



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO PARA O CARGO DE:**

**PROFESSOR CLASSE SL – ADMINISTRAÇÃO RURAL**

**Língua Portuguesa**

**PROVA**

**Fundamentos Legais da Educação e  
Fundamentos Teórico-Methodológicos do  
Ensino-Aprendizagem**

**Instruções:**

**Conhecimentos Específicos**

1. Verifique se este caderno corresponde a sua opção de cargo e se contém 40 questões objetivas e de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, reclame ao fiscal de sala outro caderno.
2. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
4. Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa. Essa resposta deve ser marcada no **Cartão-Resposta** que você receberá.
5. O **Cartão-Resposta** deve, obrigatoriamente, ser assinado. Esse **Cartão-Resposta** não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse.
6. Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
7. Marque apenas UMA letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
8. Você dispõe de **três horas** para fazer sua Prova Objetiva. Faça-o com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Esse tempo inclui a marcação do Cartão-Resposta.
9. Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-Resposta. Solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata de Aplicação de Prova.
10. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc).
11. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida uma hora do início da prova. A não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
12. Ao término da Prova, chame o fiscal de sala para devolver o caderno de questões e o **Cartão-Resposta**.

**Cronograma Previsto:**

<b>Atividade</b>	<b>Data</b>	<b>Local</b>
Divulgação do Gabarito da Prova Objetiva	08/02/2010	Internet: <a href="http://www.funadepi.org.br">www.funadepi.org.br</a>
Interposição de Recursos contra os Gabaritos da Prova Objetiva	09 e 10/02/2010	No Protocolo da Funadepi – Rua Areolino de Abreu, 1557 – Centro ou via Sedex, com data de postagem até o dia 10/02/2010
Divulgação dos Gabaritos Definitivos	19/02/2010	Internet: <a href="http://www.funadepi.org.br">www.funadepi.org.br</a>
Divulgação do Resultado da Prova Objetiva	Até o dia 25/02/2010	Internet: <a href="http://www.funadepi.org.br">www.funadepi.org.br</a> <a href="http://www.seduc.pi.gov.br">www.seduc.pi.gov.br</a>

## Língua Portuguesa

Leia o poema abaixo e responda às questões de 01 a 10.

### Estrela da Manhã

(Manuel Bandeira)

- 1 *Eu quero a estrela da manhã*
- 2 *Onde está a estrela da manhã?*
- 3 *Meus amigos meus inimigos*
- 4 *Procurem a estrela da manhã*
  
- 5 *Ela desapareceu ia nua*
- 6 *Desapareceu com quem?*
- 7 *Procurem por toda à parte*
  
- 8 *Digam que sou um homem sem orgulho*
- 9 *Um homem que aceita tudo*
- 10 *Que me importa?*
- 11 *Eu quero a estrela da manhã*
  
- 12 *Três dias e três noites*
- 13 *Fui assassino e suicida*
- 14 *Ladrão, pulha, falsário*
  
- 15 *Virgem mal-sexuada*
- 16 *Atribuladora dos aflitos*
- 17 *Girafa de duas cabeças*
- 18 *Pecai por todos pecai com todos*
  
- 19 *Pecai com malandros*
- 20 *Pecai com sargentos*
- 21 *Pecai com fuzileiros navais*
- 22 *Pecai de todas as maneiras*
  
- 23 *Com os gregos e com os troianos*
- 24 *Com o padre e o sacristão*
- 25 *Com o leproso de Pouso Alto*
  
- 26 *Depois comigo*
  
- 27 *Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas*  
*[comerei terra e direi coisas de uma ternura tão simples*
- 28 *Que tu desfalecerás*
  
- 29 *Procurem por toda à parte*
- 30 *Pura ou degradada até a última baixeza*
- 31 *Eu quero a estrela da manhã.*

1. A temática abordada no texto apresenta fundamentalmente caráter:

- a) Filosófico e social;
- b) Social e erótico;
- c) Filosófico e espiritual;
- d) Espiritual e telúrico;
- e) Telúrico e erótico.

