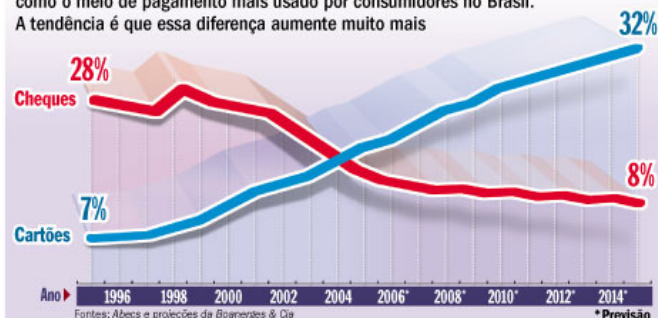


As questões 01 e 02 têm como base a leitura do Texto 01. Leia-o com bastante atenção para responder ao que se pede.

Texto 01

O cartão detona o cheque

Em 2004, os cartões (digitais) ultrapassaram o cheque (analógico) como o meio de pagamento mais usado por consumidores no Brasil. A tendência é que essa diferença aumente muito mais



Veja Especial – Outubro de 2006.

QUESTÃO 01

A partir da leitura do Texto 01, que contém elementos verbais e não verbais, afirma-se que:

1. o gráfico é apenas ilustrativo e não acrescenta informações novas em relação ao texto verbal.
2. desde 2004, os cartões têm recebido a preferência dos consumidores como forma de pagamento.
3. o crescimento do uso do cartão pode ser atribuído à sua natureza analógica, mais conhecida entre os consumidores brasileiros.
4. a partir de 2004, os consumidores deixaram completamente de usar o cheque em suas compras.
5. o verbo 'detonar', usado no título, nesse contexto, tem sentido equivalente a 'superar', 'transcender', 'ganhar de'.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) 1, 4 e 5, apenas;
- B) 2 e 5, apenas;
- C) 1, 3 e 5, apenas;
- D) 3, 4 e 5, apenas;
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 02

A leitura do gráfico nos permite constatar que:

1. no Brasil, 28% das compras realizadas em 1996 eram feitas com cheque, enquanto que 8% delas eram realizadas por meio dos cartões.
2. de acordo com a pesquisa, o cartão digital terá a preferência de 32% dos consumidores para realizar compras em 2014.
3. o uso do cheque como forma de pagamento de produtos acabará em 2014.
4. a tendência, a partir de 2004, tem sido de os consumidores passarem a usar mais o cartão do que o cheque em suas compras.
5. de 1996 a 2014, terá crescido em 25% o uso do cartão como instrumento para realização de compras no Brasil, segundo as estimativas apontadas no gráfico.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) 2, 4 e 5, apenas;
- B) 1, 4 e 5, apenas;
- C) 1, 3 e 5, apenas;
- D) 3, 4 e 5, apenas;
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

Texto 02

O Vício do Populismo

Editorial da Folha de São Paulo em 10/04/2008

O PROBLEMA com o populismo econômico é que, embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo, as políticas adotadas acabam criando dificuldades ainda maiores que as originais, as quais pretendiam superar.

É o que se vê agora na Venezuela. O presidente Hugo Chávez, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio, vem há anos aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais. O risco dessa política é que, se ela não for bem dosada – e não foi –, converte-se em fonte de pressão inflacionária. Para debelá-la, Chávez, bem a seu estilo, optou pela solução mais tonitruante: o controle de preços. Foi seu segundo erro. A Venezuela padece de grave desabastecimento e acumula inflação alta, de 7,1% no primeiro trimestre. Em 2007 a carestia foi de 22,5%, a maior do continente. Nenhum empresário de bom senso faz novos investimentos num ambiente em que é o governo, e não o mercado, que fixa os preços. Já chegam a 400 os produtos e serviços com valor tabelado.

A situação deve piorar, pois a resposta de Chávez às dificuldades crescentes tem sido a estatização de cadeias produtivas. Só em 2008, ele nacionalizou duas gigantes do setor de alimentos e agora fala em encampar as três empresas que produzem cimento, as quais acusa de sabotar seu programa de construção de habitações populares. O presidente, entretanto, não se contenta em nacionalizar. Também costuma fazer populismo tarifário com as companhias recém-adquiridas. Foi assim com as telefônicas, encampadas em 2007. Sua primeira medida foi baixar o valor das tarifas. A popularidade de Chávez está caindo - perdeu o referendo de dezembro, que lhe daria mais poderes. Por isso, é provável que intensifique suas mágicas econômicas, agravando ainda mais os problemas dos venezuelanos.

