

Declaração de amor

Esta é uma confissão de amor: amo a língua portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la numa linguagem de sentimento e de alerteza. E de amor. A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas e das pessoas a primeira capa de superficialismo.

Às vezes ela reage diante de um pensamento mais complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma frase. Eu gosto de manejá-la - como gostava de estar montada num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente, às vezes a galope.

Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao máximo nas minhas mãos. Este desejo todos os que escrevem têm. Um Camões e outros iguais não bastaram para nos dar para sempre uma herança da língua já feita. Todos nós que escrevemos estamos fazendo do túmulo do pensamento alguma coisa que lhe dê vida.

Essas dificuldades, nós as temos. Mas não falei do encantamento de lidar com uma língua que não foi aprofundada. O que recebi de herança não me chega.

Se eu fosse muda, e também não pudesse escrever, e me perguntassem a que língua eu queria pertencer, eu diria: inglês, que é preciso e belo. Mas como não nasci muda e pude escrever, tornou-se absolutamente claro para mim que eu queria mesmo era escrever em português. Eu até queria não ter aprendido outras línguas: só para que a minha abordagem do português fosse virgem e límpida.

(LISPECTOR, Clarice, *A descoberta do mundo*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999)

1. No fragmento “[...] contra os que **temerariamente** ousam transformá-la numa linguagem [...]”, a palavra destacada significa:

- a) de maneira arrojada
- b) de forma respeitosa
- c) de forma responsável
- d) com bastante temor
- e) com muita criatividade

2. Considere o fragmento:

“A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve.”

A afirmativa da autora é fundamentada, no texto, por alguns argumentos. Considerando esses argumentos, julgue as proposições abaixo.

- I. A língua oferece ao escritor diversas potencialidades que ele pode utilizar no seu processo criativo marcado pelo esforço de elaboração.
- II. A transformação para a realidade do texto, com a expressividade necessária, do que está no pensamento é, ao mesmo tempo, ser desbravador e sentir-se encantado, traços que caracterizam o escritor.
- III. O uso da língua impõe ao escritor obediência irrestrita às prescrições gramaticais.
- IV. O domínio da herança de uma língua já construída por autores como Camões intimida a atividade do escritor.

Está(ão) correta(s):

- a) III e IV.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) II e IV.

3. A partir do fragmento “Um Camões e outros iguais não bastaram para nos dar para sempre uma herança da língua já feita”, afirma-se:

- a) O legado linguístico deixado por grandes nomes do passado satisfaz plenamente o escritor contemporâneo, portanto não há necessidade de qualquer inovação.
- b) O escritor é livre no seu processo criativo, usando a língua com ousadia no propósito de buscar uma nova linguagem.
- c) O escritor pode introduzir novidades na língua, mas sempre fixando no antigo as bases para o novo.
- d) Os autores clássicos não foram importantes uma vez que não conseguiram impor modelos às gerações posteriores.
- e) Só escritores já consagrados são capazes de dominar com profundidade a complexidade da língua.

4. Considere os fragmentos:

“E, **como** não foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência é [...]”
“[...] **como** gostava de estar montada num cavalo [...]”

Em relação ao termo destacado, é correto afirmar que

- a) traduz, respectivamente, a noção de causa e comparação visto que a sua significação está condicionada a cada um dos contextos em que se encontra inserido.
- b) é um elemento conector que não contribui para harmonia de sentido do texto.
- c) pode ser substituído por **porque** e **conforme**, respectivamente.
- d) dá, ao primeiro fragmento, um sentido ambíguo.
- e) traduz uma relação sintático-semântica de comparação em ambos os textos.

5. Considere os fragmentos:

”Às vezes se **assusta** com o imprevisível de uma frase.”

“Todos nós que escrevemos estamos fazendo do **túmulo do pensamento** alguma coisa que lhe dê vida.”

“Essas dificuldades, nós **as** temos”.

