



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO PARA O CARGO DE:**

**PROFESSOR CLASSE SL – REABILITAÇÃO DE DEPENDENTES QUÍMICOS**

# PROVA

**Língua Portuguesa**

**Fundamentos Legais da Educação e  
Fundamentos Teórico-Methodológicos do  
Ensino-Aprendizagem**

**Conhecimentos Específicos**

## Instruções:

1. Verifique se este caderno corresponde a sua opção de cargo e se contém 40 questões objetivas e de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, reclame ao fiscal de sala outro caderno.
2. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
4. Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa. Essa resposta deve ser marcada no **Cartão-Resposta** que você receberá.
5. O **Cartão-Resposta** deve, obrigatoriamente, ser assinado. Esse **Cartão-Resposta** não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse.
6. Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
7. Marque apenas UMA letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
8. Você dispõe de **três horas** para fazer sua Prova Objetiva. Faça-o com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Esse tempo inclui a marcação do Cartão-Resposta.
9. Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-Resposta. Solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata de Aplicação de Prova.
10. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc).
11. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida uma hora do início da prova. A não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
12. Ao término da Prova, chame o fiscal de sala para devolver o caderno de questões e o **Cartão-Resposta**.

### Cronograma Previsto:

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito da Prova Objetiva	08/02/2010	Internet: <a href="http://www.funadepi.org.br">www.funadepi.org.br</a>
Interposição de Recursos contra os Gabaritos da Prova Objetiva	09 e 10/02/2010	No Protocolo da Funadepi – Rua Areolino de Abreu, 1557 – Centro ou via Sedex, com data de postagem até o dia 10/02/2010
Divulgação dos Gabaritos Definitivos	19/02/2010	Internet: <a href="http://www.funadepi.org.br">www.funadepi.org.br</a>
Divulgação do Resultado da Prova Objetiva	Até o dia 25/02/2010	Internet: <a href="http://www.funadepi.org.br">www.funadepi.org.br</a> <a href="http://www.seduc.pi.gov.br">www.seduc.pi.gov.br</a>

## Língua Portuguesa

Leia o poema abaixo e responda às questões de 01 a 10.

### Estrela da Manhã

(Manuel Bandeira)

- 1 *Eu quero a estrela da manhã*
- 2 *Onde está a estrela da manhã?*
- 3 *Meus amigos meus inimigos*
- 4 *Procurem a estrela da manhã*
  
- 5 *Ela desapareceu ia nua*
- 6 *Desapareceu com quem?*
- 7 *Procurem por toda à parte*
  
- 8 *Digam que sou um homem sem orgulho*
- 9 *Um homem que aceita tudo*
- 10 *Que me importa?*
- 11 *Eu quero a estrela da manhã*
  
- 12 *Três dias e três noites*
- 13 *Fui assassino e suicida*
- 14 *Ladrão, pulha, falsário*
  
- 15 *Virgem mal-sexuada*
- 16 *Atribuladora dos aflitos*
- 17 *Girafa de duas cabeças*
- 18 *Pecai por todos pecai com todos*
  
- 19 *Pecai com malandros*
- 20 *Pecai com sargentos*
- 21 *Pecai com fuzileiros navais*
- 22 *Pecai de todas as maneiras*
  
- 23 *Com os gregos e com os troianos*
- 24 *Com o padre e o sacristão*
- 25 *Com o leproso de Pouso Alto*
  
- 26 *Depois comigo*
  
- 27 *Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas*  
*[comerei terra e direi coisas de uma ternura tão simples*
- 28 *Que tu desfalecerás*
  
- 29 *Procurem por toda à parte*
- 30 *Pura ou degradada até a última baixeza*
- 31 *Eu quero a estrela da manhã.*

1. A temática abordada no texto apresenta fundamentalmente caráter:

- a) Filosófico e social;
- b) Social e erótico;
- c) Filosófico e espiritual;
- d) Espiritual e telúrico;
- e) Telúrico e erótico.

2. Analisando o texto, pode-se perceber que:

- a) Predomina a primeira pessoa;
- b) Predomina a terceira pessoa;
- c) Não há predominância de pessoa;
- d) Predomina a primeira pessoa somente na terceira estrofe;
- e) O poema foi escrito de forma impessoal.

