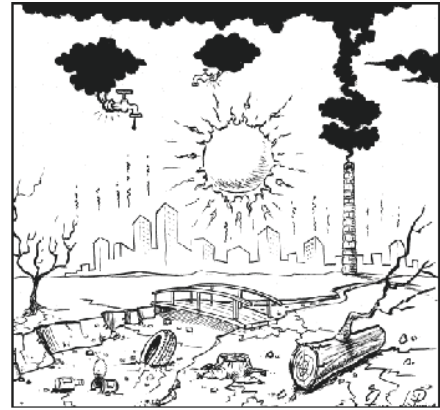


1. Inegavelmente a ampliação do modo de produção capitalista voltado para o consumismo de uma parte diminuta da sociedade planetária tem provocado graves e progressivas alterações na atmosfera global. A modernidade pós – industrial tem acarretado pressões sobre o meio ambiente cada vez mais devastado na busca insana da comodidade e abundância de poucos. Neste mesmo instante em que você está lendo essa questão trechos gigantescos de florestas primitivas estão tombando para em seu lugar serem erguidos condomínios de luxo. Carros velozes cruzam ruas e avenidas das grandes metrópoles lançando ao ar sua contribuição de monóxido e dióxido de carbono para agudizar o problema do aquecimento global. Diversas fábricas lançam para a atmosfera suas pestilentas fumaças negras contaminando o nosso outrora transparente e inodoro ar, por outro lado, uma bela socialite perfumasse com um desodorante aerossol enquanto seus filhos dormem no frescor do funcionamento de um condicionador de ar, ampliando a taxa de CFC dando sua parcela de contribuição para a ampliação do buraco na camada de ozônio. Isto não é lenda, isto é real, tão real que inspirou poetas populares que no seu inato e doloroso saber criaram obras primas como a música abaixo



Xote Ecológico

“Não posso respirar
 Não posso mais andar
 A terra tá morrendo
 Não dá mais pra plantar
 E se plantar não nasce
 E se nasce não dá
 Até pinga da boa é difícil de encontrar
 Cadê a flor daqui
 Poluição comeu
 O peixe que é do mar
 Poluição comeu
 O Verde onde é que está
 Poluição comeu
 Nem Chico Mendes Sobreviveu”
 Agnaldo Batista/ Luiz Gonzaga

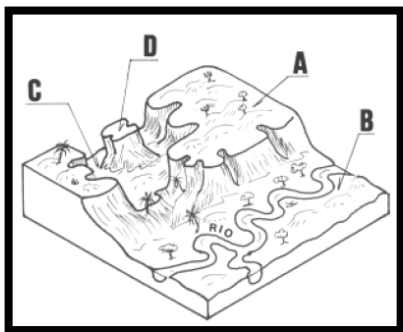
A partir da análise do texto, da letra da música e da figura indique a alternativa que indica os principais problemas ambientais que afligem o planeta na atualidade.

- I. Um dos principais problemas ambientais da atualidade é o efeito estufa, provocado pela excessiva liberação de gases poluentes, principalmente o carbônico para a atmosfera, através da queima de combustíveis fósseis pelas indústrias e veículos, fatos que vem acarretando a elevação geral da temperatura do planeta, o descongelamento das calotas polares e geleiras, bem como a elevação do nível do mar.
- II. Em regiões onde existem grandes complexos siderúrgicos e metalúrgicos se não houver um cuidado específico pode ocorrer a formação de chuva ácida, face a elevada utilização de óxidos de chumbo, enxofre, carbono e nitrogênio no processo de produção de ligas metálicas como o aço.
- III. Nos grandes centros urbanos e industriais em virtude do elevado grau de alteração ambiental, onde prevalece a segunda natureza desenvolve-se um micro-clima urbano, onde a interação anormal entre os elementos e fatores climáticos tende a gerar transtornos climático-ambientais como, a ilha de calor, o aprisionamento da poluição por inversão térmica, o efeito costela e um centro de baixas pressões constantes, captor de massas frias que provocam pesados aguaceiros.
- IV. A comercialização de instrumentos como condicionadores de ar, geladeiras, sprays aerossóis e freezers que utilizam o gás CFC (clorofluorcarbono) no seu sistema de refrigeração vem acarretando a destruição na camada de ozônio, sendo, portanto responsáveis pela elevação da ocorrência dos casos de câncer de pele e cegueira progressiva.

Estão corretas

- A) I e IV
 B) I e II
 C) II, III e IV
 D) I, II, III e IV
 E) I, II e IV

2. Observe a figura abaixo.

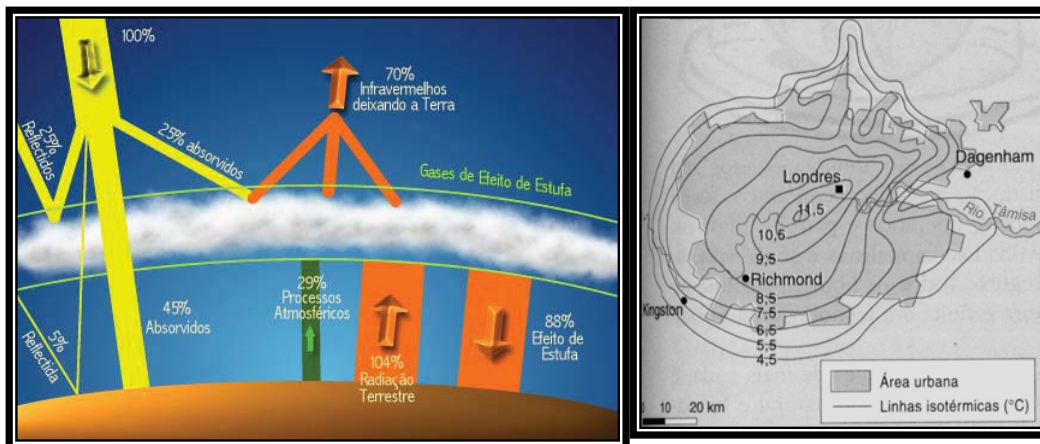


Agora utilizando seus conhecimentos sobre Geomorfologia e os agentes formadores do relevo marque a alternativa que indica as proposições corretas.

