

PROCESSO SELETIVO

SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO - SESC/BA

GABARITO	ATENÇÃO
X	VERIFIQUE SE O GABARITO DESTES CADERNO DE QUESTÕES CONFERE COM O DO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS

S E S C

B A H I A

DATA: 25/10/2009 - DOMINGO - MANHÃ
CARGO: S33/S34 - Orientador Social

FRASE PARA EXAME GRAFOLÓGICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“Sempre faça o que não consigo fazer para aprender o que não sei!”

Pablo Picasso

A T E N Ç Ã O

O **Caderno de Questões** contém 50 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 3 horas e 30 minutos incluído neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando 60 minutos para o término do horário da prova, conforme Edital do Processo Seletivo Simplificado.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, no dia 27/10/2009, conforme estabelecido no Cronograma Previsto.

Realização:



BOA PROVA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Pacotes, excluídos e emergentes

Ou: o uso do eufemismo na arte de governar e de administrar as relações entre as classes

Considere-se a afirmação seguinte: “Os países atrasados anunciaram um pacote de ajuda aos miseráveis”. Considere-se agora esta outra: “Os países emergentes anunciaram um conjunto de medidas de ajuda aos excluídos”. Qual a diferença entre uma frase e outra? Nenhuma, quanto ao conteúdo. Mas como soa mais benigna a segunda, expurgada da crueza selvagem da primeira... A primeira, dita num salão, choca como palavrão. Soa como vitupério de rameira em rixa de bordel. A segunda deleita como solo de clarineta. Parece discurso de doutor em noite de entrega de título *honoris causa*. Por isso, governa-se com a segunda.

Estamos falando da arte de se valer dos eufemismos. Quando morre a mãe de alguém, é grosseiro anunciar-lhe: “Sua mãe morreu”. No mínimo, a pessoa dirá que a mãe “faleceu”. Também poderá dizer que “desapareceu”. Ou então, se ainda achar pouco, que “feneceu”, delicado verbo emprestado às flores, com o que a morte se apresentará cheirosa como lírio, colorida como cravo. O eufemismo, como a hipocrisia, é a homenagem que, na linguagem, o vício presta à virtude. Soa mais virtuoso confessar a existência de “relações impróprias” com alguém, conforme fórmula celebrizada pelo presidente dos Estados Unidos, do que dizer que se cometeu adultério.

Na segunda das frases acima estão reunidos três dos eufemismos mais correntes na vida pública. Dois deles são universais – “emergente” para país atrasado e “excluído” para miserável. O terceiro, “conjunto de medidas” em lugar de pacote, fala exclusivamente à sensibilidade brasileira e, mais ainda, do atual governo brasileiro. “Emergente” para país atrasado ou, para ser mais exato, remediado, é a última de uma longa linhagem de fórmulas classificatórias dos países segundo sua riqueza. Até a primeira metade do século, quando ainda não se carecia de eufemismos, nesta área – ou, caso se prefira, de linguagem politicamente correta – os países eram simplesmente ricos e pobres, quando não metrópoles e colônias. Com a adoção do conceito de “desenvolvimento”, depois da II Guerra, passaram a ser “desenvolvidos” e “subdesenvolvidos”. Mais adiante, para não achincalhar a todos, indistintamente, com a pecha infamante de “subdesenvolvido”, premiou-se os melhores com o gentil “em desenvolvimento”. Tais países não eram mais “sub”, não estavam mais tão por baixo. Nos últimos anos, substituiu-se o “em desenvolvimento” por “emergente”, a palavra que igualmente se opõe ao “sub”. São países não mais submersos, mas que emergem, já põem a cabeça para fora.

“Excluídos” para designar os miseráveis é o coroamento de uma linhagem mais longa ainda de palavras com as quais se tenta melhorar a condição das pessoas na rabeira da escala social. Já se recorreu a peças do vestuário, por exemplo. Na Revolução Francesa havia os “sans-culottes”, os desprovidos do tipo de calça – o “culotte” – de uso dos nobres. Na Argentina de Perón e Evita consagraram-se o “descamisado”. Também já se falou – e se fala ainda – em menos favorecidos, despossuídos, humildes... “Excluído”, dirá o leitor, tem um sentido diverso. É aquele que o sistema produtivo exclui, no entanto, dificilmente alguém será miserável e incluído. O que leva a concluir que, na prática, o excluído quase sempre se confunde com o miserável.

