

## Declaração de amor

Esta é uma confissão de amor: amo a língua portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la numa linguagem de sentimento e de alerteza. E de amor. A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas e das pessoas a primeira capa de superficialismo.

Às vezes ela reage diante de um pensamento mais complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma frase. Eu gosto de manejá-la - como gostava de estar montada num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente, às vezes a galope.

Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao máximo nas minhas mãos. Este desejo todos os que escrevem têm. Um Camões e outros iguais não bastaram para nos dar para sempre uma herança da língua já feita. Todos nós que escrevemos estamos fazendo do túmulo do pensamento alguma coisa que lhe dê vida.

Essas dificuldades, nós as temos. Mas não falei do encantamento de lidar com uma língua que não foi aprofundada. O que recebi de herança não me chega.

Se eu fosse muda, e também não pudesse escrever, e me perguntassem a que língua eu queria pertencer, eu diria: inglês, que é preciso e belo. Mas como não nasci muda e pude escrever, tornou-se absolutamente claro para mim que eu queria mesmo era escrever em português. Eu até queria não ter aprendido outras línguas: só para que a minha abordagem do português fosse virgem e límpida.

(LISPECTOR, Clarice, *A descoberta do mundo*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999)

1. No fragmento “[...] contra os que **temerariamente** ousam transformá-la numa linguagem [...]”, a palavra destacada significa:

- a) de maneira arrojada
- b) de forma respeitosa
- c) de forma responsável
- d) com bastante temor
- e) com muita criatividade

2. Considere o fragmento:

“A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve.”

A afirmativa da autora é fundamentada, no texto, por alguns argumentos. Considerando esses argumentos, julgue as proposições abaixo.

- I. A língua oferece ao escritor diversas potencialidades que ele pode utilizar no seu processo criativo marcado pelo esforço de elaboração.
- II. A transformação para a realidade do texto, com a expressividade necessária, do que está no pensamento é, ao mesmo tempo, ser desbravador e sentir-se encantado, traços que caracterizam o escritor.
- III. O uso da língua impõe ao escritor obediência irrestrita às prescrições gramaticais.
- IV. O domínio da herança de uma língua já construída por autores como Camões intimida a atividade do escritor.

Está(ão) correta(s):

- a) III e IV.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) II e IV.

3. A partir do fragmento “Um Camões e outros iguais não bastaram para nos dar para sempre uma herança da língua já feita”, afirma-se:

- a) O legado linguístico deixado por grandes nomes do passado satisfaz plenamente o escritor contemporâneo, portanto não há necessidade de qualquer inovação.
- b) O escritor é livre no seu processo criativo, usando a língua com ousadia no propósito de buscar uma nova linguagem.
- c) O escritor pode introduzir novidades na língua, mas sempre fixando no antigo as bases para o novo.
- d) Os autores clássicos não foram importantes uma vez que não conseguiram impor modelos às gerações posteriores.
- e) Só escritores já consagrados são capazes de dominar com profundidade a complexidade da língua.

4. Considere os fragmentos:

“E, **como** não foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência é [...]”  
“[...] **como** gostava de estar montada num cavalo [...]”

Em relação ao termo destacado, é correto afirmar que

- a) traduz, respectivamente, a noção de causa e comparação visto que a sua significação está condicionada a cada um dos contextos em que se encontra inserido.
- b) é um elemento conector que não contribui para harmonia de sentido do texto.
- c) pode ser substituído por **porque e conforme**, respectivamente.
- d) dá, ao primeiro fragmento, um sentido ambíguo.
- e) traduz uma relação sintático-semântica de comparação em ambos os textos.

5. Considere os fragmentos:

”Às vezes se **assusta** com o imprevisível de uma frase.”

“Todos nós que escrevemos estamos fazendo do **túmulo do pensamento** alguma coisa que lhe dê vida.”

“Essas dificuldades, nós **as** temos”.

Sobre os elementos em destaque, é correto afirmar:

- I. A forma verbal **assusta** exemplifica um recurso da linguagem literária, personificando **a língua**.
- II. A expressão **túmulo do pensamento** não constitui um processo metafórico.
- III. O pronome **as** retoma a expressão **essas dificuldades**, atribuindo-lhe maior ênfase.

