

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITUPIRANGA  
CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2009

**ATENÇÃO: SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO**

**NÍVEL SUPERIOR**  
**CARGO 28 – PROFESSOR DE LETRAS**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.**

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
- a) **Esta PROVA** com enunciado de 40 questões de múltipla escolha com 5 (cinco) alternativas (A), (B), (C), (D) e (E), em cada questão. Assim distribuídas:

Língua Portuguesa	Conhecimentos Gerais / Ética	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
Questões de 01 a 10	Questões de 11 a 15	Questões de 16 a 20	Questões de 21 a 40

- b) **Um CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas às questões de múltipla escolha formuladas na prova.
2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
3. **Assinale somente uma (1) alternativa em cada questão, preenchendo todo o CARTÃO-RESPOSTA.** A marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul**, de forma contínua e densa. A leitora ótica é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente.
- Exemplo:    (A)    ●    (C)    (D)    (E)
4. Utilize os espaços desta PROVA para seus rascunhos, transferindo as respostas finais para o **CARTÃO-RESPOSTA**. **As respostas feitas nesta PROVA (rascunho) não serão consideradas para efeito de correção.** Não há substituição do **CARTÃO-RESPOSTA**.
5. Esta prova terá **duração máxima de 4 (quatro) horas**.
6. Só será permitido manter em cima da carteira: **caneta azul ou preta e comprovante de inscrição** (onde poderá anotar o gabarito). Colocar os demais objetos sob a carteira, inclusive os eletrônicos desligados e lacrados.
7. O 1º candidato que terminar a prova só sairá **60 minutos** após o início da mesma.
8. **Não** será permitido ao candidato **levar a PROVA**.
9. O candidato **não** poderá transitar pela sala e só poderá levantar-se para ir ao banheiro, depois de **60 minutos** do início da prova, acompanhado do **fiscal de corredor**, caso contrário, **sofre pena de ser eliminado**.
10. Ao final, devolva aos Fiscais todo o material recebido, ou seja, a **PROVA** e o seu **CARTÃO-RESPOSTA**, caso contrário, o candidato fica **sob pena de ser eliminado**.

**Inscrição nº:**

**Nome completo:**

**Assinatura:**

**CONFIRA O GABARITO 24 HORAS DEPOIS DA PROVA NO SITE:** [www.idea-amazonia.com.br](http://www.idea-amazonia.com.br)

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**O Texto 1, a seguir é base para responder às questões de 01 a 06.**

**TEXTO 1 - DESEJOS**

Quero viver muitos anos mais. Mas com alegria. Quero ter forças para travar batalhas que julgo importantes! A preservação da Amazônia! Viver com mais sabedoria! Entre a multidão dos meus desejos para a educação, elejo como minha prioridade acabar com os vestibulares. Os vestibulares são, a meu ver, a coisa mais estúpida que estraga a educação. Não me importam os vestibulares como processo seletivo para a entrada nas universidades. Importa-me o que eles fazem com todo o processo escolar que os antecede. Em primeiro lugar, eles são inúteis. Os supostos saberes exigidos para os malditos exames estão condenados ao esquecimento. Eu, nossos reitores, os professores de cursinhos não passaríamos nos vestibulares. Os especialistas em português tomariam diante dos problemas de física e química. Os professores de física e química tomariam diante das questões de análise sintática. Memória ruim? Não. Memória inteligente. A memória inteligente sabe esquecer o que não faz sentido. (...) E a desgraça é que as escolas, desde o seu início, vivem sob a sombra do grande bicho-papão. As questões fundamentais da educação, da formação humana dos alunos, são enviadas para o porão. O prazer da leitura? Quem pensará que leitura dá prazer quando ela é obrigatória? Não existe forma mais rápida de fazer um aluno detestar a leitura que fazer dela um dever de que se terá que prestar contas. A apreciação da música, a educação dos sentidos, a curiosidade vagabunda... Tudo é deixado de fora. Tanto sofrimento para nada – porque tudo é esquecido. Além de inúteis, são perniciosos, porque criam hábitos mentais tortos. Para cada pergunta há uma resposta certa! Mas a vida não é assim. Nem a ciência. A ciência se faz com uma infinidade de erros. Sem os vestibulares, as escolas estariam livres para realmente educar. Quero o fim dos vestibulares. Mas que processo os substituiria? Minha sugestão: um sorteio... Loucura? Parece, mas não é.