Sobre os elementos em destaque, é correto afirmar:

- I. A forma verbal **assusta** exemplifica um recurso da linguagem literária, personificando **a língua**.
- II. A expressão **túmulo do pensamento** não constitui um processo metafórico.
- III. O pronome **as** retoma a expressão **essas dificuldades**, atribuindo-lhe maior ênfase.

Está(ão) correta(s):

- a) III.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

6. Em “Mas como não **nasci** muda [...]”, a regência do verbo **nascer** é a mesma da forma destacada em:

- a) “Eu **gosto** de manejá-la”.
- b) “O que **recebi** de herança [...]”
- c) “E este desejo todos os que escrevem **têm**”.
- d) “Não **é** maleável.”
- e) “Às vezes ela **reage** diante de um pensamento mais complicado.”

7. Em relação à concordância verbal, **NÃO** se obedece à norma culta em:

- a) Eles hão de realizar novas abordagens linguísticas.
- b) Ouvem-se, na mídia, bastantes elogios à produção literária daquele escritor.
- c) Devem haver formas diversas de se fazer uma declaração de amor à língua materna.
- d) Fizeram cinquenta anos os escritores homenageados.
- e) Assistiu-se a palestras sobre o assunto.

8. Considere os fragmentos:

“**Esta** é uma confissão de amor [...]”

“E **este** desejo todos os que escrevem têm”.

“**Essas** dificuldades, nós as temos”.

Quanto aos elementos em destaque, é correto afirmar:

- I. O termo **esta** faz referência à ideia anteriormente expressa.
- II. O uso estilístico do termo **este** pode revelar a intenção da autora de se incluir no grupo daqueles que desejam dominar a língua.
- III. O termo **essas** retoma todas as dificuldades citadas nos parágrafos anteriores.

Está (ão) correta (s):

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) III.
- e) I, II e III.

9. Considere o fragmento:

“Eu **até** queria não ter aprendido outras línguas: **só para que** a minha abordagem fosse **virgem e límpida**”.

Em relação aos termos em destaque, **NÃO** é correto afirmar:

- a) A retirada do termo **até** não altera a semântica do fragmento.
- b) O termo **só** tem **função adverbial**.
- c) A estrutura **para que** é uma locução prepositiva, podendo ser substituída por **a fim de que**.
- d) **O dois pontos** anunciam um esclarecimento.
- e) Os termos **virgem** e **límpida** têm função adjetiva.

10. O prefixo da palavra **imprevisível** tem a mesma significação em:

- a) improdutivo / infiel
- b) ingerir / ilegal
- c) imigrar / ingerir
- d) imberbe / injetar
- e) injetar / imigrar

11. Considere o quadro a seguir:

Composto químico	Fórmula
Gás carbônico	CO ₂
Ácido sulfúrico	H ₂ SO ₄
Hidróxido de cálcio	Ca(OH) ₂
Água	H ₂ O
Ozônio	O ₃

A respeito desses compostos, está correto afirmar que a(o):

- a) elemento químico gás carbônico resulta da união de 2 moléculas de oxigênio a 1 molécula de carbono.
- b) substância hidróxido de cálcio é formada por cinco átomos.
- c) ozônio é constituído de 3 elementos oxigênio.
- d) ácido sulfúrico resulta da união de 2 elementos H ligados a 1 elementos S e a 4 elemento O.
- e) água tem na sua molécula 1 átomo de hidrogênio ligado a 2 átomos de oxigênio.

12. Escolher dentre os eventos abaixo qual representa uma transformação química.

- a) Quando se aquece o amálgama ouro-mercúrio (Au-Hg) no processo da mineração de ouro, tem-se a liberação do mercúrio.
- b) Quando o petróleo é fracionado, obtém-se óleo diesel, alcatrão, hidrocarbonetos etc.
- c) Um tablete de sal em água, sob agitação, tende a desaparecer.
- d) $I_2(s) \rightarrow I_2(g)$.
- e) o bombril úmido passa, com o tempo, acinzentado para avermelhado.