Está(ão) correta(s):

- a) III.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

6. Em “Mas como não **nasci** muda [...]”, a regência do verbo **nascer** é a mesma da forma destacada em:

- a) “Eu **gosto** de manejá-la”.
- b) “O que **recebi** de herança [...]”
- c) “E este desejo todos os que escrevem **têm**”.
- d) “Não **é** maleável.”
- e) “Às vezes ela **reage** diante de um pensamento mais complicado.”

7. Em relação à concordância verbal, **NÃO** se obedece à norma culta em:

- a) Eles hão de realizar novas abordagens linguísticas.
- b) Ouvem-se, na mídia, bastantes elogios à produção literária daquele escritor.
- c) Devem haver formas diversas de se fazer uma declaração de amor à língua materna.
- d) Fizeram cinquenta anos os escritores homenageados.
- e) Assistiu-se a palestras sobre o assunto.

8. Considere os fragmentos:

“**Esta** é uma confissão de amor [...]”

“E **este** desejo todos os que escrevem têm”.

“**Essas** dificuldades, nós as temos”.

Quanto aos elementos em destaque, é correto afirmar:

- I. O termo **esta** faz referência à ideia anteriormente expressa.
- II. O uso estilístico do termo **este** pode revelar a intenção da autora de se incluir no grupo daqueles que desejam dominar a língua.
- III. O termo **essas** retoma todas as dificuldades citadas nos parágrafos anteriores.

Está (ão) correta (s):

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) III.
- e) I, II e III.

9. Considere o fragmento:

“Eu **até** queria não ter aprendido outras línguas: **só para que** a minha abordagem fosse **virgem e límpida**”.

Em relação aos termos em destaque, **NÃO** é correto afirmar:

- a) A retirada do termo **até** não altera a semântica do fragmento.
- b) O termo **só** tem **função adverbial**.
- c) A estrutura **para que** é uma locução prepositiva, podendo ser substituída por **a fim de que**.
- d) **O dois pontos** anunciam um esclarecimento.
- e) Os termos **virgem** e **límpida** têm função adjetiva.

10. O prefixo da palavra **imprevisível** tem a mesma significação em:

- a) improdutivo / infiel
- b) ingerir / ilegal
- c) imigrar / ingerir
- d) imberbe / injetar
- e) injetar / imigrar

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11. Para o povo Nuer, que vive na região centro oeste da África, “ [...] o relógio diário é o gado, o círculo das tarefas pastoris, fundamentalmente a sucessão de tarefas e suas relações mútuas. Assim, se as atividades dependem dos corpos celestes e das mudanças físicas, estas só são significativas em relação às atividades sociais. [...] Tudo isso é corroborado pela falta de um termo ou de uma expressão equivalente ao vocábulo “tempo” encontrado nos idiomas ocidentais. Desse modo não há como falar de tempo como algo concreto que pode ser perdido, economizado e assim por diante”.

(PRITCHARD, E.E. Evans. In: SCHWARZ, Lilia. “Falando sobre o tempo”. **Revista Sexta-Feira**, n.5,p.17. São Paulo: Hedra, 2000.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o tema, assinale a afirmativa correta:

- a) As comunidades tribais desconsideram a passagem do tempo, pois são sociedades desprovidas de uma trajetória histórica.
- b) A temporalidade é determinada por fatores naturais, daí sua similaridade em diferentes sociedades.
- c) Culturas diferentes têm noções de tempo e historicidades distintas.
- d) Tempo é uma noção a- histórica sendo, portanto, semelhantes em sociedades tradicionais.
- e) Em sociedades tribais, a exemplo da africana, se desconhece noções de sucessão do tempo.

12. A construção do saber histórico depende da investigação ordenada e crítica das fontes históricas. Acerca disso, considere as proposições:

- I) As fontes históricas constituem vestígios da ação humana e como indicadores do passado, são importantes para a compreensão de uma determinada época.
- II) Só são considerados pelos historiadores os documentos escritos sejam de caráter público ou privado. As narrativas orais são desprezíveis como fontes históricas.
- III) As fontes históricas podem ser objetos em geral – construções, imagens, moedas, pinturas, brasões etc.
- IV) As fontes históricas são diferentes das arqueológicas. Somente as fontes escritas podem auxiliar o historiador na reconstituição do passado.