Resta falar da sorte da palavra “pacote”. “Pacote” nasceu inocentemente, na administração da economia, talvez por imitação das agências de turismo, que quando vendem passagens e hospedagem, tudo junto, vendem um “pacote”, para designar não uma, mas várias iniciativas adotadas ao mesmo tempo. Nasceu nesse sentido e nele devia permanecer: o de uma pluralidade de medidas, em vez de uma única. Sabe-se que o governo, para enfrentar a presente crise, adotará uma pluralidade de medidas. (...)

Ocorre, circunstância fatídica, que os pacotes foram introduzidos na política brasileira pelo regime militar e costumavam ser baixados sem aviso nem consulta. Essa característica acabou contaminando o conceito de pacote, e eis-nos então de volta, à anódina expressão “conjunto de medidas”, com a qual se pretende conferir a tais medidas, por maldosas que sejam, um atestado de bom comportamento. O eufemismo, desde sempre, foi parte integrante tanto da arte de governar quanto da de administrar as relações entre as classes sociais. No Brasil do século passado não havia escravo. Havia o “elemento servil”. O que isso tudo quer dizer é que quando é difícil modificar a sociedade, ou o governo, modifica-se a linguagem. Se não conseguirmos, governo e sociedade, ser mais justos ou mais democráticos, sejamos, pelo menos, mais finos.

(TOLEDO, Roberto Pompeu de. *Revista Veja*, 14 de out. 1998)

1. Assinale a opção que apresenta os sinônimos das palavras grifadas nos trechos abaixo:

“Mas como soa mais benigna a segunda, expurgada da crueza selvagem da primeira...”

“Soa como vitupério de rameira em rixa de bordel.”

“... eis-nos então de volta à anódina expressão ‘conjunto de medidas’ ...”

“Mais adiante, para não achincalhar a todos, indistintamente, com a pecha infamante de ‘subdesenvolvido’...”

- A) exorcizada - escândalo - semelhante - nomear - apelido.
- B) eliminada - briga - estranha - chamar - peça.
- C) purificada - insulto - paliativa - ridicularizar - fama.
- D) amaldiçoada - grito - especial - incomodar - ironia.
- E) ironizada - lábia - inadequada - batizar - correção.

2. Observe no primeiro parágrafo a apresentação das duas frases que têm o mesmo significado, usadas como exemplo. Afinal, por que se governa com a segunda forma?

- A) Porque, manipulando a linguagem, os governantes sentem-se mais capazes de perceber a realidade.
- B) Porque a segunda forma mascara a realidade, apresentando-a como algo menos atroz do que de fato é.
- C) Porque, ao manipular a linguagem, os governantes acreditam que estão desenvolvendo o senso crítico do povo.
- D) Porque a primeira forma não é capaz de reproduzir a realidade com a qual os governantes precisam lidar.
- E) Porque, ao usar a primeira forma, o povo sentir-se-ia ludibriado.

3. De acordo com a norma culta da língua, em um dos trechos abaixo, o autor cometeu um deslize quanto à concordância verbal. Aponte-o.

- A) “Sabe-se que o governo, para enfrentar a presente crise, adotará uma pluralidade de medidas.”
- B) “Já se recorreu a peças do vestuário, por exemplo.”
- C) “Considere-se agora esta outra.”
- D) “Nos últimos anos, substituiu-se o 'em desenvolvimento' por 'emergente'...”
- E) “...premiou-se os melhores com o gentil 'em desenvolvimento'.”

4. No trecho: “O que isso tudo quer dizer é que quando é difícil modificar a sociedade, ou o governo, modifica-se a linguagem. Se não conseguirmos, governo e sociedade, ser mais justos ou mais democráticos, sejamos, pelo menos, mais finos.”, qual a relação que se pode depreender entre a linguagem e o exercício do poder?