QUESTÃO 03

Analise as afirmações a seguir, todas referentes ao Texto 02.

1. O sentido atribuído pelo autor para ‘populismo’ foi o de “política fundada no aliciamento das classes sociais de menor poder aquisitivo” para que o governante se torne bem quisto pela maioria da população de um país. (Dicionário Aurélio)
2. Se o segundo erro de Hugo Chávez foi controlar os preços, o primeiro foi adotar o populismo econômico.
3. Os encantos de uma política populista são duradouros e benéficos à população de baixa renda, que passa a ser o alvo das principais ações governamentais.
4. A nacionalização de empresas pelo governo chavista tem surtido efeito positivo na economia da Venezuela, uma vez que os preços foram tabelados pelo governo.
5. Chávez tem dosado bem seu populismo econômico de forma a controlar a inflação na casa dos 7,1% no primeiro trimestre deste ano.

Estão corretas as afirmativas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 5, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 5, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 04

Acompanhando a perspectiva defendida pelo autor, é incorreto afirmar:

- A) Os venezuelanos estão passando por graves problemas de ordem econômica.
- B) Desabastecimento e inflação, juntamente com a tentativa de controle dos preços pelo governo, têm agravado a situação econômica da Venezuela.
- C) Chávez está convencido de que a nacionalização é uma boa medida para a economia da Venezuela.
- D) Chávez parece desesperado para ampliar sua aceitação entre o povo, por isso toma medidas econômicas mágicas, na visão do autor, como aumentar o gasto com programas sociais e tabelar preços de produtos.
- E) O presidente da Venezuela pretende estatizar três empresas de cimento, porque elas estão ajudando a implantar o programa de construção de habitações populares de Chávez.

QUESTÃO 05

Aponte o item que contém um erro na atribuição de sentido em relação às expressões destacadas, no segmento transcrito do Texto 02.

- A) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo...", o termo destacado aponta para a possibilidade de realização de certa ação, mesmo que um outro fato tente obstruí-la.
- B) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo...", o termo destacado retoma a expressão "populismo econômico" posta anteriormente.
- C) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo...", o verbo destacado indica uma certeza sobre a eficácia dos feitiços.
- D) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo..." a palavra destacada tem um valor negativo, considerando-se o teor inteiro do texto.
- E) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo..." a palavra destacada indica tempo indeterminado, imprecisão, inexatidão.

QUESTÃO 06

Há palavras e expressões que permitem pressupor informações não explícitas no texto. Aponte a alternativa em que a análise não justifica a pressuposição.

- A) Em "...as políticas adotadas acabam criando dificuldades ainda maiores que as originais, as quais pretendiam superar", a palavra destacada indica que já havia grandes dificuldades antes.
- B) Em "Para debelá-las, Chávez, bem a seu estilo, optou pela solução mais tonitruante...", a expressão destacada indica que a atitude tomada pelo presidente venezuelano não surpreendeu, pois estava de acordo com seu modo habitual de agir.
- C) Em "O presidente Hugo Chávez, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio, vem há anos aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais", os verbos destacados levam a pressupor que o presidente tenta recuperar a base de apoio, que ele perdeu completamente com sua política populista.
- D) Em "Em 2007 a carestia foi de 22,5%, a maior do continente", a expressão em destaque leva à pressuposição de que outros países da América enfrentam problemas com o controle da inflação.
- E) Em "... as políticas adotadas acabam criando dificuldades ainda maiores que as originais, as quais pretendiam superar", os verbos destacados pressupõem a idéia de condução a conseqüências.

QUESTÃO 07

As normas da gramática padrão, referentes à concordância nominal, foram inteiramente observadas nos enunciados abaixo, exceto em:

- A) Diante de tantos problemas por que passa a Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.
- B) Diante de tantas dificuldades enfrentadas pela Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais os problemas dos venezuelanos.
- C) Diante da crise econômica pela qual passa a Venezuela, é provável que Chávez aumente suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.
- D) Em face dos diversos problemas pelo qual passa a Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.
- E) Em face aos diversos problemas por que passa a Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.

QUESTÃO 08

As normas de concordância verbal estão completamente de acordo com a gramática padrão nos enunciados abaixo, exceto em:

- A) Fazem vários anos que o presidente Hugo Chávez vêm aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio.
- B) Só em 2008, Chávez nacionalizou duas gigantes do setor de alimentos e agora fala em privatizar as três empresas que produzem cimento, as quais acusa de sabotar seu programa de construção de habitações populares.
- C) Em 2008, duas gigantes do setor de alimentos foram nacionalizadas por Chávez e agora ele fala em encampar as três empresas que produzem cimento, acusando-as de sabotar seu programa de construção de habitações populares.
- D) Faz vários anos que o presidente Hugo Chávez vem aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio.
- E) Há vários anos o presidente Hugo Chávez vem aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio.

