

Português

**A foto do autor**

por Cassiano Rodka

Abriu a caixa sem saber que ali dentro descansava um quebra-cabeças de sua vida. Nunca havia tido muito interesse pela fotografia, mas as imagens que saltaram da caixa penduraram-se nos seus cílios. Não sabia que havia registro do famoso incidente na piscina. Que vergonha, não podia pensar naquele dia, mas agora já fazia tanto tempo que chegava a ser... A viagem ao Chile! Uma das melhores épocas de sua vida. Podia lembrar perfeitamente do cheiro dos Andes, bem como da noite em que embebedou-se com os amigos na cozinha do albergue... E lá estavam eles todos perto daquele monumento cujo nome agora lhe escapava à lembrança... Ela revirava as fotos e deparava-se com pequenas lascas de sua vida. Um brinde em 84, um festival de caretas em 87, um inusitado aniversário dentro do avião em 2001... Vendo tudo aquilo, sentia que sua vida era imensa, algumas lembranças eram tão distantes que pareciam ter ocorrido numa outra vida. Podia até ser um pensamento pretensioso, mas ela sentia que sua vida era... Parou os olhos em uma fotografia. Em meio a um mar de imagens, encontrou uma foto do autor. Nunca mais havia pensado nele, mas agora que o tinha estático em suas mãos, podia perfeitamente ouvir sua voz. Lembrou de sua risada alta e debochada. E de como tapava os olhos quando ria demais, para parar as lágrimas que lhe surgiam na face aos borbotões. Era uma pena que tinha acabado... Perdeu totalmente o contato com ele. Agora pensava ter sido uma bobagem, teria agido diferente, se ao menos... Por que havia sido tão boba? Sim, ele era egoísta às vezes, e ela realmente achava que ele estava errado, mas... Olhando a foto, sentia falta de encostar seu rosto no do autor. De ficar abraçada, quase pendurada nele no fim das festas, meio dormindo, meio flutuando... Estaria ele ainda escrevendo? Ela gostava do que ele escrevia, menos quando era sobre ela. Não gostava de se ver nas histórias dele, de saber como ele enxergava o seu jeito de ser. Preferia não ser transformada em palavras, preferia ser a moça debruçada nos ombros dele a adejar... Separou algumas fotos e fechou a caixa. Tentou focar seus pensamentos nos afazeres, mas os momentos evocados pelas fotos sobrepujam-se em sua mente. Em especial, o sorriso do autor. Talvez ele ainda lembrasse dela. Quem sabe a visse em fotografias? Era possível que ainda escrevesse sobre ela. Ela - secretamente - gostava da idéia de permanecer sua personagem. De estar nos olhos dele, nas lágrimas e na ponta da caneta. Quem sabe no sorriso?... Mas preferiu afastar o pensamento sacudindo sua cabeça. Se ele ainda escrevia sobre ela, era melhor que ela não soubesse. Então deixemos assim.

01. "Nunca havia tido muito interesse pela fotografia, mas as imagens que saltaram da caixa penduraram-se nos seus cílios." Nessa passagem encontramos relação de:

- a) Consecução
- b) Proporção
- c) Oposição
- d) Alternância
- e) Causa e efeito

02. A fala da personagem se confunde com a do autor do texto em:

- a) E lá estavam eles todos perto daquele monumento...
- b) Por que havia sido tão boba?
- c) Vendo tudo aquilo, sentia que sua vida era imensa...
- d) Não gostava de se ver nas histórias dele.
- e) Olhando a foto, sentia falta de encostar seu rosto no do autor.

03. De acordo com o texto:

- a) A viagem ao Chile foi a melhor viagem que a personagem fez.
- b) A personagem gostava quando o autor referido no título do texto acima escrevia sobre ela.
- c) A personagem sabia que o autor referido no título do texto não escrevia mais sobre ela.
- d) A personagem não pôde se libertar, quando abriu a caixa, das lembranças do passado.
- e) A personagem teve outra vida.

