



ESTADO DO PARÁ
MUNICÍPIO DE SÃO FÉLIX DO XINGU
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FÉLIX DO XINGU - CONCURSO PÚBLICO - Edital N.º 001/2009

REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA: 30 de Agosto de 2009

NÍVEL SUPERIOR

Cargo: PEDAGOGO

Nome do Candidato: _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e no cartão resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.
2. Esta prova contém 30 questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 08 de Noções de Informática e 12 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 14:30h e término às 18:30h (horário local).
3. A resposta definitiva de cada questão deve ser obrigatoriamente, assinalada no CARTÃO RESPOSTA, considerando a numeração de 01 a 30.
4. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre na Ata de Sala a devida correção.
5. É obrigatório que você assine na lista de presença e no CARTÃO RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
6. Utilize somente caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois não serão consideradas marcações a lápis no CARTÃO RESPOSTA. O CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.
7. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO RESPOSTA.
8. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão resposta por erro do candidato. O cartão resposta só será substituído se for constatada falha de impressão.
9. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, na sala de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da mesma. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.
10. O candidato deverá devolver no final da prova, o cartão-resposta e o boletim de questões, recebidos.
11. Será automaticamente eliminado do concurso público da Prefeitura Municipal de São Félix do Xingu, o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2009.

LÍNGUA PORTUGUESA

ASSINALE A ÚNICA ALTERNATIVA QUE COMPLETA CORRETAMENTE AS QUESTÕES DE 1 A 10.

O dilema pedagógico

1 Resgatar as origens e motivações das escolas democráticas
2 implica compreender o cenário de mudanças que começa a se
3 desenhar no campo da educação ainda no século 19. Desponta um
4 sentimento de desilusão com a pedagogia tradicional, erigida a partir
5 dos sistemas nacionais de ensino, criados sob inspiração do ideário
6 iluminista e os princípios de liberdade, igualdade e fraternidade da
7 Revolução Francesa. Para transformar servos em cidadãos livres, a
8 escola postulava o domínio de saberes legitimados pela ciência, em
9 que a figura do professor é a autoridade máxima, que detém e
10 transmite esses saberes. "Nessa perspectiva, os sistemas nacionais de
11 instrução foram concebidos como imensas máquinas de transmissão
12 do saber constituído", observa Ghanem.

13 As reações se multiplicam e, em meio às críticas à chamada
14 escola tradicional, diferentes teorias sobre a prática pedagógica
15 começam a aparecer, em várias partes do mundo.

16 As críticas à pedagogia tradicional terminam por impulsionar um
17 amplo movimento reformista. No Brasil, sob a expressão do "escolanovismo",
18 assume sua representação máxima.

19 "Ensinamos crianças, não matérias", difundia o da Escola Nova,
20 para quem a pedagogia tradicional, "verbalista e enciclopédica",
21 reduzia o processo educativo exclusivamente à dimensão do saber. Se
22 até então o professor era a figura central, com a responsabilidade de
23 iluminar o caminho de seus discípulos e transformar súditos em
24 cidadãos, agora se reivindica uma escola capaz de extrapolar a mera
25 transmissão de conteúdos para valorizar os processos de
26 aprendizagem.

27 Desloca-se o eixo – do ensinar para o aprender. E ao deslocar o
28 eixo de uma pedagogia centrada na ciência da lógica para uma
pedagogia de inspiração filosófica, com contribuições crescentes da
biologia e da psicologia, a educação começa a viver mudanças
profundas.

<http://revistaeducacao.uol.com.br/textos.asp?codigo=12702>

[com adaptações]

01. Pode-se afirmar que no texto predomina a intenção de

- (A) traçar um perfil dos educadores afeitos à pedagogia tradicional.
- (B) defender a necessidade de se romper definitivamente com a pedagogia de inspiração filosófica.
- (C) informar o leitor a respeito de movimentos pedagógicos que têm orientações distintas.
- (D) defender a tese de que a democratização da educação depende da transmissão do saber constituído no campo da pedagogia.

02. De acordo com o texto, ao deslocar-se o eixo do ensinar para o aprender,

- (A) objetiva-se transformar súditos em cidadãos.
- (B) dá-se destaque para o saber enciclopédico.
- (C) o foco do processo pedagógico passa a ser o aluno.
- (D) a transmissão de conteúdos passa a ser mais valorizada.

