



CONCURSO PÚBLICO SEDUC/PI 2009



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA I – TIPO 11

CARGO: Professor Classe “SL” – ÁREA: EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA: 20/12/2009 – HORÁRIO: 8h30min às 12h30min (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 60 questões objetivas sem repetição ou falha.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas da prova.
 - Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
- Verifique se este material está completo, em ordem e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras, correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) e (e); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das resposta esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da Prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30 (trinta) minutos finais do tempo de prova para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua prova, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE 4h.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova após decorridas **2 (duas) horas** do seu início.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

CONCURSO PÚBLICO SEDUC/PI 2009
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

RASCUNHO

01		31	
02		32	
03		33	
04		34	
05		35	
06		36	
07		37	
08		38	
09		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I (Para as questões de 01 a 06).

UM RETRATO DA SALA DE AULA

(Trechos de entrevista concedida por Martin Carnoy a Monica Weinberg. Carnoy, economista americano e professor na Universidade Stanford, nos Estados Unidos, comanda um centro voltado para pesquisas sobre educação. Em 2008, Carnoy veio ao Brasil para coordenar um estudo cujo propósito era entender, sob o ponto de vista do que se passa nas salas de aula, algumas das razões para o mau ensino brasileiro.)

Como no século XIX

01 Está claro que as escolas brasileiras – públicas e particulares – não oferecem
02 grandes desafios intelectuais aos estudantes. No lugar disso, não é raro que eles passem até
03 uma hora copiando uma lição da lousa, à moda antiga, como se estivessem num colégio do
04 século XIX. Ao fazer medições sobre como o tempo de aula é administrado nos colégios que
05 visitei, chamaram-me a atenção ainda a predominância do improvisado por parte dos
06 professores, os minutos preciosos que se esvaem com a indisciplina e a absurda quantidade
07 de trabalhos em grupo. Eles consomem algo como 30% das aulas e simplesmente não
08 funcionam. A razão é fácil de entender: só mesmo um professor muito bem qualificado é
09 capaz de conferir eficiência ao trabalho em equipe ou a qualquer outra atividade que envolva
10 o intelecto. E o Brasil não conta com esse time de professores de alto padrão. Ao contrário.
11 O nível geral é muito baixo.

Menos teoria e mais prática

12 Falta ao Brasil entender o básico. Os professores devem ser bem treinados para
13 ensinar – e não para difundir teorias pedagógicas genéricas. As faculdades precisam estar
14 atentas a isso. Um bom professor de matemática ou de línguas é aquele que domina o
15 conteúdo de sua matéria e consegue passá-lo adiante de maneira atraente aos alunos.
16 Simples assim. O que vejo no cenário brasileiro, no entanto, é a difusão de um valor
17 diferente: o de que todo professor deve ser um bom teórico. O pior é que eles se tornam
18 defensores de teorias sem saber sequer se funcionam na vida real. Também simplificam
19 demais linhas de pensamento de natureza complexa. Nas escolas, elas costumam se
20 transformar apenas numa caricatura do que realmente são.

(Revista Veja, Edição nº 2132, Ano 42, nº 39, 30 de setembro de 2009, p. 132)

01. Infere-se das idéias apresentadas no **TEXTO I**, acima, que:
- a) no século XIX, a educação oferecida pelas escolas aos alunos não era de boa qualidade porque as atividades de sala de aula eram realizadas pelos alunos através de cópias;
 - b) a falta de planejamento das atividades desenvolvidas em sala de aula tem reflexos negativos no processo educacional;
 - c) na sala de aula, hoje, as atividades realizadas pelos alunos, em equipe, contribuem significativamente para a eficiência da aprendizagem;
 - d) o critério para que os professores realizem um trabalho de qualidade diz respeito, exclusivamente, ao domínio dos conteúdos das matérias que lecionam;
 - e) o ensino da teoria, em sala de aula, é sempre mais importante que a prática.
02. Considerando-se as idéias e as estruturas linguísticas presentes no texto, é **INCORRETO** afirmar que:
- a) a palavra “O” (l. 16), desempenha a mesma função textual que desempenharia o pronome demonstrativo “aquilo”;
 - b) subentende-se, logo após a palavra “genéricas” (l. 13), a sequência: “como normalmente o fazem”;
 - c) movendo-se a expressão “no entanto” (l. 16) para o início do período em que ela se encontra, **NÃO** há alteração significativa no sentido da mensagem original;
 - d) o emprego da palavra “sequer” (l. 18) equivale, quanto ao sentido, a “pelo menos”;
 - e) em: “**E** o Brasil não conta com esse time de professores de alto padrão.” (l. 10), o termo destacado estabelece, com o período que o antecede, uma relação de inclusão.

03. Assinale a alternativa **CORRETA**, observando as relações lingüísticas que se estabelecem no texto.
- A correção gramatical e a compreensão do texto mantêm-se, caso o trecho “Também simplificam demais linhas de pensamento de natureza complexa.” (l. 18-19) seja empregado com estrutura passiva, da seguinte forma: “Linhas de pensamento de natureza complexa também são simplificadas demais.”
 - A expressão “à moda antiga” (l. 03) poderia ser retirada sem prejuízo para a ênfase das idéias defendidas no texto.
 - As vírgulas usadas antes e depois de “à moda antiga” (l. 03) são gramaticalmente dispensáveis, neste contexto.
 - As idéias do texto seriam significativamente alteradas se substituíssemos a palavra “ainda” (l. 05) pela expressão “além disso”.
 - Os dois pontos em: “... é a difusão de um valor diferente: ...” (l. 16-17) são utilizados para indicar o acréscimo, em seguida, de uma ideia contrária à anteriormente expressa.
04. Textualmente, apenas uma das opções abaixo está **INCORRETA** quanto à correspondência do pronome destacado e o seu referente. Assinale-a.
- “... não é raro que **eles**...” (l. 02) referente: “estudantes” (l. 02).
 - “**Eles** consomem algo...” (l. 07) referente: “trabalhos em grupo” (l. 07).
 - “... e consegue passá-**lo** adiante...” (l. 15) referente: “conteúdo de sua matéria” (l. 15).
 - “**elas** costumam se transformar...” (l. 19-20) referente: apenas a palavra “linhas” (l. 19).
 - “O pior é que **eles** ...” (l. 17) referente: “todo professor” (l. 17).
05. Quanto às relações morfossintáticas que se verificam, no texto, é **INCORRETO** afirmar que:
- em “vida **real**” (l. 18) e “natureza **complexa**” (l. 19), cada uma das palavras destacadas qualifica aquela que a antecede;
 - a relação gramatical que se estabelece entre “oferecem” e “estudantes” (l. 1-2) é diferente daquela que se verifica entre “envolva” e “intelecto” (l. 9-10);
 - no segundo subtítulo “**Menos** teoria e mais prática” observa-se um equívoco gramatical, pois a palavra destacada deveria assumir a sua forma de feminino para concordar com “teorias”;
 - em “... ou a qualquer **outra atividade**...” (l. 09), se as palavras destacadas assumissem a sua forma de plural, a palavra “qualquer” tomaria a forma “**quaisquer**”;
 - a relação de sentido que a palavra destacada em: “... **como** se estivessem num colégio do século XIX.” (l. 03-04) confere ao contexto é de comparação.

