

## LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das 40 (quarenta) questões objetivas divididas nas seguintes sessões:

Língua Portuguesa		Conhecimentos de Informática		Conhecimentos Específicos	
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 14	2	15 a 20	2	21 a 40	3

b) Uma (1) Folha de Respostas, destinada às respostas das questões objetivas formuladas nas provas, a ser entregue ao fiscal ao término da prova.

02- **É DE RESPONSABILIDADE DO CANDIDATO A CONFERÊNCIA DO NÚMERO DO CADERNO DE PROVA NO CARTÃO RESPOSTA.** Caso não sejam compatíveis, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.

03- Verifique se este material está em ordem (tais como se a sequência de páginas está correta e se o número de questões confere com o quadro da alínea "a" do item 1) e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem na confirmação de inscrição. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.

04- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da Folha de Respostas, preferivelmente à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.

05- Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não a **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A folha somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

06- Na Prova Objetiva, as questões são identificadas pelo número que se situa acima do enunciado.

07- Na Folha de Respostas, as mesmas estão identificadas pelo mesmo número e as alternativas estão identificadas acima da questão de cada bloco de respostas.

08- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**. A marcação de nenhuma, de mais de uma alternativa ou da rasura de qualquer natureza (borracha, corretivo, etc) anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS SEJA A CORRETA**.

09- Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo **TODO O ESPAÇO** compreendido pelo retângulo pertinente à alternativa, usando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, procurando deixar menos "espaços em branco" possível dentro do retângulo, sem invadir os limites dos retângulos ao lado.

10- Será terminantemente vedado ao candidato copiar seus assinalamentos feitos na folha de respostas da prova objetiva, conforme previsto na alínea "d" do item 9.18 do edital. Ao candidato somente será permitido levar o caderno de questões da prova objetiva ao final do horário previsto para o término da prova, conforme previsto na alínea "c" do item 9.18 do edital.

11- **SERÁ ELIMINADO** do Concurso o candidato que:

a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas, relógios e/ou aparelhos de calcular, bem como rádios gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;

b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões e/ou a Folha de Resposta**.

12- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar sua **Folha de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO CONSIDERADOS**.

13- Quando terminar, entregue ao fiscal o Caderno de Questões da Prova Objetiva, a Folha de Respostas da Prova Objetiva, conforme disposto na alínea "e" do item 9.18 do edital, e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.

**"Não tenhamos pressa. Mas não percamos tempo."  
(José Saramago)**

## ♦ Língua Portuguesa ♦

**Instruções:** Para responder às questões 1 a 5, considere os seguintes parágrafos, que iniciam o livro “O Ócio Criativo”, de Domenico de Masi:

Eu me limito a sustentar, com base em dados estatísticos, que nós, que partimos de uma sociedade onde uma grande parte da vida das pessoas adultas era dedicada ao trabalho, estamos caminhando em direção a uma sociedade na qual grande parte do tempo será, e em parte já é, dedicada a outra coisa. Esta é uma observação empírica, como a que foi feita pelo sociólogo americano Daniel Bell quando, em 1956, nos Estados Unidos, ao constatar que o número de “colarinhos brancos” ultrapassava o de operários, advertiu: “Que poder operário que nada! A sociedade caminha em direção à predominância do setor de serviços.” Aquela ultrapassagem foi registrada por Bell. Ele não a adivinhou ou profetizou. Da mesma maneira, eu me limito a registrar que estamos caminhando em direção a uma sociedade fundada não mais no trabalho, mas no tempo vago.

Além disso, sempre com base nas estatísticas, constato que, tanto no tempo em que se trabalha quanto no tempo vago, nós, seres humanos, fazemos hoje sempre menos coisas com as mãos e sempre mais coisas com o cérebro, ao contrário do que acontecia até agora, por milhões de anos.

