

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITUPIRANGA  
CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2009

**ATENÇÃO: SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO**

**NÍVEL SUPERIOR  
CARGO 40 – PEDAGOGO**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.**

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
- a) **Esta PROVA** com enunciado de 40 questões de múltipla escolha com 5 (cinco) alternativas (A), (B), (C), (D) e (E), em cada questão. Assim distribuídas:

Língua Portuguesa	Matemática	Conhecimentos Gerais / Ética	Conhecimentos Específicos
Questões de 01 a 10	Questões de 11 a 20	Questões de 21 a 30	Questões de 31 a 40

- b) **Um CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas às questões de múltipla escolha formuladas na prova.
2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
3. **Assinale somente uma (1) alternativa em cada questão, preenchendo todo o CARTÃO-RESPOSTA.** A marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul**, de forma contínua e densa. A leitora ótica é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente.
- Exemplo:    (A)    ●    (C)    (D)    (E)
4. Utilize os espaços desta PROVA para seus rascunhos, transferindo as respostas finais para o **CARTÃO-RESPOSTA**. **As respostas feitas nesta PROVA (rascunho) não serão consideradas para efeito de correção.** Não há substituição do **CARTÃO-RESPOSTA**.
5. Esta prova terá **duração máxima de 4 (quatro) horas**.
6. Só será permitido manter em cima da carteira: **caneta azul ou preta e comprovante de inscrição** (onde poderá anotar o gabarito). Colocar os demais objetos sob a carteira, inclusive os eletrônicos desligados e lacrados.
7. O 1º candidato que terminar a prova só sairá **60 minutos** após o início da mesma.
8. **Não** será permitido ao candidato **levar a PROVA**.
9. O candidato **não** poderá transitar pela sala e só poderá levantar-se para ir ao banheiro, depois de **60 minutos** do início da prova, acompanhado do **fiscal de corredor**, caso contrário, **sofre pena de ser eliminado**.
10. Ao final, devolva aos Fiscais todo o material recebido, ou seja, a **PROVA** e o seu **CARTÃO-RESPOSTA**, caso contrário, o candidato fica **sob pena de ser eliminado**.

**Inscrição nº:**

**Nome completo:**

**Assinatura:**

**CONFIRA O GABARITO 24 HORAS DEPOIS DA PROVA NO SITE:** [www.idea-amazonia.com.br](http://www.idea-amazonia.com.br)

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**O Texto 1, a seguir é base para responder às questões de 01 a 06.**

**TEXTO 1 - DESEJOS**

Quero viver muitos anos mais. Mas com alegria. Quero ter forças para travar batalhas que julgo importantes! A preservação da Amazônia! Viver com mais sabedoria! Entre a multidão dos meus desejos para a educação, elejo como minha prioridade acabar com os vestibulares. Os vestibulares são, a meu ver, a coisa mais estúpida que estraga a educação. Não me importam os vestibulares como processo seletivo para a entrada nas universidades. Importa-me o que eles fazem com todo o processo escolar que os antecede. Em primeiro lugar, eles são inúteis. Os supostos saberes exigidos para os malditos exames estão condenados ao esquecimento. Eu, nossos reitores, os professores de cursinhos não passaríamos nos vestibulares. Os especialistas em português tomariam diante dos problemas de física e química. Os professores de física e química tomariam diante das questões de análise sintática. Memória ruim? Não. Memória inteligente. A memória inteligente sabe esquecer o que não faz sentido. (...) E a desgraça é que as escolas, desde o seu início, vivem sob a sombra do grande bicho-papão. As questões fundamentais da educação, da formação humana dos alunos, são enviadas para o porão. O prazer da leitura? Quem pensará que leitura dá prazer quando ela é obrigatória? Não existe forma mais rápida de fazer um aluno detestar a leitura que fazer dela um dever de que se terá que prestar contas. A apreciação da música, a educação dos sentidos, a curiosidade vagabunda... Tudo é deixado de fora. Tanto sofrimento para nada – porque tudo é esquecido. Além de inúteis, são perniciosos, porque criam hábitos mentais tortos. Para cada pergunta há uma resposta certa! Mas a vida não é assim. Nem a ciência. A ciência se faz com uma infinidade de erros. Sem os vestibulares, as escolas estariam livres para realmente educar. Quero o fim dos vestibulares. Mas que processo os substituiria? Minha sugestão: um sorteio... Loucura? Parece, mas não é.

