



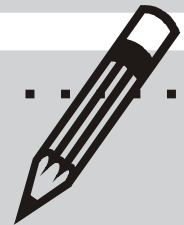
# CONCURSO PÚBLICO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAUCÁRIA

### PROFESSOR PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES/ ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

#### INSTRUÇÕES

[Estas instruções passam a fazer parte do Edital nº. 010/2008 – SMRH da Prefeitura Municipal de Araucária – Paraná.]



01. Deixe sobre a carteira escolar apenas o material estritamente necessário para a realização da prova (caneta, lápis, borracha e apontador) e a Cédula de Identidade.
02. No decorrer da prova, você assinará a **lista de presença**.
03. Você receberá do Fiscal os seguintes materiais:
  - a) **este caderno de prova**;
  - b) **a folha de respostas**.

#### CADERNO DE PROVA

04. Este caderno de prova deve conter **40 (quarenta) questões**, numeradas de 01 a 40. Confira-o **antes** de iniciar a prova. Caso encontre algum defeito, levante o braço e aguarde a chegada do Fiscal. Após a prova ser iniciada, não será aceita qualquer reclamação sobre falhas na impressão e/ou montagem.
05. Em cada questão, **somente UMA alternativa será aceita como resposta**.
06. A interpretação das questões é parte integrante da prova. **Evite perguntas**.
07. Você poderá levar o seu caderno de prova **somente após uma hora do início da prova**.

#### FOLHA DE RESPOSTAS

08. **Confira se o seu nome, número de inscrição, R.G. e cargo** estão corretos na folha de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal.
09. Não amasse, nem dobre a folha de respostas. **Preencha-a com caneta esferográfica azul ou preta, escrita grossa**. Não faça uso de borracha ou corretivo.
10. A marcação na folha de respostas é de inteira **responsabilidade do candidato**.
11. Procure **responder a todas as questões**. As questões não respondidas, com mais de uma resposta ou preenchidas em desacordo com as instruções da folha de respostas serão consideradas nulas.
12. Ao terminar a prova, **devolva ao Fiscal a folha de respostas**. Após isso, **retire-se do local de prova**.
13. A prova é **individual**. É vedada a comunicação entre os candidatos durante a prova.
14. **Duração da prova**: 03h (três horas), já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento da folha de respostas.
15. Os **03 (três) últimos candidatos** de cada sala deverão entregar a folha de respostas ao mesmo tempo, assinar o **Termo de Encerramento de Prova** e retirar-se, todos juntos, da sala.
16. A **desobediência** a qualquer uma das determinações destas instruções ou das constantes na folha de respostas **poderá implicar a anulação da sua prova**.





### LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO: O texto a seguir servirá como base para as questões de 01 a 06.**

#### O professor

*PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada  
Teu exagera ou exclui.*

*Sê todo em cada coisa. Põe quanto és  
No mínimo que fazes.*

*Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

**Ricardo Reis**

O professor – eis o grande agente do processo educacional. A alma de qualquer instituição de ensino é o professor. Por mais que se invista na equipagem das escolas, em laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas, campos de futebol – sem negar a importância de todo esse material –, tudo isso não se configura mais do que aspectos materiais se comparados ao papel e à importância do professor.

Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor. Por mais evoluída que seja a máquina, por mais que a robótica profetize evoluções fantásticas, há um dado que não pode ser desconsiderado. A máquina reflete e não é capaz de dar afeto, de passar emoção, de vibrar com a conquista de cada aluno. Isso é um privilégio humano.

Pode-se ter todos os poemas, romances ou dados no computador, como há nos livros, nas bibliotecas; pode até haver a possibilidade de buscar informações pela Internet, cruzar dados num toque de teclas, mas falta a emoção humana, o olhar atento do professor, sua gesticulação, a fala, a interrupção do aluno, a construção coletiva do conhecimento, a interação com a dificuldade ou facilidade da aprendizagem.

Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção. Professor é muito mais do que isso. Professor tem luz própria e caminha com pés próprios. Não é possível que ele pregue a autonomia sem ser autônomo; que fale de liberdade sem experimentar a conquista da independência que é o saber; que ele queira que seu aluno seja feliz sem demonstrar afeto. E para que possa transmitir afeto é preciso que sinta afeto, que viva o afeto. Ninguém dá o que não tem. O copo transborda quando está cheio; o mestre tem de transbordar afeto, cumpli-

cidade, participação no sucesso, na conquista de seu educando, o mestre tem de ser o referencial, o líder, o interventor seguro, capaz de auxiliar o aluno em seus sonhos, seus projetos.

A formação é um fator fundamental para o professor. Não apenas a graduação universitária ou a pós-graduação, mas a formação continuada, ampla, as atualizações e os aperfeiçoamentos. Não basta que um professor de matemática conheça profundamente a matéria, ele precisa entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida. Não basta que o professor de geografia conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história; ele precisa entender de ética, política, amor, projetos, família. Não se pode compartimentar o conhecimento e contentar-se com bons especialistas em cada uma das áreas.

Para que um professor desempenhe com maestria a aula na matéria de sua especialidade, ele precisa conhecer as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, conhecer o aluno. Tudo o que diz respeito ao aluno deve ser de interesse do professor. Ninguém ama o que não conhece, e o aluno precisa ser amado! E o professor é capaz de fazer isso.

(CHALITA, Gabriel. *Educação: a solução está no afeto*. São Paulo: Editora Gente, 2001, pp. 163-165)

**01 Levando-se em consideração a coerência com as informações e com as idéias do texto, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso para avaliar os comentários a seguir:**

- ( ) Uma das principais idéias do texto é mostrar que, se temos um bom professor, não são importantes ou necessários laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas e campos de futebol.
- ( ) A máquina nunca será capaz de substituir o professor porque falta àquela a emoção, que é um privilégio humano.
- ( ) Segundo o autor, somente professores que não têm vocação para o magistério e que são meros informadores temem serem substituídos pela máquina.
- ( ) De acordo com o texto, a condição para que um professor possa pregar autonomia é a de ser autônomo.