Está (ão) correta(s) somente a(s) proposição (ões):

- a) I e III
- b) I
- c) I e II
- d) III e IV
- e) I, III e IV

13. Considerando as diversas concepções de História, afirma-se que a historiografia positivista

- a) concebe a história como produto da luta de classes.
- b) privilegia os documentos escritos como fontes imprescindíveis na construção do saber histórico.
- c) relativiza a verdade da história.
- d) admite o ser humano como resultado do envolvimento social.
- e) aponta a providência divina como fator determinante da história.

14. “Para ganhar o favor popular, o candidato deve conhecer os eleitores por seu nome, elogiá-los e bajulá-los, ser generoso, fazer propaganda e levantar-lhes a esperança de um emprego no governo. [...] Talvez sua renda privada não possa atingir todo o eleitorado, mas seus amigos podem ajudá-lo a agradar a plebe.

[...] Faça com que os eleitores falem e pensem que você os conhece bem, que se dirige a eles pelo seu nome, que sem parar e conscienciosamente procura seu voto, que você é generoso e aberto, que mesmo antes do amanhecer, sua casa está cheia de amigos, que todas as classes são suas aliadas, que você fez promessas para todo mundo e que as cumpriu, realmente, para a maior parte das pessoas.”

(Marco Túlio Cícero. **Notas sobre as eleições**)

As práticas políticas na Roma antiga nos fazem refletir sobre as atuais. As orientações de (Cícero, 106-43 a.C) revelam:

- a) a pouca significância do poder econômico no processo eleitoral.
- b) a generosidade do eleitorado para beneficiar seus candidatos.
- c) a necessidade da coação para conquistar votos.
- d) a dissociação entre o interesse público e o privado na esfera política.
- e) o clientelismo nas relações entre candidatos e eleitores.

15. A gravura ilustra a realização de um auto-de-fé, ritual comum na Europa do final da Idade Média para o início da Idade Moderna.



Marque a alternativa correta. O objetivo do auto-de-fé era

- a) penitenciar publicamente os hereges condenados à fogueira inquisitorial.
- b) levar conforto espiritual à casa das vítimas da lepra e da peste negra.
- c) identificar os lugares onde as bruxas se reuniam para o Sabá.
- d) recrutar os fiéis para lutar pela libertação de Jerusalém sob domínio dos muçulmanos.
- e) recolher esmolas para auxiliar os asilos e orfanatos.

16. A pirâmide acima retrata a sociedade dos Incas, povo que ocupava a vastidão da Cordilheira Andina por ocasião da conquista da América pelos espanhóis nos séculos XV e XVI.



Sobre a organização social dos Incas, observe as seguintes proposições e assinale a alternativa correta:

- I) O Inca era venerado como "Filho do Sol" mas apesar dessa condição, seu poder era limitado pelos governadores de províncias e sacerdotes, refletindo assim uma estrutura política descentralizada.
- II) O povo era representado pela "Ayllus", aldeias agrícolas sob as ordens dos "Kuracas" e unidas por laços de parentesco ou aliança.
- III) Cabia aos "kipukamayoq" a realização do recenseamento da população, usando cordéis nodados ou torçaldos.
- IV) Os "Yanas", prisioneiros de guerra, eram obrigados a trabalhar a terra ou oferecidos aos "Kuracas" a fim conquistá-los mais completamente.

Está( ão) correta (s) somente a(s) proposição(ões) :

- a) I, II e IV
- b) I, II e III
- c) I
- d) II, III e IV
- e) II e IV

17. Nos séculos XV e XVI, a Europa Ocidental passou por várias experiências que sinalizaram para o início dos tempos modernos. Todas as alternativas confirmam essa ideia, **EXCETO**:

- a) O processo de expansão marítima e comercial desenvolveu as cidades e permitiu que a burguesia acumulasse capitais com a exploração colonial das terras conquistadas.



- b) A exploração feudal foi extinta e o trabalho livre e assalariado tornou-se predominante.
- c) Os progressos técnicos e científicos, decorrentes da valorização da razão, foram importantes para redimensionar a posição do homem no conjunto do Universo.
- d) A Reforma Protestante ocasionou uma cisão na Cristandade Ocidental e levou a Igreja Católica a reiterar sua ortodoxia no Concílio de Trento.
- e) A consolidação das monarquias absolutistas favoreceu o desenvolvimento mercantilista burguês mas não rompeu com os privilégios aristocráticos.