*ALVES. Rubem, Ostra feliz não faz pérola. São Paulo. Editora Planeta do Brasil. 2008. p. 118 (com adaptação).*

- 01.** O texto que você acaba de ler é um texto
- (A) com características predominantemente narrativas, pois mostra os acontecimentos em determinado tempo e espaço, das ideias que Rubem Alves tem sobre os vestibulares.
  - (B) de caráter dissertativo-argumentativo. Escrito em primeira pessoa, o escritor expõe e explica, porque é contra os vestibulares. Avalia esses dados ancorados no conceito que tem sobre o ensino nas escolas.
  - (C) expositivo, o autor expõem os problemas que ele encontra na preparação dos candidatos aos exames vestibulares, porém não faz julgamento de valor.
  - (D) relato, pois observa-se que a única preocupação do autor é enumerar os problemas que são trazidos pelos vestibulares ao longo dos anos.
  - (E) texto de caráter persuasivo, pois a finalidade do autor é convencer o leitor de suas ideias sobre os processos seletivos vestibulares. Observa-se que as escolhas linguísticas centralizam-se nos verbos imperativos.
- 02.** Rubem Alves tem uma visão negativa dos vestibulares, porque
- (A) estes exames só trabalham propostas de preservação da Amazônia ou obras clássicas da literatura.
  - (B) os vestibulares são uma batalha da qual ele não pretende se ocupar. Acredita perda de inteligência.
  - (C) professores de língua portuguesa, física e química não se preocupam em fazer da escola uma escola de profundos saberes.
  - (D) muitas pessoas não têm acesso aos cursinhos e sozinhos, não conseguem aprender as disciplinas exigidas nesses processos.
  - (E) os conhecimentos abordados nesses exames não contribuem para tornar o estudante uma pessoa inteligente.
- 03.** Rubem Alves escreveu sobre os seus desejos, portanto, a função da linguagem que empregou foi
- (A) Metalinguística.
  - (B) Fática.
  - (C) Conativa.
  - (D) Emotiva.
  - (E) Referencial.

**04.** No trecho “Não me importam os vestibulares como processo seletivo para a entrada nas universidades. Importa-me o que eles fazem com todo o processo escolar que os antecede.” Sobre os termos grifados é correto afirmar:

- (A) são elementos de coesão textual, referem-se à expressão “supostos saberes.” São, portanto, elementos anafóricos.
- (B) “eles” refere-se a “universidades” e “os” refere-se a “supostos saberes”. São, portanto, elementos catafóricos.
- (C) são elementos de coesão textual chamados anafóricos, pois os dois termos recuperam a palavra “vestibulares”.
- (D) são empregados para substituírem a palavra “exames”.
- (E) são catafóricos, pois antecipam palavras como “professores” e “reitores”.

**05.** A palavra “perniciosos” pode ser substituída no texto sem prejudicar-lhe o sentido por

- (A) salutares.
- (B) nocivos.
- (C) auspiciosos.
- (D) benéficos.
- (E) propiciosos.

**06.** Na passagem “Os vestibulares são, a meu ver, a coisa mais estúpida que estraga a educação.”, a palavra “a” destacada é um(a)

- (A) artigo.
- (B) conjunção.
- (C) advérbio.
- (D) substantivo.
- (E) preposição.

**O Texto 2, a seguir, é base para responder às questões 07 a 10.**

**TEXTO 2 - AS PANELINHAS DA CRIATIVIDADE**

Galileu revolucionou o conhecimento do homem sobre o céu e a Terra. Ele descobriu que Júpiter tinha satélites, a Lua tinha crateras e Vênus tinha fases (fases lunares). Alguém o ajudou a interpretar suas descobertas: só um dos maiores físicos da história, Kepler. E assim Galileu soube que o Sol era o centro do Universo, como já havia dito Copérnico. E como já havia dito Giordano Bruno, um astrônomo italiano, morto pela inquisição por defender a ideia. Também pressionado pela igreja, Galileu preferiu não se inspirar no sacrifício do colega: renegou sua tese para ficar vivo.