Questão 01

Para concatenar suas ideias, ao autor iniciou o segundo parágrafo com a locução “além disso”. Essa expressão poderia ser substituída, sem prejuízo para o texto, por

- A) Em contrapartida.
- B) Ademais.
- C) Por outro lado.
- D) Por conseguinte.
- E) Não obstante

Questão 02

As frases de Daniel Bell foram transcritas entre aspas e precedidas do verbo “advertir” e do sinal de dois pontos. Chama-se a esse recurso “discurso direto”. Na transposição para o discurso indireto, algumas adaptações precisam ser feitas. Nesse caso, como a primeira frase a ser transcrita (“Que poder operário que nada!”) é exclamativa, a melhor solução é fazer uma paráfrase, como na seguinte alternativa:

- A) Daniel Bell advertiu que falar em poder operário era uma coisa superada.
- B) Daniel Bell advertiu que o poder operário era uma criação da sociedade.
- C) Daniel Bell advertiu que não gostava muito de falar de poder operário.
- D) Daniel Bell advertiu que o poder operário vivia uma crise de consumo.
- E) Daniel Bell advertiu que nunca houve um poder operário de fato.

Questão 03

Ao repetir que se baseia em estatísticas, De Masi emprega um recurso argumentativo que tem por finalidade

- A) validar o conteúdo opinativo e subjetivo de suas afirmações.
- B) caracterizar o valor dos números e índices na sociedade moderna.
- C) destacar a impessoalidade de suas previsões e vaticínios.
- D) enfatizar a necessidade de todos se preocuparem com a realidade.
- E) convencer o leitor de que nem todas as estatísticas são negativas.

Questão 04

O acento indicativo de crase empregado em “A sociedade caminha em direção à predominância do setor de serviços” está corretamente mantido na seguinte reescritura do trecho:

- A) Caminhamos em direção à uma vida ociosa e criativa.
- B) Caminhamos buscando à predominância do ócio criativo.
- C) Caminhamos objetivando à criatividade e à vida ociosa.
- D) Caminhamos em direção à criatividade e à suas benesses.
- E) Caminhamos em direção à ociosidade e à criatividade.

Questão 05

Observe o período inicial do texto: “Eu me limito a sustentar, com base em dados estatísticos, que nós, que partimos de uma sociedade onde uma grande parte da vida das pessoas adultas era dedicada ao trabalho, estamos caminhando em direção a uma sociedade na qual grande parte do tempo será, e em parte já é, dedicada a outra coisa.”

Reescrevendo-o de modo a alterar o tempo presente do enunciado, como se as considerações de De Masi dissessem respeito a uma época passada, o resultado que mantém coerência com o trecho original está transcrito na seguinte alternativa:

- A) Eu me limitava a sustentar, com base em dados estatísticos, que nós, que partíamos de uma sociedade onde uma grande parte da vida das pessoas adultas era dedicada ao trabalho, estávamos caminhando em direção a uma sociedade na qual grande parte do tempo seria, e em parte já era, dedicada a outra coisa.
- B) Eu me limitei a sustentar, com base em dados estatísticos, que nós, que partimos de uma sociedade onde uma grande parte da vida das pessoas adultas estava dedicada ao trabalho, estaríamos caminhando em direção a uma sociedade na qual grande parte do tempo era, e em parte já havia sido, dedicada a outra coisa.
- C) Eu me limitara a sustentar, com base em dados estatísticos, que nós, que partíamos de uma sociedade onde uma grande parte da vida das pessoas adultas fora dedicada ao trabalho, estivéramos caminhando em direção a uma sociedade na qual grande parte do tempo fora, e em parte já houvera sido, dedicada a outra coisa.
- D) Eu me limitaria a sustentar, com base em dados estatísticos, que nós, que partiríamos de uma sociedade onde uma grande parte da vida das pessoas adultas seria dedicada ao trabalho, estaríamos caminhando em direção a uma sociedade na qual grande parte do tempo seria, e em parte já teria sido, dedicada a outra coisa.
- E) Eu, se me limitasse a sustentar, com base em dados estatísticos, que nós, que partimos de uma sociedade onde uma grande parte da vida das pessoas adultas fosse dedicada ao trabalho, estaríamos caminhando em direção a uma sociedade na qual grande parte do tempo seria, e em parte já havia sido, dedicada a outra coisa.

**Instruções:** Para responder às questões 6 a 10, considere o poema “Vaidade”, de Florbela Espanca:

Sonho que sou a Poetisa eleita,  
Aquele que diz tudo e tudo sabe,  
Que tem a inspiração pura e perfeita,  
Que reúne num verso a imensidade!

Sonho que um verso meu tem claridade  
Para encher todo o mundo! E que deleita  
Mesmo aqueles que morrem de saudade!  
Mesmo os de alma profunda e insatisfeita!