QUESTÃO 09

Analise os aspectos de concordância e regência e veja se estão de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa nos enunciados a seguir.

1. Chávez prefere mais tomar medidas populistas do que ouvir o que dizem as vozes ponderadas de seus conselheiros.
2. Embora tenha perdido o referendo de dezembro, Chávez informou os venezuelanos que todos devem o obedecer.
3. Nenhuma nem outra medida de Chávez está agradando seus adversários.
4. Os números da inflação chegou em 22,5% na Venezuela, sendo o maior índice do continente.
5. A maioria da Venezuela disseram não ao referendo que aumentaria aos poderes do presidente Chávez.

Há erro nos itens:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2, 3, 4 e 5.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 10

Em qual das alternativas a seguir não há equivalência de sentido entre os dois enunciados?

- A) “O presidente Hugo Chávez, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio, vem há anos aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais.”
 - Para satisfazer e ampliar sua base de apoio, o presidente Hugo Chávez vem aumentando os gastos em todo tipo de programas sociais há anos.
- B) “O risco dessa política é que, se ela não for bem dosada – e não foi –, converte-se em fonte de pressão inflacionária.”
 - Se a política de investimento em todo tipo de programas sociais não for equilibrada – e não foi – transforma-se em fonte de pressão inflacionária.
- C) “Para debelá-la, Chávez, bem a seu estilo, optou pela solução mais tonitruante: o controle de preços.”
 - Chávez escolheu a solução mais polêmica quando recorreu ao controle de preços com o fim de preservar seu jeito de administrar a inflação.
- D) “A Venezuela padece de grave desabastecimento e acumula inflação alta...”
 - A Venezuela sofre de grave falta de produtos no mercado e acumula inflação alta...
- E) “A situação deve piorar, pois a resposta de Chávez às dificuldades crescentes tem sido a estatização de cadeias produtivas.”
 - A estatização de cadeias produtivas tem sido a resposta de Chávez às dificuldades crescentes, por isso a situação deve piorar.

QUESTÃO 11

O artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96 afirma que “*Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.*”

Uma escola da rede pública de ensino, localizada na cidade de Recife-PE, reuniu seus/suas educadores(as) para fazer uma discussão sobre Currículo. Vários(as) educadores(as) participaram e fizeram diversas afirmações, tomando como referência suas interpretações sobre o Art.26 da LDB 9394/96 e respectivos parágrafos.

A seguir transcrevemos algumas informações registradas nesse encontro pedagógico:

1. a escola tem liberdade de escolher a sua base nacional, incluindo as áreas do conhecimento, que garantam a diversidade cultural e o número de dias letivos e carga horária exigidos;
2. o ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, objetivando o desenvolvimento cultural dos alunos;
3. o ensino da História do Brasil deverá privilegiar os conteúdos locais, para que se possa garantir o estudo da diversidade das culturas e das etnias, em nível nacional;
4. os currículos devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática;
5. o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil se constituem estudos obrigatórios;
6. o ensino da língua estrangeira moderna é obrigatório, a partir do 1º ano do ensino fundamental, ficando a critério da escola fazer opção por Inglês ou Espanhol.

Com base, no que determina a LDB 9394/96, as informações corretas foram:

- A) 1, 2, 4.
- B) 2, 3, 5.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 1, 3 e 6.
- E) 3, 4 e 6.

QUESTÃO 12

Do ponto de vista da legislação atual, dois princípios apresentados na LDB 9394/96, relacionados à gestão do ensino público na educação básica, podem ser considerados como avanços no processo de construção da escola substantivamente democrática. São eles:

- A) **Participação** dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e **participação** das comunidades escolar e local nos conselhos escolares ou equivalentes.
- B) **Participação** do grêmio estudantil nos conselhos escolares e **participação** dos diversos segmentos da comunidade local na elaboração do projeto político pedagógico da escola..
- C) **Participação** dos professores na gestão da escola e **participação** da representação estudantil e das famílias nos projetos de ensino-aprendizagem.
- D) **Participação** dos educadores na elaboração de seus planejamentos de ensino e **participação** das comunidades local e regional nas principais decisões e eventos da escola.
- E) **Participação** da comunidade na vida escolar e **participação** dos gestores na vida da comunidade para garantir a tomada de decisão.

