

CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

**Língua falada e língua escrita**

Há diferenças entre a fala e a escrita. Por isso, escrever não é simplesmente registrar no papel o que falamos.

A língua falada é aquela que os indivíduos usam, em presença uns dos outros, em sua casa, na rua com os amigos, nos bares, nas festas, nos supermercados etc. É a língua adquirida naturalmente no convívio social do indivíduo e conhecida, geralmente, como *linguagem coloquial*. Em geral, a fala é complementada por gestos, expressões fisionômicas e diferentes entonações. Alguns grupos criam gírias próprias para se diferenciarem e garantirem sua privacidade de comunicação. Entretanto, além da linguagem coloquial, usamos também uma fala mais formal, menos coloquial, por exemplo, nos lugares públicos do trabalho ou quando interagimos com pessoas mais distantes do nosso grupo social.

A língua escrita – que prevê uma aquisição de forma sistemática – utiliza sinais gráficos e não depende da co-presença dos interlocutores. Podemos ter acesso ao que outras pessoas escreveram em outros tempos, em outros lugares. A língua escrita tem um grande papel na manutenção da identidade nacional de uma língua. A escrita de gêneros em contextos mais formais exige a fidelidade à norma culta, que é a norma mais prestigiada socialmente. Como a fala, se o contexto permitir, a escrita pode realizar-se fora dos padrões cultos.

De qualquer forma, todo falante de uma língua deve adequar sua linguagem – seja oral, seja escrita – ao lugar, aos interlocutores, enfim, à situação em que está. A adequação da linguagem ao contexto, à situação de uso é fundamental para assegurar sua relevância e eficácia.

(Cleuza. B. e Lílian S. Silva. *Interação e transformação*. São Paulo; Editora do Brasil S/A. Adaptado).

QUESTÃO 01

Pelas idéias apresentadas no texto 1, fica claro que, entre a fala e a escrita, a diferença fundamental é que:

- A) a língua escrita, ao contrário da fala, exige sempre o respeito à norma culta.
- B) a fala, diferentemente da escrita, acontece na presença simultânea dos interlocutores.
- C) a fala segue padrões coloquiais, o que não é permitido para a língua escrita.
- D) a escrita, e não a fala, corresponde à forma mais prestigiada socialmente.
- E) a fala supõe uma aprendizagem especializada, em contextos formais e públicos.

QUESTÃO 02

Considerando o seguinte trecho: “A escrita de gêneros em contextos mais formais exige a fidelidade à norma culta, que é a norma mais prestigiada socialmente”, podemos dizer que:

- A) para qualquer contexto de escrita, a norma culta é a norma mais adequada.
- B) fica implícita a informação de que existem outras normas, além da norma culta.
- C) é evidente a superioridade da língua falada em relação à língua escrita.
- D) a norma culta é a melhor norma de que dispõe o falante para se comunicar.
- E) os contextos em que se usa a escrita são sempre mais formais.

QUESTÃO 03

Segundo o texto, a melhor linguagem é aquela que:

- A) respeita as regras da norma culta.
- B) assegura a identidade nacional.
- C) é adequada à situação de uso.
- D) é usada em contextos formais.
- E) garante a privacidade do usuário.

QUESTÃO 04

Observe o trecho: “Alguns grupos criam gírias próprias para se diferenciarem e garantirem sua privacidade. *Entretanto*, além da linguagem coloquial, usamos também uma fala mais formal, menos coloquial, por exemplo, nos lugares públicos do trabalho ou quando interagimos com pessoas mais distantes.” O conectivo destacado expressa um sentido de:

- A) oposição.
- B) concessão.
- C) conclusão.
- D) adição.
- E) comparação.

QUESTÃO 05

O texto começa por dizer que: “Há diferenças entre a fala e a escrita”. Do ponto de vista da concordância verbal, também seria correto dizer:

- A) Se não houvessem diferenças entre a fala e a escrita, seria mais fácil escrever.
- B) Devem haver diferenças entre a fala e a escrita.
- C) Houveram diferenças entre a fala e a escrita.
- D) Existe diferenças entre a fala e a escrita.
- E) Devem existir diferenças entre a fala e a escrita.

