmente africanos e latino-americanos, que partem de seus países de origem em busca de melhores condições de vida.

**30** Sobre as principais características sociais e econômicas das cinco regiões brasileiras, conforme a regionalização oficial do IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) A região Centro-Oeste é formada pelos estados de Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Distrito Federal. Seu desenvolvimento econômico atual está baseado na agropecuária. Na agricultura, destaca-se a produção de soja e, na pecuária, a criação de gado.
- B) A região Centro-Sul abrange os estados do Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Paraná e São Paulo. Essa região apresenta os melhores indicadores de mortalidade infantil, educação e saúde do país. Embora a região Centro-Sul possua núcleos industriais, é a agropecuária que mais se destaca em sua economia.
- C) A região Nordeste caracteriza-se pelos mais baixos Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) do país. Nos últimos anos, sua economia vem apresentando um acentuado crescimento, devido às indústrias que se instalaram na região atraídas por incentivos fiscais fornecidos pelos governos estaduais.
- D) A região Norte é caracterizada por grandes problemas ambientais como desmatamento e exploração mineral ilegais. O crescimento econômico ocorre à custa do aumento da pecuária extensiva, da agricultura e da ação de madeireiras. Essa região concentra mais da metade das áreas indígenas brasileiras, e a demarcação definitiva dessas áreas tem gerado muitos conflitos regionais.
- E) A região Sudeste, a mais urbanizada do país, abrange as três maiores regiões metropolitanas, e é a mais desenvolvida economicamente, possuindo o maior parque industrial do Brasil.

**31** Sobre as principais características da atmosfera terrestre e seus principais fenômenos, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) A atmosfera terrestre é a camada gasosa que envolve nosso planeta. É ela que nos protege contra os raios nocivos do Sol, contra objetos que vêm do espaço e nos auxilia na manutenção da temperatura na Terra.
- B) A atmosfera não se apresenta uniforme em toda a sua extensão: ela torna-se rarefeita e tem sua composição alterada à medida que a altitude aumenta.
- C) A atmosfera é composta por diversos gases – ao nível do mar é formada por aproximadamente 78% de nitrogênio, 21% de oxigênio e 1% de outros gases como argônio, gás carbônico, poeira e outros.
- D) A maior concentração de ozônio, gás que forma uma espécie de barreira que impede a passagem dos raios ultravioleta do Sol, ocorre na troposfera, camada que vai desde a superfície terrestre até aproximadamente 10 a 12 quilômetros de altitude.
- E) É na troposfera, camada mais próxima à superfície terrestre, que ocorre a maior parte dos fenômenos atmosféricos, como chuva, granizo, vento e outros.

**32** Sobre a globalização e suas principais características, analise as proposições abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:

- I. A globalização é um processo sentido principalmente na economia, porém ela também está ocorrendo, e cada vez com maior intensidade, na informação, na cultura, na ciência, na política e na produção do espaço.
  - II. A globalização é marcada basicamente pela mundialização da produção, da circulação e do consumo. Para que a globalização ocorra com maior intensidade, é necessária a remoção de qualquer entrave à livre circulação de capital.
  - III. O processo de globalização não tende a homogeneizar o espaço mundial; ao contrário, alguns países, por terem um grau mais avançado de desenvolvimento econômico e tecnológico, se beneficiam muito mais do que outros das vantagens de um mundo globalizado.
  - IV. Na economia globalizada há uma grande ampliação das trocas comerciais internacionais. Devido a essa forte interação, alguns países procuram agrupar-se em blocos para enfrentar melhor a concorrência no mercado mundial. A formação desses blocos é uma regionalização dentro do espaço mundial, mas também uma forma de aumentar as relações em escala global, pois, ao participar de um bloco, um país tem acesso a vários mercados consumidores, dentro e fora do seu bloco.
- A) Somente I e IV estão corretas.
  - B) Somente II e III estão corretas.
  - C) I, II, III e IV estão corretas.
  - D) Somente I e III estão corretas.
  - E) Somente II, III e IV estão corretas.



**33** Sobre o tema **urbanização e seu desenvolvimento no Brasil e no mundo, assinale a alternativa INCORRETA:**

- A) Nos países desenvolvidos, o processo de urbanização sempre esteve associado a períodos de crescimento vegetativo muito elevado, fenômeno ainda verificado em muitas regiões ricas do planeta, explicando o porquê das maiores concentrações populacionais se localizarem principalmente nesses países.
- B) As regiões urbanas caracterizam-se pela alta densidade populacional, pela predominância de atividades econômicas relacionadas com comércio, serviços e indústria e pela existência de equipamentos públicos de uso coletivo, como escolas, hospitais e centros de lazer.
- C) A intensa e acelerada urbanização brasileira resultou em sérios problemas sociais, como a ocupação de áreas impróprias para construção de moradias, a falta de infra-estrutura urbana como rede de esgotos, de coleta de lixo, de água encanada e a violência.
- D) Nos países subdesenvolvidos, o processo de urbanização sempre esteve associado a um modelo econômico excludente, em que os problemas sociais no campo levaram grandes parcelas da população rural a migrar para as cidades, que não possuíam infra-estrutura para abrigá-las, crescendo desordenadamente e ampliando os problemas urbanos já existentes.
- E) O Brasil tornou-se um país urbano somente na segunda metade do século XX, quando mais da metade de sua população passou a residir nas cidades.

