



CÂMARA MUNICIPAL DE SOROCABA

CONCURSO PÚBLICO

4. PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Tradutor/Intérprete de Libras

INSTRUÇÕES

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ MARQUE NA TIRA A ALTERNATIVA QUE JULGAR CERTA E TRANSCREVA-A PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA 1 HORA E 30 MINUTOS DO INÍCIO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E O CADERNO DE QUESTÕES.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

RESPOSTAS

01	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **17**.

São Paulo parada

Sucessivos recordes de congestionamento tornam evidente o que ninguém queria ver: São Paulo, que não podia parar, está parando. A cidade colhe o resultado de décadas de incúria, prioridades equivocadas, descaso com transporte coletivo e obras faraônicas para desafogar o tráfego de automóveis particulares.

Mais que estacionar em engarrafamentos quilométricos, São Paulo involui. Cada vez mais pessoas abandonam ônibus (4,9 milhões de passageiros/dia, segundo dado de 2002) e trens (1,9 milhão) em favor de carros (7,5 milhões de trajetos diários) e até viagens a pé (8 milhões por dia). Eis aonde nos conduziu a primazia do transporte individual.

Entre especialistas há consenso de que é preciso tirar automóveis dos 17 mil km de ruas e avenidas de São Paulo. Em especial, de 800 km de artérias mais importantes (um quarto das quais entra em colapso diariamente).

É preciso desde já planejar a adoção paulatina de medidas de restrição direta, como o pedágio urbano e a ampliação do rodízio, ainda que condicionadas à oferta de alternativas para quem renunciar ao uso do carro. A cidade já se aproxima da marca de mil veículos emplacados por dia.

Não há saída para o trânsito de São Paulo sem investimento maciço em transporte coletivo (ônibus) e de massa (metrô e trens).

A região metropolitana conta meros 11 corredores de ônibus, a maioria com velocidade média abaixo dos 20 km/h considerados ideais. Seria preciso triplicá-los, mas com projetos audaciosos, com viadutos e passagens subterrâneas para evitar cruzamentos, até trechos inteiros em nível elevado, como no projeto original do Fura-Fila.

Corredores de ônibus confortáveis, pontuais e céleres estão entre as opções mais rápidas e baratas para atrair quem hoje prefere deslocar-se de carro. Outra é converter os quase 300 km de linhas da CPTM (Companhia Paulista de Trens Metropolitanos) na Região Metropolitana de São Paulo em metrô de superfície. Sem demandar milionárias desapropriações, basta investimento em tecnologia para diminuir o intervalo entre trens até um padrão similar ao do metrô.

Há muito por fazer. Se as administrações municipal e estadual se limitarem ao trivial, proibindo estacionamento aqui ou ali, São Paulo vai continuar parando. Até parar de vez.

(Folha de S.Paulo, 16.03.2008. Adaptado)

01. As informações do primeiro parágrafo devem ser entendidas como

- (A) tendências de melhorias do transporte coletivo e particular na cidade de São Paulo.
- (B) conseqüências vividas pela cidade de São Paulo por conta dos automóveis particulares.
- (C) possíveis causas da precariedade do transporte coletivo na cidade de São Paulo.
- (D) efeitos do aumento de veículos particulares e coletivos para melhorar o trânsito em São Paulo.
- (E) ações objetivas e bem planejadas orientadas à resolução do caos em São Paulo.

02. De acordo com o texto, as ações a serem tomadas para se mudar o cenário do transporte por meio de ônibus em São Paulo devem ser

- (A) resultado de projetos que impliquem a redução da malha metroviária.
- (B) opostas ao modelo inicial proposto pelo Fura-Fila.
- (C) pensadas em longo prazo, com redução extrema de gastos.
- (D) fruto de milionárias desapropriações municipais.
- (E) de grande impacto, proporcionando viagens mais céleres e pontuais.