Sonho que sou Alguém cá neste mundo...  
Aquele de saber vasto e profundo,  
Aos pés de quem a terra anda curvada!

E quando mais no céu eu vou sonhando,  
E quando mais no alto ando voando,  
Acordo do meu sonho...

E não sou nada!...

Questão 06

No primeiro verso do poema, encontramos o eu poético feminino afirmando seu sonho de ser “a Poetisa eleita”. Outro de seus sonhos é que

- A) sua inspiração lhe diga tudo o que sabe.
- B) seus versos encham todo o mundo.
- C) a terra ande curvada aos seus pés.
- D) a imensidade lhe seja pura e perfeita.
- E) a claridade de seus versos deleite os mortos.

Questão 07

Na primeira estrofe do poema há seis verbos, todos empregados no presente do indicativo. Qual a única afirmação correta a respeito desses verbos?

- A) Todos eles são irregulares ou anômalos.
- B) Apenas um deles pertence à terceira conjugação.
- C) Todos indicam uma projeção para o futuro.
- D) Nenhum deles pertence à primeira conjugação.
- E) Todos eles representam uma verdade permanente.

Questão 08

Sobre as rimas que ocorrem nas duas primeiras estrofes do poema, é correto afirmar que elas são feitas

- A) entre verbos no gerúndio e substantivos concretos.
- B) em posição interna e externa nos oito versos.
- C) com palavras paroxítonas terminadas em vogal átona.
- D) sem simetria apenas na primeira estrofe.
- E) de modo aleatório, com pouca regularidade.

Questão 09

O último terceto do poema mostra uma repetição de estruturas sintáticas que

- A) constroem uma gradação necessária para que se desfaça a atmosfera de sonho e o eu poético possa afirmar sua fragilidade.
- B) reforçam a ideia de distanciamento do sonho diante da realidade, mas sustentam a valorização do eu poético.
- C) atuam expressivamente para negar a inadequação do eu poético diante da atmosfera de sonho de sua realidade.
- D) valorizam o aspecto atemporal do sonho sem comprometer a observação concreta da instabilidade do eu poético.
- E) enfatizam o idealismo utópico do eu poético em suas reflexões sobre o desejo de sonhar e o sonho de desejar.

Questão 10

São palavras formadas pelo mesmo processo morfológico:

- A) imensidade – insatisfeita – curvada.
- B) perfeita – saudade – deleita.
- C) voando – profundo – sonhando.
- D) encher – morrem – acordo.
- E) poetisa – inspiração – claridade.

Questão 11

Qual dos provérbios abaixo está acompanhado da correta identificação de dígrafos e encontros consonantais?

- A) Quem semeia vento colhe tempestade – quatro dígrafos e dois encontros consonantais.
- B) Mais vale um pássaro na mão do que dois voando – quatro dígrafos e nenhum encontro consonantal.
- C) Em terra de sapo, mosquito não dá rasante – três dígrafos e dois encontros consonantais.
- D) Farinha pouca, meu pirão primeiro – dois dígrafos e um encontro consonantal.
- E) Quanto mais eu rezo, mais assombração me aparece – quatro dígrafos e dois encontros consonantais.

Questão 12

A charge “Inclusão Digital” procura alcançar um efeito de humor colocando em destaque

- A) a homonímia entre palavras ambíguas.
- B) os desvios ortográficos do enunciado.
- C) a adaptação dos estrangeirismos.
- D) a oposição semântica de duas preposições.
- E) a religiosidade e o tecnicismo.

Questão 13

A chamada publicitária estampada num jornal dizia:

VAI FICAR SÓ OLHANDO?  
APROVEITE LOGO ESTAS OFERTAS!

Os verbos que iniciam as duas frases

- A) dectoam na flexão, pois apenas o verbo aproveitar está na terceira do singular.
- B) dectoam na flexão, pois apenas o verbo aproveitar está na segunda do singular.
- C) estão conjugados no imperativo e se dirigem ao interlocutor da mensagem.
- D) estão flexionados corretamente na segunda pessoa do singular.
- E) estão flexionados corretamente na terceira pessoa do singular.