Considere o trecho transcrito abaixo para responder à questão 06.

“A razão é fácil de entender: só mesmo um professor muito bem qualificado é capaz de conferir eficiência ao trabalho em equipe ou a qualquer outra atividade que envolva o intelecto.”

06. Assinale a alternativa cuja informação está **CORRETA** no que se refere às ideias e a estruturação lingüística do trecho acima.
- Conforme as ideias apresentadas, as atividades que envolvem o intelecto podem ser executadas por qualquer pessoa qualificada.
 - Em “A razão **é fácil de entender**.” o segmento destacado pode ser interpretado, gramaticalmente, como uma estrutura lingüística passiva.
 - A correção gramatical estaria mantida no trecho se substituíssemos “é” por “seria” e “envolva” por “envolver”.
 - “muito” e “bem” **NÃO** são gramaticalmente equivalentes.
 - “qualificado” e “em equipe” têm funções morfológicas distintas.

UM PLURAL SINGULAR

O tempo verbal composto induziu o redator ao engano, traído pela força atrativa da dupla Hugo Chávez e Fidel Castro.

01	O bom analista de economia do jornal registrou:
02	“É um sintoma de fracassomania e de pavor do mercado a repercussão que têm
03	merecido a teoria do alcoolismo de Hugo Chávez e de Fidel Castro”.
04	Ele escreveu “têm”, plural da terceira pessoa do presente do indicativo do verbo
05	“ter”. No entanto, estava-se referindo à singular “teoria” (do alcoolismo) de Hugo Chávez e
06	de Fidel Castro.
07	Confundiu-se por causa da ordem inversa da frase e dos apêndices plurais Hugo e
08	Fidel. Resultado: botou o verbo indevidamente no plural marcado pelo acento.
09	Se não tivesse usado tempo verbal composto (“tem merecido”), é quase certo que
10	não se enganaria, porque a distração seria flagrada, para não dizer escandalosa:
11	“É um sintoma de fracassomania e de pavor do mercado a repercussão que merece a
12	teoria do alcoolismo de Hugo Chávez e de Fidel Castro”.
13	A teoria do alcoolismo merece, se é que merece algo.
14	Difícilmente o analista usaria um gritante “merecem” plural referido à singularíssima
15	teoria, ainda que o verbo apareça antes do sujeito, caso que frequentemente induz o redator
16	ao engano.
17	Coisas da vida e da pressa.
	(Por Josué Machado. Revista Língua Portuguesa, Ano II, Número 25, 2007, p.51)

07. Considerando-se as ideias do **TEXTO II**, é **CORRETO** afirmar que:
- fatores de natureza lingüística (gramaticais) e fatores de natureza extralingüística são os responsáveis pelo “engano” no que se refere ao emprego da forma verbal no plural, quando deveria ser usada no singular;
 - o “engano” quanto ao uso da forma verbal (têm), no plural, quando deveria ser usada a forma no singular é injustificável;
 - na estrutura frasal, sempre que o verbo se encontra antes do seu sujeito, o engano no que diz respeito à concordância é inevitável;
 - os bons analistas da língua jamais cometem equívocos quanto aos aspectos gramaticais normativos da língua;
 - a justificativa oferecida em virtude do engano quanto ao uso equivocado da forma verbal é unicamente de ordem gramatical.
08. Do ponto de vista das idéias do texto e da forma como linguisticamente elas são apresentadas, é **CORRETO** afirmar que:
- retirando-se a palavra “bom” da sequência “O bom analista de economia do jornal registrou:” (l. 01) não há alteração contextual do sentido;
 - do uso da palavra “singular” em “singular “teoria”” (l. 05) infere-se, textualmente, apenas uma referência ao erro gramatical;
 - o uso do tempo composto do verbo, tal como é argumentado, é a causa do equívoco mencionado no texto. Caso a opção fosse pelo uso do tempo simples, o sentido contextual seria exatamente o mesmo daquele expresso pelo tempo composto;
 - em: “É um sintoma de fracassomania e de pavor do mercado a repercussão que têm merecido a teoria do alcoolismo de Hugo Chávez e de Fidel Castro”. (l. 02-03), o uso das aspas indica uma citação; e em “teoria” (l. 05), as aspas são usadas para acentuar o valor significativo dessa palavra no contexto;
 - “Coisas da vida e da pressa.” (l. 17) sintetiza todas as justificativas apresentadas no texto para o engano quanto ao uso da forma verbal no plural.

Para responder à questão **09**, considere:

“Difícilmente o analista usaria um gritante “merecem” plural referido à singularíssima teoria, ainda que o verbo apareça antes do sujeito, caso que freqüentemente induz o redator ao engano.” (l. 14-16).