3. Observe os versos:

- “Virgem mal-sexuada” (verso 15);  
 “Pecai por todos, pecai com todos” (verso 18);  
 “Com o padre e o sacristão” (verso 24);  
 “Pura ou degradada até a última baixeza” (verso 30).

Percebe-se nesses versos:

- a) Uma crítica ferrenha às prostitutas;
- b) Uma fusão de elementos profanos e sagrados;
- c) Uma visão muito preconceituosa do autor em relação à Igreja;
- d) O lado religioso do autor se sobrepondo ao lado sexual;
- e) Um desejo reprimido do autor em fazer parte da Igreja.

4. Observe a grafia da palavra “assassino” (verso 13) e marque a opção em que todas as palavras estão também **corretamente** grafadas:

- a) Discursão, consciência, excesso;
- b) Paralisar, consciência, economia;
- c) Multirão, paralisar, exceção;
- d) Discusso, excesso, exceção;
- e) Discussão, paralisar, excesso.

5. Sobre as formas verbais “procurem” (verso 7) e “digam” (verso 8), pode-se afirmar **corretamente** que:

- a) Ambas estão em primeira pessoa do plural;
- b) “Procurem” está no imperativo e “digam” está no presente do indicativo;
- c) “Procurem” está no presente do indicativo e “digam” está no imperativo;
- d) Ambas correspondem ao pronome “eles”;
- e) Ambas estão no imperativo.

6. O sujeito de “procurem” (verso 4) é:

- a) Meus amigos meus inimigos;
- b) Indeterminado;
- c) Trata-se de um caso de oração sem sujeito;
- d) Oculto;
- e) Composto.

7. O “que”, destacado nos versos 8 e 9, introduz, **respectivamente**, orações:

- a) Substantiva objetiva direta e adjetiva restritiva;
- b) Substantiva subjetiva e adjetiva explicativa;
- c) Adverbial concessiva e substantiva predicativa;
- d) Adverbial consecutiva e adjetiva restritiva;
- e) Substantiva predicativa e adverbial concessiva.

8. Analise o verso “Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas” (verso 27) e marque a opção **correta**:

- a) Segundo a norma culta da língua portuguesa, a colocação do pronome “te” está errada, pois não se pode começar oração com pronome oblíquo;
- b) A colocação do pronome “te” só estaria correta, de acordo com a norma culta da língua portuguesa, da seguinte forma: “Esperarei-te com mafuás novenas cavalhadas”;
- c) Estando o verbo no futuro do presente, estaria errada a colocação do pronome “te” da seguinte forma: “Esperar-te-ei com mafuás novenas cavalhadas”.
- d) Em se tratando de uma poesia escrita por um poeta consagrado, como Manuel Bandeira, é preciso necessariamente seguir a norma culta da língua portuguesa;
- e) A forma mais aceitável quanto à colocação do pronome “te”, levando em consideração que se trata de uma poesia, é a seguinte: “Esperar-te-ia com mafuás novenas cavalhadas”, visto que o verbo está no futuro do pretérito.

9. Entre a palavra “tão” (verso 27) e “que” (verso 28) estabelece-se uma relação de:

- a) Comparação;
- b) Concessão;
- c) Conformidade;
- d) Causa;
- e) Consequência.

10. Observando as palavras “nua” (verso 5), “sou” (verso 8) e “suicida” (v 13) têm-se, **respectivamente**:

- a) Hiato, ditongo e ditongo;
- b) Ditongo, hiato, ditongo;
- c) Hiato, ditongo, hiato;
- d) Ditongo, hiato, hiato;
- e) Hiato, hiato, hiato.

### Fundamentos Legais da Educação e Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino-Aprendizagem

11. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96), o ensino será ministrado com base, dentre outros, nos princípios de:

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III - Valorização das competências cognitivas e afetivas já adquiridas na vida social.
- IV - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V - Garantia de padrão de qualidade.

Diante do julgamento dos itens acima, marque a opção **correta**:

- a) Somente I, II e III estão corretos;
- b) Somente I e III estão corretos;
- c) Somente I, II, IV e V estão corretos;
- d) Somente II, III e IV estão corretos;
- e) Somente I, III, IV e V estão corretos.

12. A primeira etapa da Educação Básica é:

- a) Ensino profissionalizante;
- b) Ensino médio;
- c) Ensino fundamental;
- d) Educação infantil;
- e) Ensino médio integrado.