- A) Só é possível modificar a sociedade através da educação.
- B) É através da linguagem que seremos capazes de transformar o Brasil num país mais justo.
- C) O domínio da linguagem pode ser um instrumento muito útil a quem exerce o poder.
- D) Através do domínio da linguagem, o povo será capaz de escolher melhor seus governantes.
- E) Os governantes nunca se preocuparam com o nível de linguagem do povo.

5. O final do primeiro parágrafo é construído com frases em que se identifica a seguinte figura de linguagem:

- A) comparação.
- B) eufemismo.
- C) prosopopeia.
- D) metonímia.
- E) catacrese.

6. No trecho abaixo, as reticências indicam a suspensão de um pensamento. Qual das frases que se seguem o completaria coerentemente?

“Nenhuma, quanto ao conteúdo. Mas como soa mais benigna a segunda, expurgada da crueza selvagem da primeira...”

- A) ...reafirma-se uma ideia que seria atroz.
- B) ...governa-se com a segunda.
- C) ...não se percebe diferença quanto ao conteúdo.
- D) ...usa-se a primeira.
- E) ...o leitor acaba confundindo-a com frase de discurso.

7. Assinale a conjunção que pode substituir a locução grifada em: “É aquele que o sistema produtivo exclui, no entanto, dificilmente alguém será miserável e incluído.”, sem alteração de sentido.

- A) Portanto.
- B) Porquanto.
- C) Logo.
- D) Entretanto.
- E) Porque.

8. Assinale a opção em que o SE é índice de indeterminação do sujeito.

- A) “Considere-se agora esta outra...”
- B) “Sabe-se que o governo, ..., adotará uma pluralidade de medidas.”
- C) “...do que dizer que se cometeu adultério.”
- D) “...quando ainda não se carecia de eufemismos...”
- E) “...modifica-se a linguagem.”

9. Em: “Até a primeira metade do século, quando ainda não se carecia de eufemismos, nesta área – ou, caso se prefira, de linguagem politicamente correta – os países eram simplesmente ricos e pobres, quando não metrópoles e colônias.”, as orações grifadas são introduzidas, respectivamente, por conjunções que expressam ideia de:

- A) conformidade e tempo.
- B) comparação e concessão.
- C) causa e finalidade.
- D) conformidade e concessão.
- E) tempo e condição.

10. Marque a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas das frases abaixo.

Os argumentos ___ ele tentou convencer-nos carecem de fundamento.

As propostas ___ você duvida resultaram de longas discussões.

Ele se dirigiu ao rapaz ___ pai é delegado de polícia.

- A) dos quais - cujas - que.
- B) pelos quais - que - cujo o.
- C) sem os quais - com que - que.
- D) que - em que - em que.
- E) com os quais - de que - cujo.

11. Assinale a opção em que o substantivo grifado foi INCORRETAMENTE flexionado no plural.

- A) Aquelas pessoas tinham direito a vários salários-família.
- B) Anunciaram seu nome por intermédio dos altos-falantes.
- C) Todos os abaixo-assinados concordavam com aquelas reivindicações.
- D) Estou presente às reuniões todas as segundas-feiras.
- E) Vários vice-presidentes transformaram-se em presidentes.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

12. Indique a opção que completa, correta e respectivamente, as lacunas das frases abaixo.

___ vários anos que não se investe em saúde e educação neste país.

Estamos ___ uma longa distância dos nossos objetivos sociais.

Desde aquele tempo, pouco se fazia em relação ___ pessoas mais humildes.

- A) À - à - as.
- B) A - há - às.
- C) Há - à - as.
- D) Há - a - às.
- E) A - há - as.

13. Na frase abaixo, se passarmos o verbo da voz passiva para a ativa, encontraremos a seguinte forma verbal:

“Ocorre, circunstância fatídica, que os pacotes foram **introduzidos** na política brasileira pelo regime militar...”