QUESTÃO 06

Observe o trecho: “A língua escrita – que prevê uma aquisição de forma sistemática – utiliza sinais gráficos e não depende da co-presença dos interlocutores.” Por esse fragmento sublinhado, se entende que a língua escrita:

- A) é independente da forma como falam os interlocutores.
- B) exige a cooperação mútua de cada interlocutor.
- C) independe da presença simultânea de quem escreve e de quem lê.
- D) é posterior à fala; primeiro, falamos e só depois escrevemos.
- E) não está vinculada a nenhum dos interlocutores.

QUESTÃO 07

Análise o fragmento: “A língua escrita – que prevê uma aquisição de forma sistemática – utiliza sinais gráficos”. Ou seja, “uma aquisição sistemática”, nesse caso, é uma aquisição:

- A) eventual, esporádica.
- B) amenizada, facilitada.
- C) planejada, regular.
- D) detalhada, cuidadosa.
- E) provisória, temporária.

QUESTÃO 08

Considere o valor semântico da expressão grifada no seguinte trecho: “Como a fala, se o contexto permitir, a escrita pode realizar-se fora dos padrões cultos”. Essa expressão tem o mesmo sentido na alternativa seguinte:

- A) Como a fala permite o uso da norma coloquial, fica mais fácil dominar seus padrões de uso.
- B) Todos sabemos como reconhecer os usos da língua de acordo com a norma culta ou não.
- C) Falamos ou escrevemos como permitem os contextos em que atuamos.
- D) Como aprender os padrões próprios da escrita? Só escrevendo.
- E) A escrita pode permitir usos fora dos padrões cultos; como acontece com a fala.

QUESTÃO 09

Observe o uso do pronome no seguinte trecho: “A adequação da linguagem ao contexto, à situação de uso é fundamental para assegurar a todos sua relevância e eficácia”. A referência, por esse pronome, retoma a outra feita pela expressão:

- A) adequação.
- B) linguagem.
- C) contexto.
- D) uso.
- E) situação.

TEXTO 2

O bicho

Vi ontem um bicho  
Na imundície do pátio  
Catando comida entre os detritos

Quando achava alguma coisa,  
Não examinava nem cheirava;  
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,  
Não era um gato,  
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.

(Manuel Bandeira. *Estrela da vida inteira*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1970, p. 196).

QUESTÃO 10

Uma análise do poema de Bandeira nos permite fazer os seguintes comentários:

1. a temática desenvolvida no poema poderia ser vista como de *denúncia social*.
2. o poema tem um desenvolvimento narrativo, com um narrador em primeira pessoa.
3. é significativa a presença de palavras do mesmo campo semântico, como *cão, gato, rato, bicho*.
4. estilisticamente, o uso de uma linguagem próxima do coloquial deu um tom de leveza ao poema.
5. os últimos versos ficaram menos coesos por causa da repetição excessiva de um fragmento.

Os comentários estão corretos nas alternativas:

- A) 1, 2, 3 e 4 apenas
- B) 1, 2, 3, 4 e 5
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 5, apenas.
- E) 1, 4 e 5, apenas.

**CONHECIMENTOS DE MATEMÁTICA**

**QUESTÃO 11**

A mãe de Ricardo preparou alguns sanduíches para a sua festa de aniversário. Preocupada em faltar sanduíches, durante a festa ela preparou mais 17. No total, foram consumidos 21 Sanduíches, e ainda sobraram 15. Quantos sanduíches a mãe de Ricardo havia preparado para a festa?

- A) 53 sanduíches.
- B) 33 sanduíches.
- C) 23 sanduíches.
- D) 19 sanduíches.
- E) 18 sanduíches.

**QUESTÃO 12**

Um terreno quadrado foi dividido em quatro partes, como mostra o desenho abaixo. Uma parte para a piscina, uma para a quadra, uma quadrada para o canteiro de flores e outra, também quadrada, para o gramado.