2. Analisando o texto, pode-se perceber que:

- a) Predomina a primeira pessoa;
- b) Predomina a terceira pessoa;
- c) Não há predominância de pessoa;
- d) Predomina a primeira pessoa somente na terceira estrofe;
- e) O poema foi escrito de forma impessoal.

3. Observe os versos:

- “Virgem mal-sexuada” (verso 15);  
 “Pecai por todos, pecai com todos” (verso 18);  
 “Com o padre e o sacristão” (verso 24);  
 “Pura ou degradada até a última baixeza” (verso 30).

Percebe-se nesses versos:

- a) Uma crítica ferrenha às prostitutas;
- b) Uma fusão de elementos profanos e sagrados;
- c) Uma visão muito preconceituosa do autor em relação à Igreja;
- d) O lado religioso do autor se sobrepondo ao lado sexual;
- e) Um desejo reprimido do autor em fazer parte da Igreja.

4. Observe a grafia da palavra “assassino” (verso 13) e marque a opção em que todas as palavras estão também **corretamente** grafadas:

- a) Discursão, consciência, excesso;
- b) Paralisar, consciência, economia;
- c) Multirão, paralisar, exceção;
- d) Discusso, excesso, exceção;
- e) Discussão, paralisar, excesso.

5. Sobre as formas verbais “procurem” (verso 7) e “digam” (verso 8), pode-se afirmar **corretamente** que:

- a) Ambas estão em primeira pessoa do plural;
- b) “Procurem” está no imperativo e “digam” está no presente do indicativo;
- c) “Procurem” está no presente do indicativo e “digam” está no imperativo;
- d) Ambas correspondem ao pronome “eles”;
- e) Ambas estão no imperativo.

6. O sujeito de “procurem” (verso 4) é:

- a) Meus amigos meus inimigos;
- b) Indeterminado;
- c) Trata-se de um caso de oração sem sujeito;
- d) Oculto;
- e) Composto.

7. O “que”, destacado nos versos 8 e 9, introduz, **respectivamente**, orações:

- a) Substantiva objetiva direta e adjetiva restritiva;
- b) Substantiva subjetiva e adjetiva explicativa;
- c) Adverbial concessiva e substantiva predicativa;
- d) Adverbial consecutiva e adjetiva restritiva;
- e) Substantiva predicativa e adverbial concessiva.

8. Analise o verso “Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas” (verso 27) e marque a opção **correta**:

- a) Segundo a norma culta da língua portuguesa, a colocação do pronome “te” está errada, pois não se pode começar oração com pronome oblíquo;
- b) A colocação do pronome “te” só estaria correta, de acordo com a norma culta da língua portuguesa, da seguinte forma: “Esperarei-te com mafuás novenas cavalhadas”;
- c) Estando o verbo no futuro do presente, estaria errada a colocação do pronome “te” da seguinte forma: “Esperar-te-ei com mafuás novenas cavalhadas”.
- d) Em se tratando de uma poesia escrita por um poeta consagrado, como Manuel Bandeira, é preciso necessariamente seguir a norma culta da língua portuguesa;
- e) A forma mais aceitável quanto à colocação do pronome “te”, levando em consideração que se trata de uma poesia, é a seguinte: “Esperar-te-ia com mafuás novenas cavalhadas”, visto que o verbo está no futuro do pretérito.

9. Entre a palavra “tão” (verso 27) e “que” (verso 28) estabelece-se uma relação de:

- a) Comparação;
- b) Concessão;
- c) Conformidade;
- d) Causa;
- e) Consequência.

10. Observando as palavras “nua” (verso 5), “sou” (verso 8) e “suicida” (v 13) têm-se, **respectivamente**:

- a) Hiato, ditongo e ditongo;
- b) Ditongo, hiato, ditongo;
- c) Hiato, ditongo, hiato;
- d) Ditongo, hiato, hiato;
- e) Hiato, hiato, hiato.