04. O sentido denotativo da palavra adejar, que aparece no texto, só não pode ser:

- a) Esvoaçar
- b) Voejar
- c) Pairar
- d) Volitar
- e) Cantarolar

05. De acordo com o texto:

- a) Todos os momentos evocados pelas fotos tiveram atenção especial da personagem.
- b) A palavra quebra-cabeças mostra que a personagem teve muitos problemas no seu passado.
- c) A passagem "...descansava um quebra-cabeças de sua vida." é semanticamente igual à expressão "de sua vida inteira."
- d) A passagem "...descansava um quebra-cabeças de sua vida." é semanticamente igual à expressão "de parte de sua vida."
- e) A expressão "Em meio a um mar de imagens..." tem valor denotativo.

06. Na frase "A menina foi recebida pelo pai" o termo em destaque é classificado como:

- a) Adjunto adverbial de modo
- b) Objeto direto
- c) Agente da passiva
- d) Aposto
- e) Complemento nominal

07. Na frase "Afinal uma das meninas silenciou": a palavra sublinhada exerce a função sintática de:

- a) Sujeito.
- b) Objeto direto
- c) Adjunto nominal.
- d) Complemento nominal.
- e) Agente da passiva

08. A alternativa na qual todas as palavras estão escritas corretamente é:

- a) Assessor, cabelereiro, alisar
- b) Baliza, pretensão, fuzível
- c) Acesso, conceção, visar
- d) Ascensão, irrequieto, catequisar
- e) Atrás, flecha, contra-senso

09. A alternativa que apresenta pontuação incorreta é:

- a) Os passantes chegam, olham, perguntam e prosseguem.
- b) Olha, José, não precisa mais voltar hoje.
- c) A História, diz Cícero, é e mestra da vida.
- d) Jorge Amado, um dos autores brasileiros mais conhecido a mundialmente publicou mais um livro.
- e) Casa de ferreiro, espeto de pau.

10. Marque a alternativa cuja afirmação feita está gramaticalmente incorreta:

- a) O feminino de peixe-boi é peixe-mulher.
- b) Em “A saudade da filha o deixava perturbado.” o termo sublinhado pode exercer duas funções sintáticas dependendo do sentido que se quer dar a frase.
- c) Em “Deixe-me entrar.” existe sujeito acusativo.
- d) Em “Isso foi feito para eu comer.” existe sujeito preposicionado.
- e) Com a expressão “O pedreiro tentou levantar as paredes.” não podemos construir voz passiva.

### Conhecimentos Pedagógicos

11. Com base na Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, podemos afirmar que:

- I. O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.
- II. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime avulso, os respectivos sistemas de ensino.
- III. Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação não consiste em incumbência da União.
- IV. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- V. Os docentes incumbir-se-ão de exercer ação redistributiva em relação às suas escolas;

Estão corretos os seguintes itens:

- a) I – IV
- b) I – II – III
- c) II – III – V
- d) II – III – IV
- e) I – II – IV – V

12. Com base na Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, podemos afirmar que não há correção na seguinte alternativa:

- a) Os sistemas municipais de ensino compreendem as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- b) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c) Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- d) O ensino da arte não constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma que não é suficiente para promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- e) N.d.a

13. Sobre a Lei nº. 8.069 de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, é incorreto afirmar que:

- a) A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- b) Os estabelecimentos de atendimento à saúde deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente.
- c) Os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
- d) O direito à liberdade compreende participar da vida política, na forma da lei;
- e) É dever privativo dos docentes velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

14. O Estatuto da Criança e do Adolescente, quanto à Família Substituta, assegura que:

- a) A colocação em família substituta far-se-á mediante guarda, tutela ou adoção, independentemente da situação jurídica da criança ou adolescente, nos termos desta Lei.
- b) Deferir-se-á colocação em família substituta a pessoa que revele, por qualquer modo, incompatibilidade com a natureza da medida ou não ofereça ambiente familiar adequado.
- c) A colocação em família substituta estrangeira não constitui medida excepcional.
- d) Na apreciação do pedido não se levará em conta o grau de parentesco e a relação de afinidade ou de afetividade, a fim de evitar ou minorar as conseqüências decorrentes da medida.