03. Considere as afirmações.

- I. O problema do trânsito em São Paulo é de fácil e rápida resolução, bastando a retirada de automóveis de 800 km das artérias mais importantes da cidade.
- II. É condição para melhoria do trânsito em São Paulo o grande investimento em transporte coletivo e de massa.
- III. Cada vez mais, as pessoas têm optado pelo transporte individual em São Paulo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

04. A situação descrita no penúltimo parágrafo do texto corresponde

- (A) ao novo modo de organização que poderá viabilizar o transporte coletivo em São Paulo.
- (B) ao padrão de eficiência do sistema de transporte implantado na cidade de São Paulo.
- (C) a uma organização do transporte já vivenciada anos antes em São Paulo.
- (D) a novas tendências do transporte em São Paulo, implementadas há pouco.
- (E) a uma idealização de um sistema de transporte pouco eficiente em São Paulo.

05. O texto sugere que

- (A) o trânsito em São Paulo não melhora, pois há muita divergência na opinião dos especialistas.
- (B) os ônibus que circulam em São Paulo não são muito confortáveis nem tão rápidos.
- (C) a grande massa da população, para ir ao trabalho, trocou o ônibus e o trem pelo metrô.
- (D) o licenciamento de carros em São Paulo não é parâmetro para analisar o trânsito na cidade.
- (E) o trânsito de São Paulo pode melhorar consideravelmente com a realização de obras faraônicas.

06. Em – ... *São Paulo involui*. – afirma-se que a cidade
- (A) é modelo de crescimento urbano ordenado.
 - (B) cresce como o esperado.
 - (C) cresce menos que o esperado.
 - (D) está retrocedendo.
 - (E) vivencia uma evolução satisfatória.
07. No trecho – *Corredores de ônibus confortáveis, pontuais e céleres...* – o antônimo de *céleres* é
- (A) vagarosos.
 - (B) agitados.
 - (C) inertes.
 - (D) organizados.
 - (E) ligeiros.
08. De acordo com o texto, na cidade de São Paulo,
- (A) a quantidade de veículos emplacados por dia faz parte da medida de retirada de automóveis da rua.
 - (B) transformar as linhas de trem em metrô de superfície não requer investimento tecnológico.
 - (C) as administrações municipal e estadual têm ignorado a questão dos estacionamentos.
 - (D) os ônibus mantêm em seus trajetos a velocidade média considerada ideal.
 - (E) as pessoas têm migrado do transporte coletivo e de massa, o que vem afogando o trânsito.

Para responder às questões de números 09 e 10, considere a frase – *Eis aonde nos conduziu a primazia do transporte individual*.

09. O substantivo *primazia* tem como sinônimo o seguinte termo:
- (A) vontade.
 - (B) intenção.
 - (C) possibilidade.
 - (D) prioridade.
 - (E) acessibilidade.
10. Assinale a alternativa em que se reescreve corretamente a frase, considerando o emprego do termo *aonde* e a regência verbal.
- (A) Eis aonde estamos com a primazia do transporte individual.
 - (B) Eis aonde nos fez chegar a primazia do transporte individual.
 - (C) Eis aonde nos fez estar a primazia do transporte individual.
 - (D) Eis aonde ficamos com a primazia do transporte individual.
 - (E) Eis aonde nos fez permanecer a primazia do transporte individual.

11. Analise as afirmações sobre a frase — ... *São Paulo, que não podia parar, está parando*.
- I. O verbo *parar*, nas duas ocorrências, explora, respectivamente, as possibilidades de sentido: *deixar de crescer* e *imobilizar-se*.
 - II. A palavra *que* é um pronome, que liga duas orações, estabelecendo entre elas uma relação sintática e de sentido de explicação.
 - III. A locução verbal *está parando* sugere uma ação que ainda não foi concluída.
- Está correto o que se afirma em
- (A) I, apenas.
 - (B) II, apenas.
 - (C) I e III, apenas.
 - (D) II e III, apenas.
 - (E) I, II e III.
12. Assinale a alternativa correta quanto à concordância.
- (A) Para desafogar o trânsito em São Paulo, não é necessário obras faraônicas.
 - (B) Precisam-se de medidas de restrição direta do trânsito em São Paulo.
 - (C) É possível melhorar o trânsito sem que hajam desapropriações milionárias.
 - (D) Basta bons investimentos em tecnologia para melhorar os horários dos trens.
 - (E) Existem muitas coisas para serem feitas no trânsito de São Paulo.

