



CONCURSO PÚBLICO

34. PROVA OBJETIVA

ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO (SISTEMAS)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, QUE SE ENCONTRA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA OBJETIVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO DE QUESTÕES, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Número de inscrição _____



FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de números **01** a **06**.

O que distingue os milhares de anos de história do que consideramos os tempos modernos? A resposta transcende em muito o progresso da ciência, da tecnologia, do capitalismo e da democracia.

O passado remoto foi repleto de cientistas brilhantes, de matemáticos, de inventores, de tecnólogos e de filósofos políticos. Centenas de anos antes do nascimento de Cristo, os céus haviam sido mapeados, a grande biblioteca de Alexandria fora construída e a geometria de Euclides era ensinada. A demanda por inovações tecnológicas para fins bélicos era tão insaciável quanto atualmente. Carvão, óleo, ferro e cobre estiveram a serviço dos seres humanos por milênios, e as viagens e comunicações marcaram os primórdios da civilização conhecida.

A ideia revolucionária que define a fronteira entre os tempos modernos e o passado é o domínio do risco: a noção de que o futuro é mais do que um capricho dos deuses e de que homens e mulheres não são passivos ante a natureza. Até os seres humanos descobrirem como transpor essa fronteira, o futuro era um espelho do passado ou o domínio obscuro de oráculos e adivinhos que detinham o monopólio sobre o conhecimento dos eventos previstos.

(Peter L. Bernstein, *Desafio aos Deuses*)

01. De acordo com o texto,

- (A) apesar do avanço da ciência, o futuro hoje é tão incerto quanto na época de Cristo.
- (B) a geometria de Euclides era ensinada na biblioteca de Alexandria.
- (C) o capitalismo e a democracia dependem do progresso da ciência e da tecnologia.
- (D) em quase todas as épocas da história humana, há demanda por tecnologia bélica.
- (E) o óleo e o ferro superaram o carvão e o cobre no progresso da tecnologia humana.

02. Segundo o texto,

- (A) o mapeamento dos céus ocorreu graças aos sábios de Alexandria.
- (B) a civilização que se conhece teve seu início nas viagens e comunicações.
- (C) os acontecimentos futuros eram manipulados, antigamente, por cientistas.
- (D) homens e mulheres eram passivos, desde que começou a haver domínio do risco.
- (E) a democracia é fruto de tecnólogos e de filósofos políticos.

03. Assinale a alternativa em que há um sinônimo de *primórdio*, com o mesmo sentido empregado no texto.

- (A) princípio.
- (B) primavera.
- (C) primeiro.
- (D) desenlace.
- (E) remate.

04. Assinale a alternativa em que as vírgulas são usadas pelos mesmos motivos por que são utilizadas no trecho: *Carvão, óleo, ferro e cobre estiveram a serviço dos seres humanos...*

- (A) Distantes da mídia, diz Lyra, muitos brasileiros criaram empresas rentáveis.
- (B) A fruticultura, no Vale do São Francisco, atende à demanda internacional.
- (C) Drummond surpreende pela linguagem, humor, sentimento de mundo.
- (D) Rubem Braga, inventor da crônica moderna, cobriu a 2ª Guerra Mundial.
- (E) Conheça o Brasil que você, felizmente, não viveu quando jovem.

05. Assinale a alternativa que apresenta a voz passiva da frase: *viagens e comunicações marcaram os primórdios da civilização...*

- (A) ... os primórdios da civilização eram marcados por viagens e comunicações...
- (B) ... os primórdios da civilização são marcados por viagens e comunicações...
- (C) ... os primórdios da civilização seriam marcados por viagens e comunicações...
- (D) ... os primórdios da civilização vêm sendo marcados por viagens e comunicações...
- (E) ...os primórdios da civilização foram marcados por viagens e comunicações...

06. Assinale a alternativa em que a concordância está correta, na modificação do trecho: *O que distingue os milhares de anos de história...*

- (A) O que distingue as milhares de épocas de história...
- (B) O que distingue os milhares de épocas de história...
- (C) O que distingue os mil épocas na história...
- (D) O que distingue a mil épocas de história...
- (E) O que distingue o mil século de história...