Piscina	Flores
Gramado	Quadra

Se o perímetro da parte destinada ao gramado é de 20m e o do canteiro de flores é de 12m, qual o perímetro da parte destinada à piscina?

- A) 8m
- B) 15m
- C) 16m
- D) 24m
- E) 32m

**QUESTÃO 13**

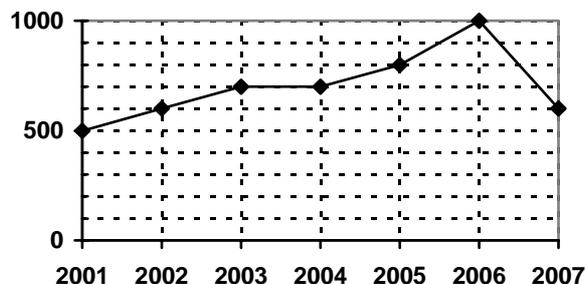
Os alunos da turma de João e Maria estão em fila única, para entrar na biblioteca. Maria tem 16 alunos atrás dela, e um deles é João. João tem 14 alunos na frente dele, e um deles é Maria. Sabendo que existem 7 alunos entre João e Maria, quantos alunos, ao todo, estão nessa fila?

- A) 37 alunos.
- B) 30 alunos.
- C) 23 alunos.
- D) 21 alunos.
- E) 16 alunos.

**QUESTÃO 14**

O gráfico abaixo mostra o comportamento da produção de frutas de certo estado brasileiro, entre 2001 e 2007.

**Produção de frutas em toneladas**



De acordo com o gráfico, pode-se concluir que:

- A) A produção de frutas ficou estabilizada entre 2002 e 2005.
- B) Em 2004 foram produzidas 100 toneladas a mais de frutas do que em 2003.
- C) Em 2006 foram produzidas 300 toneladas a mais de frutas do que em 2005.
- D) A produção de frutas dobrou entre 2002 e 2006.
- E) Nos últimos dois anos foram produzidas 1600 toneladas de frutas.

**QUESTÃO 15**

O que representa “duas metades mais três terços”?

- A) Quatro quartos.
- B) Cinco quartos.
- C) Seis quartos.
- D) Sete quartos.
- E) Oito quartos.

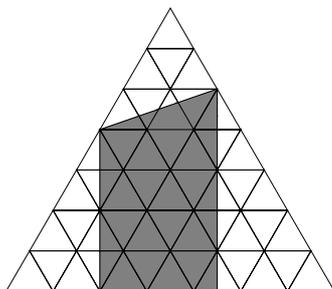
**QUESTÃO 16**

Na turma da professora Rosa existem 9 meninos e 13 meninas, e metade das crianças está gripada. No mínimo, quantas meninas da turma da professora Rosa estão gripadas?

- A) Nenhuma menina.
- B) Uma menina.
- C) Duas meninas.
- D) Três meninas.
- E) Quatro meninas.

QUESTÃO 17

Na figura abaixo, cada um dos triângulos equiláteros pequenos tem uma unidade de área.



Quanto mede a área da superfície pintada?

- A) 20,0
- B) 22,5
- C) 23,5
- D) 25,0
- E) 32,0

CONHECIMENTOS DE GEOGRAFIA

QUESTÃO 18

**Na terra onde as crianças não andam**

Trópico semi-árido do Nordeste brasileiro, Estado do Piauí.

“Com quase três anos, Alice (no colo da mãe) não tem força para andar.”



Fonte da figura: readaptado do jornal Diário de Pernambuco, domingo, 19 de agosto de 2007.

Com base no contexto da figura acima, é correto afirmar que:

- A) o fato não compõe parte dos indicadores do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) de um país.
- B) a alta taxa de mortalidade infantil não interfere na real situação socioeconômica de um país.
- C) a insuficiência de *renda per capita* dos habitantes de um país impede o acesso a bens e serviços.
- D) o nível educacional, as condições gerais de saúde e a *renda per capita* não avaliam o IDH de um país.
- E) o IDH foi criado pelo Banco Mundial para medir o índice das dívidas dos diferentes países.