13. Observe as frases.

- É _____ a situação delicada do trânsito em São Paulo.
- É _____ a possibilidade de São Paulo parar de vez.

Os espaços das frases devem ser preenchidos, correta e respectivamente, com

- (A) flagrante ... iminente
- (B) fragrante ... eminente
- (C) flagrante ... eminente
- (D) fragrante ... iminente
- (E) flagrante ... iminente

14. Assinale a alternativa em que o termo em destaque está empregado em sentido figurado.

- (A) Sucessivos recordes de *congestionamento* tornam evidente o que ninguém queria ver...
- (B) ... é preciso *tirar* automóveis dos 17 mil km de ruas e avenidas de São Paulo.
- (C) ... (um quarto das quais entra em *colapso* diariamente).
- (D) Seria preciso *triplicá-los*, mas com projetos audaciosos...
- (E) Sem demandar *milionárias* desapropriações, basta investimento em tecnologia...

15. Analise as afirmativas.

- I. A frase – *A cidade já se aproxima da marca de mil veículos emplacados por dia.* – também estaria correta quanto à colocação pronominal se fosse assim redigida – *A cidade aproxima-se já da marca de mil veículos emplacados por dia.*
- II. Não é possível transpor para a voz passiva a frase – ... *São Paulo vai continuar parando.*
- III. Os numerais que aparecem no segundo parágrafo do texto são cardinais, expressando os números em seus valores absolutos.
- IV. Em – ... *proibindo estacionamento aqui ou ali...* – os advérbios reportam a espaços indefinidos da cidade de São Paulo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

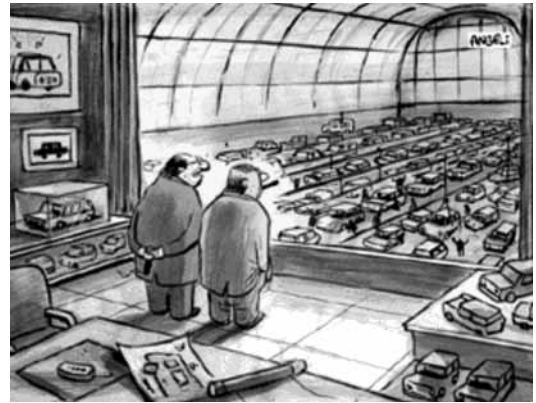
16. Se as administrações municipal e estadual se limitarem _____ questões triviais, São Paulo vai chegar _____ parada absoluta.

Os espaços da frase devem ser preenchidos, correta e respectivamente, com

- (A) às ... a
- (B) as ... a
- (C) a ... à
- (D) à ... à
- (E) à ... a

Leia a charge para responder às questões de números 17 e 18.

O BOOM DA INDÚSTRIA AUTOMOBILÍSTICA E O CAOS URBANO



... E A MINHA FILHA!? TEM CHEGADO ATRASADA À FACULDADE TODOS OS DIAS. DESSE JEITO VOU TER DE COMPRAR UM HELICÓPTERO SÓ PRA ELA!

(Folha de S.Paulo, 18.03.2008)

17. Comparando o texto à charge, é correto afirmar que esta

- (A) apresenta o ponto de vista contrário ao externado naquele sobre o trânsito em São Paulo.
- (B) confirma a informação presente naquele sobre a situação do trânsito em São Paulo.
- (C) não pode ser associada diretamente àquele, pois trata de assunto não presente nele.
- (D) ratifica a idéia presente naquele de que a indústria automobilística está em baixa produtividade.
- (E) dialoga com aquele na medida em que expõe o bem-estar vivido no trânsito pelos grandes empresários.

18. Considerando o sentido e mantendo a mesma referência temporal, a locução verbal *vou ter* pode ser substituída por

- (A) terei.
- (B) tenho.
- (C) teria.
- (D) tive.
- (E) tinha.