Que coreanos comam cachorros é um fato antropológico que não deveria causar maior surpresa nem revolta. Franceses deliciam-se com cavalos e rãs, chineses devoram tudo o que se mexe – aí inclusos escorpiões e gafanhotos – e boa parte das coisas que não se mexem também. Os papuas da Nova Guiné, até algumas décadas atrás, fartavam-se no consumo ritual dos miolos de familiares mortos. Só pararam porque o hábito estava lhes passando o kuru, uma doença neurológica grave.

Nosso consolidadíssimo costume de comer vacas configura, aos olhos dos hinduístas, nada menos do que deicídio.

A não ser que estejamos prontos a definir e impor um universal alimentar, é preciso tolerar as práticas culinárias alheias, por mais exóticas ou repugnantes que nos pareçam.

(Hélio Schwartsman, *Folha de S.Paulo*, 14.11.2009)

07. No texto, Schwartsman critica

- (A) a diversidade culinária mundial.
- (B) os chineses, por serem amplamente onívoros.
- (C) os que criticam práticas culinárias heterodoxas.
- (D) a tradição judaico-cristã ocidental.
- (E) a culinária coreana, em especial.

08. *Deicídio* significa um ato de

- (A) matar um deus.
- (B) homenagear um ancestral.
- (C) matar-se por amor divino.
- (D) confessar-se ateu.
- (E) imaginar-se vegetariano.

09. Assinale a alternativa em que um adjetivo no superlativo está formado como em *consolidadíssimo*.

- (A) crudivorismo.
- (B) adventício.
- (C) utilitarismo.
- (D) boníssimo.
- (E) absentismo.

10. Assinale a alternativa em que o verbo *parecer* esteja empregado com a mesma regência com que aparece em: ... *por mais exóticas ou repugnantes que nos pareçam*.

- (A) Parecia que as novas remessas tinham atrasado.
- (B) Parecia impossível que houvesse um novo apagão.
- (C) Jennifer Lopez parecia estar em dia de glória.
- (D) Neschling se parece muito a Karajan em temperamento.
- (E) Parecia-me triste aquela garota sentada ao canto.

Para responder às questões de números 11 a 16, leia o texto.

The Disappearing Deal

American obstacles in Copenhagen

By R.K. Pachauri

This December representatives from around the world will meet in Copenhagen under U.N. auspices to hammer out a new agreement for reducing greenhouse gas emissions and taking other measures to tackle climate change. The deal is expected to include a commitment by developed countries to pay for measures in developing states to adapt to the impact of climate change and to cut emissions, as well as providing them with easy access to clean technologies.

If there is a deal, that is. In recent months, the prospects that states will actually agree to anything in Copenhagen are starting to look worse and worse. Although the Obama administration initially raised hopes by reengaging in the negotiation process, the U.S Congress has since emerged as a potential spoiler. While the European Union has resolved to reduce emissions 20 percent (from 1990 levels) by 2020, and Japan's newly elected government has set an even higher target of 25 percent.

All this matters because the effects of climate change are very real. They are also diverse, and will likely hit hardest in the most vulnerable and poorest regions of the world. These areas can expect an increase in the frequency, intensity, and duration of floods, droughts, heat waves, and extreme precipitation. Agricultural yields will decline, with some countries in Africa losing up to half of their farm output by 2020. Food security will get worse, and malnutrition and hunger will grow.

(Newsweek, October 26, 2009. Adaptado)

11. According to the text,

- (A) neither Obama administration nor the U.S Congress will be interested in the new agreement.
- (B) the Obama administration has intended to negotiate whereas the U.S Congress has not.
- (C) there is a consensus between Obama administration and the U.S Congress concerning cutting emissions.
- (D) both the Obama administration and the U.S Congress are being flexible to accept more ambitious targets.
- (E) by cutting carbon emissions at the same level of Japan's goal, Americans will reengage in the process.

12. The terms *hammer out* in – *This December representatives from around the world will meet in Copenhagen under U.N. auspices to hammer out a new agreement for reducing greenhouse gas emissions and taking other measures to tackle climate change.* – mean

- (A) avoid.
- (B) change.
- (C) refuse.
- (D) define.
- (E) remove.