- I. Na figura apresentada está bastante claro que o relevo apresentado foi formado exclusivamente por agente interno de caráter ruptural.
 - II. A porção do relevo indicado pela letra B foi construído por erosão fluvial.
 - III. A região indicada pela letra C indica um dobramento.
 - IV. A feição do relevo indicada pela letra D diz respeito a um morro residual ou testemunho.
- Estão corretas as proposições

- A) I, II, III e IV
- B) I e II
- C) II e IV
- D) III e IV
- E) I e IV

3. Observe as figuras abaixo



- I. Elas apresentam um grave problema ambiental, denominado chuva ácida, fenômeno que ocorre nas proximidades de grandes centros industriais de base (siderúrgicos e metalúrgicos).
- II. Elas nos apresentam o fenômeno da inversão térmica, que em si não constitui num problema ambiental, posto que no final das madrugadas o solo e as águas perderam completamente o calor que haviam armazenado no dia anterior fazendo com que a temperatura ao nível do solo esteja bastante baixa, principalmente no inverno quando massas frias se sobrepõem ao ar quente, tornasse problema ambiental nos grandes centros urbanos e industriais, pois o ar frio mais pesado aprisiona a poluição próxima ao solo impedindo-a de dissipar-se.
- III. A figura 2 expõe um grave problema ambiental vivenciado pelos habitantes das grandes metrópoles urbanas – industriais: a “ilha de calor” que é consequência das ações humanas sobre o meio ambiente (retirada da cobertura vegetal, asfaltamento do solo, construção de gigantescos edifícios e a queima de combustíveis fósseis por indústrias e veículos).
- IV. A figura 2 indica em um espaço local o que já vem ocorrendo no espaço global: alterações climáticas, posto que o fenômeno reproduzido na figura tem como uma de sua principal consequência a criação de um micro clima urbano.
- V. Indicam o fenômeno denominado “furo na camada de ozônio”, provocado pela liberação de gases CFC que atingem diretamente a camada de O₃ localizada na estratosfera.
- VI. A figura 1 indica um dos maiores problemas ambientais da atualidade: o Efeito Estufa, fenômeno antrópico que vem progressivamente acarretando o derretimento do gelo das calotas polares, dos icebergs e geleiras, desembocando numa constante elevação do nível do oceano.

Estão corretas as proposições

- A) I, II e V
- B) I, II e III
- C) II, IV e V
- D) III, IV e VI
- E) I, IV e VI

4. Observe a tirinha abaixo.



Os personagens referem-se às condições atmosféricas de um determinado local. Sobre a tirinha e os estudos atmosféricos ambientais analise as proposições abaixo.

- I. O enredo da tirinha é coerente, posto que os personagens usem de forma coerente o conceito de tempo, que é o estado momentâneo da atmosfera de um local.
- II. O enredo da tirinha está completamente equivocado, posto que utiliza o conceito de tempo, quando deveria utilizar o conceito de clima.
- III. Os personagens da tirinha são extremamente lúcidos quando colocam que, só fazendo a previsão do tempo pretérito não se sujeitam a errar já que o tempo pode mudar radicalmente de uma instante para outro.
- IV. Na atualidade em virtude das agressões perpetradas pelo capitalismo consumista ao ambiente é impossível prever o tempo, ao passo que o clima planetário que vem sofrendo alterações cada vez mais agudas tem sua análise cada vez dificultada.
- V. Atualmente a previsão do tempo e a caracterização do clima de diversas porções do planeta é um grave problema para os cientistas e estudiosos em virtude das alterações decorrentes das agressões humanas sobre a atmosfera. A multiplicidade de furacões, tufões e ciclones em áreas onde ocorriam em menor proporção e o surgimento de ciclones extra-tropicais em áreas onde não ocorriam essas manifestações atmosféricas demonstram claramente a imprecisão e a medida exata das alterações.

Estão corretas as afirmativas Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV
- B) II, III, IV e V
- C) I e IV
- D) I, III, IV e V
- E) II e III.

5. Observe a figura abaixo



Sobre o fenômeno exposto na charge acima podemos afirmar:

- I. É uma consequência direta da inchação das grandes cidades provocada pelo o êxodo rural.
- II. Pode ser observado como consequência da migração pendular.
- III. A única alternativa viável para esse problema é a ampliação do número de veículos do transporte alternativo.

- IV. Esta situação é decorrente de vários motivos, porém os principais são: a pequena quantidade de transportes coletivos para passageiros e o péssimo traçado das ruas e avenidas das cidades do mundo pobre.
- V. A migração e as sua principal consequência apresentada na figura acima só ocorre em países desenvolvidos, principalmente no continente europeu.

Estão corretas

- A) Todas as proposições
- B) Apenas a proposição V
- C) Nenhuma das proposições acima
- D) As proposições I, II, III e IV
- E) As proposições I, II e IV