19. A expansão do próprio metrô está em curso, _____ em ritmo incompatível com as necessidades de São Paulo.

(Folha de S.Paulo, 16.03.2008)

Para que se estabeleça entre as informações uma relação de adversidade, o espaço deve ser preenchido com a conjunção

- (A) *por isso* ou *portanto*
- (B) *mas* ou *no entanto*
- (C) *porque* ou *embora*
- (D) *portanto* ou *entretanto*
- (E) *desde que* ou *porém*


20. Os moradores deveriam fazer vários _____ pedindo melhores condições de trânsito na região. Ali _____ em _____ susto e terror.

Os espaços da frase devem ser preenchidos, correta e respectivamente, com

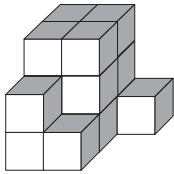
- (A) abaixo-assinado ... vivem ... puro
 (B) abaixos-assinados ... se vive ... puros
 (C) abaixos-assinado ... vive-se ... puro
 (D) abaixo-assinados ... se vive ... puro
 (E) abaixos-assinados ... vive-se ... puros

MATEMÁTICA

21. Considere que o volume de um bloquinho é igual a 1 cm^3 .

A figura mostra bloquinhos iguais a , empilhados, formando um sólido cujo volume é, em centímetros cúbicos, igual a

- (A) 10.
 (B) 13.
 (C) 15.
 (D) 16.
 (E) 18.



22. A cidade de Sorocaba está localizada na região sudoeste do Estado de São Paulo e ocupa área total de 456 km^2 , sendo que a área urbana ocupa cerca de 249 km^2 . A razão da área rural para a área urbana é, aproximadamente,

- (A) $\frac{48}{78}$.
 (B) $\frac{69}{83}$.
 (C) $\frac{65}{78}$.
 (D) $\frac{56}{61}$.
 (E) $\frac{62}{65}$.

23. Chama-se *palíndromo* o número natural que é igual quando lido da esquerda para a direita ou da direita para a esquerda. Por exemplo: 212, 3 553, 70 807, etc.

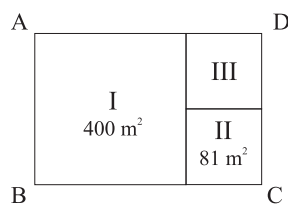
O menor número natural *palíndromo* de quatro algarismos tem soma dos algarismos igual a

- (A) 2.
 (B) 4.
 (C) 6.
 (D) 8.
 (E) 10.

24. Um número é dito *ascendente* se cada um de seus algarismos é maior do que o algarismo que está à sua esquerda. Por exemplo, 1 458 é *ascendente* e 364 não. O maior número *ascendente* par, compreendido entre 600 e 700, é múltiplo de
- (A) 9.
 (B) 7.
 (C) 5.
 (D) 4.
 (E) 3.

25. A figura representa uma área retangular ABCD de cultivo de rosas. São três variedades de rosas, ocupando os lotes I, II e III. Sabendo que os lotes I e II são quadrados, a área do lote III é, em metros quadrados, igual a

- (A) 90.
 (B) 99.
 (C) 108.
 (D) 116.
 (E) 121.



26. Uma empresa vende kits para confecção de bijuterias. Em cada kit, dentre outros objetos, há 150 gramas de tarraxinha de silicone. Se, em média, 120 dessas tarraxinhas “pesam” 1 grama, a quantidade média de tarraxinhas de silicone que há em um kit é
- (A) 9 000.
 (B) 10 000.
 (C) 12 000.
 (D) 15 000.
 (E) 18 000.

Para resolver as questões de números 27 e 28, considere os dados relativos a funcionários de uma empresa prestadora de serviços.

- 60% dos funcionários são homens;
- 68% das mulheres têm menos de 40 anos;
- 64% dos funcionários ganham menos de 2.000 reais mensais;
- 4% dos funcionários recebem mais de 7.000 reais por mês.