13. According to the text, the deal includes that investments and the access to technology will be
- (A) provided by developed countries.
 - (B) sponsored by developing countries.
 - (C) overseen by the Obama administration.
 - (D) in charge of the poorest African countries.
 - (E) afforded by the U.S Congress by 2020.
14. The term *likely* in – *All this matters because the effects of climate change are very real. They are also diverse, and will likely hit hardest in the most vulnerable and poorest regions of the world.* – implies
- (A) denial.
 - (B) optimism.
 - (C) acceptance.
 - (D) contrast.
 - (E) propension.
15. According to the text, the agreement in Copenhagen is
- (A) advancing.
 - (B) hindered.
 - (C) concluded.
 - (D) evolving.
 - (E) useless.
16. The term *yields* in – *Agricultural yields will decline, with some countries in Africa losing up to half of their farm output by 2020. Food security will get worse, and malnutrition and hunger will grow.* – refers to the gains through the
- (A) crops.
 - (B) workers.
 - (C) droughts.
 - (D) government policies.
 - (E) new technologies.

Leia o texto para responder às questões de números 17 a 19.

3 Homemade Natural Cleaning Products

One of my earliest memories is of my mother cleaning with what looked to me like cooking ingredients. She would be listening to the radio as she poured baking soda, lemon, and vinegar combinations on the surfaces of our home. Magically these natural cleaning products kept our home clean and smelling fresh, without stretching an already thin household budget. Here are a few basic household ingredients and items you can use to clean your home.

Vinegar naturally cleans like an all-purpose cleaner. Mix a solution of 1 part water to 1 part vinegar in a new store bought spray bottle and you have a solution that will clean most areas of your home. Vinegar is a great natural cleaning product as well as a disinfectant and deodorizer. Always test on an inconspicuous area. It is safe to use on most surfaces and has the added bonus of being incredibly cheap. Improperly diluted vinegar is acidic and can eat away at tile grout. Never use vinegar on marble surfaces. Don't worry about your home smelling like vinegar. The smell disappears when it dries.

Lemon juice is another natural substance that can be used to clean your home. Lemon juice can be used to dissolve soap scum and hard water deposits. Lemon is a great substance to clean and shine brass and copper. Lemon juice can be mixed with vinegar and or baking soda to make cleaning pastes. Cut a lemon in half and sprinkle baking soda on the cut section. Use the lemon to scrub dishes, surfaces, and stains.

Baking soda can be used to scrub surfaces in much the same way as commercial abrasive cleansers. Baking soda is great as a deodorizer. Place a box in the refrigerator and freezer to absorb odors. Put it anywhere you need deodorizing action. Try these three kitchen ingredients as natural cleaning products in your home.

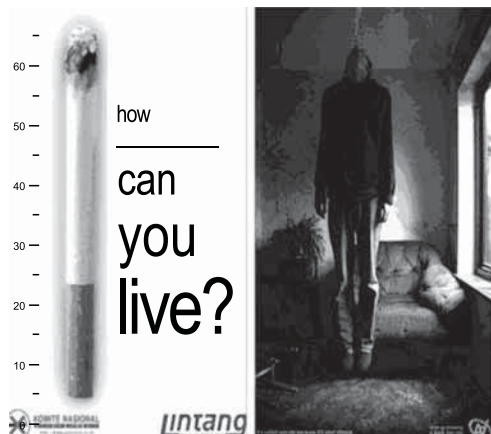
(<http://housekeeping.about.com/cs/environment/a/alternateclean.30.10.2009>. Adaptado)

17. According to the text, the natural cleaning products are
- (A) controversial.
 - (B) inconvenient.
 - (C) inefficient.
 - (D) harmful.
 - (E) cheaper.
18. According to the text, vinegar must be avoided
- (A) as a disinfectant.
 - (B) because it is acidic residue.
 - (C) on marble surfaces.
 - (D) for its bad smell.
 - (E) when mixed with other products.

19. The term *as in* – *She would be listening to the radio as she poured baking soda, lemon, and vinegar combinations on the surfaces of our home.* – can be correctly replaced by

- (A) therefore.
- (B) but.
- (C) instead of.
- (D) while.
- (E) by.

A questão número 20 refere-se à campanha reproduzida a seguir.



