

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2009

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

6. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II (EDUCAÇÃO ESPECIAL)

PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS INDICADOS NA CAPA E NA ÚLTIMA FOLHA DESTE CADERNO.

ESTA PROVA CONTÉM 60 QUESTÕES.

A PROVA TERÁ DURAÇÃO DE 4 HORAS.

PARA CADA QUESTÃO, EXISTE SOMENTE UMA ALTERNATIVA CORRETA.

COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, ASSINALE NA FOLHA DE RESPOSTAS A ALTERNATIVA QUE JULGAR CORRETA.

O CANDIDATO SOMENTE PODERÁ ENTREGAR A FOLHA DE RESPOSTAS E SAIR DO PRÉDIO DEPOIS DE TRANSCORRIDAS 2 HORAS, CONTADAS A PARTIR DO INÍCIO DA PROVA.

AO TERMINAR A PROVA VOCÊ LEVARÁ SOMENTE A CAPA DESTE CADERNO, COM SUAS RESPOSTAS ANOTADAS NO RASCUNHO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato

Inscrição

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2009

RASCUNHO

QUESTÃO	RESPOSTA
01	A B C D E
02	A B C D E
03	A B C D E
04	A B C D E
05	A B C D E

06	A B C D E
07	A B C D E
08	A B C D E
09	A B C D E
10	A B C D E

11	A B C D E
12	A B C D E
13	A B C D E
14	A B C D E
15	A B C D E

16	A B C D E
17	A B C D E
18	A B C D E
19	A B C D E
20	A B C D E

QUESTÃO	RESPOSTA
21	A B C D E
22	A B C D E
23	A B C D E
24	A B C D E
25	A B C D E

26	A B C D E
27	A B C D E
28	A B C D E
29	A B C D E
30	A B C D E

31	A B C D E
32	A B C D E
33	A B C D E
34	A B C D E
35	A B C D E

36	A B C D E
37	A B C D E
38	A B C D E
39	A B C D E
40	A B C D E

QUESTÃO	RESPOSTA
41	A B C D E
42	A B C D E
43	A B C D E
44	A B C D E
45	A B C D E

46	A B C D E
47	A B C D E
48	A B C D E
49	A B C D E
50	A B C D E

51	A B C D E
52	A B C D E
53	A B C D E
54	A B C D E
55	A B C D E

56	A B C D E
57	A B C D E
58	A B C D E
59	A B C D E
60	A B C D E

HABILIDADES GERAIS

Para responder às questões de números **01** a **04**, considere, especificamente, o conteúdo do livro *Educação especial no Brasil: história e políticas públicas* (Mazzotta, 1996).

01. Mazzotta informa que alguns brasileiros, inspirados nas experiências realizadas na Europa e nos Estados Unidos, iniciam a organização de serviços para atendimento aos deficientes. Isso ocorreu

- (A) no início do século XX.
- (B) no século XIX.
- (C) no começo do século XVIII.
- (D) no fim do século XVIII.
- (E) no século XVII.

02. O autor também afirma que a inserção da educação especial (de deficientes, dos excepcionais) na política educacional brasileira vem a ocorrer

- (A) no final dos anos 50 e início da década de 60 do século XX.
- (B) no meio da década de 70 do século XX.
- (C) no final dos anos 80 e início da década de 90 do século XIX.
- (D) no final dos anos 80 e início da década de 90 do século XX.
- (E) no meio da década de 90 do século XIX.

03. No Brasil, a organização de movimentos de portadores de deficiência vem mostrando a importância de sua participação

- I. ao reforçar a ideia de que quem entende de deficiente é o deficiente;
- II. no planejamento e na execução de serviços e recursos a eles destinados;
- III. na elaboração de leis sobre vários aspectos da vida social.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

04. O Estado de São Paulo, pelo menos desde o Código de Educação (1968) e o Plano de 1970-1971, *deixa clara sua opção pelo atendimento integrado no regime comum do ensino, sem desconsiderar o regime especial de ensino para os alunos que não podem se beneficiar dos recursos integrados*. O Plano de 1970-1971 utilizava, textualmente, a expressão

- (A) preferencialmente na rede regular de ensino.
- (B) preferencialmente na rede especializada de ensino.
- (C) preferivelmente nos estabelecimentos de ensino comum.
- (D) preferivelmente nos estabelecimentos de ensino especial.
- (E) preferencialmente nas instituições especiais de ensino.

- 05.** De acordo com Mittler (2003), a inclusão educacional envolve um processo de reforma e de reestruturação da escola como um todo, para assegurar a seus alunos o acesso a todas as oportunidades oferecidas por ela. Para tanto, deve-se
- (A) impedir a divulgação de relatórios de aproveitamento do aluno com deficiência.
 - (B) diminuir as atividades de lazer, esporte e recreação.
 - (C) garantir ensino de qualidade a todos os alunos, inclusive os com deficiências graves.
 - (D) aumentar as matrículas para acabar com a exclusão social e escolar.
 - (E) garantir o ensino de qualidade, menos para as minorias linguísticas e étnicas.