18. Sobre a conquista e ocupação da antiga Capitania da Paraíba, assinale a alternativa correta:

- a) O contrabando do Pau Brasil, feito por franceses, no litoral da Capitania de Itamaracá foi uma das razões que tornou necessária a criação da Capitania da Paraíba.
- b) A conquista da Paraíba foi facilitada pela aliança entre os colonizadores portugueses e os índios Tabajaras em luta contra os rivais Potiguaras.
- c) A ocupação econômica da Paraíba privilegiou a “plantation” açucareira no litoral e a pecuária no sertão.
- d) A expansão da pecuária em direção ao sertão da Paraíba encontrou resistência dos índios Cariris, resultando no que foi conhecido como “Guerra dos Bárbaros” envolvendo ainda o Rio Grande do Norte e o Ceará.
- e) A economia da Paraíba, nos tempos coloniais, apresentou uma estreita dependência da Capitania de Pernambuco passando, inclusive, à sua subordinação comercial.

19. Em 1688-1689, a sociedade inglesa vivenciou a Revolução Gloriosa. Entre suas características, destaca-se a promulgação do *Bill of Rights*, uma espécie de declaração de direitos que passava a regulamentar as relações de poder e política na Inglaterra moderna. Sobre a importância e os significados do *Bill of Rights*, assinale a única afirmativa correta:

- a) Foi estabelecida a tolerância religiosa, determinando severas punições para atos de discriminação ou perseguição, em especial com relação aos seguidores do catolicismo.
- b) Ocorreu a ascensão política da burguesia mercantil, afastando progressivamente dos cargos ministeriais os representantes dos *landlords* e demais grupos aristocráticos.
- c) Houve o fortalecimento do Parlamento frente ao poder do rei, instaurando um conjunto de leis que regulavam, inclusive, a atuação do monarca.
- d) O soberano Guilherme III foi deposto, sob a acusação de ter elevado impostos sem consulta prévia ao Parlamento, como era previsto pelo *Bill of Rights*.
- e) Consolidou-se o direito de propriedade e, de forma complementar, promulgaram-se leis que garantiram a defesa do trabalho livre e dos pequenos proprietários frente a ameaças tais como a servidão por dívidas.

20. A Ordem Imperial do Brasil caracterizou-se pela excessiva centralização política. Apesar disso, ocorreram vários movimentos de contestação envolvendo tanto as elites liberais quanto as camadas populares. A respeito dessa temática, analise as afirmativas:

- I) A Revolução Praieira, ocorrida em Pernambuco durante o Segundo Reinado, foi um movimento de caráter liberal e teve como principais causas a intervenção do Poder Central na política local e a crise da economia açucareira.



- II) A Revolta dos Muckers foi um movimento de cunho messiânico que reuniu imigrantes alemães sob a liderança de Jacobina Maurer que acreditava ser ela própria a encarnação de Jesus e prometia aos seus seguidores a “Cidade de Deus”.
- III) A Confederação do Equador agrupou várias Províncias do Nordeste em apoio à promulgação da Constituição Imperial de 1824 rejeitada pelas elites sulistas.
- IV) A Revolta do Quebra Quilos ocorreu no Nordeste como reação ao sistema métrico decimal imposto pelo Governo Imperial aos comerciantes locais.

Está (ão) correta (s) somente a (s) afirmativa (s):

- a) I, II e IV  
b) II e III  
c) I e IV  
d) I, III e IV  
e) II

21. Leia atentamente:

1 “Na cidade limpa, bonita e higienizada, não cabiam os pobres. Eles foram expulsos dos cortiços do centro e da zona do porto para outros bairros, como Cidade Nova, na área central, e para os morros, onde se formavam as primeiras favelas cariocas. A população pobre, desalojada, não sofreu calada [...]”.

2 “Pobres, marginais, desempregados, filhos rebeldes eram praticamente forçados a ingressar na Marinha, onde não podiam dar baixa antes dos 15 anos de serviço, sujeitos a trabalho pesado, disciplina rigorosa, torturas. A reação não tardou [...]”

3 “Produto da marginalização provocada pelo binômio latifúndio e coronelismo, os sertanejos desafiaram o conservadorismo das autoridades e a ortodoxia da Igreja em defesa da cidadela mística [...]”

