

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITUPIRANGA
CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2009

ATENÇÃO: SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

NÍVEL SUPERIOR
CARGO 27 – PROFESSOR DE HISTÓRIA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) **Esta PROVA** com enunciado de 40 questões de múltipla escolha com 5 (cinco) alternativas (A), (B), (C), (D) e (E), em cada questão. Assim distribuídas:

Língua Portuguesa	Conhecimentos Gerais / Ética	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
Questões de 01 a 10	Questões de 11 a 15	Questões de 16 a 20	Questões de 21 a 40

- b) **Um CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas às questões de múltipla escolha formuladas na prova.

2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
3. **Assinale somente uma (1) alternativa em cada questão, preenchendo todo o CARTÃO-RESPOSTA.** A marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul**, de forma contínua e densa. A leitora ótica é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente.

Exemplo:



4. Utilize os espaços desta PROVA para seus rascunhos, transferindo as respostas finais para o **CARTÃO-RESPOSTA**. **As respostas feitas nesta PROVA (rascunho) não serão consideradas para efeito de correção.** Não há substituição do **CARTÃO-RESPOSTA**.
5. Esta prova terá **duração máxima de 4 (quatro) horas**.
6. Só será permitido manter em cima da carteira: **caneta azul ou preta e comprovante de inscrição** (onde poderá anotar o gabarito). Colocar os demais objetos sob a carteira, inclusive os eletrônicos desligados e lacrados.
7. O 1º candidato que terminar a prova só sairá **60 minutos** após o início da mesma.
8. **Não** será permitido ao candidato **levar a PROVA**.
9. O candidato **não** poderá transitar pela sala e só poderá levantar-se para ir ao banheiro, depois de **60 minutos** do início da prova, acompanhado do **fiscal de corredor**, caso contrário, **sofre pena de ser eliminado**.
10. Ao final, devolva aos Fiscais todo o material recebido, ou seja, a **PROVA** e o seu **CARTÃO-RESPOSTA**, caso contrário, o candidato fica **sob pena de ser eliminado**.

Inscrição nº:

Nome completo:

Assinatura:

CONFIRA O GABARITO 24 HORAS DEPOIS DA PROVA NO SITE: www.idea-amazonia.com.br

LÍNGUA PORTUGUESA

O Texto 1, a seguir é base para responder às questões de 01 a 06.

TEXTO 1 - DESEJOS

Quero viver muitos anos mais. Mas com alegria. Quero ter forças para travar batalhas que julgo importantes! A preservação da Amazônia! Viver com mais sabedoria! Entre a multidão dos meus desejos para a educação, elejo como minha prioridade acabar com os vestibulares. Os vestibulares são, a meu ver, a coisa mais estúpida que estraga a educação. Não me importam os vestibulares como processo seletivo para a entrada nas universidades. Importa-me o que eles fazem com todo o processo escolar que os antecede. Em primeiro lugar, eles são inúteis. Os supostos saberes exigidos para os malditos exames estão condenados ao esquecimento. Eu, nossos reitores, os professores de cursinhos não passaríamos nos vestibulares. Os especialistas em português tomariam diante dos problemas de física e química. Os professores de física e química tomariam diante das questões de análise sintática. Memória ruim? Não. Memória inteligente. A memória inteligente sabe esquecer o que não faz sentido. (...) E a desgraça é que as escolas, desde o seu início, vivem sob a sombra do grande bicho-papão. As questões fundamentais da educação, da formação humana dos alunos, são enviadas para o porão. O prazer da leitura? Quem pensará que leitura dá prazer quando ela é obrigatória? Não existe forma mais rápida de fazer um aluno detestar a leitura que fazer dela um dever de que se terá que prestar contas. A apreciação da música, a educação dos sentidos, a curiosidade vagabunda... Tudo é deixado de fora. Tanto sofrimento para nada – porque tudo é esquecido. Além de inúteis, são perniciosos, porque criam hábitos mentais tortos. Para cada pergunta há uma resposta certa! Mas a vida não é assim. Nem a ciência. A ciência se faz com uma infinidade de erros. Sem os vestibulares, as escolas estariam livres para realmente educar. Quero o fim dos vestibulares. Mas que processo os substituiria? Minha sugestão: um sorteio... Loucura? Parece, mas não é.