6. Observe a imagem abaixo e depois assinale a alternativa correta sobre os agentes da formação do relevo

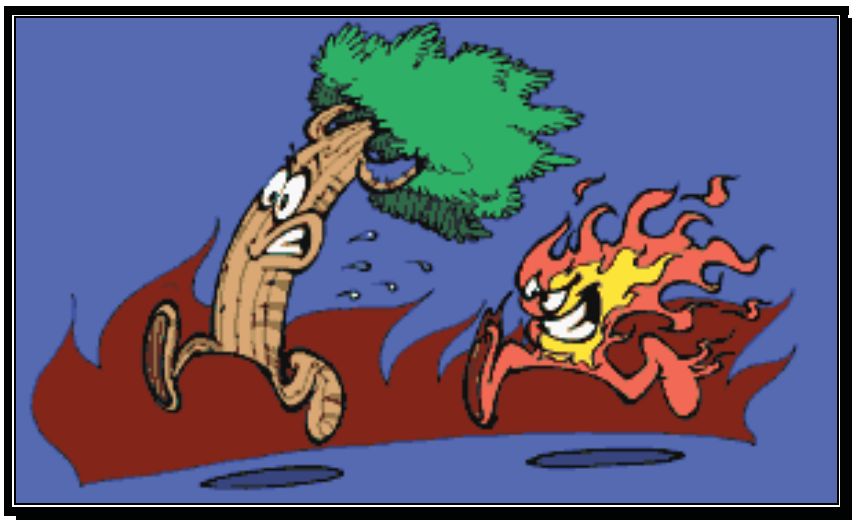


- I. O relevo em tela apresenta claramente indícios de agentes tectônicos compressivos.
- II. O Modelado do relevo exposto em tela é típico de ambientes chuvosos, como o litoral oriental nordestino.
- III. O principal agente modelador do relevo acima apresentado foi a chuva, que com certeza teve a sua ação potencializada pela ação antrópica que retirou a cobertura vegetal.
- IV. Nas áreas onde a natureza é utilizada de forma racional e equilibrada ocorrem processos erosivos como os que observamos na figura acima.
- V. O relevo em tela apresenta claramente uma erosão em voçoroca

Estão corretas

- A) Todas as proposições
- B) Nenhuma das proposições
- C) Apenas as proposições I, II e V
- D) Apenas I, III e V
- E) Apenas II, III e V

7. Observe a charge abaixo e depois leia o fragmento da bela música Saga da Amazônia do compositor paraibano Vital Farias



Toda mata tem caipora para a mata vigiar
 Veio CAIPORA de fora para a mata definhar
 E trouxe DRAGÃO-DE-FERRO, prá comer muita madeira
 E trouxe em estilo GIGANTE, prá acabar com a capoeira
 Fizeram logo o projeto sem ninguém testemunhar
 Prá o DRAGÃO cortar madeira e toda mata derrubar:
 Se a floresta meu amigo tivesse pé prá andar
 Eu garanto meu amigo, com o perigo não tinha ficado lá.
 Saga da Amazônia – Vital Farias

Sobre o Bioma de Floresta Amazônica observe as proposições que seguem:

- I. Apresenta uma formação vegetal que em virtude do clima extremamente quente e úmido, bem como da diversidade de rios apresenta vegetais hidrófilos e higrófilos.
- II. Uma das principais características da Vegetação do Bioma de Floresta Amazônica é o caráter perenifólio e latifoliado dos seus vegetais.
- III. Caracteriza-se como o maior bioma terrestre do planeta, fato que vem despertando o interesse de diversas empresas e países ricos acarretando situações como os que estão apresentados na charge e na música.
- IV. O Bioma de Floresta Amazônica apresenta uma formação vegetal densa e fechada dificultando a penetração humana, o que resulta atuações depredadoras como as que estão apresentadas na charge: queimadas e da letra da música: derrubada com tratores.

Estão corretas as proposições

- | | | |
|------------|-------------------------|---------------|
| a) II e IV | c) Todas as proposições | e) I, II e IV |
| b) I e IV | d) Nenhuma Proposição | |

8. Observe o mapa abaixo e depois assinale a proposição correta



- I. Todas as capitais estaduais são metrópoles nacionais.
- II. As regiões onde a prática agrícola é mais moderna o processo de urbanização e metropolização foi mais intenso.
- III. Nas regiões de menor grau de modernização agrícola a urbanização ainda é incipiente.
- IV. No Brasil a maior parte das grandes metrópoles está localizada na faixa litorânea.

Estão corretas

- A) Apenas I, II e III
- B) Apenas II, III e IV
- C) Todas as proposições
- D) Nenhuma proposição
- E) Apenas a proposição IV

9. O processo de industrialização brasileiro começa no início do século XX e só foi proporcionado por uma conjunção de fatores internacionais e internos. Internamente podemos dizer que a industrialização brasileira foi de certa forma herdeira da cafeicultura, posto que, foi essa atividade econômica que proporcionou as condições iniciais favoráveis à industrialização. Dentre as alternativas abaixo marque a que apresenta essas condições disponibilizadas pela cafeicultura que implementaram a industrialização brasileira no início do século XX.

- A) A perpetuação da escravidão e uma frota mercante gigantesca.
- B) Acumulação de capital, disponibilidade de mão-de-obra livre e mercado consumidor interno, e boa infra-estrutura criada.
- C) Carência de capital, mão-de-obra escrava e pequeno mercado consumidor.
- D) A existência de gigantescas fábricas de torrefação e mão-de-obra japonesa.
- E) Mão-de-obra escrava abundante e barata, grandes volumes de café e o protecionismo econômico.

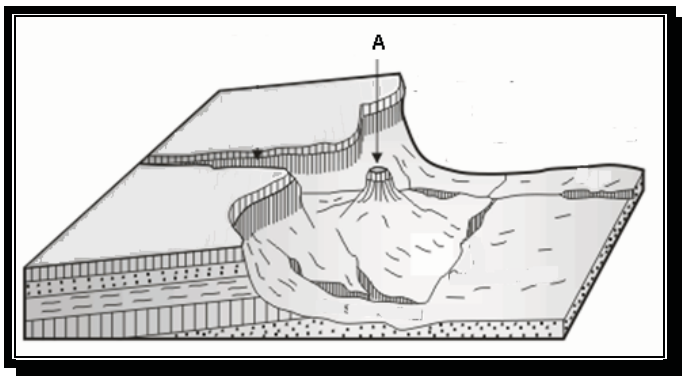
10. Analise o mapa abaixo sobre Domínios Morfoclimáticos brasileiros para responder a questão