*ALVES. Rubem, Ostra feliz não faz pérola. São Paulo. Editora Planeta do Brasil. 2008. p. 118 (com adaptação).*

- 01.** O texto que você acaba de ler é um texto
- (A) com características predominantemente narrativas, pois mostra os acontecimentos em determinado tempo e espaço, das ideias que Rubem Alves tem sobre os vestibulares.
  - (B) de caráter dissertativo-argumentativo. Escrito em primeira pessoa, o escritor expõe e explica, porque é contra os vestibulares. Avalia esses dados ancorados no conceito que tem sobre o ensino nas escolas.
  - (C) expositivo, o autor expõem os problemas que ele encontra na preparação dos candidatos aos exames vestibulares, porém não faz julgamento de valor.
  - (D) relato, pois observa-se que a única preocupação do autor é enumerar os problemas que são trazidos pelos vestibulares ao longo dos anos.
  - (E) texto de caráter persuasivo, pois a finalidade do autor é convencer o leitor de suas ideias sobre os processos seletivos vestibulares. Observa-se que as escolhas linguísticas centralizam-se nos verbos imperativos.
- 02.** Rubem Alves tem uma visão negativa dos vestibulares, porque
- (A) estes exames só trabalham propostas de preservação da Amazônia ou obras clássicas da literatura.
  - (B) os vestibulares são uma batalha da qual ele não pretende se ocupar. Acredita perda de inteligência.
  - (C) professores de língua portuguesa, física e química não se preocupam em fazer da escola uma escola de profundos saberes.
  - (D) muitas pessoas não têm acesso aos cursinhos e sozinhos, não conseguem aprender as disciplinas exigidas nesses processos.
  - (E) os conhecimentos abordados nesses exames não contribuem para tornar o estudante uma pessoa inteligente.
- 03.** Rubem Alves escreveu sobre os seus desejos, portanto, a função da linguagem que empregou foi
- (A) Metalinguística.
  - (B) Fática.
  - (C) Conativa.
  - (D) Emotiva.
  - (E) Referencial.

**04.** No trecho “Não me importam os vestibulares como processo seletivo para a entrada nas universidades. Importa-me o que eles fazem com todo o processo escolar que os antecede.” Sobre os termos grifados é correto afirmar:

- (A) são elementos de coesão textual, referem-se à expressão “supostos saberes.” São, portanto, elementos anafóricos.
- (B) “eles” refere-se a “universidades” e “os” refere-se a “supostos saberes”. São, portanto, elementos catafóricos.
- (C) são elementos de coesão textual chamados anafóricos, pois os dois termos recuperam a palavra “vestibulares”.
- (D) são empregados para substituírem a palavra “exames”.
- (E) são catafóricos, pois antecipam palavras como “professores” e “reitores”.

**05.** A palavra “perniciosos” pode ser substituída no texto sem prejudicar-lhe o sentido por

- (A) salutares.
- (B) nocivos.
- (C) auspiciosos.
- (D) benéficos.
- (E) propiciosos.

**06.** Na passagem “Os vestibulares são, a meu ver, a coisa mais estúpida que estraga a educação.”, a palavra “a” destacada é um(a)

- (A) artigo.
- (B) conjunção.
- (C) advérbio.
- (D) substantivo.
- (E) preposição.

**O Texto 2, a seguir, é base para responder às questões 07 a 10.**

**TEXTO 2 - AS PANELINHAS DA CRIATIVIDADE**

Galileu revolucionou o conhecimento do homem sobre o céu e a Terra. Ele descobriu que Júpiter tinha satélites, a Lua tinha crateras e Vênus tinha fases (fases lunares). Alguém o ajudou a interpretar suas descobertas: só um dos maiores físicos da história, Kepler. E assim Galileu soube que o Sol era o centro do Universo, como já havia dito Copérnico. E como já havia dito Giordano Bruno, um astrônomo italiano, morto pela inquisição por defender a ideia. Também pressionado pela igreja, Galileu preferiu não se inspirar no sacrifício do colega: renegou sua tese para ficar vivo.

Revista SUPERINTERESSANTE.  
Ed. 273 – dez / 2009. p. 65.