Revista SUPERINTERESSANTE.  
Ed. 273 – dez / 2009. p. 65.

**07.** O texto tem por finalidade

- (A) divertir sobre as descobertas dos cientistas.
- (B) informar sobre as descobertas de Galileu e seus colegas.
- (C) criticar Giordano Bruno.
- (D) argumentar sobre as descobertas de Kepler.
- (E) descrever os satélites e os planetas.

**08.** Com base na leitura do texto é possível afirmar que

- I. o texto centraliza a pessoa de Galileu.
- II. Giordano foi morto pela inquisição por ir contra as leis da Igreja.
- III. Galileu continuou vivo porque renegou sua tese: o Sol como centro do universo.
- IV. Galileu é considerado o maior físico da história.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- (A) I
- (B) II
- (C) II e III
- (D) III e IV
- (E) II e IV

**09.** O emprego das vírgulas, em “E como já havia dito Giordano Bruno, um astrônomo italiano, morto pela inquisição por defender a ideia.”, justifica-se pelo fato de a expressão “um astrônomo italiano” ser

- (A) aposto.
- (B) predicativo do sujeito.
- (C) vocativo.
- (D) adjunto adverbial de modo.
- (E) adjunto adnominal.

**10.** Das locuções conjuntivas abaixo, a que substitui os dois-pontos, no trecho “Galileu preferiu não se inspirar no sacrifício do colega: renegou sua tese para ficar vivo.”, sem modificar o sentido do que se diz no período é

- (A) à proporção que.
- (B) depois que.
- (C) desde que.
- (D) visto que.
- (E) à medida que.

**CONHECIMENTOS GERAIS / ÉTICA**

**11.** A construção da Usina Hidroelétrica de Tucuruí, no Sudeste paraense foi fundamental para a industrialização da Amazônia a partir dos Grandes Projetos. No entanto, a construção dessa hidroelétrica promoveu profundas mudanças no espaço de vivência das populações locais. Sobre essas mudanças, é verdadeiro afirmar que

- (A) a população local passou a desenvolver atividades ligadas ao agro-extrativismo.
- (B) os produtos da economia local passaram a ser escoados pela Estrada de Ferro Tocantins.
- (C) novos núcleos urbanos foram criados para abrigar os remanejados da área do lago de Tucuruí.
- (D) a decadência da economia fundada em serrarias e carvoejamento fez aumentar o desemprego.
- (E) as condições de infraestrutura criadas permitiram acolher o elevado fluxo migratório que se dirigiu para a região.

**12.** Geologicamente falando, Itupiranga localiza-se em uma região em que o relevo é marcado pela presença do maciço do Araguaia-Tocantins, o qual integra um dos escudos brasileiros denominado

- (A) Sul-Amazônico.
- (B) Atlântico.
- (C) Guianas.
- (D) Gurupi.
- (E) Rio da Prata.

**13.** De acordo com um dos dispositivos do Artigo 22 da Lei Orgânica do município de Itupiranga, é de sua competência “Fomentar a produção agropecuária e organizar o abastecimento alimentar criando infraestrutura na zona rural.” Nesse sentido, as cooperativas agroindustriais de produtores familiares em Itupiranga podem encontrar apoio institucional no seguinte aspecto:

- (A) prioridade para o atravessador, relegando o produtor local em segundo plano.
- (B) dificuldade na aquisição de transporte, na implantação de laboratório de análises e aumento da capacidade de estocagem.
- (C) vedando as licitações para aquisição de produtos dos cooperados a serem utilizados na merenda escolar.
- (D) enfraquecimento da parceria entre o município e as cooperativas.
- (E) promoção de cursos de capacitação para produtores cooperados.

**14.** Julgue as afirmações a seguir.

- I. A falta de ética e moral no serviço público não afeta o pleno exercício da cidadania.
- II. Favorecimentos pessoais não devem pautar a atuação do funcionário na prestação do serviço público.
- III. A prevalência do interesse particular sobre o interesse público, na gestão da coisa pública, respeita os princípios e valores éticos no Setor Público.
- IV. Condutas éticas na Administração Pública refletem a observância ao princípio da moralidade administrativa.

Estão corretas apenas as afirmações

- (A) II e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I e III.
- (D) III e IV.
- (E) II e III.