ALVES. Rubem, Ostra feliz não faz pérola. São Paulo. Editora Planeta do Brasil. 2008. p. 118 (com adaptação).

- 01.** O texto que você acaba de ler é um texto
- (A) com características predominantemente narrativas, pois mostra os acontecimentos em determinado tempo e espaço, das ideias que Rubem Alves tem sobre os vestibulares.
 - (B) de caráter dissertativo-argumentativo. Escrito em primeira pessoa, o escritor expõe e explica, porque é contra os vestibulares. Avalia esses dados ancorados no conceito que tem sobre o ensino nas escolas.
 - (C) expositivo, o autor expõem os problemas que ele encontra na preparação dos candidatos aos exames vestibulares, porém não faz julgamento de valor.
 - (D) relato, pois observa-se que a única preocupação do autor é enumerar os problemas que são trazidos pelos vestibulares ao longo dos anos.
 - (E) texto de caráter persuasivo, pois a finalidade do autor é convencer o leitor de suas ideias sobre os processos seletivos vestibulares. Observa-se que as escolhas linguísticas centralizam-se nos verbos imperativos.
- 02.** Rubem Alves tem uma visão negativa dos vestibulares, porque
- (A) estes exames só trabalham propostas de preservação da Amazônia ou obras clássicas da literatura.
 - (B) os vestibulares são uma batalha da qual ele não pretende se ocupar. Acredita perda de inteligência.
 - (C) professores de língua portuguesa, física e química não se preocupam em fazer da escola uma escola de profundos saberes.
 - (D) muitas pessoas não têm acesso aos cursinhos e sozinhos, não conseguem aprender as disciplinas exigidas nesses processos.
 - (E) os conhecimentos abordados nesses exames não contribuem para tornar o estudante uma pessoa inteligente.
- 03.** Rubem Alves escreveu sobre os seus desejos, portanto, a função da linguagem que empregou foi
- (A) Metalinguística.
 - (B) Fática.
 - (C) Conativa.
 - (D) Emotiva.
 - (E) Referencial.

04. No trecho “Não me importam os vestibulares como processo seletivo para a entrada nas universidades. Importa-me o que eles fazem com todo o processo escolar que os antecede.” Sobre os termos grifados é correto afirmar:

- (A) são elementos de coesão textual, referem-se à expressão “supostos saberes”. São, portanto, elementos anafóricos.
- (B) “eles” refere-se a “universidades” e “os” refere-se a “supostos saberes”. São, portanto, elementos catafóricos.
- (C) são elementos de coesão textual chamados anafóricos, pois os dois termos recuperam a palavra “vestibulares”.
- (D) são empregados para substituírem a palavra “exames”.
- (E) são catafóricos, pois antecipam palavras como “professores” e “reitores”.

05. A palavra “perniciosos” pode ser substituída no texto sem prejudicar-lhe o sentido por

- (A) salutares.
- (B) nocivos.
- (C) auspiciosos.
- (D) benéficos.
- (E) propiciosos.

06. Na passagem “Os vestibulares são, a meu ver, a coisa mais estúpida que estraga a educação.”, a palavra “a” destacada é um(a)

- (A) artigo.
- (B) conjunção.
- (C) advérbio.
- (D) substantivo.
- (E) preposição.

O Texto 2, a seguir, é base para responder às questões 07 a 10.

TEXTO 2 - AS PANELINHAS DA CRIATIVIDADE

Galileu revolucionou o conhecimento do homem sobre o céu e a Terra. Ele descobriu que Júpiter tinha satélites, a Lua tinha crateras e Vênus tinha fases (fases lunares). Alguém o ajudou a interpretar suas descobertas: só um dos maiores físicos da história, Kepler. E assim Galileu soube que o Sol era o centro do Universo, como já havia dito Copérnico. E como já havia dito Giordano Bruno, um astrônomo italiano, morto pela inquisição por defender a ideia. Também pressionado pela igreja, Galileu preferiu não se inspirar no sacrifício do colega: renegou sua tese para ficar vivo.

Revista SUPERINTERESSANTE.
Ed. 273 – dez / 2009. p. 65.