- A) introduziu.
- B) introduziram.
- C) introduzem.
- D) introduzia.
- E) introduzisse.

14. O primeiro elemento da palavra grifada em: “...ser mais justos ou mais democráticos, sejamos, pelo menos, mais finos.” (demo-) significa:

- A) povo.
- B) governo.
- C) poder.
- D) homem.
- E) vida.

15. Assinale a opção em que o termo grifado exerce função sintática de objeto direto.

- A) “Quando morre a mãe de alguém, é grosseiro anunciar-lhe...”
- B) “Dois deles são universais - ‘emergente’ para país atrasado e ‘excluído’ para miserável.”
- C) “Na Revolução Francesa havia os ‘sans-culottes’, os desprovidos do tipo de calça...”
- D) “...quando ainda não se carecia de eufemismos, nesta área...”
- E) “Sabe-se que o governo, para enfrentar a presente crise, adotará uma pluralidade de medidas.”

16. Para acessar o setup da máquina durante a inicialização da mesma, diversas teclas de atalho podem ser utilizadas, EXCETO:

- A) ESC.
- B) CTRL-ESC.
- C) SHIFT-X.
- D) DELETE.
- E) SPACE.

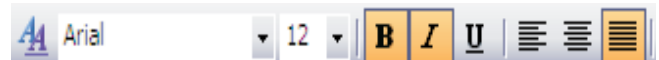
17. O Windows XP oferece uma ferramenta que ajuda ao usuário gerenciar programas e componentes no seu computador chamada “Adicionar ou Remover Programas”. É INCORRETO afirmar que essa ferramenta permite:

- A) adicionar programas como Microsoft Excel ou Word, de um CD-ROM, disquete ou da rede.
- B) adicionar novas *features* do Windows através da Internet.
- C) adicionar ou remover programas componentes do Windows não incluídos na versão original, como serviços de rede.
- D) remover qualquer programa, mesmo que este não tenha sido escrito para sistemas operacionais Windows.
- E) adicionar componentes do Windows somente se o usuário estiver logado como um administrador ou como membro de um grupo de administradores.

18. Além das tarefas básicas fornecidas em todas as pastas do Windows, há várias pastas que fornecem links para tarefas especializadas. A pasta Meu Computador oferece algumas delas, EXCETO:

- A) exibir e selecionar as unidades do seu computador.
- B) exibir e selecionar os dispositivos com armazenamento removível e os arquivos armazenados no computador.
- C) usar os links para exibir as informações sobre o seu computador.
- D) usar os links para alterar as configurações do sistema usando o Painel de Controle.
- E) esvaziar ou restaurar os arquivos e pastas excluídos para os seus locais de origem.

19. Ao selecionar um determinado texto no Microsoft Office Word, a barra de formatação é exibida conforme ilustração abaixo. Isto significa que o texto selecionado possui as seguintes formatações:



- A) negrito, itálico, justificado.
- B) negrito, sublinhado, centralizado.
- C) realce, itálico, centralizado.
- D) fonte Arial, realce, justificado.
- E) fonte Arial, negrito, centralizado.

20. A sigla que representa uma rede de alcance mundial, como um meio de comunicação global no qual usuários podem ler e escrever através de computadores conectados à Internet é:

- A) HTTP.
- B) WWW.
- C) HTML.
- D) WAN.
- E) LAN.

24. Eventualmente, anexos de e-mails ou mensagens podem conter *spywares*. Pessoas ou empresas podem explorar maliciosamente a curiosidade dos usuários e desenvolver novas formas de transmissão e de instalação de *spywares*. Uma das formas para facilitar a assimilação de *spywares* pelo navegador é a utilização de:

- A) Plug-ins.
- B) Cookies.
- C) Scans.
- D) Ransomwares.
- E) Sharewares.