(designforu.blogspot.com.30.10.2009. Adaptado)

20. The blank in – *how _____ can you live?* – is correctly filled with

- (A) long
- (B) far
- (C) come
- (D) high
- (E) many

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em RUP, a integração contínua, no contexto do ciclo de vida iterativo, significa

- (A) integração no fim de cada construção.
- (B) integração no fim de cada iteração.
- (C) integração no fim de cada transição.
- (D) integração apenas no fim da elaboração e construção.
- (E) integrações apenas com as *releases* externas.

22. Em RUP, a iteratividade ajuda no gerenciamento de recursos e custos porque

- (A) ajuda o gerente de projetos a alocar os requisitos por fase, com base na disponibilidade dos recursos durante o tempo de vida do projeto.
- (B) ajuda o gerente de projetos a organizar recursos e custos por fases. Os artefatos do projeto evoluem conforme requerido por cada fase e aumenta-se a precisão na estimativa de custo fase a fase.
- (C) permite mover os requisitos do projeto por entre as fases para garantir que os recursos possam ser mais bem gerenciados durante todo o ciclo de desenvolvimento.
- (D) permite planejar as interações prévia e detalhadamente para todas as fases. Além disso, permite estabelecer custo e criar um perfil de uso de recurso para o projeto.
- (E) permite que o gerente de projetos possa realizar orçamentos para os recursos de cada iteração.

23. Os planos de desenvolvimento de *software* cobertos em RUP são:

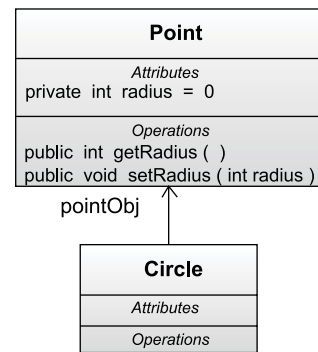
- (A) Iteração, Construção e Publicação.
- (B) Gerenciamento de Requisitos, Métricas de Produto e Garantia de Teste de *Software*.
- (C) Gerenciamento de Recursos, Gerenciamento de Requisitos, Métricas e Gerenciamento de Risco.
- (D) Gerenciamento de Requisitos, Validação Mestre, Teste de Qualidade e Gerenciamento de Risco.
- (E) Resolução de Problemas, Aceitação do Produto, Métricas, Gerenciamento de Risco e Garantia de Qualidade.

24. Um determinado gerente de projetos responde por uma equipe de desenvolvedores espalhados pelo país. Para garantir a qualidade e a eficácia do desenvolvimento do projeto, o gerente de projetos deve focar em

- (A) treinamento.
- (B) diagrama de rede.
- (C) planos de comunicação.
- (D) engenharia de requisitos.
- (E) virtualização dos equipamentos.

25. Na notação UML, o indicador de associação múltipla para “zero ou mais” é representado por
- (A) 0..*
 - (B) 0->*
 - (C) *..0
 - (D) 0 |>
 - (E) 0->more
26. O processo de Gerência de Configuração de *Software* é definido por quatro funções básicas, a saber:
- (A) Armazenagem, Utilização, Alteração e Personalização.
 - (B) Classificação, Agrupamento, Utilização e Manipulação.
 - (C) Identificação, Documentação, Controle e Auditoria.
 - (D) Públicas, Privadas, Atribuídas e Herdadas.
 - (E) Usuário, Sistema, Ambiente e Desempenho.
27. Uma empresa precisa adquirir uma ferramenta CASE para gerenciar o ciclo de vida do desenvolvimento de *softwares*. Por ser a primeira vez que a empresa utilizará esse tipo de ferramenta, decidiu utilizar a norma ISO para a avaliação de ferramentas CASE, focando no ciclo de vida do desenvolvimento de *software*. A norma ISO que disponibiliza recursos para a avaliação de ferramentas CASE é a ISO/IEC
- (A) 14102.
 - (B) 14103.
 - (C) 14104.
 - (D) 14105.
 - (E) 14106.
28. Em um servidor de aplicações, o tipo de *enterprise bean* que é definido, sem nenhuma interface com o cliente, é
- (A) *BPM Entity*.
 - (B) *CMP Entity*.
 - (C) *Stateful Session*.
 - (D) *Stateless Session*.
 - (E) *Message Driven*.
29. Segundo o PMBOK 2004, o Grupo de Processos e a Área de Conhecimento que abrangem o Processo Estimativa de Duração das Atividades são, respectivamente,
- (A) Iniciação e Gerência de Custo do Projeto.
 - (B) Iniciação e Gerência de Riscos do Projeto.
 - (C) Monitoração e Gerência de Qualidade do Projeto.
 - (D) Planejamento e Gerência de Escopo do Projeto.
 - (E) Planejamento e Gerência de Tempo de Projeto.