**A seqüência correta, de cima para baixo, é:**

- A) V – V – F – F
- B) F – V – V – V
- C) V – F – V – V
- D) F – F – V – V
- E) F – V – F – F

**02** Assinale a alternativa que contém um comentário INCORRETO em relação às informações e às idéias do texto:

- A) O autor considera possível a substituição do professor pelos computadores em função do avanço da robótica.
- B) Para o autor do texto, é preciso experimentar a conquista da independência para poder falar em liberdade.
- C) O autor associa a conquista da independência ao saber.
- D) O autor do texto se utiliza da imagem “Professor tem luz própria e caminha com pés próprios.” para mostrar, por exemplo, que o professor, ao contrário da máquina, tem autonomia.
- E) O autor associa as imagens “Ninguém dá o que não tem.” e “O copo transborda quando está cheio.” para mostrar que a formação, entendida aqui num sentido amplo, é um fator fundamental para o professor.

**03** Assinale a alternativa que contém um comentário que está coerente com as informações e idéias do texto:

- A) A principal idéia proposta pelo autor do texto é a de que o mais importante para um professor é a graduação universitária e a pós-graduação, pois só assim ele conseguirá dar a sua aula.
- B) Uma das idéias propostas pelo autor é a de que se um professor de matemática entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida... ele não precisa conhecer profundamente a sua matéria para poder ensinar.
- C) Não é importante que um professor de geografia, por exemplo, conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história, desde que ele entenda de ética, política, amor, projetos e família.
- D) A principal idéia do texto é mostrar que basta o professor ser um especialista em sua área de conhecimento para que possa ensinar a contento.
- E) O autor defende que é uma condição para o bom desempenho de um professor conhecer, além da sua própria matéria, também as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, o aluno.

**04** A epígrafe citada pelo autor do texto é um trecho do poeta português Fernando Pessoa, aqui sob o heterônimo de Ricardo Reis. O texto foi escrito em segunda pessoa do singular. Assinale a alternativa que contém este mesmo trecho em terceira pessoa do singular:

- A) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada  
Seu exagere ou exclua.  
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é  
No mínimo que faz.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

- B) *PARA SER GRANDE, sede inteiro: nada  
Vosso exagere ou excluais.  
Sede todo em cada coisa. Ponde quanto sois  
No mínimo que fazeis.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

- C) *PARA SER GRANDE, sejam inteiros: nada  
Seus exagerem ou excluam.  
Sejam todos em cada coisa. Ponham quanto são  
No mínimo que fazem.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

- D) *PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada  
seu exagere ou exclua.  
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é  
No mínimo que faz.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

- E) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada  
Teu exageres ou excluas.  
Sejas todo em cada coisa. Ponhas quanto é  
No mínimo que fazes.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

**05** Observe o trecho a seguir, retirado do texto:

*Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.*

Assinale a alternativa em que a reescrita deste trecho NÃO está de acordo com a norma culta:

- A) Existe quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- B) Existem os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- C) Há os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- D) Devem haver os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- E) Devem existir os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.



**06** Observe o seguinte segmento de texto:

“Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.”

Assinale a alternativa em que a reescrita deste segmento está de acordo com a norma culta:

- A) Os temores que a máquina venha substituir o professor só atingem aqueles que não tem verdadeiramente a vocação de magistério, os que são simples informadores desprovidos de emoção.
- B) O temor de que a máquina venha a substituir o professor só atinge àqueles que não tem verdadeiramente, a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- C) O medo que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm, verdadeiramente, a vocação para o magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- D) Os medos de que a máquina venha a substituir os professores só atingem aqueles que não tem, verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- E) Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem quem não tem, verdadeiramente, a vocação do magistério, aquele que é simples informador desprovido de emoção.

**07** Em qual das alternativas a seguir, temos um verbo grafado INCORRETAMENTE?

- A) Eles intervêm nesse momento.
- B) Eles revêm suas anotações.
- C) Eles provêm de Curitiba.
- D) Eles prevêm um aumento da gasolina.
- E) Eles mantêm as suas propostas.

**08** A locução conjuntiva “desde que” pode expressar idéia de tempo ou de condição, conforme vemos a seguir:

**Desde que** ela partiu, minha vida mudou. (idéia de tempo)

**Desde que** ela parta, minha vida mudará. (idéia de condição)

Relacione os exemplos a seguir com a idéia transmitida pela locução “desde que”, marcando (A) para idéia de Tempo e (B) para idéia de Condição:

- (I) A tristeza é senhora  
**Desde que** o samba é samba é assim  
A lágrima clara sobre a pele escura  
A noite, a chuva que cai lá fora  
(Trecho de “Desde que o samba é samba”, de Caetano Veloso)
- (II) **Desde que** te vi  
Tudo é diferente para mim  
Porque seu coração  
Vive dentro de mim  
(Trecho de “Desde que te vi”, da Banda Floribella)
- (III) O Supremo Tribunal Federal (STF) decidiu que municípios podem contratar funcionários terceirizados **desde que** leis locais regulamentem a questão na respectiva cidade.  
(Trecho extraído do site Direito do Estado, de 4/11/2007)
- (IV) Usuários de novas tecnologias de comunicação – RSS, blogs, message boards e podcasting – não são avessos à publicidade, diz estudo da Bluestreak. Aceitam consumir propaganda em troca de conteúdo, **desde que** a informação passada pela publicidade seja relevante, de alta qualidade e não excessiva.  
(Extraído do blog Blue Bus, de 17/11/06)
- (V) Deputado defende união de teles, **desde que** não comprometa a concorrência.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta:

- A) I-A II-A III-B IV-B V-B
- B) I-A II-B III-A IV-B V-A
- C) I-B II-B III-B IV-A V-B
- D) I-B II-A III-A IV-A V-A
- E) I-A II-A III-A IV-B V-A





As noções de causa, comparação e conformidade são três dos sentidos que a conjunção “como” pode assumir, conforme o seu uso.

Veja os exemplos a seguir:

- **Como** Maria estava muito faminta, comeu bastante. (Ou seja, *como* = *porque*, criando uma relação de causa.)
- Fez tudo **como** Maria lhe ensinou. (Ou seja, *como* = *conforme*, criando a idéia de conformidade.)
- Não fez a lição **como** Maria. (Ou seja, *como* *Maria* = *como* *Maria* *fez/faz*, criando uma relação de comparação.)

Conforme os sentidos da palavra “como”, exemplificados acima, marque, nos exemplos a seguir, (1) para causa, (2) para conformidade e (3) para comparação.