13. A maioria das substâncias é encontrada na natureza sob a forma de misturas, tais como rochas, solo, gases da atmosfera, água do mar, água dos rios. A separação dessas substâncias ocorre de diferentes maneiras, dependendo das características de seus componentes.

A partir dessas informações, é correto concluir que se separa(m)

- a) o pó de café da mistura de café por decantação.
- b) as partículas em suspensão na água poluída de um rio por destilação.
- c) os gases, nitrogênio e oxigênio por sifonação.
- d) a fuligem presente nos gases de emissão das indústrias por filtração.
- e) o sal da água do mar através de sedimentação.

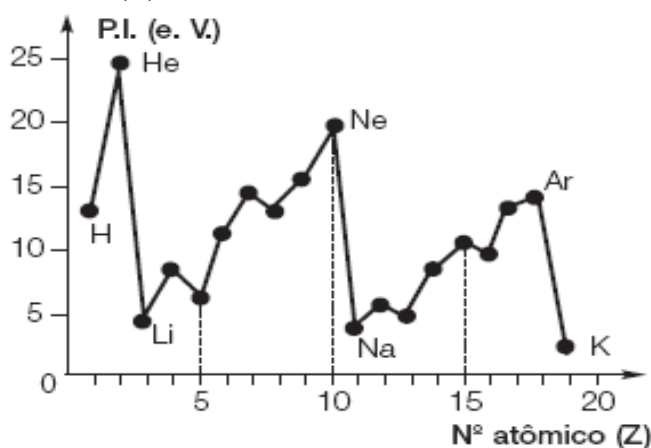
14. Um cátion X^{2+} tem o mesmo número de elétrons que um ânion Y^{3-} . Sendo Z_X e Z_Y os respectivos números atômicos, é correto afirmar:

- a) $Z_X - Z_Y = 1$.
- b) $Z_Y - Z_X = 5$.
- c) $Z_X - Z_Y = 5$.
- d) $Z_Y - Z_X = 1$.
- e) $Z_X - Z_Y = 0$.

15. Qual das afirmativas abaixo é verdadeira?

- a) Um subnível comporta no máximo dois elétrons, com spins contrários.
- b) A experiência de Rutherford permitiu descobrir o núcleo atômico e constatou que o átomo possui densidade uniforme.
- c) A energia necessária para excitar um elétron do estado com $n=3$ para um estado com $n=5$ é a mesma para excitá-lo do estado com $n=1$ para um estado com $n=3$.
- d) O que caracteriza os elementos de números atômicos 43 a 46 é o preenchimento sucessivo de elétrons no mesmo nível e no mesmo subnível.
- e) As frequências das radiações emitidas pelo íon He^+ são iguais às emitidas pelo átomo de hidrogênio.

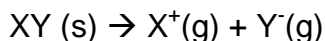
16. O gráfico mostra a variação do potencial de ionização para elementos com número atômico (Z) de 1 a 19.



De acordo com o gráfico, assinale a alternativa verdadeira:

- a) a primeira energia de ionização é a energia necessária para transformar um átomo neutro em um ânion.
- b) a segunda energia de ionização é sempre maior do que a primeira, considerando o mesmo átomo.
- c) a primeira energia de ionização do magnésio é menor que a do alumínio.
- d) nos períodos da tabela periódica, o raio atômico sempre cresce com o número atômico.
- e) os gases nobres formam íons com facilidade.

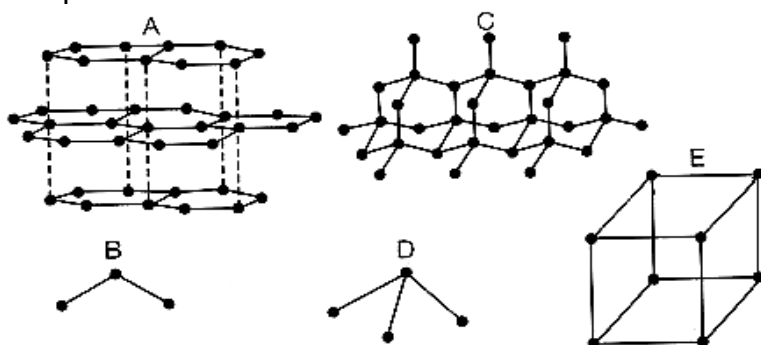
17. A grande atração elétrica envolvida na ligação iônica resulta em uma estrutura espacial chamada de retículo cristalino. A energia de rede para um composto iônico do tipo XY pode ser definida como a energia necessária para romper o retículo de acordo com a seguinte reação:



Considere os seguintes compostos: NaF , NaCl , CaF_2 , CaCl_2 , LiF e LiCl . Com base nas informações, assinale a alternativa correta.

- a) o módulo da energia de rede do CaF_2 é maior que o módulo da energia de rede do CaCl_2 .
- b) a temperatura de fusão do LiCl é maior que a temperatura de fusão do LiF .
- c) a temperatura de fusão do NaF é menor que a temperatura de fusão do NaCl .
- d) o módulo da energia de rede do LiCl é maior que o módulo da energia de rede do LiF .
- e) todos os compostos apresentados são espécies apolares.

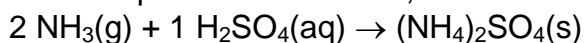
18. As figuras abaixo mostram as estruturas de alguns elementos comuns e seus compostos.



É correto afirmar que:

- A estrutura D possui geometria espacial tetraédrica.
- A estrutura A mostra o arranjo de íons em um cristal de cloreto de sódio.
- A estrutura E corresponde a uma substância que conduz corrente elétrica no estado sólido.
- A estrutura B representa um retículo cristalino molecular.
- A estrutura C mostra o arranjo de átomos em um sólido covalente.

19. Os fertilizantes são composições de substâncias que visam o enriquecimento do solo. Os mais comuns carregam em sua constituição macronutrientes de nitrogênio, fósforo e potássio além da amônia. Para uma melhor fixação da amônia propôs-se o uso do ácido sulfúrico para formar um sal, conforme indicado na equação química a seguir:



De acordo com as informações fornecidas acima, assinale a(s) proposição(ões) correta(s).

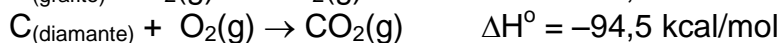
- Os dois hidrogênios ionizáveis do ácido sulfúrico estão ligados diretamente ao átomo de enxofre.
- O nitrito de sódio é representado pela fórmula NaNO_3 .
- O sulfato de amônio, ao se dissociar em meio aquoso, produz um mol de íon amônio e um mol de íon sulfato.
- De acordo com o conceito de Brønsted-Lowry, a amônia é uma base aceptora de próton.
- A fórmula estrutural do H_2SO_4 apresenta as seguintes ligações: três covalentes normais, uma dupla e uma covalente coordenada.

20. Os hidrocarbonetos são muito utilizados como combustíveis. Dentre os vários se destaca o propano, um dos componentes do “gás de cozinha”. O seu valor de entalpia de combustão é $\Delta H_c^0 = -2220 \text{ kJ.mol}^{-1}$.

Dadas as entalpias de formação $\Delta H_f^0 \text{CO}_2(\text{g})$ e $\Delta H_f^0 \text{H}_2\text{O}(\text{l})$, $-393,51$ e $-187,78 \text{ kJ.mol}^{-1}$, respectivamente. Marque a alternativa que indica a equação de combustão e o ΔH_f^0 para o propano (C_3H_8):

- $\text{C}_3\text{H}_8 + 5 \text{O}_2 \rightarrow 3 \text{CO}_2 + 4 \text{H}_2\text{O} ; +2220 \text{ kJ}$
- $3 \text{C} + 4 \text{O}_2 \rightarrow \text{C}_3\text{H}_8 ; -288,35 \text{ kJ}$
- $\text{C}_3\text{H}_8 + 5 \text{O}_2 \rightarrow 3 \text{CO}_2 + 4 \text{H}_2\text{O} ; +288,35 \text{ kJ}$
- $2 \text{C}_3\text{H}_8 + 10 \text{O}_2 \rightarrow 6 \text{CO}_2 + 8 \text{H}_2\text{O} ; -576,7 \text{ kJ}$
- $3 \text{C} + 4 \text{O}_2 \rightarrow \text{C}_3\text{H}_8 ; +576,7 \text{ kJ}$