QUESTÃO 19

Considere o texto:

“Foi inaugurado no início deste mês o aterro sanitário do município de Arcoverde... o aterro sanitário veio solucionar tanto os danos ambientais quanto os danos sociais...”

Terça-feira, 28 de março de 2006. Fonte: [www.mp.pe.gov.br/arquivo/imprensa/noticias](http://www.mp.pe.gov.br/arquivo/imprensa/noticias).

Sobre o assunto, é incorreto afirmar que:

- A) danos ambientais podem se compreendidos como poluição visual, risco de contaminação do solo, de rios e águas subterrâneas.
- B) nos aterros sanitários o lixo é acumulado em camadas posteriormente compactadas e cobertas por novas camadas, intercaladas por camadas de terra.
- C) aterro sanitário é uma forma utilizada para disposição final de resíduos sólidos gerados pela atividade humana.
- D) as substâncias sintéticas encontradas nos lixões, ao serem queimadas, não liberam substâncias tóxicas, portanto, não acarretam danos a saúde pública.
- E) os lixões geralmente acarretam danos sociais, pois a saúde pública é afetada pela proliferação de parasitas e surgimento de doenças.

**QUESTÃO 20**

Com o objetivo de trabalhar as diversas representações espaciais a professora da 4ª série, do Ensino Fundamental, utilizou como subsídio didático o seguinte instrumento:



Essa representação espacial é definida como:

- A) uma foto.
- B) um croqui.
- C) uma planta.
- D) uma projeção cilíndrica.
- E) uma projeção cônica.

**QUESTÃO 21**

Com o objetivo de tornar reconhecíveis as relações entre as medidas da realidade e as medidas usadas em uma escala o professor expôs aos alunos a seguinte representação:

**Escala numérica  
1: 500 m**

Nessa representação, está correto afirmar que:

- A) 1 centímetro no mapa corresponde a 500 metros na realidade.
- B) 1 centímetro no mapa corresponde a 1.500 centímetros na realidade.
- C) 1 centímetro no mapa corresponde a 500 milímetros na realidade.
- D) 1 centímetro no mapa corresponde a 500 quilômetros na realidade
- E) 1 centímetro no mapa corresponde a 5.000 quilômetros na realidade.

**QUESTÃO 22**

As paisagens de Pernambuco são marcadas por uma grande diversidade geográfica. Essa diversidade foi identificada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) através da classificação em mesorregiões e microrregiões. Dessa forma, o Município de Arcoverde pertence à:

- A) Microrregião do Pajeú
- B) Microrregião do Sertão do Moxotó
- C) Microrregião de Itaparica
- D) Microrregião do Vale do Ipojuca
- E) Microrregião do Vale do Ipanema

**CONHECIMENTOS DE HISTÓRIA**

**QUESTÃO 23**

O conceito de tempo é fundamental para compreensão das relações históricas. É importante no seu ensino:

- A) destacar a base das relações do passado, muito mais significativas do que as do presente.
- B) preservar a concepção linear, mostrando a evolução no sentido ético dos atos humanos.
- C) procurar analisar as relações entre os tempos históricos, valorizando o diálogo entre eles.
- D) manter a concepção iluminista, não se preocupando com as mudanças da atualidade.
- E) seguir uma visão escatológica que reforça o otimismo e a manutenção das utopias.

**QUESTÃO 24**

A pesquisa histórica se baseia no uso de fontes para construção das suas observações. Com relação ao uso das fontes na pesquisa deve-se:

- A) salientar a importância da fonte escrita, a única verdadeira e correta.
- B) desprezar as fontes orais, devido às suas imprecisões e lacunas.
- C) utilizar os relatórios oficiais, destacando os fatos do passado recente.
- D) fazer da multiplicidade um caminho para ampliar a análise do historiador.
- E) destacar os fatos políticos, marcados pelos atos dos governos presidenciais.