Questão 14

Duas placas colocadas na entrada de uma galeria oferecem empregos. Elas dizem:

PRECISAM-SE DE COSTUREIRAS

CONTRATAM-SE COZINHEIROS

Levando em conta o que é recomendado pelo uso prestigiado na linguagem padrão, podemos afirmar que

- A) apenas a primeira frase está correta, pois o verbo “precisar” tem sujeito indeterminado.
- B) as duas frases estão corretas, já que ambas têm sujeito indeterminado e pronome reflexivo.
- C) apenas a segunda frase está correta, pois o verbo “contratar” concorda com o sujeito “cozinheiros”.
- D) as duas frases estão incorretas, pois a indeterminação deixa o verbo na terceira pessoa do singular.
- E) as duas frases estão incorretas, pois a indeterminação deixa o verbo na terceira pessoa do plural.

♦ **Conhecimentos de Informática** ♦

Questão 15

No sistema operacional Microsoft Windows, qual o efeito da combinação de teclas Ctrl+Z , isto é, pressionar a tecla Ctrl juntamente com a tecla Z?

- A) Abrir.
- B) Copiar.
- C) Recortar.
- D) Desfazer.
- E) Fechar.

Questão 16

Ao salvar um arquivo no processador de texto BROffice Writer, qual alternativa representa um formato (extensão de arquivo) que NÃO É SUPORTADO pelo programa?

- A) .doc
- B) .zip
- C) .rtf
- D) .txt
- E) .xml

Questão 17

Ao formatar um parágrafo usando o processador de texto Microsoft Word, como fica o texto com alinhamento justificado?

- A) Alinhado, em relação às margens direita e esquerda.
- B) Centralizado, em relação às margens direita e esquerda.
- C) Alinhado, em relação à margem esquerda, e desalinhado em relação à margem direita.
- D) Alinhado, em relação à margem direita, e desalinhado, em relação à margem esquerda.
- E) Desalinhado, em relação às margens direita e esquerda.

**Questão 18**

Seja uma planilha eletrônica, como por exemplo Microsoft Excel ou BOffice Calc, com as células contendo, respectivamente, os seguintes valores numéricos: A1=1, A2=2, A3=3, B1=4, B2=5, B3=6. Que valor seria calculado na célula A4 se ela contivesse a fórmula =SOMA(A1:B2)-SOMA(A3-B3)?

- A) 21.
- B) 3.
- C) 15.
- D) 9.
- E) -3.

**Questão 19**

Programas de correio eletrônico, como o Microsoft Outlook ou Mozilla Thunderbird, utilizam protocolos de comunicação. Dentre esses, o protocolo SMTP é utilizado para

- A) envio de mensagens.
- B) recebimento de mensagens.
- C) filtro de mensagens indesejadas (SPAM).
- D) transferência de arquivos.
- E) armazenamento de endereços eletrônicos.

**Questão 20**

Nos programas de navegação na Internet, como o Microsoft Internet Explorer ou Mozilla Firefox, que tecla, quando pressionada, tem o efeito de parar o carregamento de uma página?

- A) Enter.
- B) F4.
- C) End.
- D) Delete.
- E) Esc.

**◆ Conhecimentos Específicos ◆****Questão 21**

O planejamento educacional, no nível institucional, apresenta dentre outras dimensões: uma técnica e outra política. A dimensão política do planejamento tem uma função específica, qual seja

- A) estabelecer metas para a transformação da realidade.
- B) administrar os aspectos pedagógicos.
- C) organizar o funcionamento do trabalho.
- D) preocupar-se com os meios e os fins.
- E) otimizar os pontos operacionais.

**Questão 22**

Tanto a pedagogia quanto a psicologia contemporâneas trabalham com o conceito de aprendizagem que não mais comporta a dicotomia entre razão e emoção. Nesse sentido, as dinâmicas de grupo ocupam um importante papel porque ajudam a

- A) desencorajar a comunicação não verbal
- B) objetivar a homogeneização de idéias.
- C) solucionar os conflitos cognitivos e afetivos.
- D) identificar todos os problemas de aprendizagem.
- E) estimular os pensamentos analógicos e associativos.

Questão 23

As dinâmicas de grupo ocupam um importante papel para os processos de aprendizagem que são dinâmicos, heterogêneos e têm ritmos próprios. Que conceitos importantes, para o desenvolvimento do trabalho de um pedagogo, estão expressos na afirmação acima?