### Fundamentos Legais da Educação e Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino-Aprendizagem

11. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96), o ensino será ministrado com base, dentre outros, nos princípios de:

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III - Valorização das competências cognitivas e afetivas já adquiridas na vida social.
- IV - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V - Garantia de padrão de qualidade.

Diante do julgamento dos itens acima, marque a opção **correta**:

- a) Somente I, II e III estão corretos;
- b) Somente I e III estão corretos;
- c) Somente I, II, IV e V estão corretos;
- d) Somente II, III e IV estão corretos;
- e) Somente I, III, IV e V estão corretos.

12. A primeira etapa da Educação Básica é:

- a) Ensino profissionalizante;
- b) Ensino médio;
- c) Ensino fundamental;
- d) Educação infantil;
- e) Ensino médio integrado.

13. A LDB (Lei nº 9.394/96) prevê que o ensino médio, etapa final da Educação Básica, terá entre suas finalidades:

- I - A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II - A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III - A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Está **correto** o afirmado em:

- a) I, II, III;
- b) I e III, somente;
- c) II, somente;
- d) III, somente;
- e) I e II, somente.

14. De acordo com o art. 36 da LDB, ao final do Ensino Médio, o aluno deve demonstrar, dentre outros, o domínio dos conhecimentos de:

- a) Matemática, física e química, para compreensão do mundo moderno;
- b) Matemática, para melhor compreensão da informática;
- c) Filosofia e sociologia, necessários ao exercício da cidadania;
- d) Informática e inglês, necessários à crítica da sociedade moderna;
- e) Cidadania e fundamentos técnicos para o mundo do trabalho.

15. Segundo a LDB- nº 9.394/96, a carga horária mínima anual na Educação Básica é de:

- a) 800 horas, distribuídas em 180 dias;
- b) 800 horas, distribuídas em 200 dias letivos;
- c) 720 horas, distribuídas em 180 dias;
- d) 720 horas, distribuídas em 200 dias;
- e) 800 horas, distribuídas em 220 dias.

16. A Educação de Jovens e Adultos destina-se aos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos seguintes níveis:

- a) Pré-escolar e fundamental;
- b) Fundamental e médio;
- c) Profissional e pré-escolar;
- d) Técnico e fundamental;
- e) Ensino médio integrado.

17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Resolução nº. 03/98, - a base nacional comum dos currículos do ensino médio será organizada em áreas do conhecimento, quais sejam: linguagens, códigos, e suas tecnologias; ciências da natureza, matemática e suas tecnologias; ciências humanas e suas tecnologias. São princípios pedagógicos **estruturantes** do currículo do ensino médio:

- a) Identidade, autonomia, alteridade, liberdade e contextualização;
- b) Interdisciplinaridade, contextualização, alteridade, diversidade e autonomia;
- c) Liberdade, respeito às diferenças, autonomia, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade;
- d) Identidade, diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização;
- e) Igualdade, identidade, autonomia, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

18. Ao estabelecer as Diretrizes Curriculares do Ensino Médio, o Conselho Nacional de Educação visou:

- I - Sistematizar os princípios que assegurem a formação geral e a formação profissional do educando, promovidas em um único curso;
- II - Sistematizar os princípios e as diretrizes contidas na LDB;
- III - Explicitar no Plano Pedagógico os princípios da LDB, traduzindo-os em diretrizes que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional;
- IV - Dispor sobre a organização curricular da formação básica nacional e suas relações com a parte diversificada e a formação para o trabalho.

Está **correto** o que se afirma em:

- a) I e II;
- b) I e IV;
- c) I, II e III;
- d) I e III;
- e) II, III e IV.

19. A cerca dos critérios que devem ser observados na verificação do rendimento escolar, assinale a alternativa **incorreta**, com base na LDB.