- e) Extraordinariamente, a criança ou adolescente deverá ser previamente ouvido e a sua opinião devidamente considerada.

15. Julgue as afirmativas a seguir:

- I. A universalidade da cultura escolar implica que cabe à escola transmitir saberes “públicos”, especificamente formulados e controlados, aos quais todos possam ter acesso potencial e que apresentem valor independentemente das circunstâncias e das preocupações particulares.
- II. O desenvolvimento curricular baseado na escola funciona como uma unidade básica de mudança.
- III. Na visão heurística da prática escolar o dilema entre o conhecimento acadêmico e o conhecimento do aluno como ponto de partida para os processos de aprendizagem é resolvido sempre a favor do conhecimento do aluno.

Está (estão) correta(s):

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I, II e III.

16. O professor, ao adotar um enfoque Construtivista, deve:

- I. Preparar suas aulas de forma a garantir a memorização.
- II. Programar suas aulas partindo do zero, considerando que os alunos nada sabem sobre o assunto a ser estudado.
- III. Empregar os conhecimentos prévios de forma a facilitar a aprendizagem dos conceitos a serem estudados.
- IV. Planejar suas aulas levando em conta o modo como à criança aprende.
- V. Provocar situações de conflito nas qual o aluno se sinta estimulado a duvidar e tirar conclusões.
- VI. Formar itens de testes objetivos para avaliar a aprendizagem.

- a) I – II – III
- b) II – III – IV
- c) II – IV – V
- d) III – IV – V
- e) I – III – VI

17. A palavra didática (didáctica) vem da expressão grega Τεχνή διδακτική (techné didaktiké), que se pode traduzir como *arte ou técnica de ensinar*. O objeto da Didática é:

- a) Os recursos materiais de ensino.
- b) A interação professor-aluno.
- c) O planejamento curricular.
- d) O processo de ensino/aprendizagem.
- e) A avaliação escolar.

18. A função social da escola é:

- a) Levar às novas gerações a herança cultural da humanidade.
- b) Prover aos alunos carentes uniforme, merenda e material escolar.
- c) Inteirar os alunos às respectivas comunidades, com vistas ao mercado de trabalho.
- d) Reduzir as causas da repetência e evasão escolar.
- e) Proporcionar melhores condições de salário aos professores.

19. A respeito do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa incorreta:

- a) Seguindo o conceito da liberdade de imprensa, não há restrições quanto a veiculação de publicidade em revistas destinadas ao público infanto-juvenil.
- b) Fitas de vídeo deverão exibir, no invólucro, informações sobre a natureza da obra e a faixa etária a que se destinam.
- c) As editoras cuidarão para que as capas que contenham mensagens pornográficas ou obscenas sejam protegidas com embalagem opaca.
- d) Nenhum espetáculo será apresentado ou anunciado sem aviso de sua classificação, antes de sua transmissão, apresentação ou exibição.
- e) Toda criança ou adolescente terá acesso às diversões e espetáculos públicos classificados como adequados à sua faixa etária.

20. A respeito da Educação inclusiva podemos afirmar o seguinte:

- a) Trata-se da inclusão de alunos com deficiência em classes de ensino regular sem apoio para professores e alunos.
- b) Trata-se de uma aquisição de setores da sociedade e não um direito já estabelecido
- c) Trata-se de uma espécie de prestação de serviços para a prestação de serviços de educação especial.
- d) Trata-se de um paradigma de pensamento e de ação, no sentido de introduzir todos os indivíduos em uma sociedade na qual a diversidade (étnica, racial, cultural, gênero, física e mental) está se tornando mais normal do que exceção.
- e) Trata-se da certeza do atendimento em estabelecimentos especializados com instruções, técnicas e equipamentos especializados visando recuperar o deficiente.

### Conhecimentos Específicos

21. Por volta de 9000 a.C., o trabalho feminino de selecionar as espécies vegetais mais produtivas revolucionou a existência humana. Este fato, porém, deu-se de forma lenta podendo ter demorado milhares de anos.

