

LÍNGUA PORTUGUESA

Há salvação para o ensino público

1 O resultado do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), disponível desde
2 ontem na página do Ministério da Educação na internet, evidencia o grau de
3 degradação a que chegou a educação pública no país. Das mil escolas com piores
4 notas nas provas do ano passado, 965 são estaduais. Por outro lado, entre as mil
5 melhores, figuram apenas 36 instituições estaduais de ensino. Forçoso lembrar que
6 85% dos estudantes de nível médio estão matriculados em colégios estaduais.
7 Portanto, de posse desses números tão pífios quanto chocantes, os governantes
8 deveriam agir sem demora, concedendo total prioridade à educação, a fim de evitar
9 que mais uma geração de brasileiros se perca nos limites da iliteracia.

10 Embora tenha conseguido vencer o desafio da universalização no acesso ao
11 ensino fundamental, no fim dos anos 90, o Brasil continua atrasado em relação à
12 qualidade oferecida pela rede pública no ensino médio. Já se tornou tristemente
13 comum encontrar, dentro de classe, adolescentes incapazes de ler e entender textos
14 mais complexos ou mesmo fazer as quatro operações aritméticas. Num mundo cada
15 vez mais marcado pelo avanço do conhecimento e pela inovação tecnológica, o
16 Brasil segue na contramão, embora tenha bons exemplos a mirar.

17 Não se trata de copiar a fórmula da rede particular de ensino (que, aliás,
18 domina a lista do Enem, com 905 entre os mil estabelecimentos com notas mais
19 altas). Há boas escolas públicas no nível fundamental, conforme revelou o estudo
20 'Aprova Brasil – O direito de aprender'. [...]

21 De acordo com o estudo, os projetos pedagógicos com melhores resultados
22 são exatamente os que apelam para a simplicidade e a criatividade. Ou seja, a chave
23 do sucesso não está necessariamente relacionada à qualidade da infraestrutura nem
24 à disponibilidade de recursos. Algumas escolas montaram bem-sucedidos programas
25 de leituras sem terem biblioteca. [...] Mais importante ainda: embora os colégios
26 analisados estivessem situados em diferentes contextos socioeconômicos, tinham
27 algo em comum: professores empenhados e capacitados, estabilidade do corpo de
28 funcionários administrativos e forte apoio dos pais, principalmente na fiscalização da
29 frequência, no controle das lições de casa e até na confecção de lanches.

30 Portanto, é possível elevar a qualidade da educação pública a partir de
31 medidas simples e baratas – bastando, para isso, vontade política e orientação. Mas
32 não há mais tempo a perder.

<http://jbonline.terra.com.br/pextra/2009/04/29/e290424712.asp>

COM BASE NO TEXTO, ASSINALE A ALTERNATIVA QUE COMPLETA CORRETAMENTE AS QUESTÕES DE 01 A 10.

01. O propósito comunicativo do texto é, sobretudo,

- (A) criticar a realização das avaliações do ENEM.
- (B) incitar o leitor a lutar em defesa da escola pública.
- (C) mostrar que a educação pública no Brasil pode melhorar.
- (D) descrever, com detalhes, o sistema de ensino na educação básica.

02. Os resultados do ENEM revelam que

- (A) as escolas da rede pública apresentam uma atuação medíocre.
- (B) a maioria dos estudantes do nível médio pertence às escolas estaduais.
- (C) o Brasil venceu o desafio da universalização no acesso ao ensino fundamental.
- (D) os estabelecimentos de ensino da rede particular têm um desempenho inexpressivo.

03. Há uma estratégia concessiva na seguinte passagem do texto:

- (A) “Das mil escolas com piores notas nas provas do ano passado, 965 são estaduais” (linhas 3-4).
- (B) “Forçoso lembrar que 85% dos estudantes de nível médio estão matriculados em colégios estaduais” (linhas 5-6).
- (C) “os governantes deveriam agir sem demora, concedendo total prioridade à educação, a fim de evitar que mais uma geração de brasileiros se perca nos limites da iliteracia” (linhas 7-9).
- (D) “Embora tenha conseguido vencer o desafio da universalização no acesso ao ensino fundamental, no fim dos anos 90, o Brasil continua atrasado em relação à qualidade oferecida pela rede pública no ensino médio” (linhas 10-12).

04. Com base no contexto lingüístico, pode-se depreender que o vocábulo *iliteracia* (linha 9) significa

- (A) instrução.
- (B) qualidade de literário.
- (C) qualidade do que é literal.
- (D) condição ou estado de iletrado.

05. Entre os motivos que explicam o sucesso de certas escolas públicas de nível fundamental, são citados no texto o(a)

- (A) inovação tecnológica e programas de leituras.
- (B) apoio dos pais e a presença de professores capacitados.
- (C) disponibilidade de recursos e a fiscalização da frequência.
- (D) qualidade da infraestrutura e projetos pedagógicos criativos.