A pesquisa apresentada foi feita com os 375 funcionários da empresa.

27. A porcentagem de funcionários que ganham de 2 mil até 7 mil reais por mês é
- (A) 32%.
 (B) 34%.
 (C) 36%.
 (D) 40%.
 (E) 44%.

28. O número de mulheres da empresa que têm 40 anos ou mais é
- (A) 63.
 - (B) 62.
 - (C) 55.
 - (D) 51.
 - (E) 48.
29. Em um spa (complexo turístico com atividades que objetivam o bem-estar físico, mental e espiritual), estão hospedados 96 mulheres e 84 homens. Para realizar uma atividade com todos os hóspedes, pretende-se formar grupos que tenham iguais quantidades de pessoas de modo que, em cada grupo, todos sejam do mesmo sexo. Se cada grupo tem o acompanhamento de um monitor, o número mínimo de monitores necessários para realizar a atividade é
- (A) 10.
 - (B) 12.
 - (C) 13.
 - (D) 15.
 - (E) 16.
30. Tenho um certo número de CDs na minha CDteca. Arrumando-os em pilhas de 12 ou em pilhas de 15, não sobra nenhum CD. O menor número de CDs possível na minha CDteca é
- (A) 50.
 - (B) 60.
 - (C) 90.
 - (D) 120.
 - (E) 180.
31. Precisa-se de 5 funcionários para descarregar 10 vagões de trem em uma hora. Sabendo que estão disponíveis 20 funcionários, com o mesmo ritmo de trabalho, para descarregar 60 vagões, o tempo mínimo que levarão para realizar o serviço é de
- (A) 2 h.
 - (B) 1 h 40 min.
 - (C) 1 h 30 min.
 - (D) 1 h 15 min.
 - (E) 1 h.
32. Na compra a prazo de um aparelho de TV, uma pessoa pagou $\frac{1}{5}$ do valor à vista como entrada e o restante foi pago com um acréscimo de juro simples de $x\%$ ao mês, em 4 parcelas mensais iguais. O valor de x é
- (A) 11.
 - (B) 10.
 - (C) 9.
 - (D) 8.
 - (E) 7.

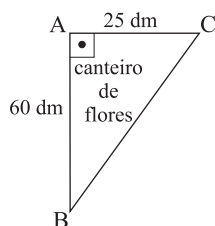
Valor à vista	Valor total a prazo
R\$ 1.250,00	R\$ 1.570,00

33. Antonio fez uma viagem da cidade A para a cidade C, passando pela cidade B. Levou 2 h 40 min para fazer o percurso da cidade A para a B, onde parou por meia hora. Da cidade B para a C, levou a metade do tempo decorrido da cidade A para a B. Se Antonio saiu da cidade A às 6 h da manhã, ele chegou à cidade C às

- (A) 9 h 40 min.
- (B) 9 h 50 min.
- (C) 10 h.
- (D) 10 h 10 min.
- (E) 10 h 30 min.

34. Em um jardim botânico há um canteiro de flores na forma de um triângulo retângulo. Sabendo-se que dois de seus lados medem 25 dm e 60 dm, conforme figura, então, o perímetro, em metros, desse canteiro, é

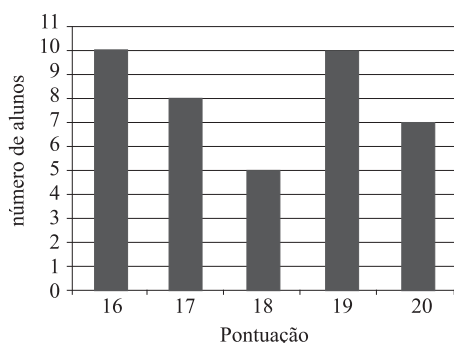
- (A) 13.
- (B) 14.
- (C) 15.
- (D) 16.
- (E) 17.