- a) A avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanços nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- e) Estudos de recuperação facultativos, de preferência não paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

20. Transformar a escola tradicional voltada para o mercado de trabalho numa escola progressista, cujo currículo deve acolher a diversidade, explicitar e trabalhar as diferenças, garantindo a todos o seu lugar e a valorização de suas especificidades é a proposta de Maria Teresa Esteban. Nesse sentido, é **correto** afirmar a importância de:

- a) Organizar um diagnóstico do nível de aprendizagem dos alunos, para classificá-los em grupos homogêneos;
- b) Incorporar a comunidade escolar na construção do projeto pedagógico, para que cada grupo possa se desenvolver de acordo com sua origem sócio-econômica;
- c) Discutir com os professores os conteúdos escolares, para que se garanta um currículo homogêneo a todos os alunos;
- d) Organizar provas e testes escolares, de tal maneira que a reprovação só atinja os que não conseguem aprender nada na escola;
- e) Proporcionar uma ação pedagógica em que se efetive a construção do conhecimento e da relação entre aprendizagem e desenvolvimento pela comunidade escolar.

### Conhecimentos Específicos

21. O princípio de igualdade, na Administração, caracteriza-se:

- a) Em assegurar ao administrador que postula ou se defende perante o Estado um tratamento que não o coloque em posição subalterna.
- b) A administração pública é uma atividade que se desenvolve debaixo da lei, na forma da lei, nos limites da lei e para atingir os fins assinalados pela lei.
- c) A norma administrativa deve ser interpretada e aplicada da forma que melhor garanta a realização do fim público a que se digne.
- d) Como uma exigência do Estado de Direito, ao qual é inerente, entre outros direitos dos administrados, o direito a uma decisão fundada, motivada, com explicitação dos motivos.
- e) Como uma diretriz de senso comum, ou mais exatamente, de bom senso, aplicada ao direito.

22. Coloque V para (verdadeiro) e F (falso), conforme os enunciados caracterizem ou não as principais funções administrativas, e logo após, marque a alternativa **correta, de cima para baixo**.

- ( ) Solucionar problemas.
- ( ) Fixar objetivos.
- ( ) Mensurar e não avaliar (controlar).
- ( ) Tomar decisões.
- ( ) Organizar para não alocar recursos.

- a) V-V-V-F-V
- b) V-F-F-F-V
- c) V-V-F-V-F
- d) F-V-F-V-F
- e) F-F-V-V-V

23. Marque a alternativa em que haja apenas, princípios para um bom administrador.

- a) Ser um bom líder; ser desconfiado e evitar desafios.
- b) Ser proativo, ousado e criativo.
- c) Ser autocrático; ousado e inovador.
- d) Fugir das decisões desafiantes; solucionar problemas.
- e) Gerir com autoridade, responsabilidade e não com profissionalismo.

24. Marque apenas a alternativa que **não** contém competências e habilidades inerentes do administrador rural.

- a) Reconhecer e definir problemas, equacionar soluções, pensar estrategicamente, introduzir modificações no processo produtivo, atuar preventivamente.
- b) Refletir e não atuar criticamente sobre a esfera da produção, compreendendo sua posição e função na estrutura produtiva sob seu controle e gerenciamento.
- c) Desenvolver capacidades para elaborar, implementar e consolidar projetos em organizações.
- d) Desenvolver capacidade para realizar consultoria em gestão e administração, pareceres, perícias administrativas, gerenciais, organizacionais, estratégicas e operacionais.
- e) Saber identificar as variáveis presentes no ambiente, analisar e desenvolver estratégias para o alcance das metas e objetivos empresariais.

25. O produtor rural ou o administrador precisam conhecer bem o que está dentro de sua propriedade. Marque apenas os itens verdadeiros e logo após, assinale alternativa verdadeiramente **correta**.

- I - Terras, benfeitorias, insumos, clientes.
- II - Terras, benfeitorias, mão-de-obra, máquinas e equipamentos, animais.
- III - Informações, insumos, mercado, clientes, concorrentes e fornecedores.
- IV - Animais, benfeitorias, terras e mão-de-obra.
- V - Insumos, animais e terra.

- a) I-III-IV;
- b) I-II-III;
- c) II-IV-V;
- d) III-IV-V;
- e) II-III-IV.