06. Nos enunciados “**Portanto**, é possível elevar a qualidade da educação pública a partir de medidas simples e baratas” (linhas 30-31) e “**Mas** não há mais tempo a perder” (linhas 31-32), as palavras destacadas em negrito expressam, respectivamente :

- (A) explicação e adição.
- (B) restrição e conclusão.
- (C) conclusão e oposição.
- (D) consequência e explicação.

07. Quanto às noções de sintaxe, é **correto** afirmar que

- (A) a oração “concedendo total prioridade à educação” (linha 8) expressa modo.
- (B) o pronome “que” em “que, aliás, domina a lista do Enem” (linhas 17-18) exerce a função de objeto.
- (C) “Das mil escolas com piores notas nas provas do ano passado, 965 são estaduais” (linhas 3-4) é uma oração sem sujeito.
- (D) “Já se tornou tristemente comum encontrar, dentro de classe, adolescentes incapazes de ler e entender textos mais complexos” (linhas 12-14) é um período composto por coordenação.

08. Quanto aos fatos gramaticais da língua, pode-se afirmar que o(a)

- (A) mudança da posição do adjetivo em “bons exemplos a mirar” (linha 16) altera o sentido da expressão.
- (B) pronome “os”, em “são exatamente os que apelam para a simplicidade e a criatividade” (linha 22), refere-se a “resultados”.
- (C) vocábulo “aliás”, em “que, aliás, domina a lista do Enem” (linhas 17-18), poderia ser substituído, sem alteração de sentido, por “a propósito”.
- (D) conjunção “já” em “Já se tornou tristemente comum encontrar, dentro de classe, adolescentes incapazes de ler e entender textos mais complexos” (linhas 12-14), é empregada com valor alternativo.

09. A relação de idéias existente entre os enunciados

“Não se trata de copiar a fórmula da rede particular de ensino” (linha 17)

e “Há boas escolas públicas no nível fundamental” (linha 19),

poderia ser explicitada por meio do conectivo

- (A) “porém”.
- (B) “portanto”.
- (C) “enquanto”
- (D) “visto que”.

10. Observe o documento abaixo:

Maria Auxiliadora Sena da Silva, professora de Ciências deste estabelecimento de ensino, vem mui respeitosamente solicitar a V. S.^a os incentivos a que tem direito por ter concluído o Curso de Especialização em Biologia, no dia 16 de maio de 2009.

Trata-se do fragmento de um

- (A) aviso.
- (B) ofício.
- (C) memorando.
- (D) requerimento.

LEGISLAÇÃO

11. A LDB atual, em seu artigo 1º disciplina:

- (A) as práticas formativas que se desenvolvem na sociedade civil e nas instituições públicas de ensino.
- (B) as práticas escolares que se desenvolvem em ambientes institucionais e não institucionais presentes nos sistemas de ensino dos estados e municípios brasileiros.
- (C) a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- (D) a educação escolar pública que se desenvolve em instituições públicas, deixando a normatização das práticas escolares privadas a critério de leis complementares.

12. De acordo com a LDB, não constituirão despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino aquelas realizadas com:

- (A) pessoal docente e demais trabalhadores da educação, quando em desvio de função ou em atividade alheia à manutenção e desenvolvimento do ensino;
- (B) uso e manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino;
- (C) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino;
- (D) remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação.

13. A LDB atual determina que constitui princípio de ensino:

- (A) Gratuidade da escolaridade em estabelecimentos de ensino.
- (B) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (C) Valorização do profissional do ensino público.
- (D) Gestão democrática do ensino privado, na forma da LDB e da legislação dos sistemas de ensino

14. O acesso ao ensino fundamental é

- (A) direito público inexistente.
- (B) direito público objetivo.
- (C) direito privado sindicalizado.
- (D) direito público subjetivo

15. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão os seus respectivos sistemas de ensino em

- (A) modalidades exclusivas.
- (B) regime distributivo.
- (C) regime de colaboração.
- (D) leis orgânicas independentes.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, constitui objetivo do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

- (A) ler, escrever e contar, dominando, prioritariamente, as diferentes formas de expressão e culturas do lugar onde vivem.
- (B) conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações.
- (C) ter acesso ao conjunto de conhecimentos elaborados na escola e reconhecidos como necessários ao exercício da cidadania.
- (D) compreender a cidadania como participação nas eleições municipais e das associações locais como exercício de direitos e deveres políticos.

17. De acordo com a Constituição Federal:

- (A) A oferta de ensino noturno regular será adequada às condições dos estabelecimentos de ensino oficiais.
- (B) O atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, dar-se-á preferencialmente na rede regular de ensino.
- (C) O ensino é livre à iniciativa pública, atendidas as normas gerais da educação nacional.
- (D) Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino médio e profissionalizante.

18. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente,

- (A) é proibido qualquer trabalho a menores de doze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- (B) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, apesar de lhes ser vedada a participar da definição das propostas educacionais.
- (C) a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- (D) é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o ensino médio, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

19. Sobre a gestão democrática da escola, é verdadeiro afirmar que:

- (A) a democratização almejada nas relações escolares deve ser tratada como uma questão natural e isenta de conflitos, já que a função do diretor, mais burocrática que política, deve ser encarada a partir de seus pressupostos técnicos, pedagógicos e metodológicos.
- (B) a participação dos setores técnicos da escola deve ser priorizada nos processos de construção das relações democráticas na escola, já que possuem competência para agregar valor às estratégias pedagógicas e na definição dos conteúdos e fins da organização da escola.
- (C) as teorias a respeito da administração escolar têm proliferado no Brasil nos últimos anos, no sentido de reafirmar as práticas de gestão centralizadas como condição necessária para o desenvolvimento de uma sociedade democrática.
- (D) a consolidação da gestão democrática deve considerar que as dinâmicas das relações de poder no interior da escola poderão entrar o avanço do processo, sendo imprescindível que o contínuo esforço humano seja coletivo e não destinado a satisfação de interesses individuais.

20. Para Vygotsky o desenvolvimento ocorre ao longo da vida. Segundo esse teórico, o sujeito da aprendizagem é:

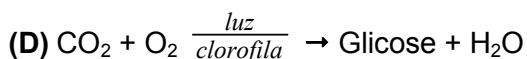
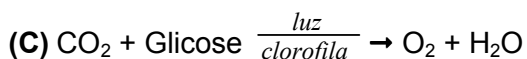
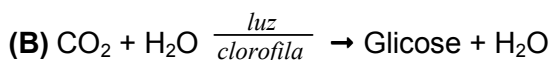
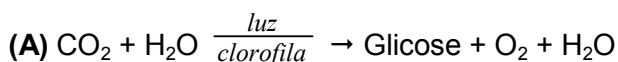
- (A) ativo.
- (B) passivo.
- (C) interativo.
- (D) neutro.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Sem a água, as células não poderiam trocar informações e os grandes ciclos reguladores do ecossistema não poderiam funcionar, entretanto a água também é o principal veículo de disseminação de doenças. Dentre elas, algumas muito comuns como a *leptospirose*, a *amebíase*, a *frieira* ou *pé-de-atleta* e a *esquistossomose* ou *barriga d'água*. Os agentes etiológicos dessas doenças pertencem respectivamente aos reinos:

- (A) monera, fungi, protista e animal.
- (B) monera, protista, animal e animal.
- (C) monera, monera, fungi e animal.
- (D) monera, protista, fungi e animal.

22. As primeiras evidências sobre a ocorrência da fotossíntese foram obtidas no século XVIII pelo químico inglês Joseph Priestley (1733 – 1804) por meio de experiências simples. A fotossíntese é o fenômeno pelo qual os organismos clorofilados fabricam compostos orgânicos a partir de materiais inorgânicos, utilizando a energia fornecida pela luz. O esquema resumido abaixo que representa esse fenômeno é:



23. O Sistema Nervoso, constituído por um conjunto de órgãos especiais, tem entre outras funções, receber estímulos do ambiente e do interior do próprio organismo do animal. É formado por células denominadas neurônios. O ponto de contato entre dois neurônios é denominado:

- (A) neuroglia.
- (B) dendrito.
- (C) sinapse.
- (D) corpo celular.

24. A circulação sanguínea humana está dividida em circulação sistêmica e pulmonar. A circulação sistêmica é feita entre o coração e os órgãos em geral, enquanto a circulação pulmonar ocorre entre o coração e os pulmões. Nesse fenômeno estão envolvidos dois sistemas, que realizam a troca gasosa entre alvéolos e capilares pulmonares num processo conhecido por:

- (A) expiração.
- (B) inspiração.
- (C) coagulação.
- (D) hematose.

25. Vivemos a *era genômica*. Por volta do início da década de 50, com o advento da engenharia genética, cientistas dessa área de conhecimento aliados a outros, vem tentando responder às grandes questões sobre o fenômeno da vida. Essa ‘engenharia’ avança a cada dia, no sentido de proporcionar à humanidade condições favorável de qualidade de vida. E dentre essas condições, as explicações para a compreensão da origem e solução para as doenças. Nesses estudos um tema de extrema atualidade é a pesquisa sobre as células-tronco. Por célula-tronco entende-se:

- (A) uma seqüência de ácido desoxirribonucléico artificial que resulta da combinação de diferentes seqüências de DNAs.
- (B) células com capacidade de gerar uma cópia idêntica de si mesma e com potencial de diferenciar-se em vários tecidos.
- (C) cópias fiéis do conjunto de células de outro indivíduo obtido por processo natural ou artificialmente produzido.
- (D) registro fiel de cada um dos genes do cromossomo, determinado pela ordem dos nucleotídeos e de sua função.