30. Segundo o PMBOK 2004, a Área de Conhecimento Gerência de Custos do Projeto contém 3 processos, que são:
- (A) Definição, Distribuição e Planejamento.
 - (B) Estimativa, Orçamento e Controle dos Custos.
 - (C) Identificação, Análise e Seleção.
 - (D) Orçamento, Verificação e Análise.
 - (E) Verificação, Distribuição e Controle.
31. Segundo o PMBOK 2004, os processos da Área de Conhecimento Gerência do Escopo do Projeto têm como função primordial
- (A) assegurar que o projeto inclua o trabalho requerido para completá-lo de forma bem sucedida.
 - (B) determinar os objetivos e políticas de qualidade exigidos do projeto.
 - (C) gerar, distribuir e armazenar, adequadamente, todas as informações do projeto.
 - (D) identificar, analisar e monitorar todos os riscos envolvidos no projeto.
 - (E) organizar e gerenciar a equipe envolvida no projeto.
32. Considere o seguinte diagrama UML:



O diagrama representa uma

- (A) Herança.
 - (B) Encapsulação.
 - (C) Implementação.
 - (D) Associação de Classe.
 - (E) Composição de Classe.
33. Um gerente de projetos precisa visualizar o avanço de cada etapa do projeto e as atividades atribuídas a cada etapa, assim como o tempo gasto. A visualização deve utilizar recursos gráficos para garantir que nenhuma análise tenha de ser feita para a interpretação das informações. No Microsoft Project, o gráfico que permite esse tipo de visualização chama-se Gráfico
- (A) Coloidal.
 - (B) *LifeTime-Cycle*.
 - (C) de *Gantt*.
 - (D) de *Packard*.
 - (E) de *Timeline-Cycle*.

34. Um gerente de projetos está utilizando o Microsoft Project para gerenciar os recursos disponíveis e as atividades a serem desenvolvidas. Para visualizar uma lista com todos os recursos e as atividades atribuídas a eles, deve-se utilizar o relatório
- (A) *Task Usage*.
 - (B) *Snapshot View*.
 - (C) *Resource Sheet*.
 - (D) *Resource Usage*.
 - (E) *Team Availability*.

O algoritmo a seguir, expresso na forma de uma pseudolinguagem, deve ser utilizado para responder às questões de números 35 e 36.

```

Var
  Vetor[5]: inteiro
  i: inteiro
Leia Vetor de 1 até 5
Para i = 1 até 5 faça
{
  Selecione i
  {
    Caso 1:
      Vetor[i]=Vetor[i]-1
    Fim Caso 1
    Caso 2:
      Vetor[i]=Vetor[i]+1
    Fim Caso 2
    Caso 3:
      Vetor[i]=Vetor[i-2]+Vetor[i-1]
    Fim Caso 3
    Caso Default:
      Vetor[i]=0
    Fim Caso Default
  }
}
Imprima Vetor de 1 até 5

```

35. No algoritmo apresentado, suponha que, após a leitura de *Vetor*, os cinco valores nele inseridos tenham sido os seguintes:

{ 3, 1, 6, 2, 4 }

Nesse caso, o conteúdo de *Vetor*, ao final da execução do algoritmo, será

- (A) { 0, 2, 1, 4, 0 }.
- (B) { 1, 2, 3, 4, 5 }.
- (C) { 1, 6, 2, 4, 3 }.
- (D) { 2, 2, 4, 0, 0 }.
- (E) { 4, 3, 1, 6, 2 }.

36. No mesmo algoritmo, suponha que o código

```

Para i = 1 até 5 faça
{
  (código relativo ao Selecione...)
}

```

seja substituído por

```

i=1
Faça
{
  (código relativo ao Selecione...)
  i=i+1
} Até que i=5

```

Dessa forma, a soma de todos os valores presentes em *Vetor*, ao final da execução desse algoritmo modificado para os mesmos valores inseridos, será

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 10.
- (E) 12.