21. A imagem exibida a seguir representa uma área de uma planilha Excel. Sobre a mesma, é correto afirmar que:

Ano	Investimento em Educação										
	Total Brasil		Sudeste		Centro-Oeste		Sul				
			%	Valor	%	Valor	%	Valor			
2008	R\$	208.000	1.0%	R\$	2.080	21%	R\$	437	10.0%	R\$	44
2009	R\$	216.320	1.0%	R\$	2.163	21%	R\$	454	12.0%	R\$	55
2010	R\$	225.838	1.0%	R\$	2.258	21%	R\$	474	14.0%	R\$	66
2011	R\$	236.678	1.0%	R\$	2.367	21%	R\$	497	16.0%	R\$	80

- A) os valores apresentados na coluna Ano estão justificados.
- B) a marca “no canto superior direito” exibida nas células Total Brasil e % indica que as colunas correspondentes estão protegidas e não podem ter seus valores alterados.
- C) a célula Total Brasil foi formatada através da opção Mesclar e Centralizar.
- D) quando a opção de controle de alteração está ativa, o Excel exibe células alteradas por outro usuário destacadas em amarelo.
- E) a coluna Valor foi formatada com o tipo Moeda.

25. O Microsoft Office Word possui diversas opções de intervalo de impressão, com EXCEÇÃO de:

- A) página corrente.
- B) todo o documento.
- C) páginas específicas, separando-as por “,”.
- D) últimas X páginas, onde X representa o número de páginas a serem impressas.
- E) área selecionada no documento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A importância do lazer foi ganhando terreno na produção dos pensadores sociais do século XIX, a partir do advento da sociedade:

- A) cultural.
- B) política.
- C) industrial.
- D) militar.
- E) intelectual.

22. Ao salvar um arquivo, o Microsoft Office Word oferece diversos recursos relativos à segurança, com EXCEÇÃO de:

- A) senha para abrir o documento.
- B) senha para modificar o documento.
- C) senha para apagar o documento.
- D) recomendação de somente leitura.
- E) opção para remover informações pessoais.

27. Para o entendimento do âmbito do lazer, é fundamental a consideração dos aspectos:

- A) tempo e atitude.
- B) espaço e trabalho.
- C) alegria e tristeza.
- D) individual e coletivo.
- E) obrigação e compromisso.

23. O Microsoft Office é uma suíte de aplicativos para processamento de texto, elaboração de planilha de cálculo e gerenciamento de banco de dados, dentre outros. Qual a ferramenta do Office que permite utilizar uma conta de e-mail, previamente configurada, para envio e recebimento de mensagens eletrônicas?

- A) Access.
- B) Outlook.
- C) Power Point.
- D) Hotmail.
- E) Google.

28. Área fundamental abrangida pelo lazer, que dá ênfase ao conhecimento vivido e experimentado?

- A) Interesse artístico.
- B) Área social.
- C) Interesse manual.
- D) Área física.
- E) Interesse intelectual.

29. O lazer na vida moderna deve ser considerado como:

- A) um tempo privilegiado para a vivência de valores que contribuam para mudanças da ordem moral e cultural.
- B) uma obrigação para o trabalhador, para que possa produzir mais no trabalho.
- C) um simples assimilador de tensões sociais da vida cotidiana.
- D) uma forma de compensação que ajuda a aceitar as injustiças sociais.
- E) uma prática alienadora.

30. Todas as manifestações corporais humanas dos primórdios da evolução até os dias de hoje, são geradas numa dinâmica:

- A) militarista.
- B) higienista.
- C) cultural.
- D) anatômica.
- E) desenvolvimentista.

31. Para viver em sociedade, as pessoas se submetem às coordenações sociais e às normas que também estão presentes no jogo de:

- A) imaginação.
- B) regras.
- C) cooperação.
- D) expressão.
- E) exercício.

32. Fenômeno cultural que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica. É conhecido como:

- A) esporte.
- B) treinamento muscular.
- C) alongamento.
- D) flexionamento.
- E) exercício.

33. A dança pode ser considerada como:

- A) exercício de grande eficiência na prevenção de doenças cardiovasculares.
- B) linguagem social que permeia a transmissão de sentimentos e emoções da afetividade.
- C) técnica de reabilitação física que tem grande utilidade na preparação desportiva.
- D) treinamento físico de alta intensidade que deve ser utilizado somente para o idoso.
- E) maior inimiga das articulações, provocando lesões moderadas.