- ( ) “Quis morrer de ciúme, quase enlouqueci, Mas depois, **como** era de costume, obedeci.”  
(Trecho de “*Olhos nos olhos*”, de Chico Buarque de Holanda)
- ( ) “Ó pedaço de mim, ó metade amputada de mim Leva o que há de ti, que a saudade dói latejada É assim **como** uma fígada no membro que já perdi.”  
(Trecho de “*Pedaço de mim*”, de Chico Buarque de Holanda)
- ( ) “Seis da tarde, **como** era de se esperar Ela pega e me espera no portão.”  
(Trecho de “*Cotidiano*”, de Chico Buarque de Holanda)
- ( ) “Apaixonadamente **como** Peri, virá que eu vi Tranquilo e infalível como Bruce Lee, virá que eu vi.”  
(Trecho de “*Um índio*”, de Caetano Veloso)
- ( ) **Como** ficou acordado até muito tarde, adormeceu durante a prova.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a seqüência correta:

- A) 2 – 1 – 2 – 3 – 2  
B) 3 – 1 – 3 – 2 – 1  
C) 1 – 2 – 3 – 2 – 3  
D) 3 – 2 – 3 – 2 – 1  
E) 2 – 3 – 2 – 3 – 1

**INSTRUÇÃO:** O texto a seguir servirá de base para a questão 10.

**A ordem das palavras**

Uma história japonesa mostra dois monges que viviam no mesmo mosteiro e que gostavam de fumar.

Esse desejo, ao qual sucumbiam com muita freqüência, os transformava em alvos de repreensões e condenações.

Certo dia eles foram convocados à presença do mestre, um depois do outro, separadamente. O primeiro disse ao mestre:

– Posso meditar enquanto fumo?

O mestre teve um acesso de fúria, respondeu que não e dispensou o discípulo da forma mais rude.

Um pouco mais tarde, o monge encontrou o outro monge fumando tranqüilamente. Espantado, ele lhe perguntou:

– Você não foi falar com o mestre?

– Sim, estive com ele.

– E ele não o proibiu de fumar?

– Não.

– Mas como é possível? O que você perguntou a ele?

– Perguntei simplesmente: posso fumar enquanto medito?

*O Círculo dos Mentirosos – Contos Filosóficos do Mundo Inteiro* – Jean-Claude Carrière. São Paulo: Códex, p. 304.

**10** Levando-se em conta as informações e as idéias do texto, assinale a alternativa que contém um comentário correto a respeito dele:

- A) O objetivo do texto é mostrar que a atitude do mestre é contraditória, pois às vezes deixa seus discípulos fumarem e às vezes não.
- B) O objetivo básico do texto é mostrar que até os monges têm defeitos, uma vez que são humanos.
- C) Ao dizer “Posso meditar enquanto fumo?”, o primeiro monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar. Ou seja, para este monge, fumar era secundário em relação a meditar.
- D) Ao dizer, “Posso fumar enquanto medito?”, o segundo monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar, por isso não foi proibido de fumar.
- E) Diante da resposta do primeiro monge, o mestre teve um acesso de fúria porque fumar era, para este, absolutamente proibido e nunca permitiria que se fumasse durante a meditação.

**11** A Deliberação nº 16/99 do Conselho Estadual de Educação dispõe sobre normas para elaboração dos Regimentos Escolares de Educação Básica no Estado.

**Pelo fato de esse documento expressar a organização da forma jurídica e político-pedagógica da unidade escolar, é correto afirmar que a elaboração do regimento escolar é atribuição específica:**

- A) de cada estabelecimento de ensino, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- B) da Secretaria Estadual de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- C) de cada estabelecimento de ensino, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- D) do Conselho Estadual de Educação, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- E) do Núcleo Regional de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos da mesma regional.

**12** Considere as assertivas sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Parâmetro CNE nº 04/98) e assinale a alternativa correta:

- I. As Diretrizes Curriculares Nacionais apresentam o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, orientando as escolas brasileiras na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
  - II. Para nortear suas ações pedagógicas, as escolas deverão seguir: os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática; bem como os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
  - III. O acesso dos alunos a uma Base Nacional Comum deverá ser igualmente garantido em todas as escolas, de maneira a legitimar a uniformidade e a qualidade da ação pedagógica diante da diversidade nacional. Para tanto, a proposta curricular de cada estabelecimento de ensino deve ser obrigatoriamente a mesma – a dos PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais).
- A) Somente as assertivas II e III estão corretas.
  - B) Somente as assertivas I e III estão corretas.
  - C) As assertivas I, II e III estão corretas.
  - D) Somente as assertivas I e II estão corretas.
  - E) Somente a assertiva III está correta.

**13** Considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) e marque verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações a seguir:

- ( ) Conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, o controle de frequência dos estudantes fica a cargo da escola, sem exigência de frequência mínima, visto que o processo de aprendizagem é individual e deve privilegiar a qualidade e não a quantidade de interações escolares.
- ( ) Um dos critérios para a verificação do rendimento escolar será tomar a avaliação classificatória, somativa e contínua do desempenho do aluno como instrumento, privilegiando os aspectos qualitativos em detrimento aos quantitativos e os resultados das provas finais em detrimento aos resultados ao longo do período.
- ( ) Para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares, poderão ser organizadas classes ou turmas com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento da matéria.
- ( ) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- ( ) Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada a ser complementada pela legislação obrigatória emitida anualmente pelo Conselho Nacional de Educação, visto que os conteúdos a serem trabalhados no ano letivo são definidos por esse Conselho.

**Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a seqüência correta:**

- A) F – F – F – F – V
- B) F – F – V – V – F
- C) V – V – V – V – F
- D) V – F – V – F – V
- E) V – V – F – F – V

**14** A Lei nº 11.114/2005 altera os artigos 6º, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

**Sobre essa lei, analise as afirmações a seguir:**

- Estabelece a obrigatoriedade de matrícula das crianças com seis anos completos na Educação Infantil.
- Define que a criança deverá ter seis anos completos, obrigatoriamente, até o dia 1º de janeiro de cada ano letivo.
- Estabelece a extensão em mais um ano do Ensino Fundamental, em consonância com o Plano Nacional de Educação.
- Delibera que a matrícula da criança com seis anos de idade no Ensino Fundamental é obrigatoriedade da família.
- Altera alguns artigos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sobretudo o da extensão da obrigatoriedade do Ensino Fundamental.

**Quantas afirmações estão corretas?**

- A) Cinco;
- B) Quatro;
- C) Três;
- D) Duas;
- E) Uma.