21. Alotropia é o fenômeno pelo qual um elemento químico forma duas ou mais substâncias simples diferentes. Considerando que $1 \text{ kcal} = 4,2 \text{ kJ}$ e que a combustão do alótropo diamante e a combustão do alótropo grafite são definidas por:



É correto afirmar que:

- 1 mol de grafite tem energia maior que 1 mol de diamante.
- a síntese de 1 mol de diamante, a partir de 1 mol de grafite, é um processo endotérmico, cujo $\Delta H = 2,1 \text{ kJ/mol}$.
- o diamante é a forma alotrópica mais estável do carbono, a 25°C e 1 atm .
- o grafite e o diamante são substâncias sólidas, com durezas semelhantes.
- as reações de combustão para os alótropos do carbono são sempre exotérmicas, absorvendo calor do ambiente.

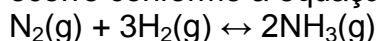
22. Considere as afirmações sobre velocidade das reações químicas, apresentadas a seguir.

- O aumento da superfície de contato entre os reagentes aumenta a velocidade da reação.
- A velocidade de uma reação é diretamente proporcional ao produto das concentrações dos reagentes, em mol/L, elevadas a potências determinadas experimentalmente.
- Uma reação com a energia de ativação 50 kJ é mais lenta que outra reação que apresenta energia de ativação igual a 120 kJ .
- A associação dos reagentes com a energia igual à energia de ativação constitui o complexo ativado.
- A adição de um catalisador a uma reação química proporciona um novo “caminho” de reação, no qual a energia de ativação é diminuída.

Pela análise das afirmativas, conclui-se que somente estão corretas

- I, II, IV e V.
- I, II, III e IV.
- II, III e IV.
- I e V.
- I, II e IV.

23. O químico alemão Fritz Haber (1868-1934) foi agraciado com o prêmio Nobel em 1918 por seu trabalho sobre a síntese da amônia. De uma maneira simplificada, o processo ocorre conforme a equação abaixo:



A 25°C os valores da constante de equilíbrio e da entalpia de reação são $3,5 \times 10^8$ e $-92,2 \text{ kJ}$, respectivamente. Com relação a esse processo é verdadeiro afirmar que:

- o aumento na pressão modifica a constante de equilíbrio.
- o aumento na pressão desfavorece a formação de amônia.
- a constante de equilíbrio diminui se aumentarmos a temperatura.
- a reação é endotérmica.
- a adição de um catalisador modifica o valor da constante de equilíbrio da reação.

24. Partindo-se de 500 mL de uma solução aquosa de HCl 1,0 mol/L, realizou-se os seguintes procedimentos adicionando-se a ela, seguido de agitação:

- I - 1000 mL de solução aquosa de NaOH 0,5 mol/L, a solução final terá $\text{pH} > 7$.
- II - 4,0 g de NaOH(s), a solução final será 0,8 mol/L de HCl e $\text{pH} < 7$.
- III - 500 mL de solução aquosa de NaOH 1,0 mol/L, a solução final será 0,5 mol/L de NaCl e $\text{pH} = 7$.
- IV - 500 mL de solução aquosa de NaCl 1,0 mol/L, a solução final será 0,5 mol/L de HCl e 0,5 mol/L de NaCl e $\text{pH} < 7$.
- V - 500 mL de água, a solução final será 0,5 mol/L de HCl e $\text{pH} < 7$.

Assinale a alternativa que apresenta os procedimentos **INCORRETOS**.

