



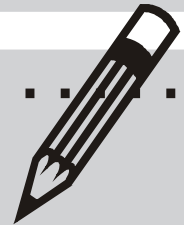
CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAUCÁRIA

PROFESSOR DE MATEMÁTICA DAS SÉRIES/ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

INSTRUÇÕES

[Estas instruções passam a fazer parte do Edital nº. 010/2008 – SMRH da Prefeitura Municipal de Araucária – Paraná.]



01. Deixe sobre a carteira escolar apenas o material estritamente necessário para a realização da prova (caneta, lápis, borracha e apontador) e a Cédula de Identidade.
02. No decorrer da prova, você assinará a **lista de presença**.
03. Você receberá do Fiscal os seguintes materiais:
 - a) **este caderno de prova**;
 - b) **a folha de respostas**.

CADERNO DE PROVA

04. Este caderno de prova deve conter **40 (quarenta) questões**, numeradas de 01 a 40. Confira-o **antes** de iniciar a prova. Caso encontre algum defeito, levante o braço e aguarde a chegada do Fiscal. Após a prova ser iniciada, não será aceita qualquer reclamação sobre falhas na impressão e/ou montagem.
05. Em cada questão, **somente UMA alternativa será aceita como resposta**.
06. A interpretação das questões é parte integrante da prova. **Evite perguntas**.
07. Você poderá levar o seu caderno de prova **somente após uma hora do início da prova**.

FOLHA DE RESPOSTAS

08. **Confira se o seu nome, número de inscrição, R.G. e cargo** estão corretos na folha de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal.
09. Não amasse, nem dobre a folha de respostas. **Preencha-a com caneta esferográfica azul ou preta, escrita grossa**. Não faça uso de borracha ou corretivo.
10. A marcação na folha de respostas é de inteira **responsabilidade do candidato**.
11. Procure **responder a todas as questões**. As questões não respondidas, com mais de uma resposta ou preenchidas em desacordo com as instruções da folha de respostas serão consideradas nulas.
12. Ao terminar a prova, **devolva ao Fiscal a folha de respostas**. Após isso, **retire-se do local de prova**.

13. A prova é **individual**. É vedada a comunicação entre os candidatos durante a prova.
14. **Duração da prova**: 03h (três horas), já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento da folha de respostas.
15. Os **03 (três) últimos candidatos** de cada sala deverão entregar a folha de respostas ao mesmo tempo, assinar o **Termo de Encerramento de Prova** e retirar-se, todos juntos, da sala.
16. A **desobediência** a qualquer uma das determinações destas instruções ou das constantes na folha de respostas **poderá implicar a anulação da sua prova**.



LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: O texto a seguir servirá como base para as questões de 01 a 06.

O professor

*PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada
Teu exagera ou exclui.
Sê todo em cada coisa. Põe quanto és
No mínimo que fazes.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*

Ricardo Reis

O professor – eis o grande agente do processo educacional. A alma de qualquer instituição de ensino é o professor. Por mais que se invista na equipagem das escolas, em laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas, campos de futebol – sem negar a importância de todo esse material –, tudo isso não se configura mais do que aspectos materiais se comparados ao papel e à importância do professor.

Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor. Por mais evoluída que seja a máquina, por mais que a robótica profetize evoluções fantásticas, há um dado que não pode ser considerado. A máquina reflete e não é capaz de dar afeto, de passar emoção, de vibrar com a conquista de cada aluno. Isso é um privilégio humano.

Pode-se ter todos os poemas, romances ou dados no computador, como há nos livros, nas bibliotecas; pode até haver a possibilidade de buscar informações pela Internet, cruzar dados num toque de teclas, mas falta a emoção humana, o olhar atento do professor, sua gesticulação, a fala, a interrupção do aluno, a construção coletiva do conhecimento, a interação com a dificuldade ou facilidade da aprendizagem.

Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção. Professor é muito mais do que isso. Professor tem luz própria e caminha com pés próprios. Não é possível que ele pregue a autonomia sem ser autônomo; que fale de liberdade sem experimentar a conquista da independência que é o saber; que ele queira que seu aluno seja feliz sem demonstrar afeto. E para que possa transmitir afeto é preciso que sinta afeto, que viva o afeto. Ninguém dá o que não tem. O copo transborda quando está cheio; o mestre tem de transbordar afeto, cumpli-

cidade, participação no sucesso, na conquista de seu educando, o mestre tem de ser o referencial, o líder, o interventor seguro, capaz de auxiliar o aluno em seus sonhos, seus projetos.

A formação é um fator fundamental para o professor. Não apenas a graduação universitária ou a pós-graduação, mas a formação continuada, ampla, as atualizações e os aperfeiçoamentos. Não basta que um professor de matemática conheça profundamente a matéria, ele precisa entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida. Não basta que o professor de geografia conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história; ele precisa entender de ética, política, amor, projetos, família. Não se pode compartimentar o conhecimento e contentar-se com bons especialistas em cada uma das áreas.