**15** Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/90), assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Para os efeitos da Lei, considera-se criança a pessoa com até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela que possui entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão; e será punido, na forma da lei, qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- C) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- D) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das idéias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- E) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade, exceto em flagrante de ato indisciplinar ou por ordem escrita dos gestores da escola e fundamentada da autoridade judiciária do conselho tutelar.

**16** Numere as características do atual sistema educacional da segunda coluna de acordo com os níveis e modalidades de ensino da primeira. Depois, assinale a alternativa que traz, de cima para baixo, a numeração correta:

- I. Educação Básica
  - II. Ensino Fundamental
  - III. Ensino Médio
- ( ) Poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios ou, ainda, por forma diversa da organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- ( ) O currículo destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania.
- ( ) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino e aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- A) I – III – II
  - B) I – II – III
  - C) III – II – I
  - D) III – I – II
  - E) II – III – I

**17** “A história da estrutura e da organização do ensino no Brasil reflete as condições socioeconômicas do País, mas revela, sobretudo, o panorama político de determinados períodos históricos.”

(LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI, 2003, p. 130)

**Considerando o compromisso social da escola pública, analise as afirmações a seguir:**

- I. A gênese da educação brasileira ocorreu com a vinda dos jesuítas, que instauraram no ideário educacional os princípios da doutrina religiosa católica, a educação diferenciada pelos sexos e a responsabilidade da família com a educação.
- II. A Revolução de 1930 representou a consolidação do capitalismo industrial no Brasil e foi determinante para o conseqüente aparecimento de novas exigências educacionais. Nos dez primeiros anos que se seguiram, houve um desenvolvimento do ensino jamais registrado no País.
- III. No período ditatorial de Getúlio Vargas, houve uma descentralização na organização da educação, pois diferentes segmentos da sociedade contribuíram democraticamente para a institucionalização do sistema nacional de educação pública. Nesse período, nasceu a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, denominada de “Manifesto dos Pioneiros”.
- IV. Nos anos de reabertura democrática do País, entre os anos finais de 1970 e início de 1980, o Estado brasileiro reconheceu o sucesso da política educacional, sobretudo a profissionalizante, que se estende até os dias de hoje com a profissionalização compulsória no ensino médio.
- V. Atualmente, a escola pública atinge todas as metas propostas no Plano Nacional de Educação (aprovado em 2001 para findar em 2010), sobretudo a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso à escola pública e à permanência, com sucesso, nela; bem como a elevação global do nível de escolaridade da população.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) Apenas I, II e V estão corretas.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) Apenas I, III e V estão corretas.
- D) Apenas IV e V estão corretas.
- E) Apenas I, III, IV e V estão corretas.





**18** Considere algumas perspectivas teóricas educacionais abaixo:

- I. Educação Tradicional
- II. Educação Nova
- III. Educação Internacionalizada
- IV. Paradigma Holonômico
- V. Paradigma Clássico

**Relacione-os aos textos correspondentes:**

- ( ) O positivismo e o marxismo podem ser considerados seus principais representantes, marcados pela ideologia e utopia de uma sociedade plena, na qual tudo o que acontece na realidade é função ou efeito do macroestrutural, do sistema.
- ( ) Surge de forma mais clara a partir da obra de Rousseau, instaurando conquistas sobretudo no campo das ciências da educação e das metodologias de ensino; parte da concepção de educação como processo de desenvolvimento individual.
- ( ) Tem-se na complexidade a maior crítica à razão produtivista e a racionalização moderna. Sustenta um princípio unificador do saber, do conhecimento em relação ao ser humano, valorizando o seu cotidiano, a sua vivência, o pessoal, a singularidade, o entorno dentre outras categorias.
- ( ) Enraizada na sociedade escravista da Idade Antiga, destinada a uma pequena minoria, iniciou seu declínio no movimento renascentista, mas ela sobrevive até hoje, apesar da extensão média da escolaridade trazida pela educação burguesa.
- ( ) A UNESCO pode ser considerada sua principal representante, buscando uma uniformidade nos sistemas de ensino com a diminuição de custos e elevação dos benefícios pela universalização do ensino fundamental e eliminação do analfabetismo.

**A alternativa que contém a seqüência correta, de cima para baixo, é:**

- A) I – II – III – IV – V
- B) V – IV – III – II – I
- C) I – V – II – IV – III
- D) V – II – IV – I – III
- E) I – III – II – V – IV

**19** Assinale a alternativa que especifica corretamente, no conjunto, os principais problemas que contribuem para o insucesso escolar:

- A) A falta de plano de carreira e de um piso salarial nacional para o docente, com diferenças monetárias de acordo com a lotação regional.
- B) A ausência de maior participação feminina na direção dos sindicatos e a inclusão de outras categorias de profissionais como docentes das escolas.
- C) A gestão da escola mais tecnocrática e a ausência da participação financeira dos responsáveis pelos estudantes na manutenção do estabelecimento escolar.
- D) Os baixos salários do professor e a resistência ideológica de transpor o neoliberalismo para a atividade didático-pedagógica.
- E) A falta de recursos para a educação, a desvalorização do profissional da educação e a formação do professor.

**20** Analise as informações relativas aos diferentes domínios de conhecimento: o saber popular, o conhecimento científico e os conteúdos escolares:

- I. Os conhecimentos adquiridos na escola passam por um processo de reconstrução contínua, por meio de etapas rigidamente fixadas e definidas no tempo, em que as aprendizagens se processam como a subida de degraus regulares.
- II. A escola, preocupada em fazer com que os alunos desenvolvam capacidades, ajusta sua maneira de ensinar e seleciona os conteúdos escolares de modo a auxiliá-los a se adequarem às várias vivências a que são expostos em seu universo cultural; considera as capacidades que os alunos já têm e as potencializa; preocupa-se com aqueles alunos que encontram dificuldade no desenvolvimento das capacidades básicas.
- III. A importância dada aos conteúdos revela um compromisso da instituição escolar em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização e o exercício da cidadania democrática.

**Quais informações são corretas?**

- A) Somente I
- B) Somente II
- C) Somente II e III
- D) Somente I e II
- E) Somente III



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### 21 Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais:

É preciso superar algumas concepções sobre o aprendizado inicial da leitura. A principal delas é a de que ler é simplesmente decodificar, converter letras em sons, sendo a compreensão consequência natural dessa ação.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa* / Secretaria de Educação Fundamental: Brasília, p. 55.