03. Não há crítica à pedagogia tradicional na seguinte passagem do texto:

- (A) “Resgatar as origens e motivações das escolas democráticas implica compreender o cenário de mudanças que começa a se desenhar no campo da educação ainda no século 19” (linhas 1-3).
- (B) “‘Ensinaoos crianças, não matérias’, difundia o da Escola Nova, para quem a pedagogia tradicional, ‘verbalista e enciclopédica’, reduzia o processo educativo exclusivamente à dimensão do saber” (linhas 18-20).
- (C) “Para transformar servos em cidadãos livres, a escola postulava o domínio de saberes legitimados pela ciência, em que a figura do professor é a autoridade máxima, que detém e transmite esses saberes” (linhas 6-9).
- (D) “Desponta um sentimento de desilusão com a pedagogia tradicional, erigida a partir dos sistemas nacionais de ensino, criados sob inspiração do ideário iluminista e os princípios de liberdade, igualdade e fraternidade da Revolução Francesa” (linhas 3-6).

04. Quanto às normas de colocação pronominal, é correto afirmar que, no enunciado “agora se reivindica uma escola capaz de extrapolar a mera transmissão de conteúdos” (linhas 22-23), a próclise justifica-se pelo(pela)

- (A) uso do registro informal da língua.
- (B) presença de um termo atrativo.
- (C) ocorrência de forma verbal paroxítona.
- (D) posição que o pronome ocupa na frase, não iniciando a oração.

05. Quanto aos fatos gramaticais da língua, pode-se afirmar que

- (A) o uso da crase, em “As críticas à pedagogia tradicional” (linha 15), é optativo.
- (B) o vocábulo “o”, em “difundia o da Escola Nova” (linha 18), é um pronome e refere-se a “movimento”.
- (C) há um desvio em relação à regência verbal em “implica compreender o cenário de mudanças” (linhas 1-2).
- (D) a mudança da posição do adjetivo em “a educação começa a viver mudanças profundas” (linha 28) alteraria completamente o sentido do enunciado.

06. Haverá alteração de sentido se substituirmos

- (A) “ainda” por “até mesmo”, em “no campo da educação ainda no século 19” (linhas 2-3).
- (B) “até então” por “até esse momento”, em “Se até então o professor era a figura central” (linhas 20-21).
- (C) “nessa perspectiva” por “nessa ótica”, em “Nessa perspectiva, os sistemas nacionais de instrução” (linhas 9-10).
- (D) “em meio às” por “no decorrer das”, em “em meio às críticas à chamada escola tradicional” (linhas 12-13).

07. Ocorre linguagem figurada no seguinte fragmento de texto:

- (A) “a escola postulava o domínio de saberes legitimados pela ciência” (linhas 7-8).
- (B) “No Brasil, sob a expressão do ‘escolanovismo’, assume sua representação máxima” (linhas 16-17).
- (C) “diferentes teorias sobre a prática pedagógica começam a aparecer, em várias partes do mundo” (linhas 13-14).
- (D) “os sistemas nacionais de instrução foram concebidos como imensas máquinas de transmissão do saber constituído” (linhas 9-11).

08. Em relação ao emprego dos sinais de pontuação, é **correto** afirmar que, em

- (A) “Ensinaoos crianças, não matérias” (linha 18), usou-se vírgula para indicar elipse do objeto.
- (B) “Desloca-se o eixo – do ensinar para o aprender” (linha 25), o travessão assinala mudança de interlocutor.
- (C) “No Brasil, sob a expressão do ‘escolanovismo’, assume sua representação máxima” (linhas 16-17), as vírgulas separam orações adjetivas.
- (D) “‘Nessa perspectiva, os sistemas nacionais de instrução foram concebidos como imensas máquinas de transmissão do saber constituído’” (linhas 9-11), as aspas sinalizam uma citação.

- 09.** No que concerne às relações de retomada de sentido, o pronome
- (A) “quem”, em “para quem a pedagogia tradicional” (linhas 18-19) refere-se a “crianças”.
 - (B) “que”, em “que a figura do professor é a autoridade máxima” (linha 8), refere-se a “ciência”.
 - (C) “que”, em “que detém e transmite esses saberes” (linhas 8-9), refere-se a “autoridade máxima”.
 - (D) “que”, em “que começa a se desenhar no campo da educação ainda no século 19” (linhas 2-3), refere-se a “escolas democráticas”.