Para que um professor desempenhe com maestria a aula na matéria de sua especialidade, ele precisa conhecer as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, conhecer o aluno. Tudo o que diz respeito ao aluno deve ser de interesse do professor. Ninguém ama o que não conhece, e o aluno precisa ser amado! E o professor é capaz de fazer isso.

(CHALITA, Gabriel. *Educação: a solução está no afeto*. São Paulo: Editora Gente, 2001, pp. 163-165)

01 Levando-se em consideração a coerência com as informações e com as idéias do texto, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso para avaliar os comentários a seguir:

- () Uma das principais idéias do texto é mostrar que, se temos um bom professor, não são importantes ou necessários laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas e campos de futebol.
- () A máquina nunca será capaz de substituir o professor porque falta àquela a emoção, que é um privilégio humano.
- () Segundo o autor, somente professores que não têm vocação para o magistério e que são meros informadores temem serem substituídos pela máquina.
- () De acordo com o texto, a condição para que um professor possa pregar autonomia é a de ser autônomo.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F
- B) F – V – V – V
- C) V – F – V – V
- D) F – F – V – V
- E) F – V – F – F

02 Assinale a alternativa que contém um comentário INCORRETO em relação às informações e às idéias do texto:

- A) O autor considera possível a substituição do professor pelos computadores em função do avanço da robótica.
- B) Para o autor do texto, é preciso experimentar a conquista da independência para poder falar em liberdade.
- C) O autor associa a conquista da independência ao saber.
- D) O autor do texto se utiliza da imagem “Professor tem luz própria e caminha com pés próprios.” para mostrar, por exemplo, que o professor, ao contrário da máquina, tem autonomia.
- E) O autor associa as imagens “Ninguém dá o que não tem.” e “O copo transborda quando está cheio.” para mostrar que a formação, entendida aqui num sentido amplo, é um fator fundamental para o professor.

03 Assinale a alternativa que contém um comentário que está coerente com as informações e idéias do texto:

- A) A principal idéia proposta pelo autor do texto é a de que o mais importante para um professor é a graduação universitária e a pós-graduação, pois só assim ele conseguirá dar a sua aula.
- B) Uma das idéias propostas pelo autor é a de que se um professor de matemática entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida... ele não precisa conhecer profundamente a sua matéria para poder ensinar.
- C) Não é importante que um professor de geografia, por exemplo, conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história, desde que ele entenda de ética, política, amor, projetos e família.
- D) A principal idéia do texto é mostrar que basta o professor ser um especialista em sua área de conhecimento para que possa ensinar a contento.
- E) O autor defende que é uma condição para o bom desempenho de um professor conhecer, além da sua própria matéria, também as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, o aluno.

04 A epígrafe citada pelo autor do texto é um trecho do poeta português Fernando Pessoa, aqui sob o heterônimo de Ricardo Reis. O texto foi escrito em segunda pessoa do singular. Assinale a alternativa que contém este mesmo trecho em terceira pessoa do singular:

- A) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada
Seu exagere ou exclua.
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é
No mínimo que faz.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*

- B) *PARA SER GRANDE, sede inteiro: nada
Vosso exagere ou excluais.
Sede todo em cada coisa. Ponde quanto sois
No mínimo que fazeis.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*
- C) *PARA SER GRANDE, sejam inteiros: nada
Seus exagerem ou excluam.
Sejam todos em cada coisa. Ponham quanto são
No mínimo que fazem.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*
- D) *PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada
seu exagere ou exclua.
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é
No mínimo que faz.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*
- E) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada
Teu exageres ou excluas.
Sejas todo em cada coisa. Ponhas quanto é
No mínimo que fazes.
Assim como em cada lago a lua toda
Brilha, porque alta vive.*

05 Observe o trecho a seguir, retirado do texto:

Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.

Assinale a alternativa em que a reescrita deste trecho NÃO está de acordo com a norma culta:

- A) Existe quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- B) Existem os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- C) Há os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- D) Devem haver os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- E) Devem existir os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.

06 Observe o seguinte segmento de texto:

“Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.”

Assinale a alternativa em que a reescrita deste segmento está de acordo com a norma culta:

- A) Os temores que a máquina venha substituir o professor só atingem aqueles que não tem verdadeiramente a vocação de magistério, os que são simples informadores desprovidos de emoção.
- B) O temor de que a máquina venha a substituir o professor só atinge àqueles que não tem verdadeiramente, a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- C) O medo que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm, verdadeiramente, a vocação para o magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- D) Os medos de que a máquina venha a substituir os professores só atingem aqueles que não tem, verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- E) Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem quem não tem, verdadeiramente, a vocação do magistério, aquele que é simples informador desprovido de emoção.

07 Em qual das alternativas a seguir, temos um verbo grafado INCORRETAMENTE?

- A) Eles intervêm nesse momento.
- B) Eles revêm suas anotações.
- C) Eles provêm de Curitiba.
- D) Eles prevêm um aumento da gasolina.
- E) Eles mantêm as suas propostas.