07. O texto tem por finalidade

- (A) divertir sobre as descobertas dos cientistas.
- (B) informar sobre as descobertas de Galileu e seus colegas.
- (C) criticar Giordano Bruno.
- (D) argumentar sobre as descobertas de Kepler.
- (E) descrever os satélites e os planetas.

08. Com base na leitura do texto é possível afirmar que

- I. o texto centraliza a pessoa de Galileu.
- II. Giordano foi morto pela inquisição por ir contra as leis da Igreja.
- III. Galileu continuou vivo porque renegou sua tese: o Sol como centro do universo.
- IV. Galileu é considerado o maior físico da história.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- (A) I
- (B) II
- (C) II e III
- (D) III e IV
- (E) II e IV

09. O emprego das vírgulas, em “E como já havia dito Giordano Bruno, um astrônomo italiano, morto pela inquisição por defender a ideia.”, justifica-se pelo fato de a expressão “um astrônomo italiano” ser

- (A) aposto.
- (B) predicativo do sujeito.
- (C) vocativo.
- (D) adjunto adverbial de modo.
- (E) adjunto adnominal.

10. Das locuções conjuntivas abaixo, a que substitui os dois-pontos, no trecho “Galileu preferiu não se inspirar no sacrifício do colega: renegou sua tese para ficar vivo.”, sem modificar o sentido do que se diz no período é

- (A) à proporção que.
- (B) depois que.
- (C) desde que.
- (D) visto que.
- (E) à medida que.

CONHECIMENTOS GERAIS / ÉTICA

11. A construção da Usina Hidroelétrica de Tucuruí, no Sudeste paraense foi fundamental para a industrialização da Amazônia a partir dos Grandes Projetos. No entanto, a construção dessa hidroelétrica promoveu profundas mudanças no espaço de vivência das populações locais. Sobre essas mudanças, é verdadeiro afirmar que

- (A) a população local passou a desenvolver atividades ligadas ao agro-extrativismo.
- (B) os produtos da economia local passaram a ser escoados pela Estrada de Ferro Tocantins.
- (C) novos núcleos urbanos foram criados para abrigar os remanejados da área do lago de Tucuruí.
- (D) a decadência da economia fundada em serrarias e carvoejamento fez aumentar o desemprego.
- (E) as condições de infraestrutura criadas permitiram acolher o elevado fluxo migratório que se dirigiu para a região.

12. Geologicamente falando, Itupiranga localiza-se em uma região em que o relevo é marcado pela presença do maciço do Araguaia-Tocantins, o qual integra um dos escudos brasileiros denominado

- (A) Sul-Amazônico.
- (B) Atlântico.
- (C) Guianas.
- (D) Gurupi.
- (E) Rio da Prata.

13. De acordo com um dos dispositivos do Artigo 22 da Lei Orgânica do município de Itupiranga, é de sua competência “Fomentar a produção agropecuária e organizar o abastecimento alimentar criando infraestrutura na zona rural.” Nesse sentido, as cooperativas agroindustriais de produtores familiares em Itupiranga podem encontrar apoio institucional no seguinte aspecto:

- (A) prioridade para o atravessador, relegando o produtor local em segundo plano.
- (B) dificuldade na aquisição de transporte, na implantação de laboratório de análises e aumento da capacidade de estocagem.
- (C) vedando as licitações para aquisição de produtos dos cooperados a serem utilizados na merenda escolar.
- (D) enfraquecimento da parceria entre o município e as cooperativas.
- (E) promoção de cursos de capacitação para produtores cooperados.

14. Julgue as afirmações a seguir.

- I. A falta de ética e moral no serviço público não afeta o pleno exercício da cidadania.
- II. Favorecimentos pessoais não devem pautar a atuação do funcionário na prestação do serviço público.
- III. A prevalência do interesse particular sobre o interesse público, na gestão da coisa pública, respeita os princípios e valores éticos no Setor Público.
- IV. Condutas éticas na Administração Pública refletem a observância ao princípio da moralidade administrativa.

Estão corretas apenas as afirmações

- (A) II e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I e III.
- (D) III e IV.
- (E) II e III.