- A) Mediação, Diversidade, espacialidade.
- B) Interação, Diferença, temporalidade.
- C) Heterogeneidade, cultura e cronologia.
- D) Maturação, temporalidade e espacialidade.
- E) Dinamicidade, espontaneidade e cultura.

Questão 24

Em uma dinâmica entre colegas que trabalham num mesmo setor da empresa, a pedagoga propôs a seguinte tarefa ao grupo: sentar em roda e alguém inicia uma história, de preferência com um enredo estimulante e imaginativo. A história vai sendo completada pelo colega vizinho até todos darem sua contribuição. Ao final, a história é lida e todos podem acrescentar, alterar ou retirar idéias. Essa atividade pode ser classificada como uma dinâmica de

- A) sensibilização.
- B) relaxamento.
- C) apresentação.
- D) entrosamento.
- E) recreação.

Questão 25

Em uma empresa de operações financeiras, um grupo de engenheiros vem obtendo maiores e melhores resultados do que os demais funcionários com outras formações. Diante desse quadro, o gerente de operações financeiras pretende realizar uma pesquisa, no âmbito de seu setor, para melhor compreender o sucesso entre esse grupo e, poder assim, propor ações que possam ser generalizadas para os demais funcionários. Coube ao pedagogo da empresa realizar a pesquisa através do método

- A) estudo de caso.
- B) etnográfico.
- C) exploratório.
- D) amostral.
- E) descritivo.

Questão 26

Os acionistas de uma empresa ainda jovem no ramo da aviação entendem que, para ter poder competitivo no mercado, precisam cuidar da formação continuada de seus funcionários.

Os ambientes de aprendizagem cooperativa apoiados por computadores podem ser uma opção interessante, pois são ambientes que

- I. habilitam indivíduos a se engajarem na atividade de produção de conhecimento compartilhado.
- II. proporcionam a criação de situações que seriam impossíveis no mundo real.
- III. oportunizam processos de formação de lideranças, gerência de tarefas em grupo e comunicação
- IV. impingem a construção de formas de ver, agir e conhecer de uma única perspectiva.
- V. dão suporte aos computadores utilizados pelos funcionários durante o dia de trabalho.

São corretas apenas as afirmativas:

- A) I, III e IV.
- B) I, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) II, IV e V.
- E) I, II e III.



Questão 27

A educação tem se voltado nas últimas décadas para questões mais amplas e não apenas aquelas puramente escolares ou relacionadas às disciplinas formais. Há uma tendência a se considerar temáticas que são transdisciplinares e que correspondem às demandas do mundo contemporâneo. A ecologia tem sido bastante debatida entre educadores. Os objetivos abaixo podem ser vinculados à relação que pode ser estabelecida entre educação e ecologia, com exceção de

- A) ajudar os estudantes a prepararem-se para mudar e capacitá-los para adquirir uma visão global.
- B) obter um conhecimento de um tema desde múltiplas perspectivas.
- C) ensinar a desempenhar um papel responsável na sociedade.
- D) incentivar aprendizagens individuais de caráter humanista e iluminista.
- E) avivar, de forma permanente, as faculdades criativas e imaginativas.

Questão 28

Leia o quadro atentamente e veja qual a definição que apresenta corretamente algumas características da respectiva teoria de aprendizagem.

A) Epistemologia genética de Piaget	Considera o desenvolvimento cognitivo do sujeito que é facilitado pela oferta de atividades e situações desafiadoras.
B) Teoria sociocultural de Vigotsky	A aprendizagem como instrução está relacionada a contextos e realidades e experiências pessoais e coletivas.
C) Aprendizagem baseada em problemas	A aprendizagem ocorre em função da atividade, da cultura, do contexto e ambiente social no qual o sujeito se insere.
D) Teoria construtivista de Bruner	O desenvolvimento cognitivo é limitado a um determinado potencial para cada intervalo de idade dos sujeitos.
E) Teoria Behaviorista	O comportamento é o ponto central da teoria que baseia-se em conceito de aprendizagem conjugado à cultura e meio ambiente.

Questão 29



A gestão de pessoas na empresa envolve questões tais como aparecem descritas nos balões acima. Que técnicas, o pedagogo da empresa pode utilizar para lidar com essas e outras questões em seu cotidiano de trabalho?