- I. A área indicada pelo número II apresenta como principais características solos lixiviados de baixa fertilidade, floresta latifoliada e clima com elevada pluviosidade.
 - II. A área representada pelo número III indica o Domínio Morfoclimático que possui como principais características relevo mamelonizado, ou seja, constituído por morros de feições arredondadas com forma de “meias laranjas”, intensa precipitação e cobertura original de floresta latifoliada tropical ou Mata Atlântica.
 - III. A área V indica o Domínio Morfoclimático onde são predominantes na paisagem o relevo de Chapada, a vegetação de Cerrado, bem como as matas – galerias ou matas ciliares.
 - IV. Dos cinco Domínios Morfoclimáticos apresentados no mapa o que apresenta o maior déficit hídrico é o de número II.
- Agora marque a afirmativa correta

- A) Todas as proposições estão corretas
- B) Nenhuma das proposições está correta
- C) Só existe uma proposição incorreta e esta é a I.
- D) Estão corretas apenas as proposições I e IV.
- E) Estão corretas apenas as proposições I e III.

11. Observe atentamente a figura abaixo



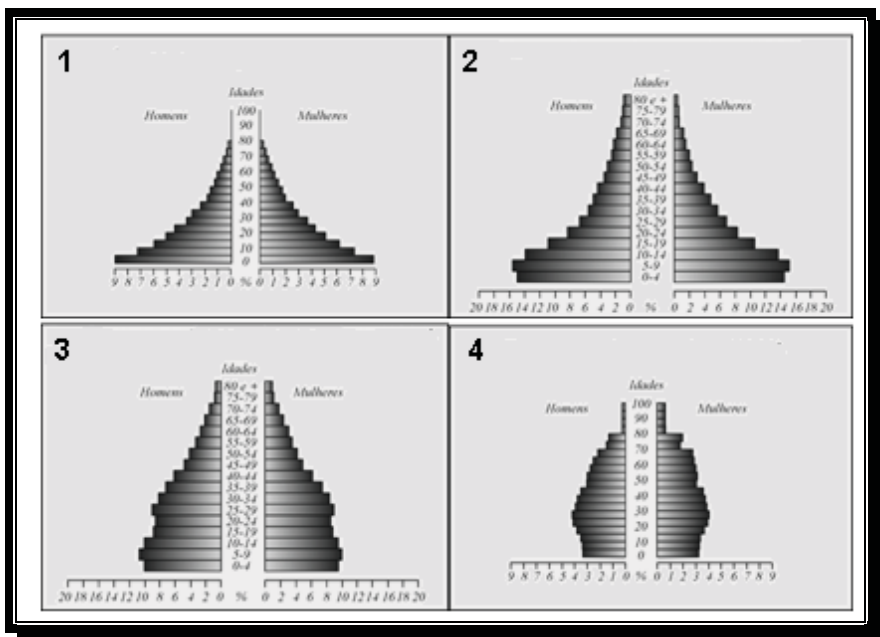
Agora analise as proposições que são apresentadas

- I. O agente mais importante na formação do relevo apresentado foi o Tectonismo, especificamente de caráter ruptural denominado Epirogênese.
- II. Está bastante claro que o principal agente de elaboração do relevo foi a ação fluvial, que acarretou erosão e desgaste, e acabou esculpindo, modelando as feições apresentadas.
- III. A feição do relevo indicada pela letra “A” é denominada Morro testemunho e só existe em virtude do tipo de rocha que o constitui: mais resistente do que as da área circunvizinhas.
- IV. O relevo apresenta indícios de vulcanismo ativo.

Estão corretas as proposições

- A) I e IV
- B) I e II
- C) II e III
- D) II e IV
- E) III e IV

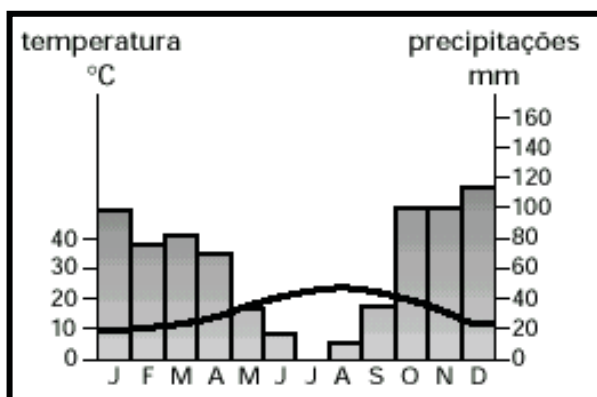
12. Observe as pirâmides abaixo.



Agora Assinale a alternativa correta

- A) A pirâmide número 1 é representativa de um país onde o controle de natalidade foi efetivamente concretizado.
- B) Dentre as pirâmides apresentadas a que indica o país com o mais avançado estágio de desenvolvimento econômico e social é a 4.
- C) A pirâmide 3 indica o país com a maior quantidade de idosos no conjunto total da população.
- D) O país cuja pirâmide 4 representa apresenta elevados gastos com sua população infantil.
- E) O país que apresenta maior expectativa de vida é o que está representado pela pirâmide 2.

13. Observe o climograma abaixo.



Agora marque a alternativa correta

- A) O período mais chuvoso ocorre no verão do hemisfério sul.
- B) A época de temperaturas mais baixas ocorre durante o inverno do hemisfério norte.
- C) O período de menor quantidade de chuvas ocorre no momento de maior temperatura.
- D) As três proposições acima estão corretas.
- E) Todas as proposições acima estão erradas.