- 09.** Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação **INCORRETA** quanto à articulação das estruturas lingüísticas presentes no trecho acima.
- a) Da maneira como se encontra estruturado linguisticamente o trecho, a forma verbal “apareça” deveria ser usada em sua forma de tempo composto “tenha aparecido” conforme preceitua a gramática normativa.
 - b) A locução “ainda que” estabelece entre as ideias do trecho uma relação de concessão.
 - c) O uso da palavra “Difícilmente” **NÃO** confere ao contexto a idéia de certeza absoluta quanto à discussão do tema em curso.
 - d) Do ponto de vista das relações sintáticas, os termos “analista” e “redator” exercem funções diferentes.
 - e) Em “ao”, o emprego da preposição **a** é uma exigência de “induz” e o artigo **o** é exigido por “engano”.
- 10.** No que se refere às articulações morfossintáticas do trecho “Se não tivesse usado tempo verbal composto (“tem merecido”), é quase certo que não se enganaria, porque a distração seria flagrada, para não dizer escandalosa.” (l. 09-10), é **CORRETO** afirmar que:
- a) a palavra “Se” (1ª ocorrência) confere ao contexto oracional relações de conformidade;
 - b) neste período, as sequências oracionais encontram-se em ordem direta, a começar pela oração principal;
 - c) ao se substituir “Se” (1ª ocorrência) por “Caso” o trecho teria o seu sentido consideravelmente alterado.
 - d) em “porque a distração seria flagrada,” temos uma estrutura com verbo na voz ativa;
 - e) a oração principal desse período é: “é quase certo”.

QUESTÕES DE DIDÁTICA

- 11.** A Didática constitui disciplina essencial nos processos de formação de professores, notadamente articulando o saber, o saber-ser e o saber-fazer. No contexto dessa análise, pode-se afirmar **CORRETAMENTE**, acerca da concepção tradicional de Didática que:
- a) refere-se a um conjunto de procedimentos universais relativos à docência;
 - b) afirma a neutralidade científica do método, a preocupação com os meios desvinculados dos fins e do contexto;
 - c) caracteriza-se por transcender métodos e técnicas de ensino, buscando articular escola/sociedade;
 - d) compreende uma doutrina da instrução, revelando-se como um conjunto de normas prescritivas centradas no método;
 - e) caracteriza-se por estabelecer métodos e técnicas de educação desvinculados dos princípios educacionais.
- 12.** O processo de seleção dos conteúdos deve ocorrer de forma sistemática e criteriosa, contribuindo para que as experiências de ensino/aprendizagem sejam significativas. A partir dessa concepção, pode-se afirmar **CORRETAMENTE**, que se constituem em critérios de seleção de conteúdos de ensino, **EXCETO**:
- a) flexibilidade;
 - b) utilidade;
 - c) significação;
 - d) afetividade;
 - e) solidariedade.
- 13.** A avaliação é inerente ao trabalho docente, devendo caracterizar-se como atividade didática contínua, fornecendo subsídios para o acompanhamento do processo ensino-aprendizagem. Nesta acepção, pode-se identificar, **CORRETAMENTE**, como características da avaliação:
- I – reflete a unidade objetivos/conteúdos/métodos;
 - II – fornece subsídios para a revisão do plano de ensino;
 - III – constata desempenhos através de testes objetivos;
 - IV – possibilita a autopercepção do professor acerca de sua prática.
- A respeito das afirmações constantes dos itens I a IV, a alternativa **CORRETA** é:
- a) Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e III estão corretas.
 - b) Apenas as afirmações constantes dos itens I, III e IV estão corretas.
 - c) Apenas as afirmações constantes dos itens II, III e IV estão corretas.
 - d) Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e IV estão corretas.
 - e) Apenas as afirmações constantes dos itens I e III estão corretas.

14. A definição de objetivos de ensino, gerais ou específicos, é essencial no processo de organização e de desenvolvimento do trabalho docente. Pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que os objetivos específicos referem-se a proposições:
- abrangentes e vagas, alcançáveis a longo prazo;
 - claras a serem alcançadas em curto prazo de tempo;
 - comportamentais, alcançáveis a longo prazo;
 - de domínio afetivo a serem alcançados a médio prazo;
 - vagas e comportamentais, alcançáveis a médio prazo.
15. O trabalho docente, particularmente, em relação à gestão pedagógica do conteúdo, requer do professor, conforme a natureza do conteúdo a ser ensinado, a seleção criteriosa de métodos e de técnicas para desenvolvimento efetivo do ensinar/aprender. Neste aspecto, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, a cerca da exposição dialogada:
- é restrita e, desse modo, sua utilização deverá ser evitada;
 - mobiliza o professor para assumir uma posição dominante na aula;
 - pauta-se na atividade reflexiva e na participação dos alunos;
 - estimula o aluno a manter-se passivo e receptivo;
 - baseia-se somente no trabalho expositivo do professor.
16. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) explicitam orientações no que concerne a avaliação escolar. De acordo com os PCN a avaliação é compreendida, **CORRETAMENTE**, como elemento de, **EXCETO**:
- orientação da intervenção pedagógica para dinamizar o ensino;
 - classificação do educando, segundo seus avanços e dificuldades;
 - integração entre os processos de ensino e de aprendizagem;
 - reflexão contínua sobre a prática educativa do professor;
 - orientação do educando, segundo seus avanços e dificuldades.
17. O Projeto Pedagógico, pensado como instrumento de democratização da escola, postula a necessidade de estabelecimento de relações democráticas no contexto escolar, bem como indica a necessidade de se respeitar a diversidade de características dos atores envolvidos no processo educativo. Em relação ao referido projeto é **CORRETO** afirmar:
- desenvolve-se orientado por concepções de educação e de ensino;
 - prevê como base para a atividade pedagógica os princípios tecnicistas;
 - efetiva-se no cotidiano, estando em constante (re)construção;
 - prioriza as ações técnico-administrativas;
 - articula princípios pedagógicos e administrativos.
- A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, a alternativa CORRETA é:
- Apenas as afirmações constantes dos itens II, III e IV estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e III estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e IV estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I, III e V estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e V estão corretas.
18. O Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE), instrumento de gestão, objetiva a orientação das escolas no que concerne ao planejamento, à execução e à avaliação das atividades da instituição escolar. Nesta perspectiva, é **CORRETO** afirmar que o PDE deve ser elaborado:
- de maneira participativa por uma equipe técnica da escola;
 - coletivamente, sob a responsabilidade da supervisão escolar;
 - de modo participativo por toda comunidade escolar;
 - coletivamente, somente pelos professores;
 - coletivamente, apenas pelos técnicos educacionais.
19. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/96) ao referir-se à organização da educação nacional define que os docentes incumbir-se-ão de, **EXCETO**:
- participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
 - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
 - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade;
 - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
 - participar do planejamento escolar e elaborar seus planos de aulas.

20. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/96) ao tratar da composição dos níveis escolares define que a educação básica será formada, **CORRETAMENTE**, por:
- a) ensino fundamental, ensino médio e educação superior;
 - b) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;
 - c) ensino fundamental, ensino médio e ensino profissionalizante;
 - d) ensino médio e ensino profissionalizante e educação superior;
 - e) ensino infantil, educação fundamental e ensino profissionalizante.

QUESTÕES DE FUNDAMENTOS LEGAIS E TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO

21. Para que jovens e adultos que não frequentaram a escola na idade apropriada tenham a oportunidade de prosseguimento de seus estudos, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que os incisos I e II do § 1º. do art. 38 a Lei n. 9.394/96, respectivamente, garante a participação em exames supletivos aos maiores de:
- a) dezoito anos a fim de concluírem o ensino médio e maiores de quinze anos para conclusão do ensino fundamental;
 - b) dezoito anos a fim de concluírem o ensino fundamental e maiores de quinze anos para conclusão do ensino médio;
 - c) vinte e um anos a fim de concluírem o ensino médio e maiores de dezoito anos para conclusão do ensino fundamental;
 - d) vinte e um anos a fim de concluírem concomitantemente o ensino fundamental e o ensino médio;
 - e) quinze anos a fim de concluírem o ensino fundamental e maiores de dezoito anos para conclusão do ensino médio.

22. A partir da análise dos sete princípios estabelecidos no art. 206 da Constituição da República Federativa do Brasil, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que: “O ensino será ministrado ...” de forma que possibilite:
- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
 - II. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
 - III. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
 - IV. gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
 - V. garantia de padrão de qualidade;
 - VI. o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo;
 - VII. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, principalmente na rede regular de ensino.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a VII, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e VI estão corretas.
 - b) Apenas as afirmações constantes dos itens I, II, IV e V estão corretas.
 - c) Apenas as afirmações constantes dos itens II, III, VI e VII estão corretas.
 - d) Apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e V estão corretas.
 - e) Apenas as afirmações constantes dos itens II, III, V e VII estão corretas.
23. Para responder a esta questão, que possui apenas uma alternativa **INCORRETA**, analise a afirmação que segue, identificando-a.
- A Constituição da República Federativa do Brasil determina no seu art. 214, o estabelecimento do plano nacional de educação, de duração plurianual, com vistas a articular e desenvolver o ensino brasileiro nos diversos níveis, bem como integrar as ações do Poder Público, objetivando a:
- a) qualificação dos professores;
 - b) erradicação do analfabetismo;
 - c) universalização do atendimento escolar;
 - d) melhoria da qualidade do ensino;
 - e) formação para o trabalho.
24. A expansão dos meios de acesso a educação básica constitui um dos objetivos das políticas públicas para a educação no Brasil. Dentre as ações abaixo, assinale a que **NÃO** contribui para o alcance deste objetivo é:
- a) aumento da oferta de educação de jovens e adultos;
 - b) estímulo à formação continuada dos professores;
 - c) falta de apoio à educação infantil;
 - d) implementação de programas de educação aberta e a distância;
 - e) incentivo à utilização das novas tecnologias de informação e comunicação.