26. A alternativa que indica que o produtor rural ou administrador precisa tratar a sua atividade como um negócio, ou seja, tenha um início, meio e fim é:

- a) Terras ⇒ insumos ⇒ beneficiamento.
- b) Benfeitorias ⇒ recursos ⇒ armazenagem.
- c) Máquinas e equipamentos ⇒ tecnologia ⇒ comercialização.
- d) Animais ⇒ serviços ⇒ transporte.
- e) Informação ⇒ mão-de-obra ⇒ distribuição.

27. “Por que administrar?” A opção que responde **corretamente** a indagação feita é:

- a) Porque os recursos estão cada vez mais fáceis.
- b) Os concorrentes estão mais fracos.
- c) As mudanças são cada vez mais lentas.
- d) A abertura do mercado exige mais competência.
- e) Os custos estão cada vez mais baixos.

28. A Administração Rural é:

- a) Uma parte da Administração de grande importância em qualquer tipo de atividade voltada para o planejamento agrário.
- b) Uma parte da Administração de grande importância em qualquer tipo de atividade voltada para o agronegócio.
- c) Uma parte da Administração de grande importância no tipo de atividade de cultivo das leguminosas.
- d) Uma parte da Administração de grande importância voltada à atividade de criação de animais.
- e) Uma parte da Administração de grande importância voltada ao cultivo de cereais de um modo geral.

29. A empresa rural tem como atividades principais:

- a) Produção e promoção de subsistência dos seus proprietários.
- b) Produção e venda de seus produtos.
- c) Aumento da produção e ser um empresário de sucesso.
- d) Produção e especulação de preços.
- e) Estocagem de produtos para obter preços melhores.

30. São consideradas atividades rurais, **exceto**:

- a) Suinocultura, piscicultura, avicultura, a transformação de produtos agrícolas ou pecuários.
- b) A transformação de produtos agrícolas ou pecuários nos centros urbanos.
- c) Descasque de arroz, conserva de frutas, moagem de trigo e milho, pasteurização quando realizada pelo próprio agricultor ou criador, utilizando equipamentos e utensílios usualmente empregados nas atividades rurais.
- d) A extração e a exploração vegetal e animal.
- e) A exploração da terra, da apicultura e avicultura.



31. São incentivos fiscais concedidos às pessoas jurídicas que exploram as atividades rurais. Marque os itens corretos e logo após assinale a alternativa definitivamente **correta, de cima para baixo**.

- I - Redução em 50% dos impostos;
- II - Os bens do ativo imobilizado (máquinas e implementos agrícolas, veículos de cargas e utilitários rurais, reprodutores e matrizes etc.), exceto a terra nua, quando destinada à produção; poderiam ser depreciados, integralmente, no próprio período-base de aquisição (RIR/99, Art. 314).
- III - Eliminação do pagamento total do INCRA.
- IV - A compensação dos prejuízos fiscais, decorrentes da atividade rural, com o lucro da mesma atividade, não se aplica o limite de 30% de que trata o Art. 15 da Lei nº 9.065/95 (Lei nº 8.023/90, Art.14, e IN SRF n.º 11/96, Art. 36, § 4º e IN SRF 39/96, Art. 2º e RIR/99, Art. 512).
- V - Não deve apurar o lucro real de conformidade com as leis comerciais e fiscais.

São **corretos** os itens:

- a) I e III
- b) I e IV
- c) II e III
- d) II e IV
- e) III e V

32. Marque a alternativa verdadeira sobre o que se considera como custo ou *despesas de custeio* e *investimento* na atividade rural, **respectivamente**:

- a) São aplicações de recursos financeiros que visam ao desenvolvimento da atividade rural para a expansão da produção e melhoria da atividade; são gastos necessários à percepção dos rendimentos e à manutenção da fonte produtora, relacionados diretamente com a natureza da atividade exercida.
- b) São gastos necessários à percepção dos rendimentos e à manutenção da fonte produtora, relacionados diretamente com a natureza da atividade exercida; são aplicações de recursos financeiros que visam ao desenvolvimento da atividade rural para a expansão da produção e melhoria da atividade.
- c) São aplicações de recursos financeiros que visam ao desenvolvimento da atividade rural; são gastos necessários à percepção dos rendimentos e à manutenção da fonte produtora.
- d) São juros cobrados pelo governo federal, estadual e municipal; são gastos aplicados à atividade produtora.
- e) Somente a alternativa “b” é verdadeira.