**34** *“Está mais próximo o momento em que poderemos garantir o suprimento adequado de alimentos em âmbito global, mas nossas opções são difíceis quando tentamos amenizar o custo ambiental da agricultura.”*

Fonte: Dossiê Terra – Por uma Vida Sustentável no Século 21 – 2008.

**Sobre a agropecuária e os sistemas agrícolas, assinale a alternativa INCORRETA:**

- A) Uma tendência atual no setor agrícola é a penetração de capital industrial, mesmo em países subdesenvolvidos. Nesse contexto, a agricultura destina-se, cada vez mais, a produzir matérias-primas para a agroindústria que comanda o que e quanto se deve plantar.
- B) Os sistemas agrícolas e a produção pecuária podem ser classificados como intensivos, com o uso cada vez maior de modernas técnicas de produção, e extensivo, ainda dentro de um sistema de produção tradicional.
- C) Dois problemas enfrentados pela agricultura brasileira são a produção ligada à herança colonial de um modelo voltado para a exportação e a falta de uma política de apoio ao setor mais eficiente.
- D) A agricultura moderna é típica de países desenvolvidos e caracteriza-se pelo uso de sementes selecionadas, pequena mão-de-obra, uso intensivo de máquinas e implementos agrícolas.
- E) Nos países subdesenvolvidos, a agricultura e a pecuária são praticadas de forma intensiva. Nesses países ainda predomina o *plantation*, sistema agrícola amplamente utilizado durante o período colonial nas colônias européias da África, América e Ásia. As características atuais desse sistema são o latifúndio, a monocultura e a utilização de mão-de-obra barata e desqualificada.

**35** *“Pegar carona nessa cauda de cometa  
Ver a Via Láctea, estrada tão bonita  
Brincar de esconde-esconde numa nebulosa  
Voltar pra casa nesse lindo balão azul”*  
(Música: *Lindo balão azul* – Guilherme Arantes)

→ *Da ciência à arte, os conhecimentos astronômicos sempre fizeram parte da vida do ser humano instigando a curiosidade e a imaginação, levando curiosos e cientistas a uma incessante busca para desvendar os mistérios do Cosmos.*

**A respeito dos astros que compõem o Universo e das principais descobertas realizadas no campo da astronomia, assinale a alternativa INCORRETA:**

- A) Planetas são astros iluminados que giram em torno de uma estrela.
- B) Os meteoros, também conhecidos como estrelas cadentes, são corpos celestes que, ao penetrarem na atmosfera terrestre, sofrem um intenso atrito com o ar entrando em incandescência, produzindo assim um efeito luminoso no céu.
- C) O Sol, estrela mais próxima da Terra, é uma enorme esfera de gás incandescente, em cujo núcleo acontece a geração de energia através de reações term nucleares.
- D) A teoria do Big Bang consiste em afirmar que o Universo teria se originado a partir de vários pontos, chamados de átomos primordiais, os quais concentravam juntos toda a massa existente hoje no Cosmos. A explosão desses pontos teria dado início à formação do Universo a aproximadamente 4,5 bilhões de anos.
- E) Satélites são astros iluminados que orbitam ao redor de um planeta.

**36** **Ao longo da história, muitos foram os cientistas que desenvolveram estudos a respeito da Terra, sua posição e movimentação no espaço. Sobre estes conhecimentos, assinale a alternativa correta:**

- A) A Lei da Gravitação Universal de Newton resultou num forte argumento a favor da concepção geocêntrica, explicando que a Terra teria massa suficiente para atrair os outros planetas a girarem ao seu redor.
- B) A Precessão dos Equinócios é um movimento da Terra que consiste na variação do eixo de rotação do planeta devido à influência da força gravitacional do Sol e da Lua. Este movimento assemelha-se ao de um pião que bamboleia enquanto gira e leva em média 26 mil anos para se completar.
- C) O astrônomo Tycho Brahe defendia o heliocentrismo e seus estudos serviram de base para que Copérnico desenvolvesse a teoria heliocêntrica.
- D) Galileu Galilei, assim como Aristóteles, afirmava que a Terra estava fixa no centro do Universo, não apresentando nenhum tipo de movimento.
- E) A teoria Heliocêntrica proposta por Claudius Ptolomeu afirma que o Sol é o centro do Universo e que os planetas descrevem órbitas elípticas ao redor deste astro.