14. Observe a foto abaixo e depois assinale a alternativa Incorreta sobre a urbanização brasileira



- A) Uma das principais características da urbanização brasileira é a sua periferização ou macrocefalia que cria uma dualidade espacial como a que está apresentado na foto: áreas ricas ao lado de áreas de extrema pobreza.
- B) A urbanização brasileira apesar da paisagem apresentada na foto é bastante organizada, sem problemas estruturais ou graves entraves sociais, podemos afirmar que no espaço urbano brasileiro predominam bairros ou arrabaldes estruturados, vias terrestres largas e pouca verticalização nos grandes centros urbanos.
- C) A urbanização brasileira vem se ampliando desde o processo de industrialização desenvolvimentista da década de 1950, porém podemos afirmar que houve um processo de agudização com a chegada da “Revolução Verde” ao campo brasileiro na década de 1970.
- D) Atualmente vivenciamos graves conseqüências do processo urbanização brasileiro, tais como: hipertrofia do setor terciário, caos no trânsito, elevação dos índices de violência e ampliação do processo de favelização.
- E) A falta de uma verdadeira reforma agrária e a mecanização progressiva da agropecuária foram dois dos fenômenos que estimularam o êxodo rural no Brasil acarretando uma urbanização periférica e desestruturada.

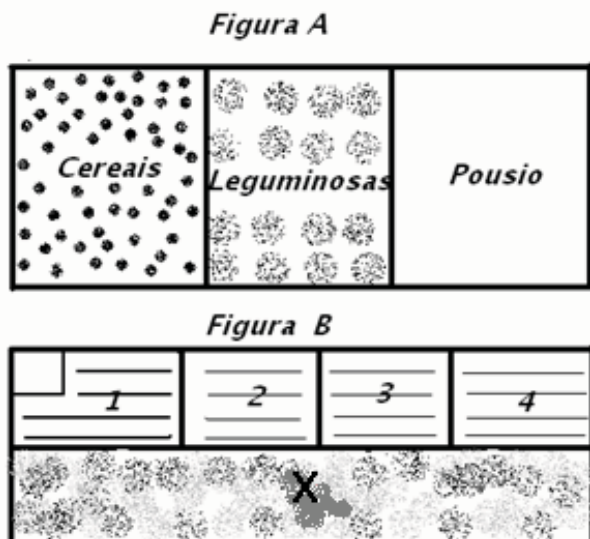
15. Analise as proposições sobre as diferentes sub-regiões do Nordeste do Brasil.

- I. O agreste corresponde a uma zona de transição entre a zona da Mata úmida e o Sertão semi-árido localizada majoritariamente sobre o planalto da Borborema.
- II. O agreste é a zona de menor densidade demográfica da região Nordeste, devido à sua localização, distante das principais cidades litorâneas.
- III. O Sertão constitui-se numa vasta depressão semi-árida onde pontuam morros residuais denominados Inselbergs. Nesta região atualmente encontramos algumas áreas de agricultura moderna extremamente intensiva.
- IV. No Meio-Norte, as chuvas são variáveis, apresentando-se mais abundantes na porção oriental, no contato com a Amazônia, e decrescendo para a porção ocidental, na direção do litoral semi-árido. O extrativismo vegetal ligado ao babaçu e à carnaúba constitui uma importante atividade econômica do Meio-Norte.
- V. A Zona da Mata recebe forte influência climática das massas de ar litorâneas tropicais e nos meses de outono-inverno da Massa Polar Atlântica, que ao encontrar a Massa Tropical Atlântica forma a Frente Polar Atlântica.

Estão corretas

- A) Nenhuma das proposições
- B) Todas as proposições
- C) I, II e III
- D) I, III e V
- E) II, IV e V

16. Observe as imagens abaixo.



Sobre elas analise as proposições abaixo

- I. A figura B trata-se do Sistema Agrícola denominado Rotação de Culturas, enquanto a figura A reproduz esquematicamente a Rotação de Terras, típico da agricultura de subsistência.
- II. Na figura B as áreas 1, 2, 3 e 4 indicam a mudança do local de plantio efetuado pelo agricultor em virtude do constante esgotamento do solo.
- III. A figura A expõe uma prática agrícola muito mais predatória que a apresentada na figura B.
- IV. A prática agrícola apresentada na figura A é típica do Brasil, enquanto a B é comum na Europa.
- V. A área indicada pela letra X constitui-se no resto da mata primitiva que ainda não foi derrubada para dar lugar ao plantio.

Estão corretas as proposições

- A) I, II e III
- B) II, III e IV
- C) II e V
- D) IV e V
- E) I, III e IV

17. Observe a figura abaixo

Riacho do Navio

Riacho do Navio

Corre pro Pajeú

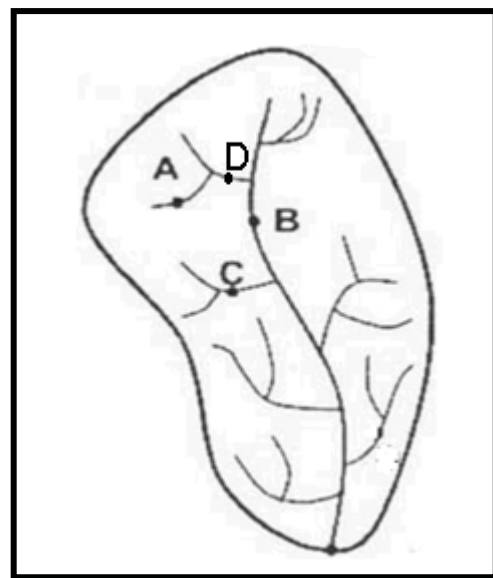
O rio Pajeú vai despejar no São Francisco

O rio São Francisco vai bater no meio do mar

Agora identifique as proposições corretas

- I. A figura reproduz visualmente aquilo que a letra da música descreve: uma bacia hidrográfica.
- II. A letra A indica visualmente aquilo que o rio Pajeú é dentro da bacia hidrográfica descrita na música: um afluente do rio São Francisco
- III. A letra C indica um rio de drenagem exorréica o que na letra da música corresponderia ao riacho do navio.
- IV. O único rio de drenagem exorréica é o B, que na letra da música corresponderia ao rio São Francisco.
- V. Associando a imagem à letra da música o A seria o riacho do navio que afluente de D, que corresponderia ao rio pajeú.
- VI. A está a jusante de B