QUESTÃO 13

A observação do cotidiano escolar, em muitas escolas das redes pública e privada, aponta para um confronto entre duas lógicas na organização do trabalho pedagógico e nos processos de ensino e aprendizagem. Constatam-se práticas fundamentadas na visão **interacionista** e na abordagem **inatista**.

Na visão **interacionista**, por exemplo, o processo de construção do conhecimento é uma questão relevante e precisa ser objeto de reflexão dos(as) educadores(as). Entre vários princípios, que norteiam essa abordagem, podemos destacar:

- A) o sujeito aprendiz é passivo e determinado pelos ensinamentos e orientações de seus(suas) professores(as);
- B) a aprendizagem, como um processo socialmente construído, é datada e situada historicamente;
- C) o sujeito aprendiz é dinâmico e ativo na construção das aprendizagens;
- D) a interação, numa perspectiva dialética, é princípio organizador da ação pedagógica;
- E) a aprendizagem tem por base uma predisposição inata que está condicionada à herança genética e aos fatores de maturação.

a mediação, numa abordagem positivista, orienta a construção do conhecimento crítico.

- A) Só a 2, 3 e 4.
- B) Só a 1, 5 e 6.
- C) Só a 1, 2 e 3.
- D) Só a 2, 3, e 5
- E) Só 4, 5 e 6.

QUESTÃO 14

Paulo Freire, no seu livro *Pedagogia da Autonomia*, apresenta vários saberes necessários à formação do(a) educador(a). Um deles diz respeito à “nossa responsabilidade ética no exercício de nossa tarefa docente”. Ele explica que educadores e educandos **não** podem escapar à rigorosidade ética e que é preciso distinguir “a ética menor, restrita, do mercado, que se curva obediente aos interesses do lucro” da “ética universal do ser humano”, indissociável do processo de humanização. Na ótica freireana, podemos afirmar que...

- A) a educação bancária defende a ética universal do ser humano, pois garante uma educação para todos(as) brasileiros(as).
- B) a ética é inseparável da prática educativa, enquanto prática formadora, comprometida com a formação plena do ser humano.
- C) a prática educativa, que se compromete com a formação plena do ser humano, está vinculada à ética do mercado.
- D) a ética do mercado e a ética universal do ser humano são convergentes, pois visam à democratização da educação.
- E) cada professor(a) deve ter a autonomia de aprovar ou reprovar seus(suas) estudantes, porque tem a responsabilidade ética no exercício de sua prática educativa.

QUESTÃO 15

A questão do currículo ganha força no debate sobre a qualidade da educação brasileira e, em especial, sobre a (re)criação da escola substantivamente democrática. Um dos conceitos centrais dessa discussão é a articulação entre currículo e cultura. Os curriculistas críticos afirmam que não se pode ignorar ou desprezar a força das determinações materiais, porém a cultura é uma prática produtiva, um espaço constituidor, que dispõe de relativo grau de autonomia em relação à esfera econômica. Nesse sentido, **a cultura...**

1. pode ser entendida como campo no qual se travam lutas em torno do processo de significação do mundo social;
 2. constitui-se no núcleo da identidade dos diferentes grupos sociais e povos, não podendo ser reduzida a mero subproduto ou reflexo da estrutura social vigente.
 3. constitui-se em estruturante profundo do cotidiano de todo grupo social;
- A) Só a 1 está correta.
 - B) Só a 2 está correta.
 - C) Só a 1 e 3 estão corretas.
 - D) Só a 2 e 3 estão corretas.
 - E) 1, 2 e 3 estão corretas.

QUESTÃO 16

Durante uma reunião de pais e professores(as), numa escola de ensino fundamental e médio da rede privada da cidade de João Pessoa – PB, a diretora comunicou aos participantes algumas mudanças curriculares. Explicou que, nas 7ª e 8ª séries do ensino fundamental, seriam introduzidas duas disciplinas: Iniciação Científica e Estudos africanos e cultura brasileira. Houve reação da plenária, pois muitos pais (grupo 1) defendiam a idéia de que deveriam ser aumentadas as aulas de Matemática e Língua Portuguesa, pois estas seriam mais necessárias para o vestibular. Alguns responsáveis (grupo 2) se pronunciaram a favor das mudanças e solicitavam que temas como sexualidade, preconceitos, multiculturalismo e religião também integrassem a nova proposta. Parecia haver consenso quanto à Iniciação Científica, sendo que o primeiro grupo insistia que os temas de pesquisa estivessem ligados aos conteúdos de cada disciplina, enquanto o segundo defendia a estimulação de temas livres, geradores da curiosidade das crianças e dos jovens.