15. De acordo com o Decreto n.º 1.171/94, que regula o Código de Ética Profissional do Serviço Público, é correto afirmar que

- (A) a pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de demissão e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- (B) toda ausência justificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.
- (C) é vedado ao servidor público participar dos movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- (D) é dever fundamental do servidor público deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- (E) a função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. Libaneo entende que o professor deve ter domínio conjunto da didática e da prática de ensino.

“O professor precisa dominar e atualizar-se nos conceitos, noções, procedimentos ligados à matéria (ou matérias, no caso do professor das séries iniciais) e precisa ‘saber fazer’, ter capacidade operatória que é saber definir objetivos de aprendizagem, saber selecionar atividades adequadas às características da classe, saber variar situações de aprendizagem, saber avaliar aprendizagens nas várias disciplinas, saber analisar resultados e determinar causas do fracasso, saber participar de uma reunião, ter manejo de classe, saber usar autoridade, saber escutar, saber diagnosticar dificuldades dos alunos.”

A respeito da didática na formação do professor é correto afirmar que

- (A) a didática restabelece a autoridade do professor face a violência dos alunos ao utilizar-se de procedimentos tecnicistas a serem adotados na sala de aula.
- (B) o professor, com domínio da didática, planeja mensalmente o processo de construções dos saberes e, ao final do ano, pode estabelecer os objetivos de ensino.
- (C) o sucesso do processo de ensino aprendizagem tem vários determinantes, mas disciplina em sala de aula está diretamente relacionada à didática que o professor adota.
- (D) o domínio da didática é suficiente não havendo necessidade do domínio dos conteúdos específicos da matéria a ser ministrada, nem das variações de métodos e técnicas de ensino.
- (E) a didática possibilita ao professor conhecimentos capazes de estabelecer objetivos de aprendizagem, seleção de conteúdos, métodos e técnicas de ensino e avaliação adequados às características da turma.

17. Dentre os vários aspectos a serem considerados no período anual de avaliação e planejamento de ensino deve-se considerar, também o(s) a(s)

- (A) planos de aula e salas diferentes para alunos comuns e para portadores de necessidades especiais ou de distúrbios de aprendizagem.
- (B) avaliação significativa da aprendizagem dos educandos, no final do ano letivo por meio da realização, exclusiva, de provas .
- (C) diagnóstico, preliminar, da turma a fim de possibilitar a escolha de estratégias interdisciplinares de ensino adequadas à diversidade dos educandos.
- (D) a fiscalização mensal do trabalho do professor pelo conselho de classe e conselho escolar a fim de evitar o fracasso escolar.
- (E) preenchimento, pelas técnicas do serviço pedagógico da escola, dos formulários de planejamento e avaliação.

18. A respeito do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é correto afirmar:

- (A) Os pais, obrigatoriamente, devem matricular seus filhos ou pupilos no ensino médio, sendo opcional a matrícula no ensino infantil e na educação superior.
- (B) O professor pode, preliminarmente, realizar a prisão de pais ou responsáveis em casos referentes à reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar envolvendo, seus alunos jovens e crianças.
- (C) É assegurado ao adolescente o consumo de drogas nas dependências da escola desde que não seja em horários destinados às aulas.
- (D) Regulamenta os direitos de crianças e jovens visando ao estabelecimento da cidadania e à construção de uma sociedade mais justa e livre de violência.
- (E) Tratamento dispensado a crianças ou jovens de forma desumana ou degradante por seus educadores é tolerada uma única vez, desde que não seja reincidência.

19. A valorização da docência por meio da oferta de educação continuada aos profissionais da rede pública de ensino é uma ação prevista no Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor), cuja inscrição se dá pela Plataforma Freire.

Esse Plano visa a atender a LDB que determina

- (A) ingresso no magistério por concurso público de provas e títulos e licença remunerada para aperfeiçoamento profissional.
- (B) licença para aperfeiçoamento profissional continuado não remunerada e progressão funcional baseada em indicação do(a) secretário(a) de educação.
- (C) licença única para aperfeiçoamento profissional continuado, não remunerada e férias coletivas bimestrais.
- (D) licença maternidade/paternidade cumulada com a licença para aperfeiçoamento profissional continuado.
- (E) aperfeiçoamento profissional continuado, apenas nos períodos de férias e recesso escolar e avaliação mensal do desempenho profissional.