- A) I, II e III
- B) II, III e VI
- C) I, IV e V
- D) I, III e IV
- E) II, IV e VI

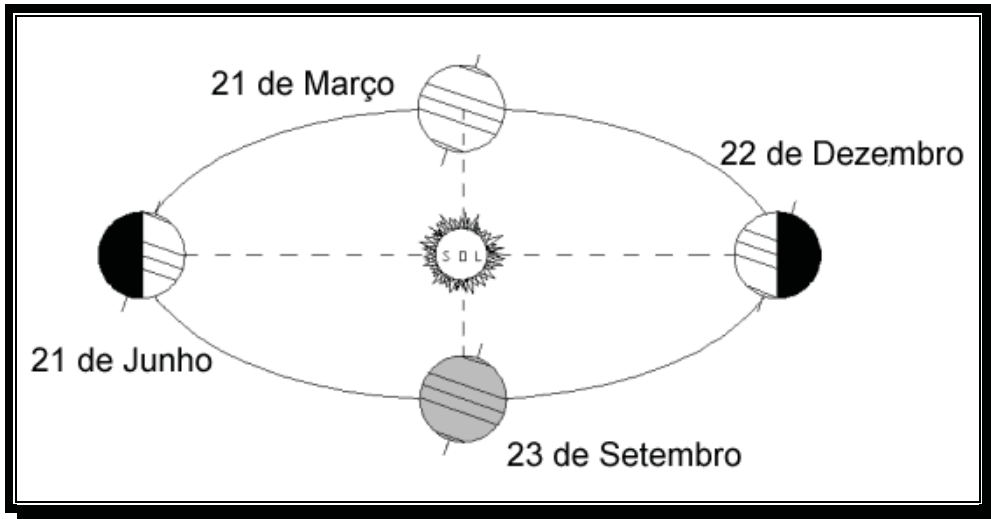


18. Sobre as Regiões brasileiras apresentadas no mapa abaixo assinale a única alternativa correta



- A) A Região brasileira que apresentou em todos os momentos históricos o maior desenvolvimento econômico foi a indicada pelo número 2.
 B) A Região brasileira indicada pelo número 1 apresenta clima mesotérmico com invernos onde pode ocorrer queda de neve e geadas.
 C) A Região brasileira indicada pelo número 4 apresenta uma economia tipicamente primária onde predominam atividades agrícolas e pecuaristas.
 D) O número 3 indica a Região brasileira onde a agricultura mecanizada soja é a atividade predominante.
 E) A Região indicada pelo número 2 apresenta uma densa floresta latifoliada e perenifólia.

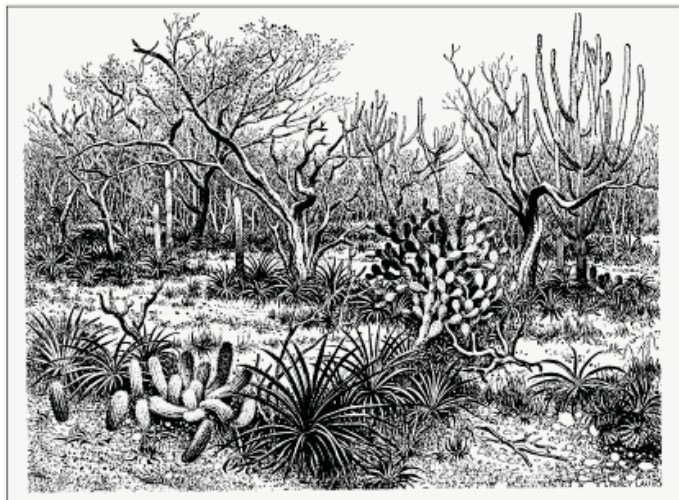
19. Observe atentamente a figura abaixo



Agora marque a alternativa correta sobre o movimento de Translação

- A) Este movimento é responsável pela existência dos fusos horários.
 B) Os dias 21 de Junho e 22 de Dezembro marcam os momentos de Equinócio onde dias e noites apresentam a mesma duração.
 C) O dia 21 de Junho marca o Solstício de Verão para o Hemisfério Sul, quando começa o verão para este hemisfério.
 D) O dia 22 de Dezembro marca o Solstício de Verão para o Hemisfério Sul, quando começa o verão para este hemisfério.
 E) Os dias 21 de Março e 23 de Setembro marcam os momentos de Solstício quando dias e noites apresentam a mesma duração.

20. A vegetação... o afoga; abrevia-lhe o olhar; agride-o e estonteia-o; enlaça-o na trama espinescente e não o atrai; repulsa-o com as folhas urticantes, com o espinho, com os gravetos estalado em lanças; e desdobra-se-lhe na frente léguas e léguas, imutável no aspecto desolado: árvores sem folhas, de galhos estorcidos e secos, revoltos, entrecruzados, apontando rijamente no espaço ou estirando-se flexuosos pelo solo, lembrando um bracejar imenso, de tortura, da flora agonizante.



Fonte: AB'SABER, A. *Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas*. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

O trecho acima foi extraído da obra *Os Sertões*, escrita por Euclides da Cunha, no relato de um dos mais sangrentos episódios da história brasileira. Sobre o Bioma descrito analise as proposições:

- I. Sua vegetação é predominante arbustiva, porém apresentando algumas árvores e a presença marcante de cactáceas.
- II. No trecho sublinhado está uma das mais marcantes características da formação vegetal deste bioma: As folhas apresentam sob a forma aciculifoliada.
- III. O segundo trecho marcado com duplo sublinhado apresenta uma outra característica marcante da formação vegetal do Bioma descrito no poema: folhas caducifólias ou decíduas, ou seja, que caem na estação mais úmida.
- IV. O Bioma descrito no poema só pode ser encontrado em áreas quentes e chuvosas.
- V. O solo, síntese deste Bioma é muito profundo e com uma grande quantidade de matéria orgânica.