**15.** De acordo com o Decreto n.º 1.171/94, que regula o Código de Ética Profissional do Serviço Público, é correto afirmar que

- (A) a pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de demissão e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- (B) toda ausência justificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.
- (C) é vedado ao servidor público participar dos movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- (D) é dever fundamental do servidor público deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- (E) a função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**16.** Libâneo entende que o professor deve ter domínio conjunto da didática e da prática de ensino.

“O professor precisa dominar e atualizar-se nos conceitos, noções, procedimentos ligados à matéria (ou matérias, no caso do professor das séries iniciais) e precisa ‘saber fazer’, ter capacidade operatória que é saber definir objetivos de aprendizagem, saber selecionar atividades adequadas às características da classe, saber variar situações de aprendizagem, saber avaliar aprendizagens nas várias disciplinas, saber analisar resultados e determinar causas do fracasso, saber participar de uma reunião, ter manejo de classe, saber usar autoridade, saber escutar, saber diagnosticar dificuldades dos alunos.”

A respeito da didática na formação do professor é correto afirmar que

- (A) a didática restabelece a autoridade do professor face a violência dos alunos ao utilizar-se de procedimentos tecnicistas a serem adotados na sala de aula.
- (B) o professor, com domínio da didática, planeja mensalmente o processo de construções dos saberes e, ao final do ano, pode estabelecer os objetivos de ensino.
- (C) o sucesso do processo de ensino aprendizagem tem vários determinantes, mas disciplina em sala de aula está diretamente relacionada à didática que o professor adota.
- (D) o domínio da didática é suficiente não havendo necessidade do domínio dos conteúdos específicos da matéria a ser ministrada, nem das variações de métodos e técnicas de ensino.
- (E) a didática possibilita ao professor conhecimentos capazes de estabelecer objetivos de aprendizagem, seleção de conteúdos, métodos e técnicas de ensino e avaliação adequados às características da turma.

**17.** Dentre os vários aspectos a serem considerados no período anual de avaliação e planejamento de ensino deve-se considerar, também o(s) a(s)

- (A) planos de aula e salas diferentes para alunos comuns e para portadores de necessidades especiais ou de distúrbios de aprendizagem.
- (B) avaliação significativa da aprendizagem dos educandos, no final do ano letivo por meio da realização, exclusiva, de provas .
- (C) diagnóstico, preliminar, da turma a fim de possibilitar a escolha de estratégias interdisciplinares de ensino adequadas à diversidade dos educandos.
- (D) a fiscalização mensal do trabalho do professor pelo conselho de classe e conselho escolar a fim de evitar o fracasso escolar.
- (E) preenchimento, pelas técnicas do serviço pedagógico da escola, dos formulários de planejamento e avaliação.

**18.** A respeito do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é correto afirmar:

- (A) Os pais, obrigatoriamente, devem matricular seus filhos ou pupilos no ensino médio, sendo opcional a matrícula no ensino infantil e na educação superior.
- (B) O professor pode, preliminarmente, realizar a prisão de pais ou responsáveis em casos referentes à reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar envolvendo, seus alunos jovens e crianças.
- (C) É assegurado ao adolescente o consumo de drogas nas dependências da escola desde que não seja em horários destinados às aulas.
- (D) Regulamenta os direitos de crianças e jovens visando ao estabelecimento da cidadania e à construção de uma sociedade mais justa e livre de violência.
- (E) Tratamento dispensado a crianças ou jovens de forma desumana ou degradante por seus educadores é tolerada uma única vez, desde que não seja reincidência.



19. A valorização da docência por meio da oferta de educação continuada aos profissionais da rede pública de ensino é uma ação prevista no Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor), cuja inscrição se dá pela Plataforma Freire.

Esse Plano visa a atender a LDB que determina

- (A) ingresso no magistério por concurso público de provas e títulos e licença remunerada para aperfeiçoamento profissional.
- (B) licença para aperfeiçoamento profissional continuado não remunerada e progressão funcional baseada em indicação do(a) secretário(a) de educação.
- (C) licença única para aperfeiçoamento profissional continuado, não remunerada e férias coletivas bimestrais.
- (D) licença maternidade/paternidade cumulada com a licença para aperfeiçoamento profissional continuado.
- (E) aperfeiçoamento profissional continuado, apenas nos períodos de férias e recesso escolar e avaliação mensal do desempenho profissional.