- A) Aulas expositivas e Brainstorming.
- B) Exercícios estruturados e pesquisa de campo.
- C) Estudo supervisionado e júri simulado.
- D) Philips 66 e técnica da demonstração.
- E) Estudo de caso e técnica do torneio.



Questão 30

Foi realizado pelo DRH de uma empresa, estudo acerca dos níveis de escolaridade de seus funcionários. O propósito era caracterizar os funcionários a fim de formar turmas para trabalhos conjuntos de capacitação.

Observe o quadro a seguir:

Nível de escolaridade	Frequências simples	
	Absolutas	Relativas (%)
Fundamental incompleto	4	2
Fundamental	18	9
Médio	42	21
Graduação	86	43
Pós-graduação	50	25
Total (n)	200	100

A partir da leitura do quadro acima, podemos afirmar que nessa empresa, o maior percentual de funcionários localiza-se em:

- A) médio-superior.
- B) superior.
- C) superior e pós.
- D) escolaridade básica.
- E) fundamental.

Questão 31

“Ao considerarmos o caráter de interação social da entrevista, passamos a submetê-la às condições comuns de toda a interação face a face, na qual a natureza das relações entre entrevistador/entrevistado influencia tanto o seu curso como o tipo de informação que aparece”. (SZYMANSKI e outras, 2002 p. 11). Tendo presente essas considerações, é possível afirmar que a entrevista utilizada como procedimento da pesquisa educacional pode ser compreendida como uma experiência humana marcada, principalmente

- A) pelo tempo de duração e pela expressão das emoções.
- B) pela expressão das emoções e pelo linguajar utilizado.
- C) pelo ambiente físico e pelo linguajar utiliza.
- D) pelo tempo de duração e pelo ambiente físico.
- E) pelo linguajar utilizado e pelo tempo de duração.

Questão 32

SZYMANSKI e outras (2002, p. 14 e 15) propõem o conceito de entrevista reflexiva, que leva em conta

- A) a homogeneidade dos protagonistas e relações de poder presentes no ato comunicativo.
- B) os resultados estabelecidos e a recorrência de significados presente no ato comunicativo .
- C) a busca de horizontalidade e as relações de poder presentes no ato comunicativo.
- D) os resultados estabelecidos e a busca horizontalidade presente no ato comunicativo.
- E) a recorrência de significados presente no ato comunicativo e a busca de horizontalidade.

Questão 33

Segundo SANTOMÉ (1998, p. 188) “algo consubstancial ao currículo integrado é que devem ser respeitados os conhecimentos prévios, as necessidades, os interesses e os ritmos de aprendizagem de cada estudante”. Nessa perspectiva, o autor em questão dá ênfase à seguinte recomendação:

- A) reforçar o poder de decisão da coordenação pedagógica no planejamento curricular.
- B) aumentar o poder de participação e de decisão dos docentes no planejamento curricular.
- C) aumentar o poder de participação e de decisão dos discentes no planejamento curricular.
- D) reforçar o poder dos funcionários da instituição na decisão do planejamento curricular.
- E) envolver cada vez mais a supervisão pedagógica e os docentes no planejamento curricular.

Questão 34

Segundo SANTOMÉ (1998, p. 206) “o processo educacional precisa apoiar-se nos interesses dos alunos e alunas, mas também gerar novos interesses”. Em outras palavras, além de gerar diversão e prazer, os projetos educacionais precisam ser prazerosos e educacionais ao mesmo tempo, gerando continuidade de aprendizados. Tomado essas reflexões de Santomé como referência, é possível dizer que uma perspectiva de planejamento curricular integrado deve valorizar prioritariamente a articulação entre

- A) as preocupações e/ou propostas dos estudantes com recursos disponíveis.
- B) as propostas dos professores e as características etárias dos estudantes.
- C) as diretrizes curriculares oficiais e as determinações dos professores.
- D) as preocupações e/ou propostas dos estudantes com as dos professores.
- E) os recursos disponíveis na escola e as diretrizes curriculares oficiais.