**Assinale a alternativa que NÃO constitui uma proposta didática orientada no sentido de formar leitores competentes, para além da decodificação:**

- A) Leitura diária;
- B) Leitura colaborativa;
- C) Atividades seqüenciadas de leitura;
- D) Leitura em voz alta, sem prévia leitura silenciosa;
- E) Leitura feita pelo professor.

**22** Uma professora assumiu pela primeira vez uma turma em fase de aquisição do processo de leitura e escrita. A Coordenadora Pedagógica da escola onde ela atua enfatiza a importância de criar, em cada sala de aula, um ambiente alfabetizador que possibilite a interação e ainda de usar, na prática pedagógica, diferentes suportes de leitura para que a criança possa compreender e valorizar a cultura escrita.

**Baseando-se no texto acima, assinale a alternativa que completa corretamente a frase a seguir:**

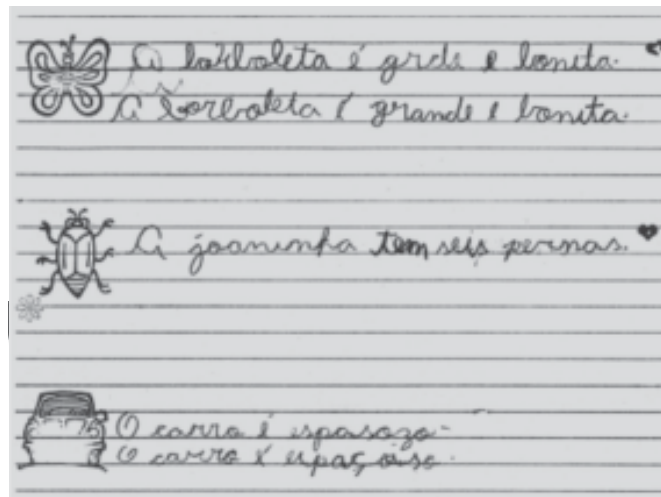
Os procedimentos sugeridos pela Coordenadora Pedagógica baseiam-se na concepção de que a alfabetização

- A) é um processo que se dá na pré-escola (primeiro ano do ensino fundamental de nove anos). Deve estar centrado em exercícios que favoreçam o treino da coordenação motora fina, as habilidades visuais e auditivas e a memorização das famílias silábicas.
- B) é o ato de ensinar o aluno a codificar e decodificar. Assim, pode ser compreendido como a ação de juntar letras e formar palavras, fazendo uso das técnicas de escrita.
- C) deve considerar as práticas sociais de leitura e escrita vividas pelas crianças. Desse modo, as práticas alfabetizadoras não devem estar em desacordo com as práticas sociais de uso da língua.
- D) é um processo centrado em situações pedagógicas criadas especificamente no meio escolar, portanto as paredes das salas devem ser vistas como o local privilegiado para que cada aluno se torne letrado.
- E) é um processo que não necessita de sistematização, visto que a aquisição do sistema alfabético se dá de forma espontânea, bastando, para isso, colocar o aluno em contato com textos escritos.

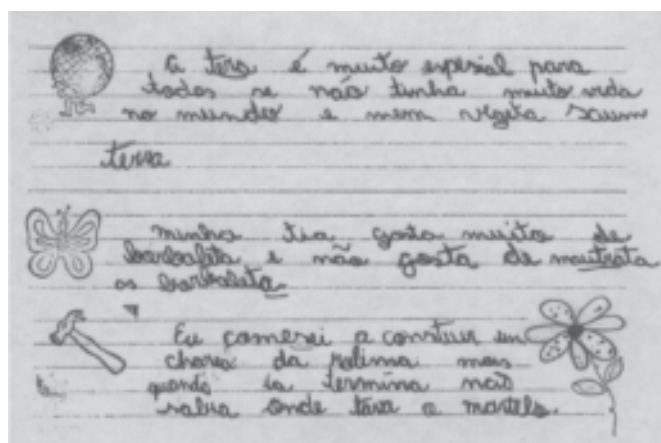
Para responder às questões 23 e 24, analise as atividades a seguir, feitas por alunos do quarto ano do Ensino Fundamental, sob a seguinte proposta:

**Observe as figuras e escreva uma frase para cada uma delas:**

**Aluno 1:**



**Aluno 2:**



**23**

**Considerando a proposta da atividade que resultou na escrita das frases, assinale a alternativa correta:**

- A) A proposta considera o caráter dialógico e interativo da língua, pois evidencia interlocutor ou função para a atividade de escrita.
- B) Para alunos que apresentem inadequações ortográficas, como as demonstradas na escrita dos alunos 1 e 2, a escrita de frases sem sentido é apropriada, pois estes alunos não conseguem interagir sequer por meio da linguagem oral.
- C) A proposta de atividade é interacionista e está de acordo com as atuais perspectivas de letramento, pois há uma evidente relação de sentido entre as figuras apresentadas, já que denominam palavras pertencentes ao mesmo campo semântico.
- D) É possível perceber que houve um trabalho prévio a respeito das figuras apresentadas, pois há coincidência de sentido entre a escrita do Aluno 1 e a do Aluno 2 na frases relacionadas à mesma figura.
- E) A proposta caracteriza um ensino transmissivo e tradicional, pois, ao não explicitar o contexto de comunicação, a função social da escrita não é contemplada.

**24**

*Um processo de avaliação deve considerar a dimensão social da escrita. Para tanto, é fundamental que as hipóteses dos alunos sejam analisadas e, por meio dessa análise, sejam estabelecidos parâmetros que redirecionem a prática docente.*

**Considerando esse pressuposto, analise as afirmações a seguir, feitas com base nas produções apresentadas:**

- I. Na reescrita proposta para a atividade do Aluno 1, foram considerados apenas os aspectos ortográficos.
- II. A condição de sujeito de sua produção, em geral, expressa por pronomes ou verbos em primeira pessoa, é perceptível apenas na atividade do Aluno 2.
- III. As frases escritas pelo Aluno 1 apresentam estrutura semelhante à dos textos cartilhescos, como “A bola rola. A bola é amarela. A bola é bonita.”. Considerando que uma das possibilidades de aprendizagem é a que se dá por meio de modelos, pode-se deduzir que, no processo de alfabetização desse aluno, a cartilha – ou textos tipicamente cartilhescos – foi um dos materiais usados.
- IV. De acordo com a concepção de letramento e tendo em vista que os dois alunos produziram a atividade simultaneamente, sob idêntico encaminhamento e auxílio do professor, pode-se afirmar que o Aluno 1 está adiantado no processo de aquisição de escrita em relação ao Aluno 2, pois apresenta menos erros ortográficos.