20. Considerando os PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais) para Língua Portuguesa, analise as afirmações a seguir.

- I. Ensino e aprendizagem resultam em três variáveis: o aluno, a língua e o ensino. O aluno como sujeito da ação de aprender; a língua como com instância pública que existe nos textos que circulam na sociedade; e o ensino como prática educacional que envolve o aluno e a língua que ele fala.
- II. Os PCN's, como norteadores, dão condições aos professores para fazer os alunos adquirirem, progressivamente, competência em relação à linguagem que lhes possibilite resolver problemas da vida cotidiana, ter acesso aos bens culturais e alcançar a participação plena no mundo letrado.
- III. As aulas de gramática consistem o primeiro estágio, previsto para durar um ano. Nesse estágio, o professor deve ensinar o sistema alfabético de escrita e algumas convenções ortográficas, o que garante ao aluno a possibilidade de ler e escrever por si mesmo.
- IV. O importante no ensino da Língua Portuguesa é que o indivíduo possa expandir sua capacidade de uso da língua materna e adquirir outras que não possui, entretanto esse aprendizado só é apreendido pelo aluno, a partir do 5º ciclo do fundamental.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- (A) I
- (B) II
- (C) I e II
- (D) III e IV
- (E) II e IV

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O Texto a seguir é base para responder às questões de 21 a 28.

### DESENSINANDO O AMOR AOS LIVROS

Quer ensinar um jovem a odiar literatura? Dê-lhe, como dever, fazer fichamentos de obras clássicas. A tarefa de fichar o livro desvia o aluno do único objetivo da leitura que é o prazer. Eu estava em processo de mudança. Numa sala, uma montanha de livros. Um dos carregadores olhou assombrado para os livros. Era certo que nunca havia visto tantos. E comentou "Como deve ser difícil decorar todos esses livros...". Aquele carregador dizia em linguagem direta o que está dito na tarefa de fichar: ler é uma tarefa penosa. Em vez do fichamento, peça que o aluno fale das ideias dele, aluno, que aquele livro o fez pensar. Para que fazer um resumo de um livro se o livro inteiro já está escrito? Pavlov, cientista russo, mostrou que é possível fazer um cão salivar pelo simples toque de uma campainha. Sua lição se aplica à pedagogia. Os fichamentos, repetidos várias vezes, criam no aluno o reflexo condicionado de repulsão ao livro.

ALVES, Rubem. *Ostra feliz não faz pérola*. São Paulo. Editora Planeta do Brasil. 2008. p. 117.

- 21. Em relação à composição textual, o texto acima
  - (A) é predominantemente descritivo. Com base na temática da educação, descreve os ambientes e as ações dos personagens.
  - (B) é predominantemente argumentativo, porque analisa, interpreta, explica e avalia os dados de uma realidade. Há o ponto de vista do autor sobre leitura.
  - (C) equilibra em harmonia elementos do narrar com o descrever. Conta os fatos concomitantes às descrições.
  - (D) é predominantemente narrativo, visto que, quem conta a história, se vale de fatos da vida real; se apropria de elementos do espaço como "numa sala", para compor as imagens no texto.
  - (E) é um texto instrucional, uma espécie de manual, que ensina como deseducar um jovem leitor.
- 22. No título "Desensinando o amor aos livros". A palavra grifada revela uma ideia de
  - (A) afirmação.
  - (B) duplicidade.
  - (C) qualidade.
  - (D) negação.
  - (E) ação recíproca.

23. No trecho “Pavlov, cientista russo, mostrou que é possível fazer um cão salivar pelo simples toque de uma campainha. Sua lição se aplica à pedagogia.”, o termo grifado é um elemento coesivo que
- (A) recupera o nome “Pavlov”, portanto, é um elemento anafórico.
- (B) antecipa o vocábulo “pedagogia”. Logo, é um elemento catafórico.
- (C) recupera a palavra “lição”. Logo é um elemento catafórico.
- (D) é anafórico, pois recupera a palavra “campainha”.
- (E) é catafórico por recuperar a palavra “pedagogia”.