08 A locução conjuntiva “desde que” pode expressar idéia de tempo ou de condição, conforme vemos a seguir:

Desde que ela partiu, minha vida mudou. (idéia de tempo)

Desde que ela parta, minha vida mudará. (idéia de condição)

Relacione os exemplos a seguir com a idéia transmitida pela locução “desde que”, marcando (A) para idéia de Tempo e (B) para idéia de Condição:

- (I) A tristeza é senhora
Desde que o samba é samba é assim
A lágrima clara sobre a pele escura
A noite, a chuva que cai lá fora
(Trecho de “Desde que o samba é samba”, de Caetano Veloso)
- (II) **Desde que** te vi
Tudo é diferente para mim
Porque seu coração
Vive dentro de mim
(Trecho de “Desde que te vi”, da Banda Floribella)
- (III) O Supremo Tribunal Federal (STF) decidiu que municípios podem contratar funcionários terceirizados **desde que** leis locais regulamentem a questão na respectiva cidade.
(Trecho extraído do site Direito do Estado, de 4/11/2007)
- (IV) Usuários de novas tecnologias de comunicação – RSS, blogs, message boards e podcasting – não são avessos à publicidade, diz estudo da Bluestreak. Aceitam consumir propaganda em troca de conteúdo, **desde que** a informação passada pela publicidade seja relevante, de alta qualidade e não excessiva.
(Extraído do blog Blue Bus, de 17/11/06)
- (V) Deputado defende união de teles, **desde que** não comprometa a concorrência.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta:

- A) I-A II-A III-B IV-B V-B
- B) I-A II-B III-A IV-B V-A
- C) I-B II-B III-B IV-A V-B
- D) I-B II-A III-A IV-A V-A
- E) I-A II-A III-A IV-B V-A



As noções de causa, comparação e conformidade são três dos sentidos que a conjunção “como” pode assumir, conforme o seu uso.

Veja os exemplos a seguir:

- **Como** Maria estava muito faminta, comeu bastante. (Ou seja, *como* = *porque*, criando uma relação de causa.)
- Fez tudo **como** Maria lhe ensinou. (Ou seja, *como* = *conforme*, criando a idéia de conformidade.)
- Não fez a lição **como** Maria. (Ou seja, *como* *Maria* = *como* *Maria* *fez/faz*, criando uma relação de comparação.)

Conforme os sentidos da palavra “como”, exemplificados acima, marque, nos exemplos a seguir, (1) para causa, (2) para conformidade e (3) para comparação.

- () “Quis morrer de ciúme, quase enlouqueci, Mas depois, **como** era de costume, obedeci.”
(Trecho de “*Olhos nos olhos*”, de Chico Buarque de Holanda)
- () “Ó pedaço de mim, ó metade amputada de mim
Leva o que há de ti, que a saudade dói latejada
É assim **como** uma fígada no membro que já perdi.”
(Trecho de “*Pedaço de mim*”, de Chico Buarque de Holanda)
- () “Seis da tarde, **como** era de se esperar
Ela pega e me espera no portão.”
(Trecho de “*Cotidiano*”, de Chico Buarque de Holanda)
- () “Apaixonadamente **como** Peri, virá que eu vi
Tranquilo e infalível como Bruce Lee, virá que eu vi.”
(Trecho de “*Um índio*”, de Caetano Veloso)
- () **Como** ficou acordado até muito tarde, adormeceu durante a prova.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a seqüência correta:

- A) 2 – 1 – 2 – 3 – 2
B) 3 – 1 – 3 – 2 – 1
C) 1 – 2 – 3 – 2 – 3
D) 3 – 2 – 3 – 2 – 1
E) 2 – 3 – 2 – 3 – 1

INSTRUÇÃO: O texto a seguir servirá de base para a questão 10.

A ordem das palavras

Uma história japonesa mostra dois monges que viviam no mesmo mosteiro e que gostavam de fumar.

Esse desejo, ao qual sucumbiam com muita freqüência, os transformava em alvos de repreensões e condenações.

Certo dia eles foram convocados à presença do mestre, um depois do outro, separadamente. O primeiro disse ao mestre:

– Posso meditar enquanto fumo?

O mestre teve um acesso de fúria, respondeu que não e dispensou o discípulo da forma mais rude.

Um pouco mais tarde, o monge encontrou o outro monge fumando tranqüilamente. Espantado, ele lhe perguntou:

– Você não foi falar com o mestre?

– Sim, estive com ele.

– E ele não o proibiu de fumar?

– Não.

– Mas como é possível? O que você perguntou a ele?

– Perguntei simplesmente: posso fumar enquanto medito?

O Círculo dos Mentirosos – Contos Filosóficos do Mundo Inteiro – Jean-Claude Carrière. São Paulo: Códex, p. 304.