**Assinale a alternativa que contém a(s) afirmação(ões) correta(s):**

- A) Somente IV
- B) Somente I, II e III
- C) Somente I e IV
- D) Somente II e IV
- E) Somente II

**25**

**A produção textual tem se constituído como elemento fundamental para a apreensão dos elementos da língua. A esse respeito, segundo os PCN:**

*Se o objetivo é formar cidadãos capazes de utilizar a escrita com eficácia, que tenham condições de assumir a palavra – também por escrito – para produzir textos adequados, é preciso organizar o trabalho educativo para que experimentem e aprendam isso na escola.*

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa* / Secretaria de Educação Fundamental: Brasília, p. 68.

**Uma proposta de organização do trabalho educativo que considere os aspectos propostos nos PCN pode ser feita por etapas, também chamada de seqüência didática. Enumere de 1 a 4 as atividades listadas a seguir, de forma a elaborar uma seqüência didática de produção de texto. Para isso, considere que a primeira atividade a ser desenvolvida deve ser a de número 1, a segunda a de número 2 e assim por diante:**

- ( ) Organização e sistematização do conhecimento: estudo dos elementos do gênero, situações de produção e contextos de circulação
- ( ) Revisão e reescrita
- ( ) Proposta de produção e escrita individual
- ( ) Leituras de textos pertencentes ao gênero a ser produzido

**Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a seqüência correta:**

- A) 3 – 1 – 2 – 4
- B) 2 – 4 – 3 – 1
- C) 3 – 4 – 1 – 2
- D) 2 – 3 – 1 – 4
- E) 3 – 2 – 1 – 4

**26**

*Na atual perspectiva de ensino de Língua Portuguesa, a leitura é uma atividade de \_\_\_\_\_ entre os sujeitos e supõe \_\_\_\_\_ a simples decodificação de sinais gráficos. O leitor, como um dos \_\_\_\_\_ da interação, atua \_\_\_\_\_, buscando recuperar, interpretar e compreender o conteúdo e as intenções pretendidos pelo autor.*

**Assinale a alternativa cujas expressões preenchem adequadamente as lacunas do texto acima:**

- A) transmissão, somente, elementos, adequadamente;
- B) aceitação, a princípio, objetos, passivamente;
- C) interação, mais que, sujeitos, participativamente;
- D) interação, principalmente, problemas, intensamente;
- E) cooperação, acima de tudo, participantes, negativamente.





**27**

A professora pede uma redação sobre “A família pobre”. A garotinha, filha de banqueiro, escreve: “Naquela casa, todo mundo era pobre. O pai era pobre, a mãe era pobre, a filhinha era pobre, o mordomo era pobre, o jardineiro era pobre, o motorista era pobre, a cozinheira era pobre...”.

**A piada, retirada do livro *Os humores da língua*, do lingüista Sírio Possenti, permite todas as considerações abaixo, exceto uma. Assinale a alternativa que apresenta a EXCEÇÃO:**

- A) Um dos aspectos que garante o humor da piada é a especificação de quem é o autor da redação.
- B) A forma e o conteúdo do texto são determinados pelos conhecimentos e experiências individuais da menina.
- C) Um dos aspectos que torna o texto engraçado é o fato de a garotinha relacionar dados incompatíveis com a concepção usual de família pobre.
- D) Na redação da menina, há marcas que revelam a sua ironia e distância ao tratar o tema proposto pela professora.
- E) A aluna toma por parâmetro sua experiência particular de família ao escrever o texto.

**28**

De uma coisa eu tenho certeza: para escolher um bom representante do povo nos vários níveis hierárquicos de uma federação como é o Brasil, primeiro precisamos conhecer mais e melhor nós mesmos, a nossa cidade, o estado e o Brasil.

[http://www.mudarparavivermelhor.com.br/noticias.asp?noticia\\_no=226](http://www.mudarparavivermelhor.com.br/noticias.asp?noticia_no=226)

**Baseando-se no texto acima, assinale a alternativa que completa corretamente a frase a seguir:**

Os elementos que constituem a enumeração “(...) nós mesmos, nossa cidade, o estado e o Brasil”, no contexto em que se apresentam, \_\_\_\_\_.

- A) estão dispostos numa progressão do particular para o geral.
- B) obedecem à seqüência lógica do mais geral para o mais particular.
- C) são todos sinônimos entre si.
- D) são todos alternativos e excludentes entre si.
- E) estão dispostos aleatoriamente.

**29**

Segundo os PCN de Matemática: *O papel que a Matemática desempenha na formação básica do cidadão brasileiro norteia estes Parâmetros. Falar em formação básica para a cidadania significa falar da inserção das pessoas no mundo do trabalho, das relações sociais e da cultura, no âmbito da sociedade brasileira.*

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: matemática* / Secretaria de Educação Fundamental: Brasília, p. 29.

**Baseando-se no texto anterior, assinale a alternativa que completa corretamente a frase a seguir:**

Considerando o trecho citado, pode-se afirmar que o ensino de Matemática contribui para a formação da cidadania quando é desenvolvido por meio de metodologias que priorizem \_\_\_\_\_.

- A) a criação de estratégias, a comprovação, a justificativa, a argumentação, o espírito crítico, o trabalho coletivo, a iniciativa pessoal e a autonomia advinda do desenvolvimento da confiança na própria capacidade de conhecer e enfrentar desafios.
- B) a reprodução de conceitos e de procedimentos, a memorização de regras, a crença não comprovada, a argumentação, o espírito crítico, o favorecimento do trabalho individual e a autonomia advinda da capacidade de memorizar.
- C) o desenvolvimento da habilidade de resolver questões de vestibulares.
- D) a memorização da tabuada, a capacidade de demonstrar resultados e resolver problemas.
- E) a apresentação do conteúdo oralmente, partindo de definições, exemplos, demonstração de propriedades, seguidos de exercícios de aprendizagem, fixação e aplicação, pois a reprodução correta é evidência de que ocorreu a aprendizagem.