34. No Brasil, uma das expressões mais significativas da diversidade cultural, é a:

- A) dança.
- B) natação.
- C) musculação.
- D) corrida.
- E) caminhada.

35. De que forma a atividade física regular pode contribuir para melhoria da saúde?

- A) Aumentando a cetose em portadores de diabetes melito tipo 1.
- B) Pela liberação de mediadores químicos que acentuam a contração da musculatura lisa brônquica.
- C) Auxiliando no controle do peso corporal.
- D) Atenuando a vasodilatação fisiológica mediada pelo endotélio.
- E) Reduzindo a perfusão muscular.

36. A cultura cumpre a função social de:

- A) unificar uma sociedade.
- B) redirecionar a sociedade humana.
- C) identificar a sociedade em suas características.
- D) tornar a vida segura e contínua para a sociedade humana.
- E) reconhecimento dos traços incomuns de uma sociedade.

37. Os conceitos de ética e moral são usados de maneira equivalente na linguagem popular, apesar de existir uma diferença entre eles. Podemos definir esses conceitos da seguinte forma:

- A) a moral é uma regra de conduta consciente do indivíduo, sem finalidade de organização e a ética é menos abstrata, constituindo a parte da filosofia que se ocupa com a reflexão sobre as noções que fundamentam a vida moral.
- B) a moral é um conjunto de regras de conduta assumidas livre e consciente pelos indivíduos, sem finalidades de organização de relações e a ética é menos abstrata, com princípios que fundamentam a vida moral.
- C) a moral é o conjunto de regras de conduta assumidas livre e conscientemente pelos indivíduos com a finalidade de organizar as relações interpessoais segundo os valores do bem e do mal e a ética é mais abstrata, constituindo a parte da filosofia que se ocupa com a reflexão sobre as noções e os princípios da vida moral.
- D) a moral é a regra de conduta não assumida conscientemente pelos indivíduos com finalidade de organizar as relações pessoais segundo os valores do bem e do mal e a ética é mais abstrata constituindo a parte da filosofia que se ocupa com a reflexão sobre as noções e os princípios que fundamentam a vida moral.
- E) a moral é o conjunto de regras de conduta assumidas livre e conscientemente pelos indivíduos, com a finalidade de organização e a ética é a menos abstrata, constituindo a parte da filosofia que não se ocupa com a reflexão sobre as noções e os princípios que fundamentam a vida moral.

38. Segundo a Teoria das Relações Humanas criada pelo administrador Elton Mayo e seus colaboradores nas experiências de Hawthorne, as pessoas são motivadas pela necessidade de:

- A) adquirir conhecimento através das atividades grupais e sociais.
- B) aprovação e reconhecimento social nas atividades grupais sociais em que convivem.
- C) comunicação através das atividades grupais sociais em que convivem.
- D) comunicação através das atividades culturais.
- E) comunicação através das relações humanas.

39. A cultura e a arte nos permitem vivenciar experiências não vividas. Elas nos proporcionam a possibilidade de nos tornarmos seres humanos mais:

- A) sensíveis, menos conscientes e participantes e de viver com mais plenitude.
- B) introspectivos e egocêntricos.
- C) capacitados para o desempenho profissional.
- D) intelectualizados, porém menos participantes no convívio social.
- E) sensíveis, solidários, conscientes e participantes, aptos a viver com mais plenitude.

40. Conhecer e participar das diversas manifestações culturais é fundamental para a:

- A) socialização do cidadão.
- B) formação profissional do indivíduo.
- C) formação e o desempenho social do cidadão.
- D) organização cultural e social do indivíduo.
- E) experiência de socialização do indivíduo.

41. A inadequação social pode provocar inúmeras dificuldades nas áreas do funcionamento do indivíduo, especialmente no social e também no nível laboral ou da saúde. Este fato justifica a crescente preocupação com o desenvolvimento:

- A) interpessoal sem a preocupação com o emocional.
- B) da formação profissional.
- C) da educação formal.
- D) emocional e com as habilidades do relacionamento interpessoal.
- E) emocional e com as habilidades do relacionamento intrapessoal.