10 Levando-se em conta as informações e as idéias do texto, assinale a alternativa que contém um comentário correto a respeito dele:

- A) O objetivo do texto é mostrar que a atitude do mestre é contraditória, pois às vezes deixa seus discípulos fumarem e às vezes não.
- B) O objetivo básico do texto é mostrar que até os monges têm defeitos, uma vez que são humanos.
- C) Ao dizer “Posso meditar enquanto fumo?”, o primeiro monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar. Ou seja, para este monge, fumar era secundário em relação a meditar.
- D) Ao dizer, “Posso fumar enquanto medito?”, o segundo monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar, por isso não foi proibido de fumar.
- E) Diante da resposta do primeiro monge, o mestre teve um acesso de fúria porque fumar era, para este, absolutamente proibido e nunca permitiria que se fumasse durante a meditação.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11 A Deliberação nº 16/99 do Conselho Estadual de Educação dispõe sobre normas para elaboração dos Regimentos Escolares de Educação Básica no Estado.

Pelo fato de esse documento expressar a organização da forma jurídica e político-pedagógica da unidade escolar, é correto afirmar que a elaboração do regimento escolar é atribuição específica:

- A) de cada estabelecimento de ensino, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- B) da Secretaria Estadual de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- C) de cada estabelecimento de ensino, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- D) do Conselho Estadual de Educação, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- E) do Núcleo Regional de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos da mesma regional.

12 Considere as assertivas sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Parâmetro CNE nº 04/98) e assinale a alternativa correta:

- I. As Diretrizes Curriculares Nacionais apresentam o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, orientando as escolas brasileiras na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
 - II. Para nortear suas ações pedagógicas, as escolas deverão seguir: os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática; bem como os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
 - III. O acesso dos alunos a uma Base Nacional Comum deverá ser igualmente garantido em todas as escolas, de maneira a legitimar a uniformidade e a qualidade da ação pedagógica diante da diversidade nacional. Para tanto, a proposta curricular de cada estabelecimento de ensino deve ser obrigatoriamente a mesma – a dos PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais).
- A) Somente as assertivas II e III estão corretas.
 - B) Somente as assertivas I e III estão corretas.
 - C) As assertivas I, II e III estão corretas.
 - D) Somente as assertivas I e II estão corretas.
 - E) Somente a assertiva III está correta.

13 Considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) e marque verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações a seguir:

- () Conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, o controle de frequência dos estudantes fica a cargo da escola, sem exigência de frequência mínima, visto que o processo de aprendizagem é individual e deve privilegiar a qualidade e não a quantidade de interações escolares.
- () Um dos critérios para a verificação do rendimento escolar será tomar a avaliação classificatória, somativa e contínua do desempenho do aluno como instrumento, privilegiando os aspectos qualitativos em detrimento aos quantitativos e os resultados das provas finais em detrimento aos resultados ao longo do período.
- () Para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares, poderão ser organizadas classes ou turmas com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento da matéria.
- () A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- () Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada a ser complementada pela legislação obrigatória emitida anualmente pelo Conselho Nacional de Educação, visto que os conteúdos a serem trabalhados no ano letivo são definidos por esse Conselho.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a seqüência correta:

- A) F – F – F – F – V
- B) F – F – V – V – F
- C) V – V – V – V – F
- D) V – F – V – F – V
- E) V – V – F – F – V

14 A Lei nº 11.114/2005 altera os artigos 6º, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Sobre essa lei, analise as afirmações a seguir:

- Estabelece a obrigatoriedade de matrícula das crianças com seis anos completos na Educação Infantil.
- Define que a criança deverá ter seis anos completos, obrigatoriamente, até o dia 1º de janeiro de cada ano letivo.
- Estabelece a extensão em mais um ano do Ensino Fundamental, em consonância com o Plano Nacional de Educação.
- Delibera que a matrícula da criança com seis anos de idade no Ensino Fundamental é obrigatoriedade da família.
- Altera alguns artigos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sobretudo o da extensão da obrigatoriedade do Ensino Fundamental.

Quantas afirmações estão corretas?

- A) Cinco;
- B) Quatro;
- C) Três;
- D) Duas;
- E) Uma.



15 Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/90), assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Para os efeitos da Lei, considera-se criança a pessoa com até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela que possui entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão; e será punido, na forma da lei, qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- C) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- D) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das idéias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- E) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade, exceto em flagrante de ato indisciplinar ou por ordem escrita dos gestores da escola e fundamentada da autoridade judiciária do conselho tutelar.

16 Numere as características do atual sistema educacional da segunda coluna de acordo com os níveis e modalidades de ensino da primeira. Depois, assinale a alternativa que traz, de cima para baixo, a numeração correta:

- I. Educação Básica
 - II. Ensino Fundamental
 - III. Ensino Médio
- () Poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios ou, ainda, por forma diversa da organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- () O currículo destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania.
- () Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino e aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- A) I – III – II
 - B) I – II – III
 - C) III – II – I
 - D) III – I – II
 - E) II – III – I

17 “A história da estrutura e da organização do ensino no Brasil reflete as condições socioeconômicas do País, mas revela, sobretudo, o panorama político de determinados períodos históricos.”

(LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI, 2003, p. 130)

Considerando o compromisso social da escola pública, analise as afirmações a seguir:

- I. A gênese da educação brasileira ocorreu com a vinda dos jesuítas, que instauraram no ideário educacional os princípios da doutrina religiosa católica, a educação diferenciada pelos sexos e a responsabilidade da família com a educação.
- II. A Revolução de 1930 representou a consolidação do capitalismo industrial no Brasil e foi determinante para o conseqüente aparecimento de novas exigências educacionais. Nos dez primeiros anos que se seguiram, houve um desenvolvimento do ensino jamais registrado no País.
- III. No período ditatorial de Getúlio Vargas, houve uma descentralização na organização da educação, pois diferentes segmentos da sociedade contribuíram democraticamente para a institucionalização do sistema nacional de educação pública. Nesse período, nasceu a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, denominada de “Manifesto dos Pioneiros”.
- IV. Nos anos de reabertura democrática do País, entre os anos finais de 1970 e início de 1980, o Estado brasileiro reconheceu o sucesso da política educacional, sobretudo a profissionalizante, que se estende até os dias de hoje com a profissionalização compulsória no ensino médio.
- V. Atualmente, a escola pública atinge todas as metas propostas no Plano Nacional de Educação (aprovado em 2001 para findar em 2010), sobretudo a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso à escola pública e à permanência, com sucesso, nela; bem como a elevação global do nível de escolaridade da população.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas I, II e V estão corretas.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) Apenas I, III e V estão corretas.
- D) Apenas IV e V estão corretas.
- E) Apenas I, III, IV e V estão corretas.



18 Considere algumas perspectivas teóricas educacionais abaixo:

- I. Educação Tradicional
- II. Educação Nova
- III. Educação Internacionalizada
- IV. Paradigma Holonômico
- V. Paradigma Clássico

Relacione-os aos textos correspondentes:

- () O positivismo e o marxismo podem ser considerados seus principais representantes, marcados pela ideologia e utopia de uma sociedade plena, na qual tudo o que acontece na realidade é função ou efeito do macroestrutural, do sistema.
- () Surge de forma mais clara a partir da obra de Rousseau, instaurando conquistas sobretudo no campo das ciências da educação e das metodologias de ensino; parte da concepção de educação como processo de desenvolvimento individual.
- () Tem-se na complexidade a maior crítica à razão produtivista e a racionalização moderna. Sustenta um princípio unificador do saber, do conhecimento em relação ao ser humano, valorizando o seu cotidiano, a sua vivência, o pessoal, a singularidade, o entorno dentre outras categorias.
- () Enraizada na sociedade escravista da Idade Antiga, destinada a uma pequena minoria, iniciou seu declínio no movimento renascentista, mas ela sobrevive até hoje, apesar da extensão média da escolaridade trazida pela educação burguesa.
- () A UNESCO pode ser considerada sua principal representante, buscando uma uniformidade nos sistemas de ensino com a diminuição de custos e elevação dos benefícios pela universalização do ensino fundamental e eliminação do analfabetismo.

A alternativa que contém a seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) I – II – III – IV – V
- B) V – IV – III – II – I
- C) I – V – II – IV – III
- D) V – II – IV – I – III
- E) I – III – II – V – IV

19 Assinale a alternativa que especifica corretamente, no conjunto, os principais problemas que contribuem para o insucesso escolar:

- A) A falta de plano de carreira e de um piso salarial nacional para o docente, com diferenças monetárias de acordo com a lotação regional.
- B) A ausência de maior participação feminina na direção dos sindicatos e a inclusão de outras categorias de profissionais como docentes das escolas.
- C) A gestão da escola mais tecnocrática e a ausência da participação financeira dos responsáveis pelos estudantes na manutenção do estabelecimento escolar.
- D) Os baixos salários do professor e a resistência ideológica de transpor o neoliberalismo para a atividade didático-pedagógica.
- E) A falta de recursos para a educação, a desvalorização do profissional da educação e a formação do professor.

20 Analise as informações relativas aos diferentes domínios de conhecimento: o saber popular, o conhecimento científico e os conteúdos escolares:

- I. Os conhecimentos adquiridos na escola passam por um processo de reconstrução contínua, por meio de etapas rigidamente fixadas e definidas no tempo, em que as aprendizagens se processam como a subida de degraus regulares.
- II. A escola, preocupada em fazer com que os alunos desenvolvam capacidades, ajusta sua maneira de ensinar e seleciona os conteúdos escolares de modo a auxiliá-los a se adequarem às várias vivências a que são expostos em seu universo cultural; considera as capacidades que os alunos já têm e as potencializa; preocupa-se com aqueles alunos que encontram dificuldade no desenvolvimento das capacidades básicas.
- III. A importância dada aos conteúdos revela um compromisso da instituição escolar em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização e o exercício da cidadania democrática.