**30**

A resolução de problemas, considerada eixo organizador do processo de ensino e de aprendizagem da Matemática, é apontada por alguns educadores matemáticos como o ponto inicial da atividade matemática, por possibilitar aos alunos a mobilização de conhecimentos e desenvolver a capacidade de gerenciar informações.

**Nesse sentido, sobre a resolução de problemas, assinale a alternativa correta:**

- A) A situação-problema não é o ponto de partida da atividade matemática, mas a definição dos conteúdos matemáticos.
- B) A resolução de problemas é um exercício em que o aluno aplica uma fórmula.
- C) Na resolução de problemas, um conceito matemático se constrói articulado com outros conceitos.
- D) A resolução de problemas é uma atividade que envolve um dado conteúdo matemático, é aplicada depois da apresentação das definições, exemplos e contra-exemplos referentes ao conteúdo em questão.
- E) O uso de situações-problema nas aulas de Matemática deve restringir-se a atividades em que se desenvolvam cálculos exatos.





**31** Numa perspectiva de trabalho que considere a criança como protagonista da construção de seu conhecimento, alguns papéis a serem exercidos pelo professor de Matemática favorecem a relação professor-aluno e aluno-aluno com o conhecimento matemático.

**Relacione cada um desses papéis à descrição da sua aplicação:**

1. Organizador da aprendizagem
  2. Consultor
  3. Mediador
  4. Controlador
  5. Incentivador da aprendizagem
- ( ) Estabelece as condições para a realização das atividades e fixa prazos, sem se esquecer de dar o tempo necessário aos alunos.
- ( ) Conhece as condições socioculturais, as expectativas e a competência cognitiva dos alunos; escolhe o(s) problema(s) que possibilita(m) a construção de conceitos/procedimentos e alimenta o processo de resolução, sempre tendo em vista os objetivos a que se propõe atingir.
- ( ) Aquele que fornece as informações que o aluno não tem condições de obter sozinho. Nessa função, faz explicações, oferece materiais, textos, etc.
- ( ) Estimula a cooperação entre os alunos, tão importante quanto a própria interação adulto/criança. A confrontação daquilo que cada criança pensa com o que pensam seus colegas, seu professor e demais pessoas com quem convive é uma forma de aprendizagem significativa.
- ( ) Promove a confrontação das propostas dos alunos, ao disciplinar as condições em que cada aluno pode intervir para expor suas hipóteses, questionar e contestar. Nesse papel, o professor é responsável por arrolar os procedimentos empregados e as diferenças encontradas, promover o debate sobre resultados e métodos, orientar as reformulações e valorizar as soluções mais adequadas.

**Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a seqüência correta:**

- A) 3 – 4 – 5 – 1 – 2
- B) 4 – 1 – 2 – 5 – 3
- C) 2 – 4 – 5 – 3 – 1
- D) 4 – 3 – 2 – 5 – 1
- E) 1 – 4 – 2 – 5 – 3

**32** Um grupo de 10 professores, com idêntica capacidade de correção, corrige 10 pacotes contendo a mesma quantidade de provas em 10 dias, trabalhando 6 horas por dia. Quantos professores, com a mesma capacidade de correção dos primeiros, serão necessários para corrigirem 14 desses pacotes de redação, em 5 dias, trabalhando 6 horas por dia?

**Assinale a alternativa que contém a resposta correta:**

- A) 24
- B) 20
- C) 28
- D) 26
- E) 22

**33** Assinale a alternativa que completa corretamente a frase a seguir:

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o objetivo fundamental do ensino de Ciências Naturais é dar ao aluno condições para \_\_\_\_\_.

- A) aceitar novos conceitos e criticar os paradigmas relacionados ao meio ambiente.
- B) vivenciar o meio ambiente urbano, adquirindo conhecimento sobre novos conceitos de saúde pública.
- C) vivenciar o método científico, ou seja, a partir de observações, levantar hipóteses, testá-las, refutá-las e abandoná-las, quando for o caso, trabalhando de forma a redescobrir conhecimentos.
- D) ser crítico diante de medidas mitigadoras dos impactos ambientais.
- E) conhecer e aplicar conceitos referentes às questões ambientais e de saúde, desde que tenham sido testados e validados por estudos e instituições científicas, antes de chegarem à sala de aula.

**34** A OMS – Organização Mundial de Saúde – define saúde como sendo a ausência de doenças, além de corresponder ao bem-estar humano nas vertentes física, psíquica e social. Portanto, saúde individual é um fenômeno social.

**Com relação a esse assunto, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:**

- ( ) As doenças infecciosas podem ser transmitidas por contato direto ou indireto, por uma fonte comum contaminada ou por vetores.
- ( ) Uma parte significativa das doenças infecciosas pode ser evitada com vacinas específicas e medidas de educação sanitária.
- ( ) Os índices de doenças infecciosas são inversamente proporcionais aos níveis de pobreza.
- ( ) A valorização da solidariedade, do combate à violência, do respeito mútuo e da integração do sujeito ao meio ambiente é fundamental para a promoção da saúde.
- ( ) A saúde é uma condição que se expressa da mesma maneira em todos os indivíduos.

**Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a seqüência correta:**

- A) F – V – F – V – F
- B) V – F – F – V – F
- C) V – V – F – V – F
- D) V – V – F – F – F
- E) V – V – F – F – V



**35**

Os mapas constituem-se um importante recurso didático para as aulas de Geografia, pois oferecem uma visão da síntese das relações espaciais e da distribuição dos diferentes elementos que compõem o espaço geográfico. A partir da representação gráfica do bairro, os alunos das séries iniciais do ensino fundamental poderão executar tarefas com os objetivos de construir conceitos geográficos e utilizar a linguagem cartográfica.

**Assinale a alternativa que apresenta atividades eficientes para atingir esses objetivos:**

- A) Identificar, no mapa do bairro, os diferentes espaços da escola em que estuda, enumerando as características e funções de cada um desses espaços.
- B) Localizar as coordenadas geográficas que dizem respeito à localização do bairro onde mora, considerando os conhecimentos já adquiridos acerca das relações euclidianas.
- C) Fazer o desenho da sala de aula, criando uma legenda e respondendo qual a escala utilizada para a representação feita.
- D) Traçar o caminho casa-escola, com identificação na legenda das principais informações sobre serviços, transportes, nome de ruas e praças, dentre outros.
- E) Por meio de listagem aleatória, descrever os elementos que compõem a paisagem imediata, sem buscar uma intencionalidade no momento de realizar a atividade.