20. De acordo com as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's, os conteúdos que fundamentam a proposta do ensino de História devem ser articulados com o tema meio ambiente. Os PCN's orientam, também, que as

- (A) reflexões sobre a constituição da cidadania, em diferentes sociedades e tempos não apresentam relevância como conteúdo de História no Ensino Fundamental.
- (B) relações entre as sociedades e naturezas em dimensões individual e coletiva, contemporânea e histórica fazem parte dos conteúdos propostos para o Ensino Fundamental.
- (C) imagens e os valores em relação ao corpo, relacionados à história da sexualidade, dos tabus coletivos, da organização da família não fazem parte dos conteúdos propostos no PCN's.
- (D) lutas e as conquistas políticas e sociais, travadas por indivíduos, por classe e movimentos raciais são objetos de estudos da sociologia e por isso não estão propostos como conteúdos no PCN's.
- (E) diferenças culturais, étnicas, de idade, religião, costumes, gêneros, sistemas econômicos e políticos não fazem parte dos conteúdos propostos para o Ensino Fundamental nos PCN's.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O sistema de Colonato substituiu, gradativamente, o escravismo em Roma e definiu novas relações sociais de trabalho, em especial no mundo rural. Sob o regime do Colonato romano

- (A) os trabalhadores livres recebiam terras para plantar, sendo obrigados a entregar ao proprietário uma parte da colheita.
- (B) não havia acordo entre o proprietário das terras e os trabalhadores.
- (C) o acordo entre proprietários e trabalhadores denominava-se suserania e vassalagem.
- (D) os trabalhadores não deviam entregar qualquer parte da produção aos proprietários das terras.
- (E) os trabalhadores que recebiam as terras tornavam-se proprietários das mesmas.

22. A Europa ocidental sofreu invasões ao longo dos séculos VIII e IX de árabes e normandos e em razão delas instalou-se um forte clima de insegurança. A população passou a viver em castelos fortificados e neles produziam o que necessitavam. Essa forma de organização social, econômica e cultural, passou a ser designada como

- (A) Capitalismo.
- (B) Feudalismo.
- (C) Escravismo.
- (D) Mercantilismo.
- (E) Socialismo.

23. As cruzadas foram expedições militares organizadas por cristãos europeus, convocados pela Igreja Católica, entre os séculos XI e XIII. O objetivo destas expedições foi

- (A) expulsar os camponeses dos feudos face à crise que se instalou na produção agrícola.
- (B) a falta de terras na Europa, pois isso fez com que os senhores feudais distribuíssem terras entre todos os seus filhos.
- (C) libertar Jerusalém do domínio dos turcos, saquear as cidades mulçumanas e se apoderar de terras no oriente médio.
- (D) resgatar os cristãos que estavam em Jerusalém dominando o mercado financeiro.
- (E) derrotar os árabes que haviam ocupado a península Ibérica no século XIV.

24. O renascimento do comércio europeu entre os séculos XI e XV promoveu o surgimento de um novo modo de vida, com transformações na economia, na sociedade e na cultura europeia. Esse novo sistema socioeconômico tem sido denominado como

- (A) Metalismo.
- (B) Comunismo.
- (C) Socialismo
- (D) Capitalismo.
- (E) Monetarismo.

25. Sob a égide do Sistema Capitalista surgiram rotas marítimas de comércio entre a Europa e os demais continentes e regiões (África, Ásia e Oriente Médio). As principais dessas rotas foram:

- (A) Champangne, Veneza e rota do Mar do Norte.
- (B) Flandres, Champangne e rota do Mar Morto.
- (C) Veneza, Flandres e Gênova.
- (D) Rota do Mediterrâneo, Gênova e Flandres.
- (E) Rota do Mediterrâneo e Rota do Mar do Norte.