13. A LDB (Lei nº 9.394/96) prevê que o ensino médio, etapa final da Educação Básica, terá entre suas finalidades:

- I - A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II - A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III - A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Está **correto** o afirmado em:

- a) I, II, III;
- b) I e III, somente;
- c) II, somente;
- d) III, somente;
- e) I e II, somente.

14. De acordo com o art. 36 da LDB, ao final do Ensino Médio, o aluno deve demonstrar, dentre outros, o domínio dos conhecimentos de:

- a) Matemática, física e química, para compreensão do mundo moderno;
- b) Matemática, para melhor compreensão da informática;
- c) Filosofia e sociologia, necessários ao exercício da cidadania;
- d) Informática e inglês, necessários à crítica da sociedade moderna;
- e) Cidadania e fundamentos técnicos para o mundo do trabalho.

15. Segundo a LDB- nº 9.394/96, a carga horária mínima anual na Educação Básica é de:

- a) 800 horas, distribuídas em 180 dias;
- b) 800 horas, distribuídas em 200 dias letivos;
- c) 720 horas, distribuídas em 180 dias;
- d) 720 horas, distribuídas em 200 dias;
- e) 800 horas, distribuídas em 220 dias.

16. A Educação de Jovens e Adultos destina-se aos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos seguintes níveis:

- a) Pré-escolar e fundamental;
- b) Fundamental e médio;
- c) Profissional e pré-escolar;
- d) Técnico e fundamental;
- e) Ensino médio integrado.

17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Resolução nº. 03/98, - a base nacional comum dos currículos do ensino médio será organizada em áreas do conhecimento, quais sejam: linguagens, códigos, e suas tecnologias; ciências da natureza, matemática e suas tecnologias; ciências humanas e suas tecnologias. São princípios pedagógicos **estruturantes** do currículo do ensino médio:

- a) Identidade, autonomia, alteridade, liberdade e contextualização;
- b) Interdisciplinaridade, contextualização, alteridade, diversidade e autonomia;
- c) Liberdade, respeito às diferenças, autonomia, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade;
- d) Identidade, diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização;
- e) Igualdade, identidade, autonomia, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

18. Ao estabelecer as Diretrizes Curriculares do Ensino Médio, o Conselho Nacional de Educação visou:

- I - Sistematizar os princípios que assegurem a formação geral e a formação profissional do educando, promovidas em um único curso;
- II - Sistematizar os princípios e as diretrizes contidas na LDB;
- III - Explicitar no Plano Pedagógico os princípios da LDB, traduzindo-os em diretrizes que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional;
- IV - Dispor sobre a organização curricular da formação básica nacional e suas relações com a parte diversificada e a formação para o trabalho.

Está **correto** o que se afirma em:

- a) I e II;
- b) I e IV;
- c) I, II e III;
- d) I e III;
- e) II, III e IV.

19. A cerca dos critérios que devem ser observados na verificação do rendimento escolar, assinale a alternativa **incorreta**, com base na LDB.

- a) A avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanços nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- e) Estudos de recuperação facultativos, de preferência não paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

20. Transformar a escola tradicional voltada para o mercado de trabalho numa escola progressista, cujo currículo deve acolher a diversidade, explicitar e trabalhar as diferenças, garantindo a todos o seu lugar e a valorização de suas especificidades é a proposta de Maria Teresa Esteban. Nesse sentido, é **correto** afirmar a importância de:

- a) Organizar um diagnóstico do nível de aprendizagem dos alunos, para classificá-los em grupos homogêneos;
- b) Incorporar a comunidade escolar na construção do projeto pedagógico, para que cada grupo possa se desenvolver de acordo com sua origem sócio-econômica;
- c) Discutir com os professores os conteúdos escolares, para que se garanta um currículo homogêneo a todos os alunos;
- d) Organizar provas e testes escolares, de tal maneira que a reprovação só atinja os que não conseguem aprender nada na escola;
- e) Proporcionar uma ação pedagógica em que se efetive a construção do conhecimento e da relação entre aprendizagem e desenvolvimento pela comunidade escolar.