**07.** O texto tem por finalidade

- (A) divertir sobre as descobertas dos cientistas.
- (B) informar sobre as descobertas de Galileu e seus colegas.
- (C) criticar Giordano Bruno.
- (D) argumentar sobre as descobertas de Kepler.
- (E) descrever os satélites e os planetas.

**08.** Com base na leitura do texto é possível afirmar que

- I. o texto centraliza a pessoa de Galileu.
- II. Giordano foi morto pela inquisição por ir contra as leis da Igreja.
- III. Galileu continuou vivo porque renegou sua tese: o Sol como centro do universo.
- IV. Galileu é considerado o maior físico da história.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- (A) I
- (B) II
- (C) II e III
- (D) III e IV
- (E) II e IV

**09.** O emprego das vírgulas, em “E como já havia dito Giordano Bruno, um astrônomo italiano, morto pela inquisição por defender a ideia.”, justifica-se pelo fato de a expressão “um astrônomo italiano” ser

- (A) aposto.
- (B) predicativo do sujeito.
- (C) vocativo.
- (D) adjunto adverbial de modo.
- (E) adjunto adnominal.

**10.** Das locuções conjuntivas abaixo, a que substitui os dois-pontos, no trecho “Galileu preferiu não se inspirar no sacrifício do colega: renegou sua tese para ficar vivo.”, sem modificar o sentido do que se diz no período é

- (A) à proporção que.
- (B) depois que.
- (C) desde que.
- (D) visto que.
- (E) à medida que.

**MATEMÁTICA**

11. O Concorde foi um dos aviões supersônicos de passageiros que marcaram a história da aviação comercial. Em números aproximados, ele podia desenvolver uma velocidade de 2.400 quilômetros por hora e, nessas condições, ele consumia 60.000 litros por hora. O consumo médio de combustível desse avião, em quilômetros por litro (km/l), era

- (A) 0,04
- (B) 0,66
- (C) 1,44
- (D) 14
- (E) 25

12. Para realizar uma festa para 110 convidados são necessários pelo menos 5 garçons. A quantidade mínima necessária de garçons para realizar uma festa com 2750 convidados é

- (A) 100 garçons.
- (B) 105 garçons.
- (C) 115 garçons.
- (D) 120 garçons.
- (E) 125 garçons.

13. Desde 2004, o comércio de frangos no mundo está hegemonicamente nas mãos de dois países (Brasil e EUA) que, juntos, respondem por 80% do total desse mercado. Sendo 80 milhões de toneladas o total de carne de frango produzida no mundo, podemos afirmar que

- (A) o Brasil produz 32 milhões de toneladas.
- (B) os EUA produzem 32 milhões de toneladas.
- (C) o Brasil produz 64 milhões de toneladas.
- (D) os EUA produzem 64 milhões de toneladas.
- (E) Brasil e EUA produzem 64 milhões de toneladas juntos.

14. Um jardim tem a forma de um retângulo cujas dimensões são 4,0 m x 3,0 m. São necessários 26,4 kg de grama sintética para revestir completamente o referido jardim. Desejando-se implantar o mesmo tipo de grama sintética em um jardim triangular de 20 m<sup>2</sup>, qual a quantidade de grama, em kg, que seria necessário adquirir?

- (A) 240,0
- (B) 176,0
- (C) 132,0
- (D) 44,0
- (E) 26,4

15. Um turista sai de Belém (PA), às 13h45min, rumo a uma cidade no interior. Sabendo-se que a viagem demora 7h e 40min, a que horas o turista chegará ao seu destino?

- (A) Às 19h45min.
- (B) Às 20h55min.
- (C) Às 21h25min.
- (D) Às 21h35min.
- (E) Às 21h45min.

16. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), no ano 2000 a cidade de Itupiranga tinha aproximadamente 50.000 pessoas residentes no município. Deste total, 60% eram eleitores. Qual o número de municípios que **não** eram eleitores?

- (A) 25.000 municípios.
- (B) 20.000 municípios.
- (C) 15.000 municípios.
- (D) 10.000 municípios.
- (E) 5.000 municípios.