35. Segundo o Censo de 2000 do IBGE, havia aproximadamente 5,7 milhões de deficientes auditivos que representavam 3% da população brasileira. De acordo com esses dados, a população brasileira, em milhões de habitantes, no ano 2000, era aproximadamente igual a

- (A) 17,1.
- (B) 171.
- (C) 180.
- (D) 190.
- (E) 1 710.

36. Uma empresa de grande porte, em um projeto de inclusão social, está oferecendo estágios para 40 alunos do curso de informática de uma escola técnica pública, os quais obtiveram uma pontuação maior que 15 em uma prova de seleção. O gráfico representa a quantidade de alunos por pontuação.



A média aritmética de pontos dos 40 alunos é igual a

- (A) 17,2.
- (B) 17,9.
- (C) 18,4.
- (D) 18,7.
- (E) 18,9.

37. Sudoku é um jogo de raciocínio lógico que apareceu em uma revista japonesa e hoje tornou-se uma mania mundial.

A figura representa um mini-sudoku com uma grade 4 x 4, dividida em quatro quadrados 2 x 2. O objetivo é preencher os quadradinhos com números de 1 a 4, e eles não podem se repetir na mesma linha, na mesma coluna e em cada quadrado 2 x 2.

Analisando as possibilidades de preenchimento da 4.^a linha, deduz-se que o número a ser colocado no quadradinho marcado com a estrela ★ é

- (A) par e primo.
 (B) par maior que 2.
 (C) ímpar e primo.
 (D) ímpar menor que 2.
 (E) par menor que 3.

3	1		
2	4		
		2	
4		★	1

38. “A Estação Aduaneira do Interior – EADI é um terminal alfandegário (‘porto seco’) de uso público, destinado à movimentação e armazenamento de mercadorias importadas ou exportadas”

(www.sorocaba.sp.gov.br)

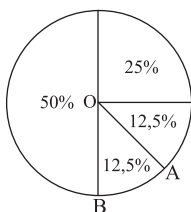
Localizada na região industrial de Sorocaba, ocupa uma área de 70 mil metros quadrados, sendo 30 mil metros quadrados de construção. Da área externa, 6 mil metros quadrados são utilizados para estocagem de contêineres, o que representa N% da área externa. O valor de N é

- (A) 15.
 (B) 17,5.
 (C) 20.
 (D) 22,5.
 (E) 25.
39. Seis laranjas “pesam” o mesmo que 8 maçãs. Se cada maçã “pesa” 90 gramas, e todas as laranjas têm “pesos” iguais, então o “peso” de cada laranja, em gramas, é igual a
- (A) 180.
 (B) 160.
 (C) 150.
 (D) 120.
 (E) 110.

40. A figura apresenta um gráfico em setores, que mostra relações entre partes de um todo.

Observando a figura, conclui-se que a medida do menor ângulo AÔB é

- (A) 60°.
 (B) 45°.
 (C) 40°.
 (D) 35°.
 (E) 30°.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Leia as proposições.

- I. A língua representa um sistema de signos compartilhado por uma comunidade lingüística comum.
 II. A língua é concebida como um sistema histórico e social.
 III. A língua possibilita significar o mundo e a realidade.
 IV. Aprender uma língua é aprender palavras.

Estão corretos apenas os itens

- (A) II, III e IV.
 (B) I, II e III.
 (C) III e IV.
 (D) II e III.
 (E) I e IV.
42. O Intérprete da Língua Brasileira de Sinais deve ter condições de identificar o tipo de discurso que envolva a interpretação
- (A) de uma língua para uma mesma língua.
 (B) de uma língua para outra língua.
 (C) de uma língua para a LIBRAS.
 (D) da LIBRAS para a LIBRAS.
 (E) de uma língua visual para a LIBRAS.
43. A Língua Brasileira de Sinais é reconhecida oficialmente como meio de comunicação e expressão de uso corrente das comunidades surdas do Brasil

- (A) pela Lei n.º 10.098/00.
 (B) pela Lei n.º 10.172/01.
 (C) pelo Decreto n.º 5.626/05.
 (D) pela Lei n.º 7.853/89.
 (E) pela Lei n.º 10.436/02.