Quais informações são corretas?

- A) Somente I
- B) Somente II
- C) Somente II e III
- D) Somente I e II
- E) Somente III



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 Considere as seguintes afirmações sobre os conjuntos numéricos estudados ao longo do Ensino Fundamental:

- I. Se um número é racional também é real.
- II. Um número inteiro pode ser irracional.
- III. A soma de dois números irracionais distintos pode resultar em um número racional.
- IV. O triplo de qualquer número real é maior que o próprio número.

Assinale a alternativa que indica o total de afirmações corretas:

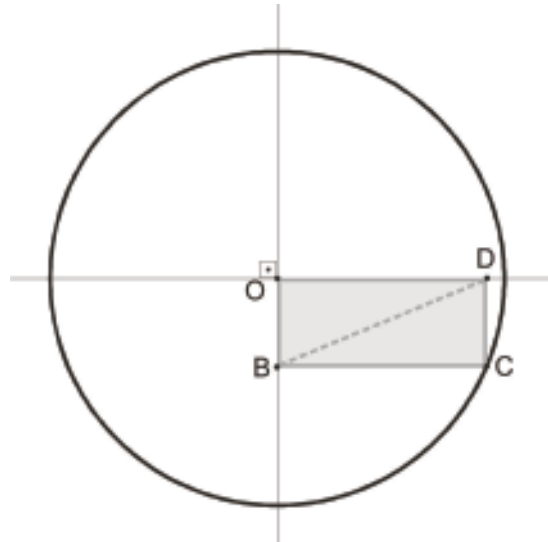
- A) Nenhuma;
- B) Uma;
- C) Duas;
- D) Três;
- E) Quatro.

22 Abaixo estão as resoluções de uma mesma equação do 2º grau na incógnita x . Analise-as e, após, indique a alternativa correta:

Resolução 1	Resolução 2	Resolução 3	Resolução 4
$x^2 = 4$	$x^2 = 4$	$x^2 = 4$	$x^2 = 4$
↓	↓	↓	↓
$x = \sqrt{4}$	$\sqrt{x^2} = \sqrt{4}$	$x^2 - 4 = 0$	$\sqrt{x^2} = \sqrt{4}$
↓	↓	↓	↓
$x = \pm 2$	$x = 2$	$(x + 2)(x - 2) = 0$	$ x = 2$
		↓	↓
		$x = \pm 2$	$x = \pm 2$

- A) A resolução 1 está correta.
- B) Todas as resoluções estão corretas.
- C) A resolução 3 está incorreta.
- D) A resolução 2 está incorreta e a resolução 1 está correta.
- E) As resoluções 3 e 4 estão corretas.

23 A circunferência abaixo tem raio medindo $\sqrt{3}$ cm e seu centro no ponto O. Considerando que o retângulo OBCD tem o vértice C pertencente à circunferência, assinale a alternativa correta sobre a medida de \overline{BD} :

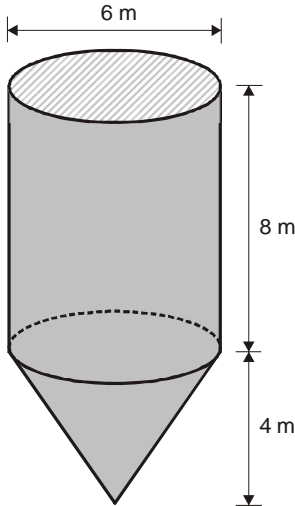


- A) $BD = 2$ cm
- B) $BD = 3$ cm
- C) $BD = \sqrt{2}$ cm
- D) $BD = \sqrt{3}$ cm
- E) $BD > \sqrt{5}$ cm

24 A equação $x + y = 10$ apresenta n soluções da forma $(x; y)$ em que x e y são números naturais. Assim, é correto afirmar:

- A) $n = 11$
- B) $n = 12$
- C) $n = 21$
- D) $n = 22$
- E) $n = 23$

25 Um tanque para armazenar combustível tem a forma de um cilindro com a parte inferior cônica, conforme ilustração a seguir.

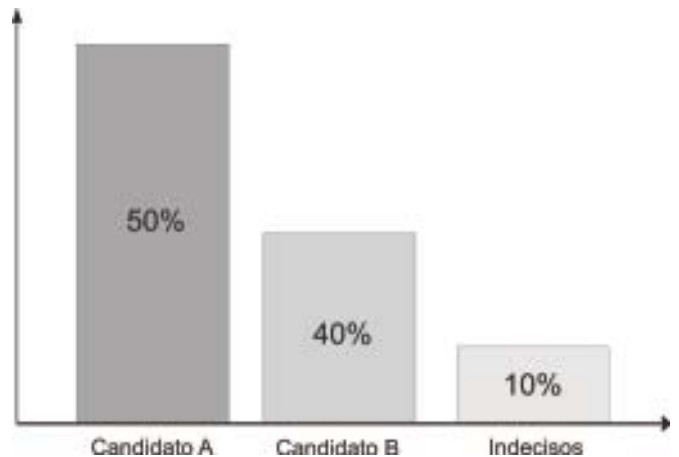


- Observações:
- cilindro circular reto
 - $\pi \cong 3,14$

Desconsiderando a espessura das paredes desse tanque, sua capacidade em litros é aproximadamente:

- A) 84π litros;
 B) 263,76 litros;
 C) 9 512 litros;
 D) 263 760 litros;
 E) 26 376 litros.