O texto acima refere-se:

- a) a formação do Estado
- b) ao surgimento das primeiras cidades
- c) a revolução neolítica
- d) ao domínio e superioridade da mulher
- e) ao período paleolítico

22. Durante o quarto milênio antes de Cristo, os primeiros grupos humanos que se fixaram no vale do Nilo, organizaram-se em pequenas comunidades que com o passar de anos se integraram formando o Egito Antigo.

Sobre a história egípcia, assinale a alternativa incorreta.

- a) Os sacerdotes tinham a cabeça raspada e sua atividade era transmitida de forma hereditária.
- b) Os trabalhos agrícolas proporcionavam vastos recursos para o cotidiano social.
- c) Funcionários do Estado mediam e demarcavam as terras e os tributos eram cobrados conforme o tamanho dos lotes.
- d) Os agricultores e artesãos tinham direito de usufruto do solo e por serem coordenados pelo Estado se consideravam seus funcionários.
- e) Pela necessidade de controle sobre os numerosos escravos, os soldados eram muito estimados recebendo elevados salários.

23. “As características físicas dificultavam a ocupação de grande parte do território – apenas 20% de sua área eram propícias a atividades econômicas. Poucas chuvas e a ausência de grandes rios, por sua vez dificultavam a prática da agricultura. A navegação costeira era a única atividade facilitada pelas condições geográficas. Nenhuma dessas circunstâncias, porém, se constituiu em obstáculo para o desenvolvimento de uma cultura extremamente significativa.”

O texto refere-se aos:

- a) fenícios
- b) gregos
- c) macedônicos
- d) visigodos
- e) latinos

24. Os plebeus, sofriam sérias discriminações em relação aos patrícios, cidadãos romanos, disto resultou várias revoltas.

- I. Revolta que resulta na criação do tribuno da plebe.
- II. Revolta que resulta na elaboração da Lei *Licinia Sextia* que praticamente aboliu a escravidão por dívidas.
- III. Revolta que resultou na nomeação de juizes para redigirem as leis que ainda eram orais.

IV. Revolta através da qual conseguem impor aos patrícios que as leis votadas na Assembléia da Plebe tivessem validade para todo o Estado.

A ordem cronológica correta dos acontecimentos é:

- a) I, II, III, IV
- b) I, III, II, IV
- c) I, IV, III, II
- d) II, III, I, IV
- e) III, IV, II, I

25. Sobre o período do Império Romano relacione as colunas.

- 1. Dinastia Júlio-Claudiana
- 2. Dinastia dos Flávios
- 3. Dinastia dos Antoninos
- 4. Dinastia dos Severos

( ) Nesta dinastia, construiu-se na Bretanha a Muralha de Adriano.

( ) No governo de Tito, o Vesúvio soterrou as cidades de Pompéia e Herculano.

( ) Ocorreram grandes dificuldades econômicas e muitas pessoas das camadas urbanas fugiram da tributação indo morar no campo.

( ) Nesta dinastia, o imperador Cláudio indica Nero como seu sucessor e pouco tempo depois é envenenado e Nero entronado.

A seqüência numérica correta que preenche os espaços é:

- a) 1,2,3,4
- b) 2,3,4,1
- c) 3,2,4,1
- d) 4,3,2,1
- e) 3,2,1,4

26. Sobre a Baixa Idade Média indique o item correto:

- a) A sociedade estava dividida em: clero, nobreza leiga, servos, vilões e comerciantes.
- b) A ligação entre Igreja e cultura passou a ser controlada pelo governo leigo.
- c) Não ocorreram avanços tecnológicos pois o trabalho era realizado por servos.
- d) Nos domínios dos senhores, o pagamento em dinheiro foi totalmente abolido e só a Igreja possuía moedas de ouro e prata.
- e) Ocorreu um esfacelamento do poder monárquico, ficando todo o poder social nas mãos da Igreja.