26. "No ano de N.S. de 1348, ocorreu em Florença, a mais bela cidade de toda a Itália, uma epidemia terrível, que, (...) depois de passar de um lugar para outro, provocando grandes danos em toda parte, atingiu o Ocidente. Aqui, a despeito de todos os meios que a arte e a previsão humana poderiam sugerir como manter a cidade limpa, exclusão de todas as pessoas suspeitas de moléstia e publicação de copiosas instruções para a preservação da saúde e não obstante as múltiplas e humildes súplicas oferecidas a Deus em procissões e de outras formas, começou a evidenciar na primavera do mencionado ano, de maneira triste e surpreendente. Para a cura da doença, nem o conhecimento médico nem o poder das drogas tinha qualquer efeito". (Giovanni Boccaccio, Decameron) O texto refere-se à

- (A) Lepra Nervosa.
- (B) Peste Negra.
- (C) Tuberculose Pulmonar.
- (D) Gripe Aviária.
- (E) Sífilis americana.

27. A Amazônia, desde a chegada dos ibéricos, esteve no imaginário e no mercado europeu, fornecendo ao mundo os seus produtos naturais. E na atualidade, continuamos a exportar para o mundo um importante produto natural, como a o(s)

- (A) borracha.
- (B) produtos agrícolas.
- (C) produtos agropecuários.
- (D) soja.
- (E) minérios.

28. "Cristóvão Colombo, reis europeus, navegação pelos oceanos, intercâmbio entre os diversos continentes, escravização dos africanos, criação dos modernos Estados Europeus, aumento do comércio, subjugação e domínio dos americanos, guerras, crescimento das cidades, descobertas científicas, tudo isso faz parte de uma mesma realidade histórica, a dos séculos XV e XVI". (Figueiredo, Luiz Carlos e Amado, Janaina. Colombo e a América: quinhentos anos depois, 1991, p. 7). O texto se refere a um importante período histórico que os historiadores identificam como Idade

- (A) Contemporânea.
- (B) Média.
- (C) Moderna.
- (D) Antiga.
- (E) Medieval.

29. As grandes navegações possibilitaram os contatos entre os continentes que marcaram e moldaram as sociedades humanas do planeta, afetando as suas formas de organizarem, de produzirem os governos, as relações de trabalho e também suas maneiras de pensar. As consequências dessas transformações atingiram

- (A) as plantações, as casas, a saúde, as orações, os alimentos, as roupas, as conversas, os nascimentos, as relações com a natureza e com os animais, o comércio e as maneiras de morrer das populações da Europa, América, África e Ásia.
- (B) os governos, a economia, o comércio, os preconceitos, a natureza, os peixes, a maneira de comer, a língua mundial, o tráfico de ouro, os meios de transportes na África, Ásia, Europa e América.
- (C) as famílias, as relações de trabalho, a maneira de pensar, de viver, de comer, de nascer e morrer, de escrever, a relação com a natureza, a dizimação de populações em várias partes do planeta, mas não afetaram a América, África e Ásia.
- (D) os governos extinguindo o absolutismo, a religião provocando a unificação da Igreja sob o protestantismo, a produção cultural, agrícola e pecuária na África, Ásia e Europa, mas não na América.
- (E) as plantações, as casas, a saúde, as orações, os alimentos, as roupas, as conversas, os nascimentos, as relações com a natureza e com os animais, a composição familiar, o sistema de governo, a medicina apenas na África, Europa e Ásia.

30. A expedição de Antão Gonçalves e Nuno Tristão, em 1441, inaugurou um lucrativo comércio de homens e mulheres africanos, transformando Lisboa num importante mercado de escravos. Os portugueses foram os primeiros a implementar o "tráfico negreiro", mas não foram os únicos. Quase todos os países europeus praticaram o tráfico de escravos, mas os países que se destacaram nessa prática foram:

- (A) Portugal, Espanha, França e Inglaterra.
- (B) Os países ibéricos, com exclusividade.
- (C) França, Alemanha e Itália.
- (D) Inglaterra, Itália e Escócia, com exclusividade.
- (E) Portugal, Inglaterra e Espanha foram os únicos.

31. As Revoluções Liberais significaram, no plano político-jurídico, profundas mudanças na organização e administração dos Estados orientados pelo ideário do Iluminismo. São marcos importantes dessas revoluções:

- (A) Independência do Brasil e a Guerra Afro-asiática.
- (B) Independência Norte Americana e a formação do sacro Império Germânico.
- (C) Revolução Americana e a Revolução Francesa.
- (D) Revoltas anticoloniais e a formação do Japão.
- (E) Revolução Francesa e a Guerra da Coréia.