25. A escola deve ser um dos principais *locus* de aprendizagem e de apropriação/produção do conhecimento sistematizado. Nesse sentido, a contribuição da escola para a democratização do ensino escolar está expresso, principalmente, em:
- expandir a educação para todos por intermédio de conteúdos universais;
 - trabalhar a partir dos interesses que o aluno apresenta;
 - compreender os aspectos sociais como extensão de cada indivíduo;
 - preparar intelectual e moralmente, ao aluno;
 - estabelecer mecanismos de mudança para transformação da sociedade.
26. Um aspecto da vida social que deve receber especial atenção dos educadores no contexto da ação docente é a educação política. Desse modo, é **CORRETO** afirmar que a educação política é um processo e deve ser promovida especificamente por meio de:
- exercício esporádico do voto;
 - participação nos eventos cívicos;
 - exercício diário dos direitos e deveres;
 - participação nas festividades escolares;
 - aulas específicas sobre civismo e cidadania.
27. A educação é fundamental para hominização, socialização e humanização do homem e para a conseqüente convivência com seus semelhantes. Neste sentido, pode-se afirmar que a única alternativa **CORRETA** é aquela que a caracteriza (*a educação*) como um processo que dura a vida toda:
- e restringe-se a mera continuidade da transmissão de conhecimento de uma geração para outra;
 - mantendo a mera transmissão de conhecimentos e tradições de geração a geração;
 - e não se restringe a mera transmissão de conhecimentos e continuidade de tradição, mas supõe possibilidades de rupturas;
 - mantendo a mera transmissão de conhecimentos, mas supõe possibilidades de rupturas;
 - admitindo possibilidades de rupturas, mas restringe-se a mera transmissão de conhecimentos e continuidade da tradição.
28. Na sociedade brasileira contemporânea, denominada da informação e do conhecimento, pensar a educação escolar é necessário compreender a escola, prioritariamente, como:
- instrumento que visa o preparo de recursos humanos;
 - agência formadora de mão-de-obra para os setores produtivos;
 - espaço de preparação do homem para o exercício de funções produtivas nas empresas;
 - lugar de formação do educando como homem e como cidadão;
 - lugar de preparação do homem para ser consumidor competente no mercado.
29. A Lei Nº 11.494, de 20/06/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação institui Fundos de natureza contábil em cada Estado e no Distrito Federal. Em seu artigo 2º estabelece que estes Fundos se destinam **ESPECIFICAMENTE** à manutenção e ao desenvolvimento da:
- educação fundamental e valorização do magistério e de técnicos educacionais;
 - escola básica pública e formação de professores e de trabalhadores em educação;
 - educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação;
 - educação escolar pública e qualificação de docentes e de técnicos educacionais;
 - educação escolar privada e formação profissional de seus professores e funcionários.
30. A sustentação filosófica de determinada ação docente fundamenta-se em princípios e/ou ideais. A atual LDB define dois pilares que devem constituir a base para a concretização da finalidade da educação nacional. Neste âmbito, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que as ações a serem empreendidas nesse sentido devem obrigatoriamente ter como inspiração os:
- princípios de liberdade e os ideais de igualdade;
 - princípios de liberdade e os ideais de solidariedade humana;
 - ideais de solidariedade humana e os princípios de igualdade;
 - ideais de solidariedade humana e os ideais de igualdade;
 - princípios de igualdade e os ideais de solidariedade humana.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Segundo o Código de Ética da profissão de Educação Física no artigo 6º. São direitos do profissional de educação física:
- Requerer desagravo público ao Conselho Regional de Educação Física sempre que sentir-se atingido no exercício profissional;
 - O profissional de educação Física poderá transferir a prestação dos serviços a seu encargo a outro profissional de Educação Física com anuência do cliente;
 - Exercer a profissão com zelo, diligência, competência e honestidade, observando à legislação vigente resguardando os interesses de seus clientes ou orientados e a dignidade, prestígio e independência profissional;
 - Promover e/ou facilitar o aperfeiçoamento, técnico, científico e cultural do pessoal sob sua orientação profissional;
 - Assegurar aos seus clientes um serviço profissional seguro, competente e atualizado, livre de danos decorrentes de imperícia, negligência ou imprudência, utilizando todo o seu conhecimento, habilidade e experiência.
32. Refere-se aos conhecimentos de diferentes estratégias que são utilizadas para tornar acessível à matéria que ensina, isto é, conhecimento pedagógico ou procedimental. (Lopes, 1994). O texto trata de competência da dimensão conhecimento pedagógico ou procedimental. As alternativas abaixo estão de acordo com a temática, **EXCETUANDO-SE**:
- Dominar conhecimento metodológico específicos de alguns esportes individuais e coletivos;
 - Dominar conhecimentos sobre programação, planificação e estruturação da Educação Física;
 - Dominar conhecimento sobre técnicas de avaliação do processo de ensinar aprendizagem em Educação Física;
 - Dominar conhecimentos sobre técnicas e modelos de ensino que facilitem o desenvolvimento de atitudes, valores e comportamentos sociáveis aceitáveis;
 - Dominar conhecimentos sobre as principais características da estrutura e funcionamento do sistema educativo e esportivo.
33. São deveres e responsabilidades dos profissionais de Educação Física (art. 1º), Código de Ética do profissional de Educação Física, **EXCETO**:
- conhecer, vivenciar e difundir os princípios do “Espírito Esportivo”;
 - receber salários ou honorários pelo seu trabalho profissional;
 - zelar pela sua competência exclusiva na prestação dos serviços a seu cargo;
 - guardar sigilo sobre o fato ou informações que souber em razão do exercício profissional;
 - manter-se atualizado, cumprindo e fazendo cumprir os preceitos éticos e legais da profissão.
34. Nesta fase ocorre gradual redução do erro e conseqüente refinamento da habilidade e com a prática, a ação motora torna-se mais organizada tanto nos aspectos espaciais como temporais. Nesta fase, um elemento fundamental é o feedback. O texto se refere a:
- Autoavaliação do movimento;
 - Fase Autônoma;
 - Fase associativa;
 - Aquisição de habilidade motora;
 - Fase cognitiva.
35. Segundo Macedo (2005) trabalhar com indicadores para inferir a dimensão lúdica permite fazer observações, regulações e avaliações mais adequadas quando se pressupõe ser este um aspecto importante no ensino do desporto. São indicadores desta dimensão lúdica, **EXCETO**:
- Prazer funcional – que é o exercício de um certo domínio sobre uma habilidade;
 - Desafio – a situação-problema que se constitui em um obstáculo a ser vencido;
 - Mobilização de possibilidade – na perspectiva do aprendiz, não se realizam tarefas ou atividades impossíveis;
 - Dimensão simbólica – significando que as atividades são motivadas e históricas;
 - Expressão relacional – as atividades que compõe os jogos não são meios para outros fins, são fins em si mesmos.