4 “Os posseiros reagiram ao avanço do capitalismo na região, representado pela construção da estrada de ferro, pela ação danosa da madeireira Lumber Company e pela questão dos limites entre o Paraná e Santa Catarina [...]”

Os trechos acima fazem alusão aos diversos movimentos sociais que eclodiram na Primeira República. Estabeleça a devida identificação e assinale a sequência correta:

- ( ) Guerra de Canudos  
( ) Revolta da Chibata  
( ) Guerra do Contestado  
( ) Guerra dos Farrapos  
( ) Revolta da Vacina

- a) 3 2 4 1  
b) 4 1 3 2  
c) 1 3 2 4  
d) 3 2 1 4  
e) 1 3 4 3

22. A disputa presidencial estava levando o país à desordem. Os comunistas infiltravam-se dia-a-dia nas instituições nacionais. A nação corria perigo de uma luta de classes e os partidos políticos inquietavam o povo!

(10/9/1937, Getúlio Vargas justificando a implantação do Estado Novo)

Sobre o Estado Novo, período que abrange quinze anos de governo, se considera como **INCORRETA** a seguinte alternativa:

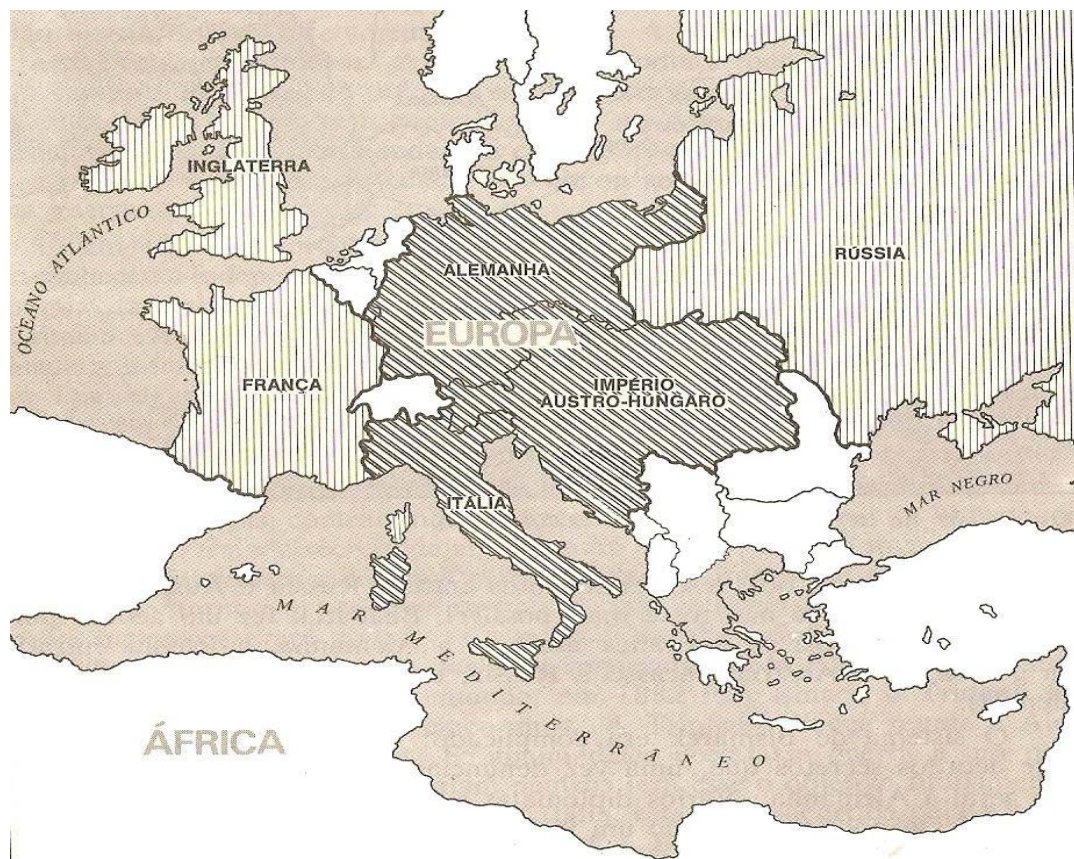
- a) Ocorreu a outorga da Constituição de 1937 que por ser inspirada na Carta polonesa de cunho fascista, foi alcunhada de “polaca”.
- b) O rádio tornou-se o grande veículo de divulgação do governo através do programa “Hora do Brasil”.
- c) Foi criada a CLT (Consolidação das Leis do Trabalho) ainda hoje em vigência.
- d) Deu-se a criação da Companhia Siderúrgica Nacional e da Petrobrás, passo importante para impulsionar a industrialização do país.
- e) A administração pública federal e estadual foi centralizada com o surgimento do DASP (Departamento Administrativo do Serviço Público) e dos “daspinhos”.