42. Foi o primeiro filósofo a desenvolver uma Teoria das Artes dentro de uma filosofia embasada nos conceitos de: mimeses e o do entusiasmo criador.

- A) Sócrates.
- B) Aristóteles.
- C) Péricles.
- D) Hegel.
- E) Platão.

43. A primeira grande renovação metodológica no campo da arte-educação se deve ao movimento de:

- A) arte moderna de 1922.
- B) arte contemporânea de 1932.
- C) centralizador de 1942.
- D) impressionismo.
- E) expressionismo.

44. Depreciado por Platão e reabilitado por Aristóteles, esse conceito foi exaustivamente examinado e redefinido em função do desenvolvimento das artes e das teorias. Trata-se do conceito de:

- A) Imitação.
- B) Aperfeiçoamento.
- C) Definição.
- D) Estética.
- E) Expressão.

45. "Reconhecer à Educação Artística o lugar que lhe é próprio, é dar ao indivíduo o meio de lutar contra esta ameaça de desumanização que o espera". Esta afirmação é enriquecida com os dados de uma enquête da UNESCO feita em 65 países. Essas respostas permitiram agrupar os objetivos do ensino das Artes Plásticas em cinco grandes categorias. Dos objetivos abaixo, o que se inclui entre as cinco categorias mencionadas é:

- A) Cultura geral: o valor do ensino artístico sem o fator de enriquecimento do patrimônio cultural do aluno.
- B) Fins educativos: dar respostas, com pequena diversidade de fórmulas.
- C) Cultura geral: o valor do ensino sem a preocupação com o enriquecimento do patrimônio cultural do aluno.
- D) Fins criativos: como enriquecimento do patrimônio cultural do aluno.
- E) Cultura geral: o valor do ensino artístico como fator de enriquecimento do patrimônio cultural do aluno.

46. Podemos distinguir na linha de Durkheim, duas dimensões da socialização que estão de fato correlacionadas. São elas as regulações:

- A) sindical e social.
- B) intelectual e política.
- C) religiosa e social.
- D) social e cognitiva.
- E) política e cognitiva.

47. Formada por diversos grupos étnicos: africanos, europeus, indígenas e desde o início do século XX, também por asiáticos, a sociedade brasileira é um exemplo típico de nação:

- A) unicultural e pluriétnica.
- B) multicultural e liberal.
- C) extremista e pluriétnica.
- D) liberal e institucional.
- E) multicultural e pluriétnica.

48. Somente os homens possuem linguagem e sistemas de notações. Os animais precisam testar suas respostas fisicamente. Em função desta constatação, é correto dizer que apenas os seres humanos podem:

- A) solucionar problemas.
- B) aprender.
- C) raciocinar.
- D) ter sentimentos.
- E) registrar imagens.

49. A psicologia organizacional surgiu à medida que os psicólogos deixaram de estudar apenas os postos de trabalhos para contribuir também na discussão das estruturas da organização. A psicologia organizacional não foi uma ruptura radical com a psicologia da indústria, foi sim uma:

- A) distinção entre o objeto de estudo.
- B) ampliação do seu objeto de estudo.
- C) supervalorização do seu objeto de trabalho.
- D) adaptação aos estudos do trabalho.
- E) restauração do seu objetivo de estudo.

50. Partindo da premissa que cultura é o modo pelo qual os seres humanos respondem as suas necessidades e aos seus desejos simbólicos, podemos dizer que existem muitas culturas, porque:

- A) os desejos variam de grupo para grupo de forma centralizada.
- B) tanto as necessidades quanto os desejos variam de grupo para grupo; quanto à maneira de suprir a ambos, são múltiplas.
- C) somente as necessidades variam de grupo para grupo.
- D) somente os desejos variam de grupo para grupo.
- E) as necessidades e os desejos não variam de grupo para grupo; quanto à maneira de suprir a ambos, são múltiplas.