27 Um político, em época de eleições, divulgou um gráfico de barras contendo os dados de uma pesquisa a respeito da preferência dos eleitores entre ele (candidato A) e seu único concorrente (candidato B):

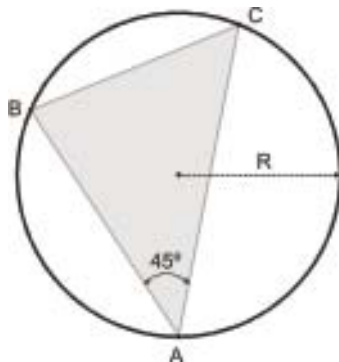


Observando que as alturas dos retângulos no gráfico são 5 cm, 2,5 cm e 1 cm e sabendo que o maior retângulo tem a altura correta, qual deverá ser a altura correta do retângulo correspondente ao candidato B?

- A) 4,8 cm
 B) 3,5 cm
 C) 4,6 cm
 D) 4,2 cm
 E) 4 cm

26 Observando a lei dos senos (ou teorema dos senos) para o triângulo representado abaixo, é possível calcularmos a área do círculo de raio R , que é igual a:

- A) 4π cm²
 B) 8π cm²
 C) 32π cm²
 D) 64π cm²
 E) 16π cm²



Dados:
 $BC = 4\sqrt{2}$ cm
 $\hat{A} = 45^\circ$
 $\text{sen } \hat{A} = \frac{\sqrt{2}}{2}$

28 No sistema binário, os números são representados pelos algarismos 0 (zero) e 1 (um). Assim, por exemplo, o número 17 (no sistema decimal) pode ser escrito como:

$$(17)_{10} = (16 + 1)_{10}$$

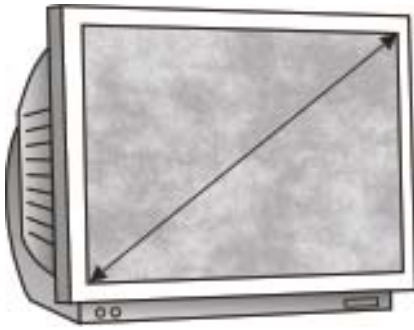
$$(17)_{10} = (1 \cdot 2^4 + 0 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0)_{10}$$

$$(17)_{10} = (10001)_2$$

Assinale a alternativa que indica corretamente a representação do número 28 no sistema binário:

- A) 11100
 B) 11011
 C) 10011
 D) 11110
 E) 11111

29 O termo “polegadas” que utilizamos para designar um aparelho de TV refere-se à medida da diagonal da tela do televisor.



Qual a medida da diagonal da tela de um televisor de 34 polegadas?

- A) 52 cm
- B) 17 cm
- C) 86,36 cm
- D) 40,32 cm
- E) 34,34 cm

30 Considere um relógio digital formado apenas por 4 “leitoras”. Observe, por exemplo, as “leitoras” indicando 15 horas e 28 minutos.



Das 15h00 até às 16h00, quantos movimentos são observados ao todo nas 4 “leitoras”?

- A) 67
- B) 120
- C) 148
- D) 77
- E) 181

31 As afirmações abaixo referem-se a polígonos regulares e convexos:

- I. Em qualquer polígono, a soma das medidas de todos os seus ângulos externos é 360° .
- II. O número de diagonais de um polígono de n vértices é dado por $d = \frac{1}{3} \cdot n \cdot (n - 3)$.
- III. A soma das medidas de todos os ângulos internos de um polígono de n lados é dada por $S = (n - 2) \cdot 180^\circ$.
- IV. Quanto maior o número de lados do polígono, menor a medida de cada um de seus ângulos internos.

O total de afirmações corretas é:

- A) Nenhuma;
- B) Uma;
- C) Duas;
- D) Três;
- E) Quatro.

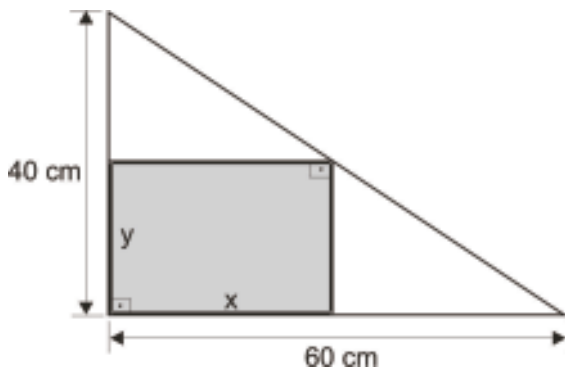
32 João e Laís adoram Matemática e estão no final do Ensino Fundamental. Como gostam de calcular porcentagens, inventaram e resolveram duas questões:

João	Laís
$\sqrt{4\%} = 2\%$	$\sqrt{36\%} = 60\%$

Considerando a tabela acima, assinale a alternativa correta:

- A) Os dois estão corretos.
- B) João está errado e Laís está correta.
- C) João está correto e Laís está errada.
- D) Os dois estão errados.
- E) Não podemos calcular raiz de uma porcentagem.