17. Os valores apresentados na tabela abaixo se referem às tarifas autorizadas pela Agência Nacional de Energia Elétrica (ANEEL) às Centrais Elétricas do Pará S/A (Rede CELPA), cuja vigência é de 07/08/2009 a 06/08/2010. Tais tarifas são expressas na unidade R\$/kWh (reais por quilowatt-hora), variando conforme o consumo mensal da residência, e não contemplam tributos e outros elementos que fazem parte da conta de luz, tais como: ICMS, Taxa de Iluminação Pública e Encargo de Capacidade Emergencial.

Consumo mensal	R\$/kWh
até 30 kWh	0,112
de 31 a 80 kWh	0,195
de 81 a 100 kWh	0,198
de 101 a 140 kWh	0,297
superior ao limite regional de 140 kWh	0,330

Fonte: ANEEL

Numa residência, os dados de medição são os apresentados abaixo:

Leitura em 17/12/2009: 123.756 kWh

Leitura em 17/11/2009: 123.456 kWh

Número de dias faturados: 30

Com base nas informações acima, qual deverá ser o valor da conta de energia elétrica?

- (A) R\$ 99,00
- (B) R\$ 89,10
- (C) R\$ 59,40
- (D) R\$ 58,50
- (E) R\$ 33,60

**18.** Há mais de dois séculos é realizada em Belém do Pará a festa religiosa do “Círio de Nazaré”, atraindo todos os anos um grande número de visitantes à capital paraense. No período das festividades, o número de pessoas na cidade chega a 2 milhões e a concentração chega a 4 pessoas por metro quadrado. Utilizando-se, para fins de comparação, as dimensões de um campo de futebol que é da ordem de 1.000 m<sup>2</sup>, quantos campos de futebol seriam ocupados pelo total de pessoas da cidade de Belém durante o Círio?

- (A) 100 campos de futebol.
- (B) 500 campos de futebol.
- (C) 1.000 campos de futebol.
- (D) 2.500 campos de futebol.
- (E) 5.000 campos de futebol.

**19.** Uma pizza grande possui 40 cm de diâmetro. Qual o valor da área superficial de uma fatia, sabendo-se que a pizza foi dividida em 8 fatias iguais? (use  $\pi=3,2$ )

- (A) 40 cm<sup>2</sup>.
- (B) 100 cm<sup>2</sup>.
- (C) 160 cm<sup>2</sup>.
- (D) 280 cm<sup>2</sup>.
- (E) 640 cm<sup>2</sup>.

**20.** Para manutenção de uma caixa d’água de 10.000 litros de capacidade, 2 torneiras da residência foram utilizadas para esvaziá-la em 10 horas. Se a caixa d’água tivesse 5.000 litros de capacidade, ao utilizarmos 5 torneiras, quanto tempo seria necessário para esvaziá-la?

- (A) 15 minutos.
- (B) 30 minutos.
- (C) 1 hora.
- (D) 2 horas.
- (E) 4 horas.

### CONHECIMENTOS GERAIS / ÉTICA

**21.** O complexo regional nordestino apresenta quatro sub-regiões. Sobre as principais atividades econômicas desenvolvidas nessas sub-regiões é correto afirmar que o(a)

- (A) sertão se destaca no extrativismo do babaçu e a agricultura do algodão e do arroz.
- (B) zona da Mata se destaca pela pecuária extensiva de corte e o cultivo do algodão e do arroz.
- (C) meio Norte se destaca pelo cultivo da cana de açúcar e do cacau.
- (D) zona da Mata e o Meio Norte se destacam pela extração salineira.
- (E) agreste se destaca pela policultura comercial e a pecuária leiteira.

**22.** A construção da Usina Hidroelétrica de Tucuruí, no Sudeste paraense foi fundamental para a industrialização da Amazônia a partir dos Grandes Projetos. No entanto, a construção dessa hidroelétrica promoveu profundas mudanças no espaço de vivência das populações locais. Sobre essas mudanças, é verdadeiro afirmar que

- (A) a população local passou a desenvolver atividades ligadas ao agro-extrativismo.
- (B) os produtos da economia local passaram a ser escoados pela Estrada de Ferro Tocantins.
- (C) novos núcleos urbanos foram criados para abrigar os remanejados da área do lago de Tucuruí.
- (D) a decadência da economia fundada em serrarias e carvoejamento fez aumentar o desemprego.
- (E) as condições de infraestrutura criadas permitiram acolher o elevado fluxo migratório que se dirigiu para a região.