32. A Revolução Industrial trouxe benefícios para os donos das fábricas, possibilitando-lhes auferir grandes lucros. Os setores que também se beneficiaram com o desenvolvimento das indústrias, foram os

- (A) comerciantes, operários, mestres de ofícios.
- (B) banqueiros, operários e trabalhadores domésticos.
- (C) comerciantes, engenheiros e operários.
- (D) banqueiros, comerciantes e profissionais liberais.
- (E) profissionais liberais e mestres de ofícios.

33. A difícil situação da classe trabalhadora europeia, nas fábricas no século XIX, provocou reações entre os intelectuais, cientistas, filósofos e economistas que se manifestaram contrários àquelas condições de vida e trabalho. Em 1847 foi publicado um pequeno livro sobre o assunto e teve importante repercussão entre os operários de vários países. Este livro foi

- (A) Os Miseráveis (Victor Hugo).
- (B) Tempos difíceis (Charles Dickens).
- (C) O Paraíso do Pobre (Roy Palmer).
- (D) O Manifesto Comunista (Marx e Engels).
- (E) A Formação da Classe Operária Inglesa (E. P. Thompson).

34. A "Doutrina Monroe" norte americana adotou o corolário "América para os Americanos" que orientou suas ações imperialistas na

- (A) Europa.
- (B) Ásia.
- (C) América Latina.
- (D) Oriente Médio.
- (E) África.

35. O principal marco que assegurou a partilha da África no final do século XIX, foi a

- (A) A União Sul Africana em 1885.
- (B) A Guerra do Ópio (1840-1842).
- (C) A Guerra dos Bôeres (1899-1902).
- (D) A Entente Cordiale de 1904.
- (E) A Conferência de Berlim (1884-1885).

36. A desintegração da URSS e do mundo socialista alteraram profundamente as relações internacionais. O confronto entre capitalismo X socialismo refluíu e nova correlação de forças se estabeleceu, interligando o sistema e a sociedade capitalista em nível planetário, dando origem a um novo termo para designar este processo, estamos falando de

- (A) Capitalização.
- (B) Globalização.
- (C) Democratização.
- (D) Socialização.
- (E) Modernização.

37. O "Estado Novo" no Brasil foi regido por uma Constituição autoritária inspirada no fascismo e representou uma ditadura que durou de 1937 a 1945. No Pará, o "Estado Novo" teve como principal representante político e administrador,

- (A) Alacid Nunes.
- (B) Jarbas Passarinho.
- (C) Antonio Lemos.
- (D) Aristides Reis e Silva.
- (E) Magalhães Barata.

38. A Natureza amazônica tem sido cantada em verso e prosa. A sua flora e fauna têm fornecido ao mundo produtos de alto valor monetário gerando altos lucros para algumas pessoas ou grupos. Na atualidade, essa natureza tornou-se objeto de um intenso debate nacional e internacional, face à possibilidade de sua destruição e de extinção de sua diversidade biológica. Estamos referindo à

- (A) biodiversidade da Amazônia.
- (B) ecologia da Amazônia.
- (C) ecologia da floresta.
- (D) diversidade da fauna.
- (E) diversidade de solos.

39. Os governantes da Amazônia têm desenvolvido diversos esforços pela implantação da verticalização da produção na região. Isto significa promover a (o)

- (A) agricultura.
- (B) pecuária.
- (C) extrativismo vegetal.
- (D) industrialização.
- (E) extrativismo mineral.

40. A globalização torna-se um olhar voraz sobre tudo e sobre todos (Leff, H. 2000). É um processo que se alimenta de trabalho barato e da natureza, provocando a destruição dos mesmos criando diversos problemas ambientais, na medida em que transfere de acordo com os interesses os produtos naturais de lugar para outro. Nesse processo, muitas transferências são feitas de forma ilegal, sem qualquer autorização. Essa transferência ilegal dos produtos da biodiversidade se denomina

- (A) Diversidade biológica.
- (B) Biopirataria.
- (C) Diversidade ecológica.
- (D) Destruição ambiental.
- (E) Extinção das espécies.