- a) II e V
- b) II, III e V
- c) I
- d) I, II, III e IV
- e) IV e V

25. As reações com substâncias capazes de gerar corrente elétrica têm permitido ao homem construir pilhas cuja utilização é bastante ampla no mundo moderno. Com base nos conhecimentos sobre eletroquímica, afirmar-se sobre o funcionamento das pilhas:

- a) o total de elétrons cedidos pelo agente oxidante deve ser igual ao total de elétrons recebidos pelo agente redutor.
- b) a diferença de potencial independe da concentração das soluções empregadas.
- c) os elétrons fluem em direção ao cátodo.
- d) no ânodo, ocorre redução.
- e) no eletrodo, onde ocorre oxidação, há aumento de massa.

26. Uma das aplicações da equação de Clayperon ($PV = nRT$) é para determinação da massa molar dos gases. A medida da densidade de uma amina gasosa, a 277 K e 0,5 atm forneceu o valor de 0,7g/L. A amina em questão é:

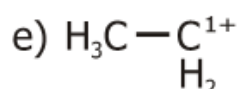
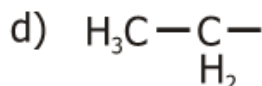
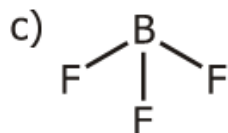
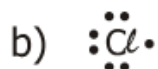
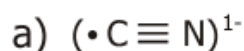
(Considere $R = 0,08 \text{ atm.L/mol.K}$).

- a) metilamina.
- b) etilamina.
- c) fenilamina.
- d) metil-fenilamina.
- e) etil-fenilamina.

27. Isômeros são substâncias que têm a mesma fórmula molecular e diferem entre si pelo menos em uma propriedade, devido à diferente distribuição dos átomos na estrutura molecular. O número de estruturas de todos os isômeros planos e geométricos de fórmula molecular C_4H_8 é igual a:

- a) 5
- b) 6
- c) 4
- d) 7
- e) 8

28. Dentre as entidades químicas abaixo, assinale aquela que representa um reagente nucleófilo.



29. Nas reações de cloração do fenol e do benzaldeído, obtêm-se:

- a) somente o isômero **orto** para o fenol e somente o isômero **para** para o benzaldeído.
- b) as mesmas proporções para os isômeros **orto**, **meta** e **para** em ambos os casos.
- c) quantidade desprezível para o isômero **meta** nos dois casos.
- d) desprezível quantidade do isômero **meta** no caso do fenol e praticamente só o isômero **meta** no caso do benzaldeído.
- e) proporções iguais **orto**, **meta** e **para** no caso do fenol e não há reação do Cl_2 com o benzaldeído.

30. A oxidação do metilpropeno na presença de solução de KMnO_4 em meio a $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{aq})$ produz:

- a) ácido propanóico e ácido fórmico;
- b) propanona e aldeído fórmico;
- c) ácido propanóico e aldeído fórmico;
- d) propanona, gás carbônico e água;
- e) propanal, gás carbônico e vapor d'água.

31. Escreva (V) para afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- () É tarefa do professor contribuir para a autonomia do aluno.
- () É preciso estar emocionalmente comprometido para aprender.
- () A inteligência emocional é responsável por apenas 10% do nosso sucesso ou fracasso.
- () Para os alunos adultos aprender é sempre reconstruir o conhecimento.
- () Aprendemos de acordo com mecanismos individuais, num processo que envolve razão, emoção e relação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- a) V, V, F, V, V.
- b) V, V, V, V, V.
- c) F, F, F, F, F.
- d) V, V, F, F, V.
- e) F, F, V, F, F.

32. _____ é a capacidade de mobilizar, articular e colocar em ação valores, conhecimento e habilidades necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza do trabalho.

Assinale a alternativa que completa corretamente a frase.

- a) Planejamento participativo
- b) Habilidade
- c) Competência
- d) Plano de curso
- e) Exposição dialogada

33. Os temas transversais eleitos para comporem os PCNs são

- a) Ética, Saúde, Economia, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.
- b) Ética, Geografia, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.
- c) Ética, Saúde, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural e História.
- d) Ética, Corpo Humano, Saúde, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.
- e) Ética, Saúde, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.