**23.** Geologicamente falando, Itupiranga localiza-se em uma região em que o relevo é marcado pela presença do maciço do Araguaia-Tocantins, o qual integra um dos escudos brasileiros denominado

- (A) Sul-Amazônico.
- (B) Atlântico.
- (C) Guianas.
- (D) Gurupi.
- (E) Rio da Prata.

**24.** A consolidação de um aparato produtivo nas terras luso-brasileiras partiu de uma iniciativa inovadora no século XVI, quando se observou o desenvolvimento de

- (A) lavoura de subsistência no sul do Brasil.
- (B) monocultura canavieira na zona da mata nordestina.
- (C) pecuária extensiva no sertão mineiro.
- (D) policultura familiar no interior de São Paulo.
- (E) agricultura mecanizada no Centro-Oeste.

**25.** No século XIX, com a construção da via férrea bragantina, desembarcaram em Belém alguns milhares de casais estrangeiros que deram origem ao núcleo de Bragança. Esses colonos estrangeiros eram predominantemente de origem

- (A) japonesa.
- (B) holandesa.
- (C) francesa.
- (D) açoriana.
- (E) inglesa.

**26.** De 1935 a 1947, Itupiranga figurou como distrito de Marabá. Nesse período, a principal atividade econômica desenvolvida nessa região era o(a)

- (A) coleta das drogas do sertão.
- (B) extrativismo da seringa.
- (C) extrativismo da castanha-do-pará.
- (D) agricultura comercial do arroz.
- (E) pecuária extensiva de búfalos.

**27.** De acordo com um dos dispositivos do Artigo 22 da Lei Orgânica do município de Itupiranga, é de sua competência “Fomentar a produção agropecuária e organizar o abastecimento alimentar criando infraestrutura na zona rural.” Nesse sentido, as cooperativas agroindustriais de produtores familiares em Itupiranga podem encontrar apoio institucional no seguinte aspecto:

- (A) prioridade para o atravessador, relegando o produtor local em segundo plano.
- (B) dificuldade na aquisição de transporte, na implantação de laboratório de análises e aumento da capacidade de estocagem.
- (C) vedando as licitações para aquisição de produtos dos cooperados a serem utilizados na merenda escolar.
- (D) enfraquecimento da parceria entre o município e as cooperativas.
- (E) promoção de cursos de capacitação para produtores cooperados.

**28.** Em relação à ética e moral é correto afirmar que

- (A) ética significa costume, enquanto que moral significa modo de ser.
- (B) moral é a forma como o homem deve se comportar no seu meio social.
- (C) ética é o conjunto de regras ou normas que regulam o comportamento do homem em sociedade.
- (D) a palavra ética é originada do grego *ethos*, enquanto que moral vem do latim *mos*.
- (E) ética e moral possuem o mesmo significado.

**29.** Julgue as afirmações a seguir.

- I. A falta de ética e moral no serviço público não afeta o pleno exercício da cidadania.
- II. Favorecimentos pessoais não devem pautar a atuação do funcionário na prestação do serviço público.
- III. A prevalência do interesse particular sobre o interesse público, na gestão da coisa pública, respeita os princípios e valores éticos no Setor Público.
- IV. Condutas éticas na Administração Pública refletem a observância ao princípio da moralidade administrativa.

Estão corretas apenas as afirmações

- (A) II e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I e III.
- (D) III e IV.
- (E) II e III.

**30.** De acordo com o Decreto n.º 1.171/94, que regula o Código de Ética Profissional do Serviço Público, é correto afirmar que

- (A) a pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de demissão e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- (B) toda ausência justificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.
- (C) é vedado ao servidor público participar dos movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- (D) é dever fundamental do servidor público deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- (E) a função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**31.** A construção do planejamento de ensino na perspectiva interdisciplinar, requer que o processo de planejamento tenha como base o (a)

- (A) uso do livro didático como ponto central da aprendizagem na garantia de um currículo mínimo.
- (B) elaboração do plano de ensino de forma individual por área disciplinar.
- (C) produção coletiva de textos dissertativos a partir dos livros didáticos.
- (D) articulação de conteúdos de forma global pelo professor.
- (E) problematização sócio-econômica do conhecimento escolar a partir do ponto de vista de várias áreas disciplinares.