36. Na intervenção de apoio à atividade de aprendizagem, a atenção dos alunos e do professor deve concentrar-se sobre os aspectos que condicionam a criação de oportunidade. Trata-se de objetivos relacionados com a criação de oportunidade de finalização, **EXCETO**:
- Infiltrar para a cesta (posição 6) após o passe;
 - Passar se a linha de passe estiver aberta;
 - Desmarcar afastando-se do seu defensor;
 - Pedir a bola quando infiltram para cesta (mão-alvo);
 - Em alternativa, tomar a iniciativa de driblar para cesta, aproveitando o espaço livre na direção da cesta.
37. Na classificação de jogos proposta por Piaget (1990) que considera os diferentes tipos de jogos a partir da estrutura cognitiva daquele que joga. Nesse tipo de jogo, a criança não participa da relação social implicada pelo jogo, sendo este essencialmente individual, correspondendo à aplicação funcional dos esquemas de ação. O texto se refere a:
- Jogo de exercício;
 - Jogo simbólico;
 - Jogo de regra;
 - Jogo "faz de conta";
 - Jogo primário.
38. Barbieri (1999) que sugere que a prática voltada para educação de crianças e jovens, deve ter como finalidade, o desenvolvimento integral do indivíduo, por meio da socialização, preservação da saúde e desenvolvimento do autoconhecimento e auto-estima de todos os participantes. A prática pedagógica deve estar fundamentada em princípios. Os princípios constantes das alternativas abaixo fazem parte desta proposta, **EXCETO**:
- Totalidade;
 - Co-educação;
 - Cooperação;
 - Regulamentação;
 - Participação.
39. Para o desenvolvimento das habilidades conceituais utilizamos técnicas ou estratégias, isto é, ações encaminhas à realização de uma determinada meta. São exemplos de procedimentos, **EXCETO**.
- Aceitação das regras e da forma de funcionamento de um jogo ou de uma brincadeira.
 - Controle da motricidade voluntária.
 - Percepção e controle do corpo em movimento.
 - Vivência e superação de ações que requerem o controle do equilíbrio: do próprio corpo e com objetos.
 - Exploração e experimentação das possibilidades e dos recursos expressivos do próprio corpo.
40. É um estudo de status e é amplamente usado no campo da Educação Física e nas ciências comportamentais. O seu valor está baseado na premissa de que os problemas podem ser resolvidos e as práticas melhoradas por meio da observação, análise e descrição objetivas e completas. O texto trata de:
- Pesquisa experimental.
 - Pesquisa descritiva.
 - Pesquisa qualitativa.
 - Pesquisa qualitativo-quantitativa.
 - Pesquisa quase-experimental.

41. Nas diversas manifestações do esporte encontramos diferentes significados e diversas intencionalidades que diferem a partir dos objetivos, expectativas e necessidades de seus praticantes e, além do mais, deve-se considerar que no interior de cada uma dessas formas de manifestação há objetivos também diversos. (Adroaldo Gaia, 2006). Faz parte da pluralidade de sentidos e formas, **EXCETO**.

- a) O esporte de excelência: no qual predominam aspectos parciais do comportamento corporal e motor objetiváveis e mensuráveis, com componentes ordenados e estáveis aos quais se aplicam os propósitos de padronização, sincronização e maximização.
- b) O esporte de lazer: no qual é possível minimizar a formalidade e o rigor dos regulamentos e normas e onde, portanto, abre-se oportunidade para modificação na forma, no espaço, na técnica com o intuito de oportunizar a participação.
- c) O esporte relacionado à saúde, à qualidade de vida, a fins terapêuticos com perspectivas preventivas ou de reabilitação: que considera as diversas possibilidades físicas, motoras e orgânicas dos praticantes, e configura-se como uma coadjuvante de elevado significado nas estratégias de promoção da qualidade de vida;
- d) O esporte escolar: com suas possibilidades normativas na formação de valores, atitudes, habilidade e conduta.
- e) O esporte de rendimento: joga-se pela alegria da auto-superação, da beleza estética. Pratica-se esporte na perspectiva do autoconhecimento, da alegria da participação, pelo prazer de um corpo flexível, resistente, ágil e saudável.

42. É correto afirmar sobre os efeitos morfológicos do treinamento de força no tecido muscular, **EXCETO**.

- a) Aumento na densidade e na força óssea.
- b) Aumento no tamanho e na força de ligamentos e tendões.
- c) Mudanças nas quantidades relativas de fibras musculares dos tipos I e II.
- d) Aumento na densidade capilar muscular.
- e) Hipertrofia muscular causada por aumento de proteínas contráteis, número e tamanho de miofibrilas, de tecidos conjuntivos e tamanho das fibras musculares do tipo II.

43. Assinale a alternativa **CORRETA** sobre as proposições constantes dos seguintes itens.

- I. Os movimentos são os resultados de uma série de operações mentais internas do executante;
- II. As metas de um movimento são escolhidas com base na descrição do ambiente e da experiência passada;
- III. São duas vias sensitivas nervosas: a primeira leva ao sistema nervoso central as sensações do tato, pressão e vibração; a segunda leva ao sistema nervoso central as sensações de dor e mudança de temperatura;

A respeito das afirmações constantes dos itens I a III, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas a afirmação constante do item III está correta;
- b) Apenas as afirmações constantes dos itens I e II estão corretas;
- c) Apenas as afirmações constantes dos itens II e III estão corretas;
- d) Apenas as afirmações constantes dos itens I e III estão corretas;
- e) As afirmações constantes dos itens I, II e III estão corretas.

44. Em relação aos possíveis benefícios da atividade física e exercício para a saúde, analise as proposições constantes dos seguintes itens e marque a alternativa **CORRETA**.

- I. Diminuição da frequência cardíaca em repouso.
- II. Normalização de tolerância à glicose.
- III. Aumento da pressão arterial.
- IV. Diminuição do colesterol total.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a IV, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmações constantes dos itens I, II, III estão corretas;
- b) Apenas a afirmação constante do item II está incorreta;
- c) Apenas a afirmação constante do item III está incorreta;
- d) Apenas as afirmações constantes dos itens II e III estão incorretas;
- e) Apenas as afirmações constantes dos itens I e IV estão incorretas.