33 O retângulo está inscrito no triângulo, conforme figura e medidas indicadas.



Nessas condições, a área máxima desse retângulo é igual a:

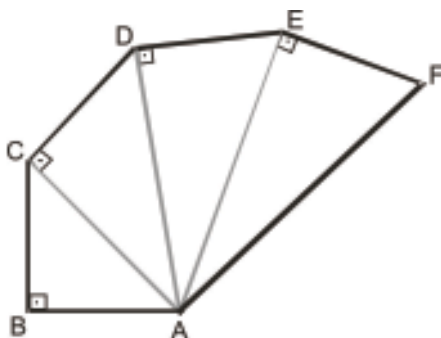
- A) 600 cm²
- B) 720 cm²
- C) 1.200 cm²
- D) 400 cm²
- E) 100 cm²

35 Num quadrado mágico, a soma dos números que aparecem em cada linha, coluna ou diagonal é a mesma. Observe o quadrado mágico abaixo e assinale a alternativa que indica corretamente o valor de $x + y + z$:

$2x - y$	12	z
16	9	2
7	$3x$	14

- A) 13
- B) 15
- C) 34
- D) 26
- E) 10

34 A figura a seguir é formada por 4 triângulos retângulos.



Dados:

- $AB = BC = CD = DE = EF$
- $AB = 2$ cm

A medida de \overline{AF} é:

- A) 10 cm
- B) $2\sqrt{2}$ cm
- C) $2\sqrt{5}$ cm
- D) $10\sqrt{2}$ cm
- E) $\sqrt{10}$ cm

36 Um número real está na notação científica quando for escrito na forma

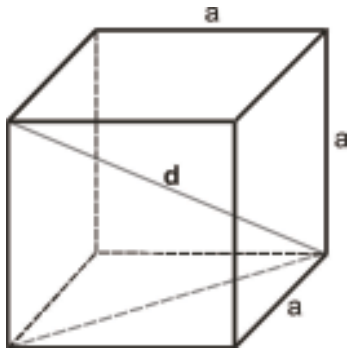
$$\alpha \cdot 10^x$$

com $1 \leq \alpha < 10$. Escrevendo o número $y = 2^{25} \cdot 5^{25}$, na notação científica, obtemos:

- A) $y = 2 \cdot 10^{26}$
- B) $y = 2 \cdot 10^{25}$
- C) $y = 5 \cdot 10^{25}$
- D) $y = 0,2 \cdot 10^{25}$
- E) $y = 1 \cdot 10^{25}$



- 37 Um cubo tem aresta medindo a , diagonal d , área total S e volume V .



Leia atentamente as afirmações abaixo:

- I. Duplicando-se a medida da aresta, duplica-se também a medida da diagonal.
- II. A área total do cubo acima é $S = 2d^2$.
- III. Um cubo de aresta $a\sqrt{2}$ (medida) tem o dobro do volume do cubo de aresta a .
- IV. Triplicando-se a medida da aresta de um cubo, seu volume fica multiplicado por 27.
- V. O volume do cubo acima é $V = \frac{\sqrt{3} \cdot d^3}{3}$

Assinale a alternativa que indica o total de afirmações corretas:

- A) Uma;
- B) Duas;
- C) Três;
- D) Quatro;
- E) Cinco.

- 38 Em um mapa foi desenhado um retângulo de 3 cm por 2 cm. Esse desenho está na escala 1:60 000 000. O perímetro da região correspondente à área desenhada é:

- A) 720 km
- B) 7,2 km
- C) 0,72 km
- D) 7200 km
- E) 72 km

- 39 A forma fracionária de representar o número $x = 0,2555... \dots$ é:

- A) $\frac{23}{90}$
- B) $\frac{21}{99}$
- C) $\frac{27}{80}$
- D) $\frac{31}{90}$
- E) $\frac{22}{89}$

- 40 Considere os seguintes números:

$$\begin{aligned}x &= (\sqrt{2 - \sqrt{2}} + \sqrt{2 + \sqrt{2}})^2 \\y &= (2 + \sqrt{2})^2 - (2 - \sqrt{2})^2 \\z &= (2 + \sqrt{2})^{-1} + (2 - \sqrt{2})^{-1}\end{aligned}$$

Comparando-se esses números, podemos afirmar corretamente que:

- A) $y > z > x$
- B) $y > x > z$
- C) $x > y > z$
- D) $x > z > y$
- E) $z > x > y$