27. Analise as afirmativas a seguir.

- I. O pensamento humanista provocou uma reforma no ensino das universidades e até alguns pensadores buscaram reinterpretar o cristianismo.
- II. A ascensão do pensamento renascentista foi financiado pela burguesia que encontrava nele semelhanças de valores.
- III. Durante o Renascimento surge o retrato, ricos burgueses queriam reproduzir sua imagem e objetos pessoais.

Está(ão) correta(s):

- a) apenas a I
- b) apenas a II
- c) apenas a III
- d) apenas a I e II
- e) todas

28. “A Revolução Industrial é o termo geral utilizado para descrever a série de transformações econômicas, sociais, culturais e tecnológicas que modificaram a sociedade europeia nos séculos XVIII e XIX.”

Sobre este período é incorreto afirmar:

- a) O domínio de novas fontes de energia garantiram o progresso tecnológico.
- b) Foi fruto de um processo lento e gradual, partindo das corporações de ofício e chegando ao complexo sistema fabril.
- c) Na Inglaterra, instituiu-se os cercamentos das propriedades rurais para produção de lã, já que seu subsolo é pobre em ferro e carvão.
- d) A revolução industrial trouxe uma radical transformação no caráter do trabalho, que foi a separação entre os trabalhadores e os meios de produção.
- e) A mecanização desqualificava o trabalho, o que tendia a reduzir os salários, gerando freqüentes paradas de produção.

29. Na França do final do século XVIII, a identidade de interesses entre burguesia e rei deixou de ocorrer. A monarquia passou a ser obstáculo ao qual se deveria superar.

Julgue os itens a seguir, eles versam sobre o período descrito no texto.

- I. A Guarda Nacional parisiense era uma milícia burguesa e embrião do exército revolucionário.
- II. O “Grande Medo” encadeou a fuga de nobres da França e a abolição parcial dos privilégios da nobreza.
- III. Pela Constituição Civil do Clero, os bispos e padres só assumiriam seus cargos se fossem eleitos pelo povo.

Está(ão) incorreta(s):

- a) todas
- b) nenhuma
- c) somente a I
- d) somente a II
- e) somente a III

30. Na França, em 1793, durante o regime da Convenção, o Calendário Gregoriano foi substituído pelo Calendário Republicano. Pensando nisto relacione as colunas:

- I. Brumário
- II. Nivoso
- III. Germinal
- IV. Termidor
- V. Messidor

- A. Mês da germinação
- B. Mês da colheita
- C. Mês do nevoeiro
- D. Mês do calor

E. Mês da neve

A associação que está correta é:

- a) VI – D
- b) II – C
- c) V – A
- d) I – B
- e) III – E

31. A corrida imperialista, também chamada neocolonialismo, dividiu territórios africanos e asiáticos entre os países europeus de acordo com as possibilidades políticas e econômicas de cada um. Sobre este tema relacione as colunas.

- I. Imperialismo francês
- II. Imperialismo britânico
- III. Imperialismo japonês
- IV. Imperialismo norte-americano

( ) Foi resultado de um processo relativamente rápido de industrialização conseguindo incorporar a parte meridional da ilha Sacalina de propriedade russa.

( ) No continente asiático, conquistou a Indochina (atuais Vietnã, Camboja e Laos) onde desenvolveu seringais para a produção do látex.

( ) Apresentou fases distintas, a primeira caracterizada por um forte isolamento e a segunda pela ampliação de seus domínios que passam a ir de uma costa a outra de seu continente.

( ) Com a invasão da Índia, iniciou seu domínio pela Ásia onde se cultivou ópio para ser negociado com os chineses.