23. No fim do século XIX, países europeus repartiram o continente africano entre si e o exploraram durante quase cem anos. Antes da Primeira Grande Guerra (1914-1918), apenas duas nações – Etiópia e Libéria – não constituíam domínios coloniais de potências estrangeiras.

O trecho refere-se à ação imperialista europeia no continente africano. Acerca do tema, qual das alternativas abaixo está incorreta ?

- a) O imperialismo foi produto das necessidades geradas pela expansão industrial, tais como busca de matérias primas e mercados.
- b) A partilha da África, decidida na Conferência de Berlim, estabeleceu a luta contra a escravidão como um dos seus princípios básicos.
- c) A justificativa ideológica do imperialismo foi a contingência de implantar os benefícios da “civilização” no continente africano.
- d) O domínio europeu sobre a África comprometeu seriamente o desenvolvimento do continente, ainda hoje cenário de guerras, epidemias e fome.
- e) O acelerado processo de militarização do Estado alemão, após a sua unificação, explica o vasto território colonial que esse país possuiu na África.

24. O hachurado do mapa abaixo destaca os países europeus participantes da Primeira Guerra Mundial. Está se referindo à (ao):



- a) Tríplice Entente, que visava restabelecer o equilíbrio de poderes na Europa.
- b) Bloco dos países europeus oficializados pelo Tratado de Versalhes pós a Guerra.
- c) Expansão máxima do III Reich na época da Primeira Grande Guerra.
- d) Divisão da Europa em ideologias conflitantes antes da Primeira Grande Guerra.
- e) Tríplice Aliança, idealizada por Otto Von Bismark.

25. No dia 13 de dezembro de 1968 o Presidente Costa e Silva baixou o Ato Institucional número 5. Considerado um “golpe dentro do golpe”, o ato deu início a uma fase de endurecimento do regime militar.



Marque a alternativa correta. Dentre as medidas contidas nesse ato, podemos citar:

- a) Eleições indiretas para governadores de estados e prefeitos de capitais.
- b) Implantação do bipartidarismo (ARENA e MDB).

- c) Permissão para suspender direitos políticos e cassar mandatos eletivos.
- d) Eleição indireta de 1/3 dos Senadores.
- e) Extinção do Supremo Tribunal Federal.

26. “A Guerra Fria foi um período em que a guerra era improvável e a paz, impossível.”

Com essa frase, o pensador Raymond Aron definiu o período em que a opinião pública mundial acompanhou o conturbado quadro das relações internacionais após o final da Segunda Guerra Mundial. Todos os fatos abaixo estão relacionados ao contexto da “Guerra Fria”, com **EXCEÇÃO**:

- a) Primeira viagem do homem à Lua, façanha que se tornou um marco da corrida espacial..
- b) Invasão do território do Afeganistão por tropas russas com o objetivo de ampliar a influência da URSS na Ásia central.
- c) Bipartição da Coreia em Estados rivais e tecnicamente em guerra.
- d) Guerra Civil Espanhola expressando a dicotomia ideológica entre esquerda (republicanos) e direita (nacionalistas), reproduzindo o jogo de interesses entre os blocos socialista e capitalista.
- e) Construção do Muro de Berlim dividindo a cidade alemã em setores ocidental e oriental.

27. Na década de 50, a atuação política do senador norte americano Joseph McCarthy (foto) esteve associada à (ao): Marque a alternativa correta:



- a) Defesa da coexistência pacífica entre os EUA e a URSS.
  - b) Luta pelos direitos civis das minorias sociais.
  - c) Movimento pela liberalização do aborto.
  - d) Campanha contra a degradação ambiental.
  - e) Combate aos comunistas.
28. A Revolução Cubana completou 50 anos. Sobre o fato, considerado um dos mais significativos da política latino americana, afirma-se que:
- l) Teve suas raízes na política de intervenções militares dos Estados Unidos na região do Caribe a partir do final do século XIX e início do século XX, sob a denominação de “Doutrina Truman” numa referência ao então Presidente Harry Truman.