Analisando-se essa situação, pode-se perceber com clareza que:

- A) O grupo 2 entende currículo como um conjunto de disciplinas, cujos conteúdos e métodos devem estar a serviço das exigências sociais.
- B) O grupo 1 tem uma visão conservadora de currículo, enfatizando uma abordagem crítica dos conteúdos veiculados pela escola.
- C) O grupo 2 assume uma posição ingênua de currículo, pois os temas defendidos podem ser aprendidos muito melhor na prática social.
- D) Os grupos 1 e 2 têm a mesma visão de currículo e precisam construir consensos em prol dos(as) estudantes.
- E) O grupo 2 apresenta uma compreensão crítica de currículo, articulando-o diretamente a questões da cultura, procurando romper com a visão conservadora da organização curricular tradicional.

QUESTÃO 17

Segundo Philippe Perrenoud (2000) a noção de competência designa “*uma capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação*”. Ele explica que as competências não são elas mesmas saberes ou atitudes, mas mobilizam, integram e orquestram tais recursos. “*O exercício da competência passa por operações mentais complexas subentendidas por esquemas de pensamento, (...), que permitem determinar (mais ou menos consciente e rapidamente) e realizar (de modo mais ou menos eficaz) uma ação relativamente adaptada à situação*”.

Com relação à formação de competências profissionais na área de educação, torna-se necessário compreender que:

- A) as competências profissionais constroem-se em processos de formação, mas, também, com base no trabalho diário de cada professor(a), de uma situação prática à outra.
- B) há necessidade de mais formação teórica do que de análise de situações práticas, para que sejam construídas as competências profissionais.
- C) a mobilização dos profissionais da educação garante o trabalho com operações mentais complexas necessárias aos processos de formação docente.
- D) o relato das práticas pedagógicas é condição mais importante para a formação de competência profissional do que estudos teóricos sobre os fundamentos dessas ações.
- E) as competências mobilizam os profissionais da educação a perceberem a importância do trabalho coletivo dentro da escola.

QUESTÃO 18

Leia com atenção o que escreve Tomaz Tadeu da Silva, quando compara as teorias tradicionais de currículo com as teorias críticas. Em seguida, analise a situação abaixo, procurando identificar os fundamentos teóricos e metodológicos que a embasam.

“As teorias tradicionais eram teorias de aceitação, ajuste e adaptação. As teorias críticas são teorias de desconfiança, questionamento e transformação social”

(Tomaz Tadeu da Silva)

Situação – Um professor de Matemática da 8ª série, de uma escola pública, situada na área do “Grande Recife”, durante os dois primeiros meses letivos, constatou que mais de 50% de seus(suas) alunos(as) “**não** apresentavam aprendizagens satisfatórias em conteúdos que deveriam ter sido aprendidos nas 5ª, 6ª e 7ª séries”. Muito contrariado, foi conversar com a coordenação pedagógica para que fossem tomadas as devidas providências, pois ele não poderia se responsabilizar pelos “erros cometidos pelos(as) estudantes, em decorrência das falhas do processo avaliativo realizado por docentes dos anos anteriores”. A coordenação pedagógica reuniu os(as) professores(as) de Matemática e apresentou o problema. No calor da discussão, todos(as) afirmavam que tinham ensinado todo o programa e que também **não** podiam assumir responsabilidade pela falta de aprendizagem da turma. Após várias opiniões, ficou acordado que o professor da 8ª série deveria ministrar algumas aulas de revisão e aplicar novas provas. Dependendo dos resultados, a coordenação deveria fazer uma reunião com as famílias, solicitando apoio paralelo às aulas regulares, alertando os responsáveis sobre os perigos de reprovação. Na sala de aula, a reclamação era geral!

Qual dessas informações melhor traduz a relação entre a citação de Tomaz Tadeu da Silva e a prática curricular observada nessa escola?

- A) As teorias tradicionais orientaram o processo de construção curricular e nortearam a elaboração de soluções críticas e criativas para o problema apresentado pelos(as) professores(as) da área de Matemática.
- B) As teorias críticas embasaram as propostas apresentadas de superação das dificuldades dos estudantes e facilitaram a solução do problema na 8ª série e nas demais disciplinas do currículo.
- C) Os encaminhamentos construídos pelo coletivo pedagógico demonstraram que existe uma forte tendência conservadora na concretização das práticas curriculares, na área de Matemática.
- D) A coordenadora pedagógica, de tendência tradicional, procurava resolver o problema para ajustar a situação e adaptar os (as) estudantes aos novos desafios, enquanto os(as) professores(as) se posicionavam numa perspectiva crítica de currículo.
- E) Os(As) professores(as) demonstraram disponibilidade em rever suas posições tradicionais e encontrar, junto com a coordenação pedagógica soluções participativas com os(as) estudantes e suas famílias.