**QUESTÃO 25**

O espaço social é construído pelas relações humanas na diversidade histórica. As dificuldades existentes para construção das relações sociais são resultantes:

- A) do desequilíbrio das políticas públicas, sobretudo dos seus programas de assistência social.
- B) da vontade política das elites governamentais, interessadas apenas no crescimento econômico.
- C) da ausência de cultura na convivência social, sobretudo nos bairros de periferia urbana.
- D) da falta de mais democracia na relações entre as instituições, devido sobretudo às desigualdades sociais
- E) da permanente permanência do autoritarismo na sociedade, sem espaços para a vida democrática.

**QUESTÃO 26**

Conviver faz parte do fazer histórico e social. Toda convivência precisa de regras e limites, para facilitar a sua organização. Na sociedade atual, há:

- A) um excesso de disciplinas nas instituições privadas, criando impasses para gestão da vida cotidiana.
- B) uma aceitação da superioridades das conquistas técnicas, impedindo qualquer forma de crítica ou desconfianças.
- C) uma falta de certos limites e referências sociais que produzem dificuldades na convivência social.
- D) um exagero no controle burocrático das instituições, através de leis sempre autoritárias.
- E) uma liberdade social ampla, importante para difusão da cultura e aceitação da democracia.

**QUESTÃO 27**

A luta contra a opressão portuguesa foi uma marca da história política de Pernambuco. Numa das rebeliões mais conhecidas, a de 1817, destacou-se:

- A) o poderio militar dos rebeldes, com grande ajuda das outras províncias do Norte.
- B) a participação do clero na divulgação das idéias liberais contra o autoritarismo.
- C) a defesa do fim da escravidão, constantes nos manifestos feitos contra Portugal.
- D) a falta de apoio das outras províncias mais próximas, favoráveis ao monopólio português.
- E) a atuação dos escravos nas tropas militares, enaltecendo a igualdade social.

**CONHECIMENTOS DE CIÊNCIAS**

**QUESTÃO 28**

Assinale a alternativa que contém uma afirmação **incorreta**:

- A) No Hemisfério Norte, as quatro estações não têm exatamente a mesma duração.
- B) Devido ao movimento de rotação, toda a superfície da Terra recebe a mesma quantidade de radiação solar durante o ano ao longo dos dois hemisférios.
- C) O movimento de rotação, no qual a Terra gira em torno do seu próprio eixo, é realizado de oeste para leste.
- D) Um dos efeitos da rotação é a existência de “dia” e noite”, já que o movimento expõe gradativamente algumas áreas do planeta ao Sol, na mesma medida em que oculta outras áreas.
- E) O movimento de translação da Terra é responsável tanto pelas estações do ano como pela existência de anos bissextos.

QUESTÃO 29

Sobre as propriedades da água, é correto afirmar que:

- A) A água no estado líquido tem maior densidade do que no estado sólido.
- B) Devido as suas propriedades de calor específico, a proporção de água é a mesma em todas as espécies de seres vivos.
- C) A tensão superficial da água é a propriedade responsável pela baixa temperatura necessária para transformar seu estado de líquido para o gasoso.
- D) A água é a molécula orgânica mais abundante nos seres vivos em nosso planeta.
- E) Em nosso planeta, a água em seu estado natural é encontrada somente na fase líquida.

QUESTÃO 30

A biodiversidade do planeta Terra apresenta uma extraordinária variação em formas, tamanhos, habitats, modos de reprodução e interações ecológicas. Sobre os seres vivos, assinale a alternativa correta:

- A) Os mamíferos formam o grupo mais numeroso do planeta em termos de espécies descritas.
- B) Somente as plantas são capazes de realizar a fotossíntese.
- C) Todos os seres vivos são formados por centenas de milhares de pequenas unidades funcionais chamadas de células.
- D) Em todas as espécies de seres vivos é indispensável que haja um exemplar de cada sexo (macho e fêmea) para que ocorra a reprodução.
- E) Crustáceos e aranhas apresentam um “esqueleto externo” que garante a sustentação do seu corpo.