**36**

A escravidão no Paraná, embora não tão intensa como em outras regiões do Brasil, existiu em muitos pontos do estado, como mão-de-obra principal para o desenvolvimento de algumas atividades.

**Sobre a escravidão no Paraná, considere as seguintes afirmações:**

- I. Iniciou-se com a mineração.
- II. Não chegou a ser fonte de mão-de-obra para serviços envolvendo a pecuária e a agricultura, pois a abolição dos escravos precedeu o desenvolvimento dessas atividades no Paraná.
- III. Foi a fonte principal de mão-de-obra na exploração da erva-mate, até a chegada de máquinas que substituíram o trabalho braçal de soque e pilão.
- IV. Não aconteceu de maneira agressiva, pois não há registros de comunidades quilombolas no estado.

**Assinale a alternativa que contém as afirmações corretas:**

- A) Somente I, II e IV
- B) Somente I e III
- C) Somente II e IV
- D) Somente I, II e III
- E) Somente II

**37**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de História nas séries iniciais baseiam-se na idéia de que os conhecimentos históricos tornam-se significativos para os alunos quando contribuem para que eles reflitam sobre as vivências e as produções humanas, materializadas no seu espaço de convívio direto e nas organizações das sociedades de tempos e espaços diferentes, reconhecendo-as como decorrentes de contradições e de regularidades históricas.

**Considerando o que afirmam os PCN, assinale a alternativa que NÃO evidencia um dos aspectos contemplados no planejamento das aulas de História:**

- A) Conteúdos e situações de aprendizagem devem possibilitar aos alunos refletir criticamente sobre as vivências e as obras humanas, ultrapassando explicações organizadas a partir unicamente de informações obtidas no presente.
- B) A pesquisa e a coleta de informações devem fundamentar a construção de uma ou mais respostas para os questionamentos disparados no início do trabalho.
- C) Os conteúdos programáticos devem ser ofertados pelas secretarias de educação e reproduzidos nos livros didáticos das áreas específicas, pois devem compreender realidades específicas de cada região e de cada escola, considerando ser impossível construir um conhecimento dentro de um parâmetro nacional.
- D) A formação mais ampla dos alunos e o desenvolvimento de atitudes de autonomia em relação aos seus estudos devem ser promovidos por meio da aplicação de rotinas e atividades práticas que os levem a dominar procedimentos que envolvam questionamentos, reflexões, análises, pesquisas, interpretações, comparações, confrontamento e organização dos conteúdos históricos.
- E) Os procedimentos de pesquisa devem ser ensinados pelo professor na medida em que favorecem, de um modo ou de outro, uma ampliação do conhecimento e das capacidades das crianças.



**38** INSTRUÇÃO: Para responder a esta questão, interprete a tabela a seguir:

Anos	Situação de domicílio		
	Total	Urbana	Rural
1940	1.236.276	302.272	934.004
1950	2.115.547	528.288	1.587.259
1960	4.268.239	1.305.927	2.962.312
1970	6.929.868	2.504.378	4.425.490
1980	7.629.392	4.472.561	3.156.831
1991	8.448.713	6.197.953	2.250.760
2000	9.563.458	7.786.084	1.777.374

IBGE – Censo Demográfico. IPARDES – Tabulações especiais.  
Paraná – Diagnóstico Social e Econômico. p. 12.

Com base na interpretação da tabela acima e nos seus conhecimentos históricos e geográficos, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Entre as décadas de 40 e 60, observa-se o aumento significativo da população rural do Paraná. Esse movimento deve-se, principalmente, ao cultivo do café, da soja e do trigo.
- B) Em relação à década de 60, pode-se afirmar que a população urbana em 1970 quase dobrou e que o mesmo não aconteceu com a população rural.
- C) Em 1980, fica evidente que os habitantes começaram a deixar o campo para viver nas cidades.
- D) O movimento denominado “êxodo rural”, que começou a ocorrer a partir da década de 50, foi uma consequência do insucesso do cultivo do café.
- E) O movimento denominado “êxodo rural”, que começou a ocorrer a partir da década de 70, foi uma consequência do processo de urbanização.

**39** A perspectiva atual de ensino de Artes prevê o desenvolvimento progressivo de um percurso de criação pessoal que considera a manifestação artística comparável ao conhecimento científico, técnico ou filosófico, no que diz respeito à criação e à inovação.

Assinale a alternativa correta no tocante à Arte como conhecimento:

- A) A principal característica da Arte é o seu aspecto fabril (executivo e manual), o que permite afirmá-la como um conhecimento humano.
- B) Toda obra humana é como um retrato de quem a realizou, logo a Arte é a maneira pessoal de expressar a realidade, o que a torna uma forma de conhecimento.
- C) Uma obra artística precisa ser absolutamente original, perfeita e não repetível, pois, sem esses atributos, a Arte não pode ser considerada conhecimento.
- D) Arte é conhecimento porque é capaz de revelar um sentido acerca da realidade e, assim, oferece uma nova maneira de ver e de compreender essa realidade.
- E) Por revelar o que há de mais subjetivo e particular em cada ser humano, o trabalho escolar com o ensino da Arte não deve explorar trabalhos em grupo, pois essa estratégia limita a percepção pessoal do aluno.

**40** Os Parâmetros Curriculares Nacionais referem-se à relevância do jogo como promotor de aprendizagens, sejam elas de conteúdos sistematizados ou não, pela escola.

A esse respeito, analise as recomendações a seguir:

- I. Os jogos podem apresentar flexibilidade em suas regulamentações, as quais devem ser adaptadas em função das condições de espaço e material disponíveis, do número de participantes e de outros fatores.
- II. Os brinquedos e os jogos, considerados objetos de comunicação, devem tornar-se um meio pelo qual a criança possa entrar em uma relação centralizada com um determinado objeto.
- III. Em jogos de cunho cooperativo, a formação de grupos tem como finalidade responder a desafios individuais, de modo que cada aluno atue para garantir o próprio sucesso.
- IV. Jogos devem promover situações de competição, nas quais se desenvolvam as aptidões necessárias para formar vencedores e não meros competidores.

Assinale a alternativa que contém as recomendações **INCORRETAS**:

- A) Apenas II e III
- B) Apenas I e IV
- C) Apenas II, III e IV
- D) Apenas I, II e III
- E) Apenas I, II e IV