26. Causadas por bactérias, fungos, protozoários ou vírus, presentes nos fluídos corporais, as doenças sexualmente transmissíveis (DSTs) são contraídas por intermédio do ato sexual. Inúmeros são os agentes etiológicos dessas doenças, como:

- 1 – O *Treponema pallidum* que origina a sífilis.
- 2 – A ‘gonorréia’ que é causada pelo *Papilomavírus humano*, também conhecida como ‘cancro mole’.
- 4 – O preservativo masculino, a ‘camisinha’, que tem ação espermicida.
- 6 – O HIV que é o agente etiológico da Síndrome da Imunodeficiência Adquirida.
- 8 – O dispositivo intrauterino – DIU que é método usado para impedir a entrada de espermatozoides no útero.

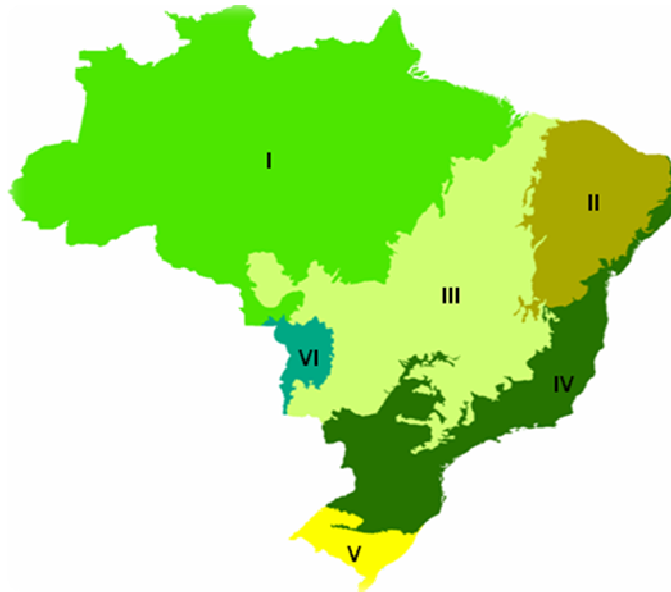
A soma dos números associados às alternativas corretas é igual a:

- (A) 15.
- (B) 17.
- (C) 19.
- (D) 21.

27. A Teoria Sintética da Evolução ou *Neodarwinismo* é aceita por toda a comunidade científica atual. Com referência à reprodução e do ponto de vista evolutivo, podemos dizer que a reprodução sexuada é mais importante do que a reprodução assexuada porque:

- (A) processa-se após a meiose que produz gametas.
- (B) permite produzir maior número de descendentes.
- (C) promove maior variabilidade genética.
- (D) ocorre somente nos animais e vegetais.

28. Com aproximadamente 8,5 milhões de quilômetros de território e grande variedade de clima, temperatura, solo e umidade, o Brasil abriga extraordinária diversidade de ecossistemas e de espécies animais e vegetais. No desenho de mapa apresentado abaixo, estão indicados pelos números I, II, III, IV, V e VI os principais biomas do território brasileiro que são:



- (A) amazônia, cerrado, caatinga, mata atlântica, pampas e pantanal.
- (B) amazônia, caatinga, cerrado, pantanal, mata atlântica e pampas.
- (C) amazônia, caatinga, cerrado, mata atlântica, pantanal e pampas.
- (D) amazônia, caatinga, cerrado, mata atlântica, pampas e pantanal.

29. No último dia 26 de abril passado, aconteceu no pequeno arquipélago do *Bahrein* – país árabe – o 4º Grande Prêmio de Automobilismo de Fórmula 1, da temporada 2009. No dia anterior, em treino de classificação, o italiano Jarno Trulli conquistou o direito de largar na frente, fazendo a volta mais rápida, com um tempo de 1min e 33s. A pista desse autódromo mede 5 km de extensão. A velocidade média do carro e piloto para essa conquista, portanto, foi de:

- (A) 3,7 m/s.
- (B) 5,8 m/s.
- (C) 18,6 m/s.
- (D) 19,6 m/s.

30. O lixo é todo material sólido ou pastoso sem utilidade; qualquer material descartado ou residual proveniente das atividades humanas. A falta de políticas públicas para o seu tratamento é hoje um problema de ordem mundial. As proporções do problema poderão aumentar se não forem tomadas medidas sérias, para combater as conseqüências graves que ele traz para o ambiente. A simbologia apresentada abaixo ligada ao lixo está diretamente relacionada à:



- (A) reciclagem.
- (B) composição.
- (C) coleta seletiva.
- (D) matéria biodegradável.