- 06.** Mantoan (2006) afirma que *Inovações educacionais como a inclusão, abalam a identidade profissional e o lugar conquistado pelos professores numa dada estrutura de ensino, atentando contra a experiência, os conhecimentos e o esforço que fizeram para adquiri-los.*

Para a autora, a maior dificuldade encontra-se em

- (A) preparar maior número de aulas expositivas sobre o conteúdo das disciplinas.
- (B) perceber o que cada aluno consegue aprender do conteúdo estudado.
- (C) participar de maior número de reuniões de equipe.
- (D) frequentar laboratórios, bibliotecas e exposições culturais.
- (E) fazer mais relatórios e projetos escolares.

- 07.** Carvalho (2005), em seu livro *Educação inclusiva com os pingos nos is*, ressalta que o entendimento de projeto político-pedagógico numa escola inclusiva deve ser de

- (A) descrição das dificuldades de cada aluno.
- (B) relação de conteúdos desenvolvidos pelas disciplinas.
- (C) um meio para a cristalização do ato pedagógico.
- (D) revisão das novas metodologias.
- (E) um processo de construção contínua.

Para responder às questões de números **08 a 12** considere, especificamente, o conteúdo do documento *Parâmetros curriculares nacionais: adaptações curriculares*. (MEC/SEF/SEESP, 1999)

- 08.** Regis é um aluno que apresenta fraqueza muscular, falta de coordenação motora e se cansa com muita facilidade. Sua professora permite que ele termine suas tarefas em casa. Esse é um exemplo de adaptação que diz respeito à modificação

- (A) da avaliação.
- (B) de objetivos.
- (C) dos conteúdos.
- (D) da temporalidade.
- (E) de técnicas.

- 09.** A maior parte das adaptações curriculares utilizadas na escola é facilmente realizada pelo professor no planejamento de suas atividades docentes. Dentre essas adaptações, há as avaliativas que se constituem

- (A) na organização didática de agrupamentos e de espaço.
- (B) na adaptação e/ou modificação de técnicas e instrumentos.
- (C) na modificação do nível de complexidade das atividades.
- (D) na modificação da seleção dos materiais previstos.
- (E) na eliminação e/ou modificação de conteúdos secundários.

10. A modalidade educação especial realiza-se, transversalmente, em todos os níveis de ensino. Os serviços educacionais especiais, embora diferenciados,
- (A) devem e podem desenvolver-se isoladamente.
 - (B) precisam ser elementos distintos do sistema educacional.
 - (C) devem fazer parte de uma estratégia global de educação.
 - (D) devem focalizar, especificamente, os alunos com deficiência.
 - (E) são considerados subsistemas à parte da educação geral.

11. Os sistemas de apoio favorecem ou viabilizam a eficácia na educação dos alunos com necessidades especiais. Relacione a intensidade do apoio a ser oferecido (1, 2, 3 e 4) com seu significado (a, b, c, d).

- | | |
|-----------------|---|
| 1. intermitente | (a) por tempo determinado e com fim definido. |
| 2. limitado | (b) regular, em ambientes definidos, sem tempo limitado. |
| 3. extensivo | (c) episódico, transitório e de pouca duração. |
| 4. pervasivo | (d) com alta intensidade e com longa duração, envolvendo equipes e muitos ambientes de atendimento. |

Está correta a relação contida em

- (A) 1a; 2b; 3c; 4d.
- (B) 1a; 2c; 3b; 4d.
- (C) 1b; 2a; 3d; 4c.
- (D) 1d; 2c; 3a; 4b.
- (E) 1c; 2a; 3b; 4d.

12. Confundir necessidades educacionais especiais com fracasso escolar é um aspecto que merece muita atenção dos educadores. Há uma forte tendência a atribuir o fracasso escolar do aluno exclusivamente a ele. Desse modo,
- I. a escola fica isenta da responsabilidade pela sua aprendizagem ou não-aprendizagem;
 - II. é importante um novo olhar para considerar o papel da escola na produção do fracasso escolar;
 - III. há necessidade de encaminhamento e de permanência desses alunos em classes especiais.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

13. Sassaki (1997) afirma que os conceitos são fundamentais para o entendimento das nossas práticas. Segundo ele, são conceitos pré-inclusivista e inclusivista, respectivamente,

- (A) o modelo médico da deficiência e o modelo social da deficiência.
- (B) o modelo médico da deficiência e a integração social.
- (C) a equiparação de oportunidades e a integração social.
- (D) o modelo social da deficiência e a vida independente.
- (E) o modelo social da deficiência e o modelo médico da deficiência.

14. De acordo com Stainback & Stainback (1999), no ensino inclusivo, há três componentes práticos e interdependentes. São eles:

- (A) salas pouco numerosas, professores especializados e tecnologias.
- (B) rede de apoio, trabalho em equipe e aprendizagem cooperativa.
- (C) serviços comunitários, materiais específicos e cooperação dos alunos.
- (D) classes especiais, recursos didáticos e apoio das famílias.
- (E) materiais de apoio, salas de recursos e avaliação cuidadosa.