24. Sobre o emprego das palavras no texto, julgue as afirmações a seguir.

- I. “Aquele carregador dizia em linguagem direta o que está dito na tarefa de fichar.” – linguagem direta é linguagem objetiva.
- II. “Dê-lhe, como dever, fazer fichamentos de obras clássicas.” O pronome oblíquo LHE é objeto indireto.
- III. “Como deve ser difícil decorar todos esses livros...”, “decorar” é verbo intransitivo, não precisa de complemento.
- IV. Na oração “Pavlov, cientista russo, mostrou que é possível fazer um cão salivar pelo simples toque de uma campainha.”, a expressão em destaque é um aposto.

Está(ão) correta(s) apenas

- (A) I.
- (B) II.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.
- (E) I, II e IV.

25. No trecho “Os fichamentos, repetidos várias vezes, criam no aluno o reflexo condicionado de repulsão ao livro.” A palavra destacada pode ser substituída, sem prejudicar o sentido, nesse contexto, por

- (A) identidade.
- (B) inclinação.
- (C) ojeriza.
- (D) vinculação.
- (E) empatia.

26. O trecho “Como deve ser difícil decorar todos esses livros...” revela

- (A) espanto.
- (B) aversão.
- (C) indignação.
- (D) medo.
- (E) agonia.

27. Em relação à sintaxe da oração “ler é uma tarefa penosa”, é correto afirmar que

- (A) “Ler” é sujeito por ser um verbo de ação e “é uma tarefa penosa” é predicativo do sujeito.
- (B) “Ler” é sujeito e “é uma tarefa penosa” é predicado nominal, pois possui um verbo de ligação e um predicativo do sujeito.
- (C) “uma tarefa penosa” é considerada como predicado verbal, pois tem como núcleo a expressão “tarefa penosa”, que faz concordância com o artigo “uma”.
- (D) Por ser um verbo de ligação, a forma verbal “ler” relaciona-se ao predicativo do sujeito “tarefa penosa”.
- (E) “Ler” é predicado verbal e “é uma tarefa penosa” é complemento verbal.

28. Analise estas palavras: *clássicas*, *montanha*, *linguagem*, *campainha* e *reflexo*. Destas, a única empregada, no texto, com sentido **conotativo** é

- (A) clássicas.
- (B) montanha.
- (C) linguagem.
- (D) campainha.
- (E) reflexo.

A tira de Quino, a seguir, mostra uma conversa entre as personagens Mafalda e Felipe. O texto é base para responder às questões de 29 a 33.



(Site: <http://www.mafalda.theblog.com.br/inicial.html>)

**29.** Observe os aspectos que podem ser explorados na tira de Quino e julgue as afirmativas a seguir.

- I. Estudantes, geralmente, gostam de ler histórias em quadrinhos por apresentarem palavras e imagens. Juntos, ensinam de forma mais eficiente.
- II. Existe um índice de informações. No exemplo de Quino, a Mafalda faz o leitor pensar sobre o papel dos burocratas na sociedade.
- III. Os quadrinhos auxiliam no desenvolvimento do aprendizado da leitura, pois amplia o universo do aluno para outras leituras.
- IV. Os quadrinhos não podem ser utilizados em qualquer nível escolar e com qualquer tema, pois somente a partir de ciclos em que a criança já saiba ler e escrever com desenvoltura é que as histórias vão fazer sentido.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) III e IV.
- (E) I, II e III.

**30.** A palavra “Burocratas”, no contexto da tira, refere a pessoas que

- (A) executam atividade pública.
- (B) são ineficientes, morosas na solução dos problemas.
- (C) têm cargos bem definidos em uma instituição pública.
- (D) têm poder de julgar as leis de ensino-aprendizagem da escrita.
- (E) são os especialistas em pedagogia.

**31.** A pergunta “Filipe, como foi na escola?”, no contexto da tira, marca um registro

- (A) informal.
- (B) regional.
- (C) formal.
- (D) caipira.
- (E) técnico.

**32.** Na passagem “E você queria que me ensinassem a escrever numa só aula?” tem-se um período

- (A) simples coordenado.
- (B) simples subordinado.
- (C) composto coordenado.
- (D) composto subordinado.
- (E) composto coordenado e subordinado.