**32.** A avaliação processual tem como finalidade

- (A) investigar o desempenho humano em situações controladas distantes ou próximas do contexto educacional.
- (B) medir o desenvolvimento instrucional do educando visando a homogeneidade de desempenho escolar.
- (C) verificar a qualidade do trabalho docente no sentido de medir o desempenho institucional de acordo com as metas avaliativas.
- (D) fornecer informações relevantes para tomada de decisão sobre o desenvolvimento do ensino-aprendizagem para o alcance dos objetivos.
- (E) investigar, no final do processo, os resultados obtidos durante a formação educativa, de modo a garantir que a missão da escola seja um sucesso.

**33.** Segundo a LDB 9394/96, o ensino médio, etapa final da educação básica, tem no mínimo 3 anos de duração. Sobre a oferta do ensino médio é correto afirmar que

- (A) desenvolver-se-á em articulação com ensino regular ou por diferentes estratégias da educação continuada, garantindo sua continuidade.
- (B) a matrícula está condicionada à capacidade de aproveitamento e não necessariamente ao nível de escolaridade do aluno.
- (C) será desenvolvida somente em instituições especializadas, de forma a garantir a especificidade de estudos.
- (D) deve-se garantir a validade nacional dos diplomas decorrentes dos cursos profissionais de nível médio apenas nas instituições públicas.
- (E) os cursos técnicos devem ser promovidos por meio de cursos regulares restritos a organizações privadas e comunitárias.

**34.** A organização do trabalho pedagógico pressupõe a sistematização de concepções, princípios, finalidades, dimensões, níveis e meios para a construção do currículo escolar. Assim, o currículo na perspectiva tradicional, expressa

- (A) o currículo oficial, real e oculto.
- (B) aspectos interculturais e enfatiza a visão de desenvolvimento social.
- (C) a cultura grupos minoritários e populações quilombolas.
- (D) um instrumento neutro que reflete a cultura dominante.
- (E) a cultura popular, raça, gênero e alteridade.

**35.** O autor que caracteriza o currículo tradicional como prescrição, classificação, transmissão de conteúdos, controle e de poder dos grupos sociais dominantes é

- (A) Skinner.
- (B) Piaget.
- (C) Walon.
- (D) Tyler.
- (E) Brenstin.

**36.** Segundo a LDB 9394/96, os níveis escolares são compostos de

- (A) ensino infantil e educação básica.
- (B) educação básica e educação superior.
- (C) ensino infantil, fundamental e básica.
- (D) educação média e superior.
- (E) ensino fundamental e educação básica.

**37.** A educação especial, segundo a legislação brasileira, tem por característica

- (A) currículos, métodos e técnicas homogêneas.
- (B) professores leigos e terminalidades específicas.
- (C) terminalidades específicas conforme as condições sócio-educativas.
- (D) formação geral e acesso a programas sociais.
- (E) métodos específicos e restrição aos programas sociais.

**38.** Dentre as ações de formação de professores e especialistas, destacam-se: participação em oficinas de elaboração do projeto pedagógico, grupos de estudos, reuniões, eventos científicos e culturais e pós-graduação. Essas ações se caracterizam melhor como processo de

- (A) formação Inicial.
- (B) formação a distância.
- (C) formação continuada.
- (D) formação introdutória.
- (E) formação técnica.

**39.** A presença ou a falta de organização do trabalho escolar expressa em normas, rotinas e atribuições de responsabilidade, interfere na qualidade das atividades de ensino. Sobre a organização do trabalho escolar é correto afirmar que

- (A) a vida escolar é prospectada pelo gestor escolar que é a autoridade responsável pela demanda interna das ações.
- (B) os processos educativo e administrativo são demandados unicamente pela Secretaria de Educação e pelo MEC.
- (C) são atividades que sustentam as relações entre todas as dimensões da escola, comunidade e sistema educacional.
- (D) referem-se primordialmente ao trabalho docente em âmbito do processo ensino-aprendizagem, bem como sua vida funcional.
- (E) são atividades que acompanham especificamente os serviços de apoio técnico-administrativo, manutenção e orçamentário da escola.

**40.** Na tendência educacional tecnicista, a escola assume o papel de

- (A) modeladora do comportamento humano.
- (B) transformadora da personalidade dos educandos.
- (C) preparadora intelectual e emocional os alunos.
- (D) compatibilizadora das necessidades do meio ao homem.
- (E) questionadora das relações do homem com a natureza.