33. Uma pessoa jurídica explorou a atividade rural e adquiriu, em 01 de fevereiro de 2009, um utilitário (veículo) por R\$ 15.000,00 para uso exclusivo em transporte dos produtos agrícolas colhidos. Sabendo-se que a taxa de depreciação do utilitário rural é 20% e que a empresa optou pelo pagamento do imposto de renda e contribuição social sobre o lucro por estimativa (balanço anual). Então, a depreciação desse utilitário foi:

- a) R\$ 2.500,00
- b) R\$ 3.500,00
- c) R\$ 2.000,00
- d) R\$ 4.500,00
- e) R\$ 3.000,00

34. As atividades pecuárias são classificadas em:

- a) Engorda, criação intensiva e abate.
- b) Cria, cria e engorda.
- c) Cria, engorda e abate.
- d) Engorda, abate ou revenda.
- e) Recria e engorda.

35. Na contabilidade da empresa rural com atividade de criação de animais, o rebanho existente é classificado como:

- a) Rebanho reprodutor e rebanho de renda.
- b) Rebanho de renda e animais de trabalho.
- c) Rebanho reprodutor e animais de trabalho.
- d) Rebanho reprodutor, rebanho de renda e animais de trabalho.
- e) Apenas a alternativa ‘d’ é correta.

36. Existe prazo para a compensação de prejuízos fiscais da atividade rural?

- a) Sim. Existe prazo para a compensação de prejuízos fiscais da atividade rural.
- b) Não existe prazo qualquer para a compensação de prejuízos fiscais da atividade rural (RIR/99, Art. 512, e Lei nº 8.023/90, Art.14).
- c) Existe um médio prazo para a compensação de prejuízos fiscais da atividade rural.
- d) Depende do prejuízo das atividades rurais.
- e) Existe um longo prazo (5 a 6 anos) para a compensação de prejuízos fiscais da atividade rural.

37. São considerados princípios do Associativismo x Cooperativismo. Circule os itens corretos e logo após marque a alternativa **verdadeira**:

- I - Gestão autocrática.
- II - Participação econômica dos cooperados.
- III - Gestão liberal.
- IV - Educação, formação e informação.
- V - Autonomia e independência.

- a) I, II e III.
- b) III, IV e V.
- c) I e III.
- d) IV e V.
- e) II, IV e V.

38. O Associativismo e o Cooperativismo são formas de organização que:

- a) Têm como principal objetivo alcançar resultados, através do trabalho individualizado em benefício de metas próprias.
- b) Têm como principal objetivo alcançar resultados, através do trabalho coletivo, em benefício de metas comuns.
- c) Têm como objetivo principal liderar as atividades rurais, com o objetivo de vender os seus produtos e auferir lucros majorados.
- d) Têm como objetivo principal estocar os produtos da atividade rural, a fim de conseguir altos preços no mercado em períodos críticos de consumo.
- e) Têm como objetivo principal alcançar o maior preço de mercado e reduzir o consumismo.

39. O crédito rural, quanto à finalidade, pode ser aprovado em:

- a) Compra de propriedades rurais, custeio de investimentos.
- b) Custeio e comercialização.
- c) Custeio, investimento e comercialização.
- d) Investimento e comercialização.
- e) Somente investimentos.

40. O processo de elaboração de um projeto agropecuário pode ser dividido em três fases sequenciais:

- a) Diagnóstico; organização; definição de metas e execução.
- b) Diagnóstico; planejamento; definição de metas e execução.
- c) Diagnóstico; direção; definição de metas e execução.
- d) Planejamento; definição de metas e execução; controle.
- e) Definição de metas e execução; alocação de recursos financeiros junto aos bancos; organização.