- II) A ditadura de Fulgêncio Batista, apoiada pelo governo dos Estados Unidos, foi derrubada pelos guerrilheiros do MR-8 (Movimento Revolucionário 8 de outubro) liderado por Fidel Castro e Ernesto “Che”Guevara.
- III) A implantação de um regime socialista, liderado por Fidel Castro, contou com o apoio logístico da URSS evidenciando as repercussões da “Guerra Fria” no continente americano.
- IV) A expulsão de Cuba da OEA (Organização dos Estados Americanos) e o bloqueio econômico ao país foram reflexos da pressão norte americana sobre o governo cubano mas que, recentemente, foram suspensas por decisão da própria OEA e do governo dos Estados Unidos.

Está (ão) correta (s) apenas a (s) afirmativa (s):

- a) I, II e IV
- b) II
- c) I, II e III
- d) III
- e) II, III e IV

29. “[...] qualquer um que ceder à intolerância deve ter em conta que sem o trabalho desses estrangeiros a riqueza de nosso país não seria possível”.

Levando em consideração o processo de globalização e as migrações internacionais, o texto acima relata a advertência, provavelmente, de um dirigente

- a) turco ou sírio, contra o movimento separatista dos curdos.
- b) espanhol, contra o movimento nacionalista e separatista dos bascos.
- c) alemão ou francês, contra a onda de xenofobia crescente na Europa Ocidental.
- d) paquistanês ou indiano, contra a onda de perseguição aos muçulmanos na região da Caxemira.
- e) sulista brasileiro, contra a discriminação que atinge os migrantes nordestinos.

30. A atual crise econômica mundial desencadeada pelo esfriamento do mercado imobiliário norte americano tem sido motivo de comparação com a situação experimentada em 1929, quando a crise do capitalismo liberal gerou a Grande Depressão. Todavia, como em outros momentos, segundo os especialistas, se por um lado as crises provocam grandes prejuízos, por outro trazem consigo um poder transformador capaz de modificar as relações e estruturas econômicas mundiais.

([www.g1.com.br](http://www.g1.com.br), com adaptações).

Sobre a crise financeira mundial, analise as seguintes proposições:

- I) Apontada como “pivô” da crise, a inadimplência no setor imobiliário norte americano atingiu diversas instituições financeiras daquele país gerando incertezas em diversos outros mercados mundiais.
- II) Um dos efeitos imediatos da crise foi a evasão maciça de capitais dos países desenvolvidos em direção aos países emergentes, onde os mercados não atravessaram nenhuma turbulência.
- III) Ao injetar, através do Banco Mundial (FED), grandes somas de dinheiro no setor bancário e até encampar empresas em dificuldades, o governo norte

americano suscitou o questionamento do modelo econômico neoliberal, ou seja, é o Estado interferindo na economia.

- IV) As bolsas de valores são pólos pouco afetados pela crise uma vez que são representativas de diversos setores da atividade econômica disponibilizando assim várias opções para os investidores.

Está (ão) correta (s) somente a (s) proposição (ões):

- a) I e II
- b) I e III
- c) I
- d) IV
- e) I, II e III

31. Escreva (V) para afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- ( ) É tarefa do professor contribuir para a autonomia do aluno.
- ( ) É preciso estar emocionalmente comprometido para aprender.
- ( ) A inteligência emocional é responsável por apenas 10% do nosso sucesso ou fracasso.
- ( ) Para os alunos adultos aprender é sempre reconstruir o conhecimento.
- ( ) Aprendemos de acordo com mecanismos individuais, num processo que envolve razão, emoção e relação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- a) V, V, F, V, V.
- b) V, V, V, V, V.
- c) F, F, F, F, F.
- d) V, V, F, F, V.
- e) F, F, V, F, F.

32. \_\_\_\_\_ é a capacidade de mobilizar, articular e colocar em ação valores, conhecimento e habilidades necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza do trabalho.

Assinale a alternativa que completa corretamente a frase.