### Conhecimentos Específicos

21. De acordo com o Diário Oficial da União Nº 139 – 23 de julho de 1997, qual das alternativas abaixo **não** corresponde à Pressupostos Básicos da PNAD – Plano Nacional Anti-Drogas:

- a) Reconhecer as diferenças entre o usuário, a pessoa em uso indevido, o dependente e o traficante de drogas, tratando-os de forma diferenciada.
- b) Buscar, incessantemente, atingir o ideal de acabar com uma sociedade livre do uso de drogas ilícitas e do uso indevido de drogas lícitas.
- c) Evitar a discriminação de indivíduos pelo fato de serem usuários ou dependentes de drogas.
- d) Reconhecer o direito de toda pessoa com problemas decorrentes do uso indevido de drogas de receber tratamento adequado.
- e) Priorizar a prevenção do uso indevido de drogas, por ser a intervenção mais eficaz e de menor custo para a sociedade.

22. A OMS – Organização Mundial de Saúde reconhece a dependência química como:
- Analogia.
  - Direito do usuário.
  - Doença.
  - Estágio Temporário.
  - Estágio Permanente.
23. A Resolução da Anvisa – Agência Nacional de Vigilância Sanitária descreve que, durante a internação do tratamento da dependência química, todo paciente tem direito, **exceto**:
- A exercer sua cidadania (votar, por exemplo).
  - Ao sigilo sobre suas condições clínicas e psíquicas.
  - A cuidados com sua segurança.
  - A alojamentos e higiene adequados.
  - A receber visitas diárias.
24. No ano de 2008, ocorreu um marco nas Políticas Públicas Brasileiras sobre álcool e outras drogas, no qual corresponde:
- Publicação da Lei nº 6.368 – medidas de prevenção e repressão ao tráfico ilícito e uso indevido de substâncias entorpecentes.
  - Foi criada a Secretaria Nacional de Políticas Antidrogas (SENAD).
  - III Conferência Nacional de Saúde Mental.
  - Aprovação da Lei Seca (Lei 11.705) voltada a redução dos acidentes e mortes no trânsito.
  - Apresentação da Política Nacional sobre o Álcool pelo Ministério Público.
25. Pesquisas recentes demonstram que, além de um problema social ou psicológico, a raiz da dependência química pode estar na própria neuroquímica cerebral. Acredita-se que uma substância naturalmente produzida pelo organismo – chamado neurotransmissor – esteja ligada ao vício e à dependência. Essa substância corresponde ao (à):
- GABA – Ácido Amino-Gama-Burítico.
  - Noradrenalina.
  - Serotonina.
  - Dopamina.
  - Alfa.
26. O processo da dependência química, especificamente o álcool, causa efeitos no SNC – Sistema Nervoso Central, como:
- Transtorno de perseguição: menor prevalência de transtornos depressivos entre alcoolistas que se mantêm em períodos de abstinência.
  - Menor prevalência de suicídio.
  - Menores escores de ansiedade.
  - Não há alterações de sono.
  - Amnésia retrógrada, depressão de consciência e da atenção.
27. O processo biológico adaptativo no qual doses cada vez maiores de uma droga são necessárias para que se obtenha o efeito observado com a dose original é conhecido como:
- Dependência.
  - Habituação.
  - Tolerância.
  - Supressão.
  - Adição.
28. A síndrome da Abstinência do álcool são sinais e sintomas da falta da substância no organismo que, tem um processo de neuroadaptação, após longa ou intensa exposição. São exemplos de sinais e sintomas dessa síndrome:
- Sudorese/Calma.
  - Hiperatividade autonômica/Taquicardia.
  - Agitação/Serenidade.
  - Irritabilidade/Orientação.
  - Inquietação/Sono.
29. Fase do alcoolismo que o indivíduo permanece embriagado durante todo o dia; há presença de complicações psicóticas e mnêmicas; não há qualquer controle da quantidade e pode ocorrer síndrome demencial:
- Fase pré-alcoólica.
  - Fase prodrômica.
  - Fase crucial.
  - Fase crônica.
  - Fase blackout.
30. Principais transtornos mentais induzidos pelo álcool, **exceto**:
- Síndrome do apego.
  - Intoxicação alcoólica.
  - Síndrome de abstinência alcoólica.
  - Alucinação alcoólica.
  - Síndrome amnésica alcoólica.
31. A alteração da representação considerada uma falsa percepção por não corresponder a nenhum objeto ou coisa real, atual ou presente, situado no campo sensorial, resultado de um profundo transtorno da personalidade, que se manifesta por uma alteração psicossensorial é denominada:
- Ilusão.
  - Fantasia.
  - Delírio.
  - Alucinação.
  - Incoerência.
32. Perturbação da expressão do pensamento, caracterizada essencialmente por uma variação incessante do tema e uma capacidade absoluta de levar o raciocínio a uma conclusão, é característica de que alteração do pensamento:
- Fuga de ideias.
  - Inibição do pensamento.
  - Pensamento vago.
  - Interceptação do pensamento.
  - Pensamentos subtraídos.