QUESTÃO 19

A avaliação ganha força nos debates sobre a melhoria da qualidade da escola e sobre a garantia das aprendizagens básicas. Sabe-se que a avaliação **não** é uma prática isolada, ela é um ato político e está diretamente articulada ao movimento curricular. J. G. Sacristán afirma que “*O currículo se tece num clima de avaliação*”. E, como explica Targélia Albuquerque “*A avaliação é uma estratégia de gestão educacional dentro e fora da sala de aula*”. Numa perspectiva democrática, a escola precisa investir em processos avaliativos dialógicos, que garantam a participação dos(as) estudantes e de suas famílias, para que sejam criadas as condições favoráveis à aprendizagem significativa do ponto de vista pessoal e social. Nesse sentido, precisa-se compreender a avaliação da aprendizagem...

- A) no jogo de relações sociais que se materializa em diferentes tempos e espaços educativos, para que se coloque a avaliação a serviço das aprendizagens dos(as) estudantes e da reorientação curricular, objetivando a construção de uma escola comprometida com a qualidade social.
- B) como prática política, que busca selecionar os estudantes com melhores habilidades para o mercado de trabalho, garantindo-se assim a sua inserção social com finalidades inclusivas.
- C) na ótica da Didática, excluindo-se as questões políticas, para que cada professor(a) em sala de aula possa ter autonomia de avaliar formativamente seus(suas) educandos(as), objetivando a construção de aprendizagens significativas.
- D) como parte integrante da proposta pedagógica da escola, para que o coletivo pedagógico tenha diretrizes comuns para avaliar seus(suas) estudantes, neutralizando-se, assim, os conflitos inerentes à prática avaliativa.
- E) numa perspectiva dialética, separada das políticas públicas de avaliação, colocando-se no centro das discussões a questão da auto-estima, da motivação, da disciplina e dos conteúdos curriculares necessários à elaboração das provas, pelos(as) professores(as).

QUESTÃO 20

Numa reunião com os(as) educadores de EJA – Educação de Jovens e Adultos, uma questão foi colocada no centro dos debates: o LETRAMENTO. Muitos estudiosos da área de Alfabetização concordam que **Letramento** refere-se :

- 1. a uma categoria mais ampla do que a alfabetização que se processa no início da escolarização regular;
 - 2. à condição daquele que não só sabe ler e escrever, mas também faz uso competente e freqüente da leitura e da escrita.
 - 3. ao envolvimento em numerosas e variadas práticas de leitura e escrita, dentro e fora da escola;
 - 4. a mudanças, pois a pessoa torna-se cognitivamente diferente, construindo uma outra forma de falar, uma vez que há mudança no uso da língua oral, nas estruturas lingüísticas e no vocabulário;
 - 5. a habilidades e competências nos usos que faz da língua (leitura e escrita), bem como da forma como a compreende, em face das demandas sociais.
- A) Só a 1,2,3 e 5 estão corretas.
 - B) Só a 2,3,4 e 5 estão corretas.
 - C) Só a 1, 3,4 estão corretas.
 - D) Só a 1,2,3 estão corretas.
 - E) A 1,2,3,4 e 5 estão corretas.

QUESTÃO 21

A experiência política dos gregos foi importante para formação dos governos no Ocidente. Na Grécia Antiga, do ponto de vista político, a democracia:

- A) destituiu a aristocracia, afirmando o poder dos cidadãos estrangeiros
- B) descentralizou a atuação das assembleias populares, seguindo as idéias de Platão
- C) criou espaços mais amplos de cidadania, sem contudo contemplar às mulheres.
- D) concentrou o poder nas mãos do Senado, acabando com as monarquias
- E) centralizou a administração das cidades, aceitando o fim das assembleias.

QUESTÃO 22

O crescimento de Roma criou problemas administrativos e sociais de grande porte. A atuação dos irmãos Graco para resolver essas questões foi:

- A) decisiva para realização de uma reforma agrária efetivamente transformadora e aplicada sem problemas.
- B) importante para diminuir certas tensões sociais, conseguindo amenizar alguns conflitos políticos da época.
- C) bastante criticada pelo Senado, preocupado em manter o poder vitalício dos reis e da aristocracia.
- D) exemplar para ampliar a cidadania, destituindo a aristocracia do poder político da época.
- E) fundamental para democratização da sociedade da época, com a extinção da monarquia eletiva.