44. Assinale a alternativa correta.

- (A) A língua de sinais é uma língua visual motora.
 (B) A língua de sinais é considerada a segunda língua pela comunidade surda.
 (C) A Língua Brasileira de Sinais é universal.
 (D) A língua de sinais é uma língua visual-espacial, articulada por meio das mãos, das expressões faciais e do corpo.
 (E) A língua de sinais não é uma língua natural/materna.

45. Assinale a alternativa que dá correta seqüência à frase. – *As línguas apresentam diferentes modalidades:*
- (A) a LIBRAS é oral-auditiva.
 - (B) a língua de sinais é oral-auditiva.
 - (C) uma língua sinalizada utiliza a visão e o espaço para compreender e produzir os sinais.
 - (D) a língua de sinais é auditiva.
 - (E) a língua sinalizada não pode ter uma representação escrita.
46. Leia as proposições.
- I. A cultura surda é multifacetada, mas apresenta características que são específicas.
 - II. Entende-se por cultura surda a identidade cultural de um grupo de surdos que se define enquanto grupo diferente de outros grupos.
 - III. Somente os surdos conseguem preservar os aspectos culturais de uma língua.
 - IV. A pessoa surda manifesta sua cultura somente pela língua de sinais.
- Estão corretos apenas os itens
- (A) I e II.
 - (B) I e III.
 - (C) I e IV.
 - (D) II e IV.
 - (E) III e IV.
47. A Tradução e Interpretação da LIBRAS/Língua Portuguesa poderá ser exercida por profissionais com o seguinte perfil:
- I. profissional ouvinte, de nível superior, com competência e fluência em Libras;
 - II. profissional surdo, sem proficiência na LIBRAS;
 - III. profissional ouvinte, de nível médio, para interpretar duas línguas, de maneira simultânea e consecutiva;
 - IV. profissional ouvinte, de nível superior, com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação.
- Estão corretos apenas os itens
- (A) II, III e IV.
 - (B) I, II e III.
 - (C) III e IV.
 - (D) II e III.
 - (E) I e IV.
48. A programação visual de cursos, na modalidade de educação a distância, deve dispor de sistemas de acesso à informação com _____ e subtitulação por meio da _____.
- Os espaços da frase devem ser preenchidos, correta e respectivamente, com
- (A) LIBRAS ... Língua Portuguesa
 - (B) Professores ... legenda
 - (C) Instrutores ... LIBRAS
 - (D) Tradutor e Intérprete de LIBRAS/Língua Portuguesa ... legenda oculta
 - (E) Tradutor e Intérprete ... legenda
49. Há vários níveis de formação de intérpretes para surdos no mundo, desde o nível secundário até o nível de mestrado. No Brasil, registra-se a presença de Intérpretes de língua de sinais por volta dos anos 80. Há aspectos no desenvolvimento de Intérpretes da Língua de Sinais que apontam para
- (A) a participação ativa da comunidade surda na comunidade em que está inserida.
 - (B) a necessidade de legalizar a Língua Brasileira de Sinais.
 - (C) o não reconhecimento do intérprete de língua de sinais como um profissional qualificado com possibilidade de emprego e carreira.
 - (D) a correspondência entre a oferta do número de intérpretes e a demanda de surdos.
 - (E) a oferta de cursos de formação de intérpretes de forma sistemática e contínua.
50. Assinale a alternativa correta.
- (A) Todo intérprete deverá sempre usar o bom senso, um alto caráter moral e de ética em sua atuação profissional.
 - (B) O intérprete poderá emitir opiniões ou comentários no que ele próprio está interpretando.
 - (C) A atuação do intérprete não estará sujeita à avaliação dos próprios surdos e ouvintes beneficiados com o serviço de interpretação.
 - (D) Todo intérprete deverá ir além da área de conhecimento e domínio, realizando trabalho de interpretação em qualquer contexto.
 - (E) Todo intérprete, quando contratado, receberá pagamento por seu trabalho, mas deverá se dispor obrigatoriamente a trabalho voluntário.