A ordem de preenchimento correta é:

- a) I, II, III, IV
- b) II, IV, III, I
- c) II, I, IV, III
- d) III, I, IV, II
- e) IV, III, II, I

32. Sobre os movimentos políticos e a organização operária no século XIX, indique a alternativa incorreta.

- a) As insurreições europeias de 1848 marcaram, definitivamente, a ascensão da burguesia ao poder.
- b) O cartismo se originou do programa Carta do Povo e reivindicavam o estabelecimento do sufrágio universal masculino.
- c) Alguns filósofos idealizavam novas formas de organização social e foram chamados socialistas utópicos, pois trabalhavam apenas com idéias, sem nenhum modelo prático instalado.
- d) Karl Marx não era operário, mas renunciou a suas origens burguesas e tornou-se um dos principais pensadores do movimento trabalhista.
- e) Charles Fourier idealizava uma sociedade organizada em pequenas comunidades onde o prazer de homens e mulheres, sem distinção, seria o objetivo principal.

33. Todas as afirmações versam sobre acontecimentos situados entre 1914 e 1918, indique a que não contenha uma informação correta.

- a) O patriotismo alemão, alicerçado por ligas que pregavam a “superioridade racial” germânica, sustenta a expansão do Segundo Reich.
- b) Crises de caráter nacionalista e imperialista, somadas à falência do sistema liberal após a quebra do padrão-ouro, detonaram a Primeira Guerra Mundial.
- c) Os primeiros meses de guerra foram marcados por uma intensa movimentação das “ofensivas relâmpagos”, sendo em seguida caracterizada pelos desgastantes e estáticos combates em trincheiras.
- d) Foi devido ao desejo de revanche britânico, que as condições de rendição tornaram-se extremamente severas para os alemães.
- e) Graças ao sistema de alianças existentes, um problema local se transformou numa guerra generalizada, mundial.

34. Indique, dentre as alternativas abaixo, aquela que apresenta uma característica do nacionalismo exacerbado do tipo fascista.

- a) Proposição de uma idéia de nação acima dos interesses de classe.
- b) Instituição de sentimento anti-nacional oposto ao ideal de uma cultura comum.
- c) Organização do proletariado em uma comunidade única vinculada à nação.
- d) Propaganda de símbolos da nação, identificados com os valores de classe e o passado nacional.
- e) Retenção do desenvolvimento econômico e favorecimento de um novo modelo social equilibrado.

35. A destruição do meio ambiente começou cedo no Brasil, ou seja, nos primeiros anos de colonização. Com a exploração das riquezas da terra, os portugueses implantaram a escravidão de índios e depois de negros.

Sobre este período analise:

- I. Primeira riqueza extraída do Brasil, o pau-brasil foi responsável pela origem de núcleos coloniais fixos de ocupação e povoamento.
- II. Os nativos foram substituídos pelos africanos devido sua inadequação à agricultura, pois viviam da caça e coleta, não praticavam técnicas agrícolas antes da chegada dos europeus.
- III. O tráfico negreiro já era praticado e conhecido pelos europeus, que perceberam nele um outro mecanismo de lucratividade.

Está(ão) correta(s):

- a) apenas a I
- b) apenas a II
- c) apenas a III
- d) todas
- e) nenhuma

36. No início da colonização brasileira o interior do Brasil não foi ocupado, apenas depois da instalação de missões jesuíticas é que isso começou a mudar e ocorreu uma marcha para o interior realizada pelos bandeirantes e criadores de gado.

Sobre este período não está correto:

- a) A educação serviu de arma imposta pelo “homem branco” para subjugar os nativos.
- b) Os bandeirantes atacavam as missões jesuíticas, por vezes, destruindo tudo, somente para prender índios.
- c) Durante o domínio holandês as bandeiras de apresamento de índios tornaram-se lucrativas, pois havia falta de escravos negros no Brasil.
- d) A descoberta de ouro no Brasil se deu através dos oficiais, soldados que compunham “as entradas”, cuja finalidade era encontrar ouro e prata, mata adentro.
- e) Para o desenvolvimento pecuarista colonial brasileiro, estabeleceu-se duas zonas criatórias: a caatinga no Nordeste e as campinas no Sul.

37. Os auxiliares de D. João VI saíram pelas ruas do Rio de Janeiro em busca das melhores residências e desalojavam os seus ocupantes, para que lá se alojassem membros da corte ou comitiva real.

Analise as afirmações que versam sobre o período de permanência da família real portuguesa nas terras brasileiras.