37. No contexto da programação orientada a objetos, o mecanismo que permite a uma classe (subclasse) estender outra classe (superclasse), de forma a aproveitar comportamentos (métodos) e variáveis (atributos), é denominado

- (A) herança.
- (B) exclusão.
- (C) associação.
- (D) sobrecarga.
- (E) polimorfismo.

38. Assinale a alternativa que apresenta duas formas de passagem de parâmetros para uma rotina ou função.

- (A) Por inferência e por valor.
- (B) Por memória e por disco.
- (C) Por reforço e por referência.
- (D) Por teste e por reforço.
- (E) Por valor e por referência.

39. Considere o desenvolvimento do componente *GraficoDeBarra*, no ambiente Visual Studio 2005, que permite a outros desenvolvedores criarem gráficos de barra nas suas aplicações, de modo que a aplicação e o componente sejam implantados juntos. Assinale a alternativa que apresenta a forma como o componente deve ser empacotado para esse tipo de implantação.

- (A) Usar um projeto *Cab* para empacotar o componente *GraficoDeBarra*.
- (B) Usar um projeto *Setup* para empacotar o componente *GraficoDeBarra*.
- (C) Usar um projeto *Web Setup* para empacotar o componente *GraficoDeBarra*.
- (D) Usar um projeto *Merge Module* para empacotar o componente *GraficoDeBarra*.
- (E) Usar um projeto *Primary Interop Assembly* para empacotar o componente *GraficoDeBarra*.

40. Considere uma aplicação que exporta o conteúdo da tabela *Cientes*, composta pelas colunas: *ClienteID*, *Nome* e *Telefone*, para um arquivo *Cientes.xml* no seguinte formato (o valor dos atributos provém do banco de dados):

```
<Clientes ClienteID="MARS" Nome="Maria Silva"
  Telefone="011-30074321" />
<Clientes ClienteID="ANAC" Nome="Ana Costa"
  Telefone="021-2155-4729" />
```

Assinale a alternativa que apresenta o trecho de código, na linguagem Visual Basic .Net, necessário para exportar a tabela *Cientes* para o arquivo XML no formato apresentado anteriormente.

- (A) Dim c As DataColumn
For Each c in dataSet1.Tables("Clientes").Columns
c.ColumnMapping = MappingType.Element
Next
dataSet1.WriteXml("Clientes.xml")
- (B) Dim c As DataColumn
For Each c in dataSet1.Tables("Clientes").Columns
c.ColumnMapping = MappingType.Attribute
Next
dataSet1.WriteXml("Clientes.xml")
- (C) Dim c As DataColumn
For Each c in dataSet1.Tables("Clientes").Columns
c.Column = Type.Element
Next
dataSet1.WriteXml("Clientes.xml")
- (D) Dim c As DataColumn
For Each c in dataSet1.Tables("Clientes").Columns
c.ColumnMapping = MappingType.Attribute
Next
dataSet1.WriteXml("Clientes.xml",
XmlWriteMode.WriteSchema)
- (E) Dim c As DataColumn
For Each c in dataSet1.Tables("Clientes").Columns
c.ColumnMapping = MappingType.Element
Next
dataSet1.WriteXml("Clientes.xml",
XmlWriteMode.WriteSchema).

41. Na linguagem de programação Java, a exceção que ocorre quando é atribuído um valor nulo para um *array* é a exceção

- (A) CatchNullPointerException.
(B) NegativeArraySizeException.
(C) NegativeValueInPointer.
(D) NullIndexInArray.
(E) NullPointerException.

42. Na linguagem de programação Java, o compilador JavaDoc somente compila as *tags* de documentação que são iniciadas

- (A) pela *tag* #jd#.
(B) pela *tag* <doc></doc>.
(C) pelo caractere #.
(D) pelo caractere @.
(E) pelo caractere <!-- -->.