Estão corretas as proposições

- A) II, e V
- B) I e IV
- C) II e III
- D) I e II
- E) I e III

21. Segundo a LDB 9394/96, os princípios que nortearão o ensino são:

- I- Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- II - Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- III - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- IV - valorização do profissional da educação escolar;
- V – Inserção ao Mercado de Trabalho

- a) Todos os itens b) I, II e IV c) I, II, III e IV d) I, II e V e) I, III, IV e V

22. Sobre a Gestão Escolar é incorreto afirmar:

- a) Deve ser democrática e participativa. Isto é previsto pela LDB 9394/96.
- b) A participação dos docentes deve ser ativa, recomendado pela Lei de Diretrizes e Bases.
- c) Os alunos e pais são os atores envolvidos diretamente com o trabalho de gestão inovadora.
- d) Deve ser inovadora e favorecer o diálogo entre os segmentos da escola e comunidade.
- e) Deve atender às necessidades reais da comunidade, inserindo-a no processo de planejamento e decisão das ações.

23. São preocupações do professor que contempla a aprendizagem e o desenvolvimento em sua prática pedagógica, exceto:
- A identificação das formas mais desenvolvidas em que se exprime o saber objetivo socialmente produzido.
 - A transformação do saber objetivo em saber escolar que possa ser assimilado pelo conjunto dos alunos.
 - A garantia das condições necessárias para que os alunos não apenas se apropriem do conhecimento, mas ainda possam elevar seu nível de compreensão sobre a realidade.
 - Definir os conteúdos e delimitar a metodologia a ser utilizada, a fim de que todos os alunos aprendam de maneira igualitária e uniforme.
 - A compreensão de que os alunos aprendem em diferentes ritmos e momentos.
24. Para Vygotsky, o ensino não deve estar “a reboque” do desenvolvimento. Ao contrário, um processo de aprendizagem adequadamente organizado é capaz de ativar processos de desenvolvimento. Isso está expresso na alternativa:
- Auxiliar a compreender a cognição da criança para que ela aprenda.
 - Mediar a interação sociocultural, uma vez que irá sempre existir a interação aluno-professor.
 - Contribuir para transdisciplinaridade.
 - Organizar o planejamento a fim de que a aprendizagem contribua com o desenvolvimento da criança.
 - Organizar os saberes a partir da fase de desenvolvimento das crianças.
25. É função da Avaliação escolar, exceto:
- Dialogar
 - Verificar
 - Intervir
 - Analisar
 - Selecionar
26. Em relação à Educação ambiental é incorreto afirmar:
- Sua proposta principal é a de superar a dicotomia entre natureza e sociedade, através da formação de uma atitude ecológica nas pessoas.
 - Um dos seus fundamentos é a visão socioambiental, que afirma que o meio ambiente é um espaço de relações, é um campo de interações culturais, sociais e naturais.
 - Uma de suas propostas é também compreender que as interações humanas com a natureza são daninhas e é preciso suprimi-las, a fim de manter saudável o ambiente em que vivemos.
 - Visa compreender a coevolução - idéia de que a evolução é fruto das interações entre a natureza e as diferentes espécies - entre o homem e seu meio.
 - O processo educativo proposto pela Educação Ambiental objetiva a formação de sujeitos capazes de compreender o mundo e agir nele de forma crítica - consciente.
27. Sobre a Lei 10.639/03 de 09 de janeiro de 2003, podemos afirmar:
- I - O conteúdo programático incluirá o estudo de História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- II - Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- III – Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira será alvo de Avaliação direta nas disciplinas, sendo requisito para aprovação na disciplina.
- I e II
 - II e III
 - I e III
 - I, II e III
 - I
28. “Uma **competência** faz referência a um conjunto integrado de saberes (conhecimentos), de saber-fazer (habilidades) e de saber ser (atitudes) que se manifesta sob a forma de um comportamento.”. Assim são eixos básicos de um currículo por competências:
- I - a flexibilidade para atender a diferentes pessoas e situações e às mudanças permanentes que caracterizam o mundo da sociedade da informação;
- II - a diversidade que garante a atenção às necessidades de diferentes grupos em diferentes espaços e situações;
- III - a contextualização que, assegurando uma base comum, diversifique os trajetos, permita a constituição dos significados e dê sentido à aprendizagem e ao aprendido.
- I e III
 - I e II
 - II e III
 - I, II e III
 - III

29. As alternativas abaixo são provenientes de uma análise (Pinheiros, Cátia Torres) sobre a Educação de Jovens e Adultos. Assinale a alternativa que demonstra incoerência e erro:
- A Constituição Federal de 1988(art. 214, I) determina como um dos objetivos do Plano Nacional de Educação a integração de ações do Poder públicos que conduzam a erradicação do analfabetismo.
 - A LDB determina no Art.4, inciso VII a educação escolar regular para jovens e adultos como um direito e um dever da sociedade e do governo: “oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas as disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola”.
 - Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular: no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezoito anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de vinte e um anos.
 - O Art. 37 estabelece a EJA como uma modalidade de ensino obrigatória: “A educação de jovens e adultos será destinada aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria”.
 - O Art. 38, estabelece que o currículo a ser seguido deve seguir a Base Nacional Comum: língua portuguesa, matemática, ciências, estudos sociais e artes.
30. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, exceto:
- A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
 - Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a seqüência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino;
 - Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares;
 - O controle de freqüência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a freqüência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação;
 - Cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.