- a) Planejamento participativo
- b) Habilidade
- c) Competência
- d) Plano de curso
- e) Exposição dialogada

33. Os temas transversais eleitos para comporem os PCNs são

- a) Ética, Saúde, Economia, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.
- b) Ética, Geografia, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.
- c) Ética, Saúde, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural e História.
- d) Ética, Corpo Humano, Saúde, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.
- e) Ética, Saúde, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.

34. A \_\_\_\_\_ é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

Assinale a alternativa que completa a frase corretamente.

- a) Educação Profissional
- b) Educação de Jovens e Adultos
- c) Educação Superior
- d) Educação a Distância
- e) Nenhuma das alternativas

35. A Lei Federal 7.853, de 1989, dispõe sobre o apoio às pessoas portadoras de deficiência e sua integração social, garantindo o pleno exercício dos direitos à educação, saúde, trabalho, lazer e previdência, dizendo que a recusa a qualquer um desses direitos é crime passível de prisão. Esta Lei trata diretamente da

- a) legislação do preconceito
- b) exclusão do preconceito
- c) banalização do preconceito
- d) criminalização do preconceito
- e) nenhuma das alternativas

36. Leia o trecho da carta recebida por Rubem Alves: “Prezado Rubem: [...] Li o seu livro O Patinho que não aprendeu a voar. Eu gostei, porque aprendi que liberdade é fazer o que quer muito mesmo. Escreva para mim. E eu tenho uma professora demais. Com todos os livros que a gente lê ela manda fazer ditados, encontrar palavras com dígrafo, encontro consonantal e encontro vocálico”.

Considerando o trecho da carta, analise a postura do professor dessa criança.

- I - O professor planeja, implementa, dirige as suas atividades didáticas, com o objetivo de desencadear, apoiar e orientar o esforço de ação e reflexão do aluno.
- II - O professor é incapaz de utilizar textos, interligando-o com o cotidiano do aluno, a fim de realizar uma reflexão crítica e imaginativa do que está lendo.
- III - O professor, nesse contexto, ensina a juntar sílabas para formar palavras, a juntar palavras para formar frases e a juntar frases para formar textos.

Está (ão) Correta (s):

- a) II e III.
- b) I
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) II.

37. \_\_\_\_\_ tem a função de subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos estados e municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna às escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.

Assinale a alternativa que completa a frase corretamente



- a) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- c) O Projeto Político Pedagógico.
- d) O Planejamento Participativo.
- e) O Planejamento Estratégico.

38. Assinale a alternativa que completa a frase corretamente: A função social da escola possibilita

- a) o cultivo dos bens culturais e sociais, considerando as expectativas e necessidades dos alunos, dos pais, dos membros, da comunidade, dos professores
- b) a organização dos conhecimentos úteis e necessários para integração dos indivíduos no processo poli-esportivo
- c) a motivação dos profissionais da rede pública e a mudança de rumo da educação diante do desejo político de cada governante
- d) a degradação do sistema educacional brasileiro
- e) Todas as alternativas estão corretas

39. O Plano de Desenvolvimento da Educação é apresentado como um plano executivo dos programas educacionais do sistema brasileiro. Seus programas são organizados em torno de quatro eixos norteadores. Assinale a alternativa que lista esses eixos corretamente.

- a) Educação básica, educação superior, educação profissional e educação continuada.
- b) Educação básica, educação superior, educação profissional e educação de jovens e adultos.
- c) Educação básica, educação superior, educação profissional e educação a distância.
- d) Educação básica, educação superior, educação profissional e educação especial.
- e) Educação básica, educação superior, educação profissional e alfabetização.

40. A orientação proposta nos PCNs se situa nos princípios construtivistas e apóia-se em um modelo psicológico geral de aprendizagem que reconhece a importância da participação construtiva do aluno, ao mesmo tempo da intervenção do professor para a aprendizagem de conteúdos específicos que favoreçam o desenvolvimento das capacidades necessárias à formação do indivíduo. Nesse contexto, qual a função do professor concebida nos PCNs?

- I - O professor é visto como um intermediário entre o aluno e o conhecimento.
- II - O professor é o senhor absoluto do saber.
- III - O professor deve intervir no sentido de assegurar ao aluno, condições favoráveis para aprender.

Está (ão) Correta (s).

- a) I.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) III.
- e) II.