**33.** Na tira, há a intenção de não mostrar o sujeito agente da ação de ensinar, portanto, uma fala em que o sujeito é indeterminado, encontra-se na alternativa

- (A) “Como foi na escola Felipe?”
- (B) “Já te ensinaram a escrever?”
- (C) “Mas antes a gente tem que fazer traços...”
- (D) “Leva meses para a gente escrever!”
- (E) “Malditos Burocratas!”

**Para responder às questões de 34 a 38, leia com atenção o texto a seguir.**

*Comprando as havaianas IPÊ  
Você ajuda a Natureza.  
7% do valor das vendas das sandálias vai  
para o IPÊ.  
O IPÊ, Instituto de Pesquisas Ecológicas,  
dedica-se à conservação da fauna e flora  
da Mata Atlântica, Amazônia e Pantanal.*

Revista SUPERINTERESSANTE.  
Ed. 274 – jan / 2010. p. 1.

**34.** O texto da revista Superinteressante possui características que têm como objetivo persuadir o interlocutor, portanto se organiza a partir do esquema textual predominantemente

- (A) narrativo.
- (B) expositivo.
- (C) prescritivo.
- (D) descritivo.
- (E) argumentativo.

**35.** Se objetivo do texto é persuadir, então a Função da Linguagem predominante no texto é

- (A) Conativa.
- (B) Metalinguística.
- (C) Fática.
- (D) Emotiva.
- (E) Referencial.

**36.** O texto foi veiculado nacionalmente, porém com um desvio de concordância, do ponto de vista da Língua Padrão. Este desvio está presente no fragmento

- (A) “Comprando as sandálias IPÊ.”
- (B) “Você ajuda a Natureza.”
- (C) “7% do valor das vendas das sandálias vai para o IPÊ.”
- (D) “O IPÊ, Instituto de Pesquisas Ecológicas, dedica-se à conservação.”
- (E) “dedica-se à conservação da fauna e da flora da Mata Atlântica, Amazônia e Pantanal.”



**37.** Em “as havaianas IPÊ”, na palavra IPÊ ocorre o processo de formação de palavras chamado de

- (A) Composição.
- (B) Derivação prefixal.
- (C) Derivação Imprópria.
- (D) Derivação Sufixal.
- (E) Derivação Parassintética.

**38.** No trecho “O IPÊ, Instituto de Pesquisas Ecológicas, dedica-se à conservação da fauna e flora...”, as vírgulas foram empregadas com a intenção de isolar

- (A) oração coordenada explicativa.
- (B) adjunto adverbial de lugar.
- (C) vocativo.
- (D) aposto.
- (E) adjunto adnominal.

**39.** Em “O IPÊ, Instituto de Pesquisas Ecológicas, dedica-se à conservação da fauna e flora da Mata Atlântica, Amazônia e Pantanal.”, a explicação coerente para o emprego da crase encontra-se na alternativa

- (A) ocorre a crase, porque a palavra “conservação” é um substantivo comum de dois gêneros.
- (B) ocorre pela fusão da preposição “a” exigida pelo verbo dedicar com o artigo “a” aceito pelo substantivo “conservação”.
- (C) ocorre crase nas expressões adverbiais formadas por palavras femininas como é caso de “dedicar-se” e “conservação”.
- (D) ocorre porque são nomes que designam circunstância.
- (E) ocorre porque o verbo “dedicar” é regido de artigo e o pronome “se” é regido de preposição.

**40.** Considerando os novos estudos de Metodologia da Língua Portuguesa, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os Parâmetros Curriculares Nacionais devem ser tratados como propostas pedagógicas que se moldem às práticas de ensino mediadas pela linguagem, articulando a vida social do aluno a essas práticas e à necessidade de aprender desse aluno.
- II. A leitura deve ser valorizada como fonte de decodificação dos sinais de escrita. Com acesso à literatura, somente a partir do ensino fundamental do 5º ao 9º ciclo. Métodos que façam com que o aluno permaneça dentro dos muros da escola.
- III. A escola deve ser espaço de construção ideológica democrática com políticas pedagógicas de ensino da língua, que enfatizem constantemente o desenvolvimento do aluno em vários papéis: o de consumidor, o de eleitor, o de fiscal, o de associado e tantos outros, para o desempenho dos quais se requer um conhecimento de leitura e de produção de textos nos diversos registros da língua.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.