QUESTÃO 23

A obra de Descartes modificou muitos princípios da filosofia medieval e trouxe a renovação do pensamento ocidental. Seu livro de maior impacto foi:

- A) O Capital.
- B) O Espírito das Leis.
- C) O Contrato Social.
- D) A Crítica da Razão Prática.
- E) O Discurso do Método.

QUESTÃO 24

A importância do Iluminismo foi marcante para divulgação dos princípios da modernidade. Um dos seus representantes mais conhecidos, Adam Smith, defendeu:

- A) o fim da escravidão nas colônias com a volta do mercantilismo.
- B) a valorização do trabalho como produtor da riqueza social.
- C) o avanço da reforma agrária nas colônias inglesas da América.
- D) a ordem social baseada numa monarquia centralizada e vitalícia.
- E) o fim do trabalho assalariado para melhorar a vida social da Inglaterra.

QUESTÃO 25

As idéias de Marx fizeram um contraponto crítica à sociedade capitalista. Em suas obras mais importantes Marx:

- A) defendeu o livre mercado descentralizado, baseado em cooperativas.
- B) formulou uma melhor sistematização para o capitalismo inglês de sua época.
- C) foi favorável, de forma clara, a mudanças radicais na sociedade existente.
- D) ajudou na ascensão dos socialistas utópicos, seus companheiros de luta partidária.
- E) fez críticas ao capitalismo, mas não atacou a existência do trabalho assalariado.

QUESTÃO 26

Os totalitarismos se fizeram presentes no século XX, centralizando o poder político e praticando violência contra os inimigos políticos. Na Alemanha, Hitler formulou uma:

- A) política imperialista de grande repercussão na Europa.
- B) descentralização exemplar na produção de tecnologias.
- C) valorização do homem do campo e da reforma agrária.
- D) política social contra as raízes do racismo no campo.
- E) articulação com países católicos da Europa e da América.

QUESTÃO 27

Os conflitos mundiais trouxeram expectativas negativas na ordem internacional. Depois da 1ª Guerra Mundial:

- A) a Europa tornou-se o centro político do Mundo, com o aumento da sua modernização industrial.
- B) os Estados Unidos ampliaram sua influência política nas relações internacionais da época.
- C) a Itália progrediu de forma rápida, com a implantação imediata da economia fascista.
- D) as tensões continuaram até a criação da eficiente Liga das Nações na Europa Ocidental.
- E) a democracia ganhou espaço político, com as derrotas das idéias militaristas e socialistas.

QUESTÃO 28

O governo de J.F. Kennedy é muito mencionado nas discussões políticas feitas sobre a democracia norte-americana. As medidas tomadas por Kennedy:

- A) levaram ao término, na Ásia, da famosa Guerra do Vietnã.
- B) pacificaram a ordem internacional, com o fim da guerra fria.
- C) diminuíram os programas sociais, evitando os déficits financeiros.
- D) reativaram as relações com Cuba, mantendo a cooperação cultural.
- E) objetivaram melhorar as relações sociais entre brancos e negros.

QUESTÃO 29

Na contemporaneidade, as manifestações culturais transformaram muitas formas da convivência social, com o advento da televisão e do cinema. Hoje, vivemos na sociedade do espetáculo e das grandes massas que:

- A) facilitou o desenvolvimento da igualdade social no mundo moderno.
- B) universalizou certos hábitos, devido à velocidade e à difusão da informação.
- C) trouxe melhoria expressiva para os povos da África e da América do Sul.
- D) aumentou, radicalmente, o prestígio da democracia nas nações subdesenvolvidas.
- E) influenciou apenas na diversão pública, sem repercussão na vida privada.

QUESTÃO 30

As manifestações de 1968 fizeram despertar sentimentos de utopia em cidades importantes do mundo ocidental. Na França, a rebelião de 1968:

- A) levou os comunistas ao poder central.
- B) consolidou o poder parlamentar dos estudantes.
- C) enfraqueceu o governo de Charles de Gaulle.
- D) fortaleceu a democracia em toda Europa Ocidental.
- E) limitou-se a negar o autoritarismo nas universidades.

QUESTÃO 31

O termo “história” pode designar o acontecer histórico, a disciplina científica e a disciplina curricular. O processo de transformação do conhecimento histórico entendido como saber científico em objeto de ensino a ser socializado pela instituição escolar é denominado de:

- A) epistemologia escolar.
- B) contrato didático.
- C) transposição didática.
- D) interdisciplinaridade.
- E) contextualização do conhecimento.