34. A _____ é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

Assinale a alternativa que completa a frase corretamente.

- a) Educação Profissional
- b) Educação de Jovens e Adultos
- c) Educação Superior
- d) Educação a Distância
- e) Nenhuma das alternativas

35. A Lei Federal 7.853, de 1989, dispõe sobre o apoio às pessoas portadoras de deficiência e sua integração social, garantindo o pleno exercício dos direitos à educação, saúde, trabalho, lazer e previdência, dizendo que a recusa a qualquer um desses direitos é crime passível de prisão. Esta Lei trata diretamente da

- a) legislação do preconceito
- b) exclusão do preconceito
- c) banalização do preconceito
- d) criminalização do preconceito
- e) nenhuma das alternativas

36. Leia o trecho da carta recebida por Rubem Alves: “Prezado Rubem: [...] Li o seu livro O Patinho que não aprendeu a voar. Eu gostei, porque aprendi que liberdade é fazer o que quer muito mesmo. Escreva para mim. E eu tenho uma professora demais. Com todos os livros que a gente lê ela manda fazer ditados, encontrar palavras com dígrafo, encontro consonantal e encontro vocálico”.

Considerando o trecho da carta, analise a postura do professor dessa criança.



- I - O professor planeja, implementa, dirige as suas atividades didáticas, com o objetivo de desencadear, apoiar e orientar o esforço de ação e reflexão do aluno.
- II - O professor é incapaz de utilizar textos, interligando-o com o cotidiano do aluno, a fim de realizar uma reflexão crítica e imaginativa do que está lendo.
- III - O professor, nesse contexto, ensina a juntar sílabas para formar palavras, a juntar palavras para formar frases e a juntar frases para formar textos.

Está (ão) Correta (s):

- a) II e III.
b) I
c) I e III.
d) II e III.
e) II.

37. _____ tem a função de subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos estados e municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna às escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.

Assinale a alternativa que completa a frase corretamente

- a) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais.
c) O Projeto Político Pedagógico.
d) O Planejamento Participativo.
e) O Planejamento Estratégico.

38. Assinale a alternativa que completa a frase corretamente: A função social da escola possibilita

- a) o cultivo dos bens culturais e sociais, considerando as expectativas e necessidades dos alunos, dos pais, dos membros, da comunidade, dos professores
b) a organização dos conhecimentos úteis e necessários para integração dos indivíduos no processo poli-esportivo
c) a motivação dos profissionais da rede pública e a mudança de rumo da educação diante do desejo político de cada governante
d) a degradação do sistema educacional brasileiro
e) Todas as alternativas estão corretas

39. O Plano de Desenvolvimento da Educação é apresentado como um plano executivo dos programas educacionais do sistema brasileiro. Seus programas são organizados em torno de quatro eixos norteadores. Assinale a alternativa que lista esses eixos corretamente.

- a) Educação básica, educação superior, educação profissional e educação continuada.
b) Educação básica, educação superior, educação profissional e educação de jovens e adultos.
c) Educação básica, educação superior, educação profissional e educação a distância.
d) Educação básica, educação superior, educação profissional e educação especial.
e) Educação básica, educação superior, educação profissional e alfabetização.

40. A orientação proposta nos PCNs se situa nos princípios construtivistas e apóia-se em um modelo psicológico geral de aprendizagem que reconhece a importância da participação construtiva do aluno, ao mesmo tempo da intervenção do professor para a aprendizagem de conteúdos específicos que favoreçam o desenvolvimento das capacidades necessárias à formação do indivíduo. Nesse contexto, qual a função do professor concebida nos PCNs?

- I - O professor é visto como um intermediário entre o aluno e o conhecimento.
- II - O professor é o senhor absoluto do saber.
- III - O professor deve intervir no sentido de assegurar ao aluno, condições favoráveis para aprender.

Está (ão) Correta (s).

- a) I.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) III.
- e) II.