QUESTÃO 31

A Ecologia é um tema presente no cotidiano do estudante e sua inserção deve, sempre que possível, buscar a contextualização com a realidade do aluno. Assinale a alternativa correta:

- A) A Ecologia estuda as relações dos seres vivos sem levar em conta a parte abiótica (“não-viva”) do ecossistema.
- B) O termo ecossistema aplica-se somente para grandes áreas terrestres, superior ao limite de continentes.
- C) Na ausência do homem, todas as interações ecológicas entre dois ou mais seres vivos trazem somente vantagens para as espécies envolvidas.
- D) Fatores como vento, sol e chuva podem ser considerados como partes de um ecossistema.
- E) Moléculas que fazem parte do corpo de um ser vivo poderão ser recicladas para fazer parte do corpo de outro ser vivo, desde que ambos tenham a mesma função ecológica.

QUESTÃO 32

A ação humana tem aumentado a ocorrência de doenças e até o ressurgimento de algumas enfermidades consideradas erradicadas no passado, como a dengue. Qual o agente etiológico (causador) da dengue?

- A) um mosquito
- B) um vírus
- C) o ser humano
- D) uma bactéria veiculada pela água parada
- E) um verme, chamado de microfilária

“Aos sete anos, quando entrei para a escola, a professora mostrava as letras em um papel grande e perguntava:

\_ Quem sabe o que está escrito aqui?

Eu ficava admirado por ela não saber e ia lendo para ela, do jeito que minha avó tinha me ensinado – que era contando histórias de “era uma vez”.

Um dia, Dona Silvia ficou muito brava e me perguntou:

\_ Você é repetente?

Como a professora vivia sempre falando o nome todo da gente, eu respondi:

\_ Não, senhora, eu sou Araújo Lacerda.

Ela ficou mais zangada ainda, e eu parei de ler a lição. Parecia que Dona Silvia não sabia contar histórias, e eu não gostava de letras.

Descobri, porém, que os armários da sala de Dona Silvia continham muito mais livros do que o armário de minha avó. Comecei a levar todos eles, um por um, para ler na hora do recreio ou em casa, depois da aula.

Um dia, Dona Silvia parou de perguntar as letras daquele papel, abriu um livro muito bonito e leu uma história para nós. Gostei muito daquela aula!

Percebi que Dona Silvia sabia muitas outras coisas. Com certeza, foi com ela que eu passei a entender melhor o mundo que começava depois de nossa casa, da casa do vizinho e depois da esquina de minha rua.

No final do ano, Dona Silvia me disse que estava feliz, porque eu tinha aprendido todas as letras e já sabia escrever.

Não me lembro se falei com ela, mas eu também tinha ficado feliz desde aquele dia em que descobri que ela também sabia ler.”

Fonte: Rosa Emília de Araújo Mendes.  
Caderno Amae – Alfabetização – p. 62.

**QUESTÃO 33**

O texto apresentado acima revela que:

- utilizar apenas as letras como unidade básica de ensino de leitura conduz a uma aprendizagem que objetiva a uma adequada interpretação de textos.
- as letras, quando tomadas como unidade básica única de ensino de leitura, desenvolvem consideravelmente a competência discursiva do aluno.
- a aquisição e o desenvolvimento das habilidades necessárias para a construção de um indivíduo leitor deve basear-se, fundamentalmente, apenas na codificação dos sons em letras.
- o ensino das competências básicas da leitura não deve se resumir a um processo racional e metódico da aprendizagem, é necessário transformar as letras em algo mais significativo.
- a prática pedagógica do ensino de leitura, traduzida apenas pela codificação dos sons em letras, possibilita uma estreita relação entre a leitura do professor e a leitura do aluno.

**QUESTÃO 34**

A organização da escolaridade em ciclos, referendada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, é concebida como:

- tentativa de superar a segmentação excessiva produzida pelo regime seriado.
- busca de princípios de ordenação que possibilitem maior integração do conhecimento.
- respeito aos diferentes ritmos de aprendizagem que os estudantes apresentam.

Está (ão) **correta** (s):

- apenas 1.
- apenas 1 e 2.
- apenas 1 e 3.
- apenas 2 e 3.
- 1, 2 e 3.