**37** Sobre as principais características do relevo e da hidrografia paranaense, analise as proposições abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:

- I. Na hidrografia paranaense predominam os rios de planalto, com várias cachoeiras e quedas d'água em seus cursos. Esse fator natural dificulta o aproveitamento econômico desses rios para a navegação, porém o aproveitamento como potencial energético resultou na construção de várias usinas hidrelétricas.
  - II. Um dos principais rios paranaenses, o Iguaçu, nasce no segundo planalto paranaense, faz parte da divisa entre os estados do Paraná e Santa Catarina, possui várias usinas hidrelétricas em seu curso médio e inferior e faz sua foz no Rio Paraná, no extremo oeste do estado.
  - III. O primeiro planalto paranaense é limitado a leste pela serra do Mar e a oeste pela escarpa devoniana, possuindo altitudes médias de 850 a 950 metros.
  - IV. O terceiro planalto ou planalto de Guarapuava é o menor dentre as três formações planálticas paranaenses, porém é o que possui os melhores solos agricultáveis do estado.
- A) Apenas I e II estão corretas.  
B) Apenas II e III estão corretas.  
C) Apenas I e III estão corretas.  
D) Apenas II, III e IV estão corretas.  
E) I, II, III e IV estão corretas.

**38** Sobre a estrutura geológica do nosso planeta, analise as proposições abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:

- I. Conhecer a estrutura interna do nosso planeta é fundamental para compreendermos melhor os fenômenos que se manifestam na superfície terrestre, como o vulcanismo e os terremotos, responsáveis por modificações no modelado terrestre.
  - II. A estrutura interna do planeta Terra é formada basicamente por três camadas: a crosta terrestre, o manto e o núcleo.
  - III. O manto é a segunda camada interna do planeta, e nela ocorrem os movimentos de convecção, responsáveis pela movimentação das placas tectônicas.
- A) Apenas I está correta.  
B) Apenas II está correta.  
C) Apenas II e III estão corretas.  
D) Apenas I e II estão corretas.  
E) I, II e III estão corretas.

**39** Em 1808, D. João VI assinou um decreto que permitia a posse de terras por estrangeiros no Brasil. Desde então houve um grande aumento das migrações para o país. A respeito das migrações internas e externas ocorridas no Brasil, assinale a alternativa correta:

- A) Logo após a abolição da escravatura, os fazendeiros produtores de café do Vale do São Francisco incentivaram a vinda de imigrantes, principalmente alemães e poloneses, para substituir a mão-de-obra escrava.
- B) As migrações internas ocorridas no território brasileiro durante todo o Século XX sempre estiveram estritamente ligadas a fatores agrícolas, tendo pouca expressão na evolução econômica e no processo de urbanização do país.
- C) A década de 1980, no Brasil, foi um período de intenso recebimento de imigrantes devido ao grande desenvolvimento econômico e industrial em que o país se encontrava na época.
- D) Países latino-americanos como Bolívia, Venezuela, Peru e Chile são os principais destinos da grande maioria dos emigrantes brasileiros.
- E) A Lei de Cotas de Imigração instituída em 1934, durante o governo Vargas, foi um dos fatores relevantes que contribuíram para que houvesse uma sensível redução das imigrações para o Brasil a partir da década de 1930.

**40** Sobre as principais características físicas do continente americano, marque a alternativa INCORRETA:

- A) As formações mais elevadas do continente americano localizam-se na porção oeste, formadas basicamente pelo choque entre placas tectônicas. Nos Estados Unidos e Canadá, essas elevações recebem o nome de Montanhas Rochosas, no México, Sierra Madre, e na América do Sul, Cordilheira dos Andes.
- B) Podemos dividir o continente americano, no contexto fisiográfico, em três porções distintas: América do Norte, América Central e América do Sul.
- C) Devido ao posicionamento geográfico, às correntes marítimas e ao relevo, o continente americano possui quase todos os tipos climáticos, excetuando-se o desértico, que aparece com maior intensidade nos continentes asiático, africano e na Oceania.
- D) De modo geral, o continente americano possui uma hidrografia farta, pois suas terras são drenadas por numerosos rios que seguem as linhas gerais do relevo. A maior parte das bacias hidrográficas deságua no Oceano Atlântico.
- E) No continente americano encontramos uma variedade vegetativa muito grande, desde formações florestadas à vegetação de campos, de altitude, de áreas desérticas e litorâneas.