45. De acordo com a pedagogia emergente crítico-superadora que busca responder determinados interesses de classe. Assinale a alternativa que possui características específicas de reflexão pedagógica.
- Seletiva, Classificatória e Somativa.
 - Diagnóstica, Pluralista e Conteudista.
 - Seletiva, Somativa e Interpretativa.
 - Diagnóstica, Judicativa e Teleológica.
 - Classificatória, Eliminatória e Diretiva.
46. A respeito da competição no processo de aprendizagem dos esportes. Guillen Garcia (2003) afirma que os esportes podem influenciar o indivíduo em distintos aspectos. Assinale a alternativa **CORRETA** a este respeito.
- Desenvolvimento da sensação do próprio corpo, por meio de vias nervosas que transmitam ao cérebro o máximo de informações possíveis.
 - Desenvolvimento da capacidade cognitiva.
 - Desenvolvimento de suas capacidades perceptivas (esquema corporal), sensações relacionadas ao mundo exterior.
 - Desenvolvimento da personalidade.
 - Todas as alternativas estão corretas.
47. Em se tratando de sobrepeso e obesidade é correto afirmar, **EXCETO**.
- As células adiposas aumentam em tamanho (hipertrofia) durante o estirão de crescimento na adolescência e continua a crescer quando a gordura em excesso é armazenada nas células como triglicérides.
 - Sobrepeso é definido como índice de massa corporal (IMC) entre 30% e 35,9kg/m².
 - A razão cintura/quadril (RCQ) está fortemente associada a gordura visceral.
 - Os termos obesidade andróide e obesidade ginóide referem-se à localização de gordura corporal em excesso principalmente na parte superior (andróide) ou inferior do corpo (ginóide).
 - A obesidade está associada ao aumento no número e no tamanho das células adiposas.
48. São consideradas fases da técnica do salto Fosbory Flop.
- Corrida de impulso, impulsão, elevação, passagem sobre o sarrafo, queda.
 - Corrida de aproximação, elevação, pernas em extensão, queda sobre a região dorsal.
 - Corrida de impulso, impulsão, perna de chute flexionada, passagem sobre o sarrafo, queda com o corpo de lado.
 - Corrida de aproximação, elevação, encaixe, elevação, oscilação, impulso ascendente, giro, passagem sobre o sarrafo, queda.
 - Corrida de aproximação, elevação, impulso ascendente, impulso final, passagem sobre o sarrafo, queda.
49. Relacione as colunas colocando nos parênteses, os algarismos (I ou II) que faz corresponder a 1ª com a 2ª coluna e, em seguida assinale a alternativa **CORRETA**:
- | | |
|--|---|
| I. Aptidão física relacionada à aptidão motora | () Coordenação
() Velocidade
() Resistência muscular localizada
() Agilidade |
| II. Aptidão física relacionada à saúde | () Força
() Flexibilidade
() Potência ou força explosiva
() Equilíbrio
() Capacidade ou potência aeróbica
() Tempo de reação |

A ordem **CORRETA** de correspondência entre as colunas é:

- I, I, II, I, II, I, I, I, I, I.
- I, I, II, I, II, II, I, I, II, I.
- I, I, II, I, I, II, I, I, II, II.
- I, I, II, I, II, II, II, I, II, II.
- I, I, II, I, I, I, II, I, I, I.

50. São critérios para se classificar a expressão corporal, conforme Salzer (1983), **EXCETO**.
- a) Expressão corporal e a busca do lúdico – seria o tempo em que o corpo se solta para a fantasia, saindo da realidade da vida cotidiana.
 - b) Expressão corporal em si mesma – é a maneira de perceber as próprias atitudes, como nos gestos, tensão, relaxamento, postura e usá-las e dominá-las para uso próprio.
 - c) Expressão corporal na busca da “terapia” – onde se procura auxiliar as pessoas com determinados problemas em relação ao seu próprio corpo, através da expressão corporal.
 - d) Expressão corporal como “formação” – os integrantes desta classificação, aprenderão a lidar, a entender e a usar o corpo da melhor maneira possível.
 - e) Expressão corporal centrado na relação dual – é utilizado como o corpo se apresenta no cotidiano, na maneira de olhar, na postura na voz, no gesto e no relaxamento ou tensão do corpo.

51. De acordo com o texto abaixo, leia a proposição e assinale a alternativa **CORRETA**:

No período de 2 a 7 anos, a criança adquire uma série de movimentos que ampliam bastante a sua interação com o meio em que vive. Realiza movimentos mais complexos como andar, correr, saltar, arremessar, rebater, chutar, quicar, rolar etc.

- I. O texto refere-se às fases dos movimentos reflexos e rudimentares.
- II. O texto trata que a criança passa por mudanças graduais que podem levá-la a atingir as formas de movimento bem eficientes.
- III. O texto refere-se à fase dos movimentos fundamentais.
- IV. O texto refere-se à fase dos movimentos reflexos.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a IV, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas a afirmação constante do item II está correta.
 - b) Apenas as afirmações constantes dos itens II e III estão corretas.
 - c) Apenas a afirmação constante do item III está correta.
 - d) Apenas as afirmações constantes dos itens III e IV estão corretas.
 - e) Apenas a afirmação constante do item IV está correta.
52. O texto a seguir trata de concepção de Educação Física. “É uma concepção que se preocupa em erigir a Educação Física como agente de saneamento público, na busca de uma sociedade livre de doenças infecções e dos vícios deteriorados da saúde e do caráter do homem”. Este refere-se à:
- a) Concepção Sanitarista.
 - b) Concepção Militarista.
 - c) Concepção Higienista.
 - d) Concepção Pedagógica.
 - e) Concepção Popular.

53. Pode-se definir flexibilidade como a qualidade física responsável pela execução voluntária de um movimento de amplitude angular máxima, por uma articulação ou conjunto de articulações, dentro dos limites morfológicos e sem riscos de lesões (Dantas, 2001). Com relação à flexibilidade, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- a) Exercícios aeróbicos são mais indicados para o desenvolvimento da flexibilidade.
 - b) A flexibilidade pode ser medida em unidades angulares e lineares.
 - c) A maioria das articulações que influenciam são sinoviais.
 - d) Flexibilidade determina a mobilidade geral das pessoas, pois soma todas das as mobilidades parciais do corpo.
 - e) As mulheres costumam ser, em média, mais flexíveis do que os homens.