Questão 35

Segundo Celso Vasconcelos (2000, p. 169), o Projeto Político-Pedagógico é o plano global da instituição. É também um instrumento teórico-metodológico para intervenção e mudança da realidade, além de ser um elemento que organiza e promove a integração das atividades. Nesse sentido, o autor recomenda que a elaboração do Projeto Político-Pedagógico seja uma tarefa realizada

- A) pela direção da instituição junto com a equipe pedagógica.
- B) por todos os integrantes da comunidade educativa.
- C) pelos professores das diferentes áreas de conhecimento.
- D) pela equipe pedagógica junto com os professores.
- E) por todos os discentes e docentes articuladamente.

Questão 36

De acordo com Philippe Perrenoud (1999) “a avaliação inscreve-se sempre em uma relação social, uma transação mais ou menos tensa entre, de um lado, o professor e, de outro lado, o aluno e sua família. Nem sempre há uma negociação explícita”. É também esse mesmo autor que defende a possibilidade da avaliação estar a serviço das aprendizagens e que, nesse caso, dever-se-ia adotar a avaliação

- A) sequencial.
- B) somativa.
- C) estratégica.
- D) funcional.
- E) formativa.

Questão 37

Para Marli André (2001, p. 177), “não se pode discutir o tema da avaliação sem considerar o que se objetiva com o ensino e a aprendizagem, ou com o processo de escolarização”. A partir desse posicionamento é possível dizer que a avaliação deve considerar prioritariamente

1. o desenvolvimento e a aprendizagem dos aprendizes.
  2. a revisão dos conteúdos, métodos e atividades.
  3. as relações estabelecidas/vividas em sala de aula.
  4. a forma de organização e o projeto escolar.
  5. as características da própria gestão escolar.
- A) Todas as afirmativas estão corretas.
  - B) Apenas a afirmativa 1 está correta.
  - C) As afirmativas 3 e 5 estão corretas.
  - D) Nenhuma afirmativa está correta.
  - E) Apenas a afirmativa 4 está correta.

Questão 38

Márcia está desenvolvendo um projeto pedagógico de educação ambiental. Segundo seu relato, o seu maior desafios está em “pensar” os mecanismos de avaliação. Uma de suas possibilidades está relacionada ao uso de portfólios, o que sugere que a avaliação vai dar ênfase

- A) às produções, realizações e resultados coletivos da escola.
- B) ao desempenho institucional e aprendizagens sistemáticas.
- C) aos resultados quantitativos obtidos pelos aprendizes.
- D) às produções e aprendizagens contínuas dos aprendizes.
- E) aos resultados do desempenho global e sistemático da escola.

Questão 39

De acordo com Philippe Perrenoud (2000, p. 138) “os professores que sabem o que as novidades tecnológicas aportam, bem como seus perigos e limites, podem decidir, com conhecimento de causa, dar-lhes um amplo espaço em suas classes, ou utilizá-las de modo bastante marginal. Para Perrenoud, as novas tecnologias da informação e da comunicação – as NTIC – podem reforçar a contribuição dos trabalhos pedagógicos e didáticos contemporâneos, pois permitem que:

- I. o professor seja liberado de suas atribuições mais específicas e difíceis.
- II. sejam criadas situações de aprendizagem ricas, complexas e diversificadas.
- III. seja ressignificado o ofício de professor, na perspectiva de fazer aprender.
- IV. haja uma melhor divisão de trabalho entre os professores e os produtores.
- V. os coordenadores pedagógicos tenham maior controle sobre a escola.

São corretas as afirmativas:

- A) I, III e IV.
- B) I, IV e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) II, IV e V.

Questão 40

De um modo geral, a abordagem cognitivista, cujos principais representantes são Jean Piaget e Jerome Bruner, implica estudar, dentre outros aspectos, a aprendizagem como sendo mais do que um produto do ambiente, das pessoas ou de fatores externos ao aluno. Enfatiza a capacidade do aluno de integrar informações e processá-las. É predominantemente interacionista. (Mizukami, 1986, p. 59). No contexto dessa abordagem aprender implica em assimilar o objeto a esquemas mentais. Nesse sentido, o ensino fundamenta-se:

- A) na transmissão de informações, na descoberta e na avaliação de resultados.
- B) no ensaio e erro, na pesquisa, na descoberta, na solução de problemas.
- C) na avaliação de resultados, no ensaio e erro e na solução de problemas.
- D) na transmissão de informações, na pesquisa e na avaliação de resultados.
- E) no ensaio e erro, na avaliação de resultados, na pesquisa e na descoberta.