33. **Não** corresponde a um tipo de alucinação:

- a) Alucinações visuais.
- b) Alucinações neuropedunculares.
- c) Alucinações auditivas.
- d) Alucinações psíquicas.
- e) Alucinações auditivas-verbais.

34. Corresponde a um sintoma da esquizofrenia:

- a) Ausência de alucinações.
- b) Pensamento orientado.
- c) Intuição sensorial coerente.
- d) Distorções emocionais.
- e) Noção do *self*.

35. Quando duas ou mais idéias são condensadas e se fundem em um pensamento em pacientes esquizofrênicos, deficientes mentais, estados demenciais e transtornos mentais sintomáticos, a psicopatologia denomina:

- a) Desintegração dos conceitos.
- b) Perda das relações conceituais.
- c) Neologismo.
- d) Condensação ou justaposição dos conceitos.
- e) Psicorrigidez.

36. O tratamento da dependência química deve ser individualizado e projetado de acordo com as necessidades do paciente e da família. No entanto, é um processo que conta com várias ações, **exceto**:

- a) Internação.
- b) Psicólogo.
- c) Modalidade ambulatorial.
- d) Medicamentoso.
- e) Contato com substâncias psicoativas.

37. **Não** corresponde às Diretrizes de Redução dos Danos Sociais e à Saúde do PNAD – Plano Nacional Anti-Drogas:

- a) Apoiar atividades, iniciativas e estratégias dirigidas à redução de danos.
- b) Visar sempre à redução dos problemas de saúde associados ao uso indevido de drogas com ênfase para doenças infecciosas.
- c) Definir a qualidade de vida e o bem-estar individual e comunitário como critérios de sucesso e eficácia para escolha das intervenções e ações de redução de danos.
- d) Apoiar e promover a educação, treinamento e capacitação de profissionais que atuem em atividades relacionadas à redução de danos.
- e) Coibir os crimes relacionados às drogas no sentido de aumentar a segurança do cidadão.

38. No processo de reinserção social, os dependentes químicos, ao retornarem o curso natural de suas vidas, pós-tratamento, voltam-se basicamente para algumas dimensões, **exceto**:

- a) Dimensão familiar
- b) Dimensão compactual
- c) Dimensão educacional
- d) Dimensão social
- e) Dimensão espiritual

39. Segundo a Política do Ministério da Saúde o CAPS álcool e drogas (CAPS-ad) tem como objetivo:

- a) Oferecer atendimento à população, respeitando uma área de abrangência definida, oferecendo atividades terapêuticas e preventivas à comunidade.
- b) Prestar atendimento mensal aos usuários dos serviços, dentro da lógica de Redução de Danos.
- c) Oferecer condições para a intoxicação ambulatorial ou a agitação de usuários que necessitem de cuidados.
- d) Oferecer cuidados aos amigos dos usuários dos serviços.
- e) Trabalhar a maximização do estigma e preconceito relativos ao uso de substâncias psicoativas, mediante atividades de cunho preventivo/educativo.

40. Os princípios básicos da Redução de Danos segundo Allan Marlatt são, **exceto**:

- a) A RD é uma alternativa de saúde pública para os modelos moral/criminal e de doença do uso e da dependência de drogas.
- b) A RD reconhece a abstinência como resultado ideal, mas aceita alternativas que reduzem os danos.
- c) A RD utiliza medidas que aumentam os danos provocados pelo uso das drogas.
- d) A RD surgiu principalmente como uma abordagem “de baixo para cima”, baseada na defesa do dependente.
- e) A RD promove acesso a serviços de baixa exigência, como uma alternativa para abordagens tradicionais de alta exigência.