- I. A extinção do monopólio colonial imposto ao Brasil acarretou problemas a D. João VI que culminaram com seu retorno a Portugal.
- II. A abertura dos portos brasileiros permitiu a entrada de grande número de estrangeiros que se espantaram com muitos hábitos locais, como o costume das mulheres ricas viverem “escondidas” e mal eram vistas, mas este costume foi mudado com a vinda da corte pro Brasil.
- III. As realizações culturais de D. João VI estavam, na verdade marcadas pela mentalidade colonialista e não tinham preocupação de beneficiar o povo brasileiro.

Está(ão) correta(s):

- a) somente a I
- b) somente a II e III
- c) somente a I e III
- d) todas
- e) nenhuma.

38. A crise do império brasileiro foi resultado de vários fatores de ordem econômica, social e política que, somando-se, conduziram importantes setores da sociedade à decisão de acabar com o modelo de governo monarquista implantado no Brasil.

Sobre os últimos anos do sistema imperial brasileiro, indique o item incorreto:

- a) Apesar do controle exercido pelo imperador sobre a Igreja Católica, alguns bispos desrespeitaram as vontades de D. Pedro II e foram condenados a prisão.

- b) Em 1870, o movimento republicano brasileiro ganha uma formação mais sólida, sendo lançado o Manifesto Republicano.
- c) A abolição da escravidão favoreceu a imigração para o Brasil, passando então a existir excesso de trabalhadores, já que muitos negros não haviam abandonado suas antigas obrigações.
- d) O Brasil vivia um momento no qual o Exército adquiria mais importância na sociedade, entretanto, o governo negava-se a reconhecer tal importância, impondo-lhe posições secundárias.
- e) Muitos senhores de escravos se colocaram contra o governo imperial simplesmente por não se conformarem com a abolição da escravidão e a não indenização pelos prejuízos por ela trazidos.

Está(ão) correta(s):

- a) somente a I.
- b) somente a II.
- c) somente a III.
- d) somente a I e II.
- e) somente a II e III.

**FIM DO CADERNO**

39. Sobre o período que seguiu a queda da monarquia e instituição de governos republicanos no Brasil, é correto afirmar:

- a) O marechal Deodoro da Fonseca, recebia apoio de muitos militares, por isto venceram as eleições os dois marechais indicados e apoiados pelo Exército, Deodoro (presidente) e Floriano Peixoto (vice-presidente).
- b) Floriano Peixoto, embora militar, foi apoiado pelas oligarquias paulistas, e ao se tornar presidente reabre o Congresso Nacional.
- c) Prudente de Moraes foi o idealizador da política dos governadores, que iria assegurar a permanência das grandes oligarquias no poder.
- d) Durante o governo de Campos Sales, o objetivo maior era reorganizar a vida financeira do país, apesar de lutar contra crises sociais como a Revolta de Canudos.
- e) Ao assumir a presidência, Afonso Pena anunciou que reservaria amplos recursos para sanear e melhorar o porto do Rio de Janeiro e nomeou, para isso, o engenheiro Pereira Passos para prefeito da capital republicana.

40. Pensando no período que vai de 1994 a 2002, analise as afirmações.

- I. O Plano Real lançado por Fernando Henrique Cardoso, quando ministro da Fazenda, foi fator decisivo para o resultado do pleito eleitoral em 1994, que deu a FHC uma vitória, no primeiro turno, com 54% dos votos.
- II. O governo de FHC marcou a consolidação do Brasil dentro da política neoliberal, onde se realizou uma série de reformas para reduzir a participação do Estado na economia, sendo assim privatizadas diversas empresas estatais.
- III. Tendo vencido as eleições de 2002, Lula apesar de assegurar a liberdade cambial e o controle à inflação através da política de juros altos e de um maior aperto fiscal, deixou claro logo no início de seu governo que romperia a linha de ação relativa à política econômica implantada e seguida pelo governo anterior. Assim, consegue consolidar o Brasil como um dos líderes dos mercados emergentes no mundo atual.