Texto I

Em que consistiria o domínio do português padrão? Do ponto de vista da escola, trata-se em especial (embora não só) da aquisição de determinado grau de domínio da escrita e da leitura. É evidentemente difícil fixar os limites mínimos satisfatórios que os alunos deveriam poder atingir. Mas, parece razoável imaginar, como projeto, que a escola se proponha como objetivo que os alunos, aos 15 anos de vida e 8 de escola, escrevam, sem traumas, diversos tipos de texto (narrativas, textos argumentativos, textos informativos, atas, cartas de vários tipos etc.; pode-se excluir a produção de textos literários dos objetivos da escola, já que literatos, certamente, não se fazem nos bancos escolares; o máximo que se pode esperar é que eles aí não se percam) e leiam produtivamente textos também variados: jornalísticos, como colunas de economia, política, educação, textos de divulgação científica em vários campos, textos técnicos (aí incluído o manual de declaração de imposto de renda, por exemplo) e, obviamente, e com muito destaque, literatura. No final do segundo grau deveriam conhecer a literatura contemporânea e os principais clássicos da língua. Seria bom que conhecessem também, nesse nível de formação escolar, pelo menos alguns dos principais clássicos da literatura universal, pelo menos nas edições condensadas.

Para que as posições aqui defendidas façam sentido, é preciso antes ter claro que tal objetivo certamente não é atingido atualmente, como regra. São relativamente poucos os alunos egressos do segundo grau que executam esses dois tipos de atividade com freqüência e naturalidade. Mas gostaria de deixar claro que não se está propondo um projeto inexecutável, nem novo. É apenas o óbvio. O que proponho é que o óbvio seja efetivamente realizado. Uma das medidas para que esse grau de utilização efetiva da língua escrita possa ser atingido é escrever e ler constantemente, inclusive nas próprias aulas de português. Ler e escrever não são tarefas extras que possam ser sugeridas aos alunos como lição de casa e atitude de vida, mas atividades essenciais ao ensino da língua. Portanto, seu lugar privilegiado, embora não exclusivo, é a própria sala de aula.

As razões pelas quais – às vezes – a escola fracassa na consecução desse objetivo são variadas. (...) Alguns dos problemas que levam ao fracasso têm a ver com a forma como se concebem a função e as estratégias do ensino da língua. A única opção de uma escola comprometida com melhoria da qualidade do ensino está entre ensinar ou deixar aprender...Qualquer outra implica em conformar-se com o fracasso ou, pior, em atribuí-lo exclusivamente aos alunos.

Possenti, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Mercado das Letras, 2003.

31. A pergunta do primeiro parágrafo do texto:
- Fica sem resposta, uma vez que ela é negativa.
 - Fica sem resposta, porque o autor discorda da tese que afirma a necessidade da gramática.
 - É respondida no último parágrafo, mediante o argumento de não direcionar a culpa do fracasso escolar no aluno.
 - É respondida logo em seguida, ainda no primeiro parágrafo.
 - Possui uma resposta extralingüística que é dada a partir da interpretação de informações externas ao texto.
32. Os advérbios evidentemente (1º parágrafo), certamente (1º parágrafo), atualmente (2º parágrafo) possuem relação semântica, considerando o contexto, respectivamente de:
- certeza, dúvida, tempo
 - modo de ação, afirmação e tempo
 - afirmação, certeza, parciabilidade
 - totalidade, afirmação, totalidade
 - dúvida, parciabilidade e restrição

33. O trecho “Seria bom que conhecessem também, nesse nível de formação escolar, pelo menos, alguns dos principais clássicos da literatura universal...” possui um verbo no futuro do pretérito. Com base nessa informação podemos afirmar que:

I – Esse tempo indica que o fato em questão não acontece nas escolas.

II – Que esse será o futuro das escolas.

III – O pressuposto que o tempo do verbo aponta é reforçado pelas expressões “parece razoável afirmar” ou “possa ser atingido”.

- a) I b) I e II c) I e III d) I, II, III e) II e III

34. A paráfrase que melhor resume a idéia central do texto é:

- a) O papel da escola é ensinar o português padrão e possibilitar aos alunos o domínio da língua, comprometendo-se em desenvolver estratégias que alcancem esse objetivo.
b) A escola não pode atribuir aos alunos o fracasso escolar e é sua obrigação melhorar a qualidade de ensino.
c) A escola tem obrigação de oferecer um ensino de qualidade em todas as disciplinas.
d) Todas as disciplinas precisam estar integradas ao ensino de língua materna, a fim de melhor oferecer o domínio do português padrão aos alunos.
e) Os alunos terminam o Ensino Médio sem dominar as habilidades básicas com a linguagem.

35. A expressão “nesse nível de formação escolar”, no final do primeiro parágrafo é um elemento de coesão que retoma:

- a) alunos d) também
b) principais clássicos e) edições condensadas
c) no final do segundo grau

36. Há uma relação de antonímia entre a palavra **inexequível** e:

- a) Inexecutável c) Irrealizável e) Improvável
b) Impossível d) Factive

37. Em “...leiam produtivamente textos também variados: jornalísticos, como colunas de economia, política, educação, textos de divulgação científica em vários campos, textos técnicos...” as vírgulas são utilizadas com a seguinte justificativa:

- a) Separam aposto
b) Separam vocativo
c) Separam oração intercalada
d) Separam orações coordenadas
e) Separam termos com mesma função sintática

38. “No final do segundo grau deveriam conhecer a literatura contemporânea e os principais clássicos da língua.” O verbo desse período está no plural, obedecendo às regras de concordância verbal. Analisando todo o contexto, sobre ele é correto afirmar:

- a) Não possui sujeito, pois a frase inicia diretamente com o predicado.
b) Possui sujeito determinado e simples com o qual faz a concordância.
c) Possui sujeito indeterminado e a concordância é ideológica.
d) Não possui sujeito e deveria estar no singular.
e) Possui sujeito oculto eles e é impessoal.

39. “Para que as posições aqui defendidas façam sentido, é preciso antes ter claro que tal objetivo certamente não é atingido atualmente, como regra.” Temos nesse período alguns advérbios presentes nas alternativas abaixo, exceto:

- a) Claro c) Atualmente e) Como
b) Certamente d) Aqui

40. Dentro do contexto, a oração “Para que as posições aqui defendidas façam sentido” revela:

- a) Finalidade c) Causalidade e) Conformidade
b) Temporalidade d) Conseqüência