10. “Documento passado por funcionários portadores de fé pública, no qual se reproduzem peças processuais, escritos constantes de suas notas ou se certifica algo”.

O texto acima definido corresponde a um(a)

- (A) certidão.
- (B) relatório.
- (C) atestado.
- (D) memorando.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Os dispositivos por meio dos quais o computador recebe a entrada de dados ou dá a saída de informações são os

- (A) Periféricos.
- (B) Firmwares.
- (C) Peoplewares.
- (D) Programas.

12. No Windows Explorer, a unidade (volume) que é amplamente utilizada para disquetes de 3^{1/2} é a:

- (A) (A:)
- (B) (C:)
- (C) (D:)
- (D) (E:)

13. Para acionar a janela de “Localizar e substituir” no Microsoft Word é necessário pressionar as teclas:

- (A) CTRL + A.
- (B) CTRL + N.
- (C) CTRL + B.
- (D) CTRL + U.

14. O tipo de software que permite a manutenção dos recursos da máquina, como ajustes em discos, memória, conserto de outros programas é o

- (A) Tradutor.
- (B) Linguagem de Programação.
- (C) Utilitário.
- (D) Aplicativo.

15. Os sites que servem de entrada para a navegação dos internautas são chamados de

- (A) Html.
- (B) Portal.
- (C) Telnet.
- (D) Web Page.

16. O Browser é um programa que possibilita a leitura e visualização de páginas Web. O programa que **não** representa um Browser é o

- (A) Firefox.
- (B) LiveMotion.
- (C) Mozilla.
- (D) Safári.

17. O tipo de site de busca que faz uma busca automatizada, onde o usuário digita uma palavra e o site procura endereços que contêm o assunto desejado é o

- (A) Diretório.
- (B) Metabuscas.
- (C) Indexadores.
- (D) Webmail.

18. Dentre os tipos de memórias mais conhecidos, aquele, que fica conectada a placa-mãe, e é também chamado de memória interna ou memória primária, é o(a):

- (A) Virtual.
- (B) Cachê.
- (C) Secundária.
- (D) Principal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

19. A concepção de educação vigente na LDB 9394/96 é a de que a educação abrange os processos formativos

(A) escolares que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

(B) que se desenvolvem na vida familiar e no mundo do trabalho.

(C) escolares e políticos que se desenvolvem na vida de cada indivíduo, na sua vida familiar, na convivência humana, no trabalho e nas instituições de ensino.

(D) que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

20. Deve-se considerar que o erro, no processo de avaliação educacional,

(A) destaca a imaturidade cognitiva do aluno sobre os conteúdos avaliados e registrados em um determinado período de sua vida escolar.

(B) representa o desconhecimento que o aluno possui de determinado conteúdo.

(C) representa a expressão do conhecimento que o aluno detém em um determinado momento de sua vida.

(D) indica que o aluno não está inserido nos padrões e limites de aprendizagem aceitáveis em um determinado momento escolar.

21. Leia atentamente a fábula abaixo:

A história do rato

Romão, o gato, disse a um ratinho que ia passando por perto dele: “Pare aí. Temos já de ir a um juiz. Quero te acusar.” “Vamos”, respondeu o ratinho. “A consciência de nada me acusa e saberei defender-me.” “Muito bem”, disse o gato. “Aqui estamos diante do senhor juiz”. “Não o vejo”, disse o ratinho. “O juiz sou eu”, disse o gato. “E o júri?”, perguntou o ratinho. “O júri também sou eu”, disse o gato. “E o promotor?”, perguntou o gatinho. “O promotor também sou eu. “Então você é tudo?” disse o ratinho. “Sim, porque sou o gato. Vou acusar você, julgar você e comer você.

A concepção de avaliação emancipatória que contraria a lógica presente na fábula é a de que

(A) a avaliação, como exigência formal do sistema educacional, precisa ser exercida por quem tem o domínio do conteúdo avaliado, tornando-se, portanto, imprescindível o exercício da autoridade.

(B) o processo avaliativo deveria ser uma prática abolida nas escolas, já que a simples mudança de comportamento dos alunos já seria o suficiente para demonstrar seu desenvolvimento.

(C) prevalece a lógica de detetive, na qual o professor está mais preocupado em desvendar quem cometeu o erro do que ajudar no processo de construção efetiva do conhecimento pelo aluno.