54. Veja o texto.
“O sistema aeróbico de produção energética, que é amplamente predominante em uma prova longa, está, logicamente, sustentado pelos aparelhos respiratórios e circulatório. O estresse físico imposto pelo treinamento através da aplicação adequada da sobrecarga, provoca adaptações no sistema aeróbico, resultando num aumento do VO_2 max. (Tubino, 2003). Este é consequência de adaptações que ocorrem em vários setores”. **EXCETO**.
- Um aumento do tamanho e do número de mitocôndrias nos músculos.
 - Uma diminuição no volume sanguíneo e na capacidade do sangue para transportar oxigênio.
 - Um aumento da qualidade de enzimas aeróbicas, acelerando a “queima” dos nutrientes para produzir energia.
 - Um aumento na eficiência pulmonar, permitindo processar mais ar com menos esforço.
 - Um aumento de vasos capilares em atividade, propiciando um melhor transporte e fornecimento de energia aos músculos.
55. Para a vivência do conceito de performance humana, podemos apontar o treinamento como forma de intervenção para a busca da saúde. Na formação profissional em esportes, o profissional deve conhecer e aplicar os protocolos internacionais para a prática de atividade física (Moreira, Pellegrinotti, Borin, 2006). São considerados protocolos internacionais da prática da atividade física, **EXCETO**.
- Da composição corporal, atuando no gasto energético e assegurando o equilíbrio entre a ingestão alimentar e o gasto calórico.
 - Da força muscular, no sentido da utilização da maior quantidade de grupos musculares possível, executando atividades com o próprio corpo ou com ajuda de aparelhos.
 - O consumo de oxigênio para a melhoria do sistema cardiovascular, utilizando o controle da frequência cardíaca e a duração do esforço para a melhora do processo de oxigenação da massa muscular.
 - Dos meios e métodos que auxiliam na preparação de atletas, principalmente na recuperação do organismo após carga de treinamento, em que estão inseridas áreas de psicologia, fisiologia, nutrição e outras.
 - Da flexibilidade, por meio de movimentos com grandes amplitudes musculares na execução de exercícios moderados após atividade física, visando à recuperação do sistema muscular no caminho da volta ao momento de repouso.
56. Segundo (Heyward, 2004) a exatidão e precisão de medição de dobras cutâneas e o seu método são afetadas pela habilidade do técnico, pelo tipo de compasso de dobras cutâneas e por fatores dos clientes. Constituem em fontes de erro de medição, **EXCETO**.
- As descrições anatômicas para os locais específicos de dobras cutâneas são as mesmas para todas as equações.
 - Número de medições executadas em cada local.
 - As dobras cutâneas devem ser medidas no lado direito, conforme recomendado no Anthropometric Standardization Reference Manual.
 - O nível de hidratação do cliente afeta as medições de dobras cutâneas.
 - O uso de dobras cutâneas para medir a gordura corporal de clientes obesos.
57. São métodos intervalados, **EXCETO**.
- Hypoxic Training.
 - Acceleration Sprint.
 - Hollow Sprint.
 - Interval Sprint.
 - Interval Training lento.

58. Estabeleça a sequência **CORRETA** de correspondência entre as terminologias indicadas pela numeração de 1 a 10 e os conceitos representados nos parênteses. Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses.
1. Massa gorda;
 2. Massa livre de gordura
 3. Massa corporal magra
 4. Gordura corporal relativa
 5. Lipídios essenciais
 6. Lipídios não-essenciais
 7. Gordura subcutânea
 8. Gordura visceral
 9. Gordura intra-abdominal
 10. Gordura abdominal
- () Triglicérides encontrados principalmente no tecido adiposo (~ 90% dos lipídios corporais totais);
() Gordura visceral na cavidade abdominal;
() Todos os lipídios extraídos do tecido adiposo e outros tecidos do corpo;
() Gordura subcutânea e visceral na região abdominal;
() Tecido adiposo acumulado sob a pele;
() Massa magra expressa como percentagem do peso corporal total;
() Todos os tecidos e resíduos livres de lipídios, incluindo água, músculos,, ossos, tecidos conjuntivos e órgãos internos;
() Massa livre de gordura mais lipídios essenciais;
() Tecido adiposo acumulado dentro e em volta dos órgãos da cavidade torácica (coração, pulmões) e abdominal (fígado, rins etc);
() Lipídios compostos (fosfolipídios) necessários para formação da membrana celular (~ 10% dos lipídios corporais totais).
- a) 6, 7, 1, 9, 4, 2, 3, 8, 5, 10;
 - b) 6, 9, 1, 4, 7, 2, 8, 3, 5, 10;
 - c) 9, 1, 6, 10, 7, 4, 2, 3, 8, 5;
 - d) 6, 9, 1, 10, 7, 4, 2, 3, 8, 5;
 - e) 9, 8, 4, 10, 6, 3, 2, 1, 5, 8.
59. No jogo de futebol é possível identificar quatro grandes fases. (Garganta, 2005). Em cada uma das quais as equipes perseguem objetivos antagônicos. Sobre as fases assinale a alternativa **CORRETA**:
- I. A fase de ataque, quando a equipe tem a posse de bola e , procurando mantê-la, tenta criar situações de finalização e marcar gol.
 - II. A fase de defesa, quando a equipe não tem a posse de bola e, procurando apoderar-se dela, tenta impedir a criação de situações de finalização e a marcação do gol.
 - III. As transições de posse de bola, quando ela é conquistada (ataque/defesa), e em que a alteração rápida e eficaz de comportamento e atitude permite surpreender o adversário.
 - IV. As transições de posse de bola, quando ela é perdida (ataque/defesa), e em que alteração rápida e eficaz de comportamento e atitude permite surpreender o adversário, fazendo com que este não consiga organizar-se a contento.
- A respeito das afirmações constantes dos itens I a IV, marque a alternativa **CORRETA**.
- a) Apenas a afirmação constante do item I está correta.
 - b) Apenas as afirmações constantes dos itens I e II estão corretas.
 - c) Apenas as afirmações constantes dos itens III e IV estão corretas.
 - d) Apenas a afirmação constante do item IV está correta.
 - e) As afirmações constantes dos itens I, II, III e IV estão corretas.
60. São aplicações ou utilização no somatotipo, **EXCETO**.
- a) Descrever e comparar desportistas em distintos níveis de competição.
 - b) Caracterizar as mudanças do físico durante o crescimento, o envelhecimento e o treinamento.
 - c) Comparar a forma relativa de homens e mulheres.
 - d) O somatotipo descreve o físico em forma específica e nos dá resposta a perguntas mais genéricas relacionadas com a dimensão gerais do corpo.
 - e) O método do somatotipo de Heath-Carter é o mais utilizado.