43. Analise o trecho de programa escrito na linguagem HTML.

```
<HTml>
<head>
  <title>Título do Documento</title>
</head>
<body>
<h6> Teste</h6>
  <br>
  <u>casa</u>
  <pre> texto de
exemplo.</pre>
</body>
</html>
```

Sobre ele, é correto afirmar que

- (A) a palavra casa será escrita sublinhada.
(B) a primeira linha está incorreta, pois a linguagem HTML é sensível à caixa das letras.
(C) a *tag*
 indica que a língua é Português do Brasil.
(D) as palavras que aparecem entre <pre> e </pre> serão colocadas na tela, todas na mesma linha, independentemente como foram digitadas.
(E) se h6 for substituído por h1, o cabeçalho Teste será escrito na tela em tamanho menor do que seria com h6.

44. Analise as afirmações sobre a linha de um programa escrito na linguagem HTML, apresentada a seguir, em que xxx é a extensão do arquivo casa:

```

```

- I. a extensão xxx pode ser, por exemplo, gif, jpg ou png;
II. a imagem não pode apresentar uma resolução superior a 640 × 480 *pixels*;
III. para que o comando funcione, não pode ser especificado o caminho da imagem /imagens/; a mesma deve estar junto com o arquivo .html.

Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em

- (A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

45. Considere as afirmações, no contexto da linguagem HTML, a respeito da seguinte linha de comando:

```
<embed src="arquivo.mov">
```

- I. inclui, na tela, a figura especificada no arquivo;
- II. apresenta, na tela, um letreiro em movimento, cujo texto se encontra em `arquivo.mov`;
- III. apresenta uma forma simplificada de inserção de um vídeo.

Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em

- (A) I, apenas.
 - (B) II, apenas.
 - (C) III, apenas.
 - (D) II e III, apenas.
 - (E) I, II e III.
46. Considere o seguinte trecho de código, escrito na linguagem de programação PHP.

```
<?
$a = 5;
$b = "5";
if($a === $b){
    echo "Sim";
}else{
    echo "Não";
}
?>
```

A resposta obtida com a execução desse código será

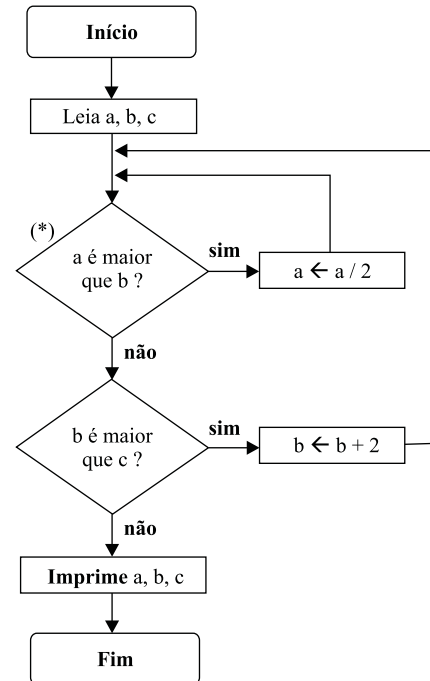
- (A) 5
 - (B) Não
 - (C) Sim
 - (D) String
 - (E) Syntax Error
47. Executou-se o código a seguir, escrito na linguagem JavaScript.

```
carros = new Array();
carros[0] = "Volvo";
carros[5] = "BMW";
carros[7] = "Volkswagen";
document.write(carros[4]);
```

O resultado apresentado será

- (A) 0
- (B) Volvo
- (C) BMW
- (D) Volkswagen
- (E) undefined

- Considere o seguinte fluxograma para responder às questões de números 48 e 49. Assuma que entradas a, b e c lidas sejam, respectivamente, 12, 5 e 9.



48. Assinale a alternativa que apresenta, para o algoritmo apresentado no fluxograma, a soma dos valores de a, b e c resultantes ao final da execução do algoritmo.
- (A) 17.
 - (B) 19.
 - (C) 21.
 - (D) 23.
 - (E) 26.
49. Considerando ainda o fluxograma apresentado, assinale a alternativa que apresenta quantas vezes o teste marcado com (*) na figura é executado.
- (A) 2.
 - (B) 3.
 - (C) 4.
 - (D) 5.
 - (E) 6.
50. A estrutura de dados do tipo pilha (*stack*) é um tipo abstrato de dado baseada no princípio
- (A) da indiferença.
 - (B) da localidade de referência.
 - (C) de dividir para conquistar.
 - (D) *First In First Out* (FIFO).
 - (E) *Last In First Out* (LIFO).