(D) a avaliação constitui um processo abrangente da formação humana e da existência humana, que implica uma reflexão crítica sobre a prática, possibilitando uma tomada de decisão sobre o que fazer para superar os obstáculos.

- 22.** O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que a criança e o adolescente têm direito à proteção à vida e à saúde, mediante a
- (A) efetivação de políticas sociais públicas.
 - (B) inserção no mercado de trabalho.
 - (C) criação de políticas compensatórias de atendimento ao menos carente.
 - (D) identificação de condutas patológicas que necessitem de tratamento especializado.
- 23.** Toda a legislação educacional dos estados e municípios deverá se adequar à
- (A) Constituição Federal e aos atos emanados do Conselho Nacional de Educação.
 - (B) Legislação ordinária cível, criminal e do direito administrativo.
 - (C) Constituição Federal e aos atos normativos de seus conselhos escolares.
 - (D) Constituição Federal e à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- 24.** Ao processo de transferência da rede de ensino de um nível da Administração Pública para outro, geralmente do Estadual para o Municipal, denomina-se
- (A) Globalização do Ensino.
 - (B) Privatização do Ensino.
 - (C) Municipalização do Ensino.
 - (D) Estadualização do Ensino.
- 25.** Sobre a escolha dos Conselheiros do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), importa ressaltar que
- (A) constituem representações indicadas pelo chefe do poder executivo local, após apreciação do Conselho Municipal de Educação.
 - (B) a representação é constituída somente por membros da sociedade civil e dos sindicatos constituídos no município.
 - (C) não há impedimento para que os representantes do poder executivo exerçam sua presidência, desde que mediante permissão do Conselho Municipal de Educação.
 - (D) os representantes do poder executivo ficam impedidos de presidir o Conselho do FUNDEB.
- 26.** Alguns autores que tratam do planejamento, distinguem, nele, três marcos:
- (A) situacional, organizativo e prognóstico.
 - (B) situacional, doutrinal e operativo.
 - (C) somativo, cumulativo e situacional.
 - (D) doutrinal, teórico e mediador.
- 27.** Sobre o Planejamento Educacional, é correto afirmar que
- (A) desenvolve-se no âmbito do ambiente escolar. Sua função é a de concretizar os planos elaborados de acordo com a realidade e o contexto onde a escola se insere. É de natureza multidisciplinar, envolve a direção do estabelecimento de ensino, seu corpo docente e, também, especialistas da área.
 - (B) é o que se desenvolve basicamente a partir da ação do professor. Visa ao direcionamento metódico e sistemático das atividades a serem desempenhadas pelo professor junto a seus alunos para alcançar os objetivos pretendidos.
 - (C) está a cargo das autoridades educacionais, no âmbito do Ministério da Educação, do Conselho Nacional de Educação e dos órgãos estaduais e municipais que têm atribuições na estrutura e funcionamento do sistema educacional como um todo.
 - (D) constitui uma previsão de atividades a serem desenvolvidas ao longo do ano ou do semestre e representa um instrumento para identificar as maiores dificuldades do estabelecimento escolar. É elaborado por autoridades responsáveis pelo funcionamento da estrutura escolar.

28. Para Veiga (1998), o projeto pedagógico não é um conjunto de planos e projetos de professores, nem somente um documento que trata das diretrizes pedagógicas da instituição educativa, mas um produto específico que reflete a realidade da escola, situada em um contexto mais amplo que a influência e que pode ser por ela influenciado". Portanto, trata-se de um instrumento que permite clarificar a ação educativa da instituição educacional em sua totalidade. O projeto pedagógico nesses termos tem duas dimensões:

- (A) a política e a pedagógica.
- (B) a teórica e a prática.
- (C) a pública e a privada.
- (D) a comum e a diversificada.

29. Entende-se por avaliação educacional

- (A) a atribuição de notas e conceitos variados a práticas educativas diversas.
- (B) as diferentes modalidades de avaliação disponíveis no campo da educação.
- (C) a avaliação realizada para mensurar o desempenho institucional de escolas e demais ambientes educativos.
- (D) a investigação de atividades educativas cotidianas.

30. Na formulação legal, o princípio da gestão democrática está adstrito

- (A) à educação pública.
- (B) aos ensinos público e privado.
- (C) a qualquer processo educativo.
- (D) ao ensino público.