QUESTÃO 32

A avaliação formativa:

- I- privilegia o aluno (entendido com sujeito) e seu processo de aprendizagem.
- II- torna alunos e professores responsáveis pela avaliação.
- III- desconsidera a importância da auto-avaliação.
- IV- reforça o caráter terminal, classificatório e seletivo da avaliação.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33

Sobre o contrato didático é **correto** afirmar:

- A) regulamenta as mudanças curriculares na escola básica, definindo a seleção de saberes a se fazer na cultura.
- B) descreve as regras implícitas que regem, na relação pedagógica, a partilha de responsabilidades entre professor e aluno.
- C) rege a passagem de uma concepção para outra resultante do progresso nas aprendizagens que pode realizar o aluno.
- D) permite ao professor organizar o ensino, fazendo com que seja possível estabelecer seqüências por grau de dificuldade.
- E) informa ao professor os pré-requisitos exigidos para que ocorra uma aprendizagem com mais eficácia.

QUESTÃO 34

Quando os primeiros europeus chegaram ao território brasileiro, no início do século XVI, vários grupos indígenas ocupavam a região Nordeste. São povos indígenas com existência legal em Pernambuco:

- A) Fulni-ô, Pankararu e Xucuru.
- B) Guarani, Terena e Avá-Canoeiro.
- C) Makuxi, Pataxó e Potyguara.
- D) Waimiri Atroari, Xavante e Terena.
- E) Yanomami, Xucuru e Pataxó.

QUESTÃO 35

Leia as afirmativas abaixo sobre a família patriarcal durante o período colonial.

- 1. Fechada no espaço da casa-grande, a mulher do senhor de engenho passava seus dias orientando o trabalho de escravos domésticos.
- 2. A educação dos filhos variava de acordo com a função que cada um iria ocupar na estrutura da família.
- 3. Diferentemente das mães, as filhas em famílias aristocráticas gozavam de liberdade para circular e se envolver em atividades públicas.
- 4. Não se conheceu caso, nas famílias de senhores de engenho, de filhos insubmissos que tivessem sido deserdados.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) 2 e 3, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3, e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, e 4.

QUESTÃO 36

Sobre a economia da cana-de-açúcar no Brasil Colonial é incorreto afirmar:

- A) a alta rentabilidade do tráfico negreiro influenciou na opção pelo trabalho escravo.
- B) a produção em larga escala destinava-se, principalmente, para o mercado externo.
- C) a produção do açúcar ajustava-se à demanda européia de produtos primários.
- D) incentivou a criação de minifúndios onde se empregava o trabalho livre.
- E) submeteu-se aos ditames do monopólio comercial, amplamente favorável às metrópoles.

QUESTÃO 37

Caracterizou a economia e a sociedade mineira no Brasil colonial:

1. declínio acentuado do trabalho escravo.
2. formação de setores sociais médios.
3. fixação de população em regiões do interior.
4. desenvolvimento de núcleos urbanos.

Estão corretas as afirmativas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 2, 3, e 4, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, e 4.

QUESTÃO 38

A implantação da República aconteceu sem que a herança colonial tivesse sido varrida da sociedade brasileira. São resquícios da sociedade colonial:

1. hegemonia do setor agrário com a produção voltada para a exportação.
2. política de desenvolvimento industrial nas grandes cidades.
3. dependência do financiamento externo por importantes setores economia.
4. organização do mercado de trabalho livre assalariado.

Estão corretas as afirmativas:

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3, e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, e 4.

QUESTÃO 39

Sobre a história da política econômica governamental brasileira, desde 1930, é correto afirmar.

- A) estímulo a uma estratégia de desenvolvimento industrial nacionalista e xenófobo entre 1930 e 1937.
- B) adoção de diretrizes políticas socialistas no campo da legislação trabalhista entre 1937-1945.
- C) adoção de estratégia de desenvolvimento dependente do capital internacional entre 1964-1985.
- D) implantação de medidas de nacionalização e estatização de empresas estrangeiras entre 1946-1964.
- E) implementação de políticas de combate à inflação pelo congelamento de preços entre 1946-1964.

QUESTÃO 40

O Governo Lula teve início em 2003 e tem se caracterizado:

- A) pela adoção de política de elevação da renda média dos trabalhadores.
- B) pelo controle exercido sobre a oposição no Parlamento.
- C) pela censura à Imprensa, em especial aos jornais de grande circulação.
- D) pela eliminação do déficit da Previdência Social.
- E) pela política monetária de desvalorização do real face ao dólar.