**QUESTÃO 35**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), o Ensino Fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;*
- a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;*
- o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;*
- o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.*

Está (ão) **correta** (s):

- apenas 1.
- apenas 1 e 2.
- apenas 1 e 3.
- apenas 1, 2 e 3.
- 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 36**

Sobre o assunto do texto, apresentado acima, **não** é correto afirmar que:

- deve-se rejeitar a continuidade da experiência de oralidade que o aluno traz para a escola.
- a escola deve dar continuidade à experiência lingüística que o aluno já tem e que constitui o próprio fundamento do seu aprendizado.
- a polarização acerto-erro não permite que o aluno amplie o seu universo de significações.
- a distinção entre o discurso literário e o discurso científico impõe sempre a exclusão de uma coisa pela outra.
- a escola que utiliza uma linguagem regida por um modelo de interação não deve adotar a polarização acerto-erro.

QUESTÃO 37

“A inserção da Educação Infantil ao sistema regular de ensino definiu as instituições que atuam com essa faixa etária, como instituições educativas, sejam elas públicas, particulares com fins lucrativos ou particulares sem fins lucrativos. São responsáveis, junto com as famílias, pela promoção do desenvolvimento das crianças, ampliando suas experiências e conhecimentos, além de garantir-lhes a higiene e a saúde.”

Sobre a Educação Infantil, as afirmações contidas no texto apresentado acima, estão:

- A) corretas, pois a inserção da Educação Infantil ao sistema regular de ensino pertence apenas a esfera pública.
- B) corretas, pois as afirmações estão em total acordo com a Política Nacional de Educação Infantil.
- C) incorretas, pois apenas as instituições privadas é que atuam nessa faixa etária.
- D) incorretas, pois as instituições educativas sem fins lucrativos não podem atuar com essa faixa etária.
- E) incorretas, pois as instituições educativas particulares com fins lucrativos não são responsáveis, junto com a família, pela Educação Infantil

QUESTÃO 38

Organizar e dirigir situações de aprendizagem;  
Administrar a progressão das aprendizagens;  
Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação;  
Trabalhar em equipe;  
Participar da administração da escola;  
Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho.

O conjunto dos itens, apresentados acima, corresponde ao currículo centrado:

- A) na pedagogia das competências.
- B) na especialização das disciplinas.
- C) nos projetos didáticos disciplinares.
- D) na fragmentação dos saberes.
- E) na pedagogia da autoridade.

QUESTÃO 39

O currículo centrado na pedagogia dos projetos considera que:

- A) o currículo deve ser organizado por disciplinas.
- B) o docente deixe de ser pesquisador para se tornar transmissor de conteúdos.
- C) os conteúdos devem ser ensinadas por meio de projetos com prévia definição dos problemas.
- D) o aluno seja receptor em vez de sujeito do processo de aprendizagem.
- E) todo o trabalho investigativo precisa estar dissociado dos conteúdos.

QUESTÃO 40

“Para um aluno que apenas iniciou seu processo escolar, (...) não existe distinção entre o discurso literário e o discurso científico. A escola, talvez sem perceber que, para a linguagem infantil, não existem fronteiras entre os discursos, impõe, por meio da polarização acerto-erro, uma linguagem que se pretenda unívoca, “correta”. Ou seja: uma linguagem regida por um modelo de imposição, e não de interação, pois as respostas dadas aos alunos encontram-se, na maioria das vezes, prontas e imutáveis. E, quando isso acontece, a capacidade inventiva, na qual o real seria aos poucos construído pela criança, não encontra espaço para sua expansão.”

MACHADO, Maria Zélia Versiani.  
Cadernos Ceale, Belo Horizonte, 1996.

O currículo centrado na pedagogia inclusiva deve garantir:

- A) a educação escolar voltada para o respeito à diversidade.
- B) o elogio à desigualdade como valor máximo.
- C) a consideração das diferenças como obstáculo para o cumprimento da ação educativa.
- D) a invisibilidade dos direitos e dos deveres dos alunos e professores.
- E) condições adequadas de convivência pautadas somente em questões cognitivas.