15. Ainda de acordo com Stainback & Stainback (1999), para a promoção de uma sociedade ética, moral e legalmente justa, a inclusão genuína é entendida como

- (A) fornecimento de equipamentos especializados.
- (B) facilitação da aprendizagem de todos os alunos.
- (C) um modo de justificar cortes orçamentários.
- (D) criação de serviços comunitários para atender à diversidade.
- (E) um novo paradigma de pensamento e ação.

16. Há alunos que por problemas de saúde, associados ou não à sua deficiência, estarão impedidos de acompanhar as aulas com a regularidade necessária. Assim, de acordo com as necessidades especiais de cada caso, o aluno terá direito

- I. ao atendimento educacional hospitalar;
- II. à terminalidade específica;
- III. a frequentar salas de recursos multifuncionais;
- IV. ao acompanhamento domiciliar.

Está correto o contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

17. *O estudo da terminologia com base nos documentos da OMS (Organização Mundial de Saúde) confirma a ideia de que os serviços de educação especial são de fundamental apoio ao _____ para que não transformemos a deficiência em uma _____. (MEC/SEESP/SEED, 2007).*

Complete as lacunas da citação com as palavras adequadas, para dar sentido ao texto.

- (A) ensino regular ... incapacidade
- (B) ensino especial ... incapacidade
- (C) ensino regular ... doença
- (D) ensino comum ... doença
- (E) ensino especial ... capacidade

18. Na escola encontram-se alunos com diferentes diagnósticos. Para o professor especializado conduzir seu trabalho com o aluno e orientar o professor da classe comum, quanto aos cuidados necessários, são importantes as informações sobre

- I. quadros progressivos ou estáveis;
- II. alterações na sensibilidade tátil, térmica ou dolorosa;
- III. outras complicações associadas à deficiência;
- IV. problemas de saúde que requerem medicações, etc.

Está correto o contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

19. Segundo Stainback & Stainback, os alunos com deficiência, com a orientação de seus colegas e adultos, e a interação com eles, aprendem naturalmente muitas habilidades da vida diária, quando eles

- (A) observam e compartilham com seus colegas atividades recreativas e profissionais nos ambientes regulares.
- (B) são ensinados e treinados em locais de ambientes de aprendizagem segregados.
- (C) recebem orientação e são criadas as oportunidades em momentos e locais exclusivos para aprenderem.
- (D) recebem a orientação e seguem a programação sistemática dessas habilidades em ambientes isolados.
- (E) são submetidos a uma rigorosa programação de treinamento intensivo dessas habilidades.

20. *Um fator fundamental no desenvolvimento das habilidades de comunicação é a aquisição da linguagem. [...] os problemas de comunicação não se restringem aos alunos com deficiências de fala; outras deficiências também afetam a comunicação de um aluno* (Stainback & Stainback).

Como exemplos, têm-se os alunos com

- I. retardo mental;
- II. paralisia cerebral;
- III. autismo;
- IV. transtornos comportamentais ou emocionais.

Está correto o contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas
- (C) II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

21. Mittler (2003) afirma que *responder à diversidade das necessidades de aprendizagem dos alunos requer dos professores a adoção de ações específicas* por meio de:

- I. criação de ambientes de aprendizagem efetivos;
- II. estabelecimento de momento único de avaliação;
- III. estabelecimento de metas de aprendizagem;
- IV. garantia de motivação e de concentração dos alunos.

Está correto o contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

22. *Atender ao contínuo de dificuldades dos alunos com necessidades educacionais especiais requer respostas educacionais adequadas envolvendo graduais e progressivas adaptações do currículo.*

Nesse sentido, as adaptações curriculares constituem

- (A) possibilidades educacionais para atuar frente às dificuldades de aprendizagem.
- (B) facilitações para que os alunos aprendam.
- (C) um novo currículo diferenciado.
- (D) restrições a alguns conteúdos e atividades.
- (E) ajudas técnicas para produzir materiais específicos.

Para responder às questões de números **23** e **24**, considere o trecho a seguir:

As adaptações curriculares objetivam estabelecer uma relação harmônica entre as necessidades especiais e a programação curricular. Existem as adaptações não significativas do currículo e as adaptações curriculares significativas.

23. Assinale um exemplo de adaptação curricular não significativa.

- (A) Eliminação de conteúdos.
- (B) Sequenciação de objetivos e conteúdos.
- (C) Modificação de critérios de promoção.
- (D) Introdução de objetivos específicos.
- (E) Introdução de métodos e procedimentos complementares.

24. Assinale um exemplo de adaptação curricular significativa.

- (A) Adaptação dos materiais.
- (B) Modificação da seleção dos materiais previstos.
- (C) Modificação do nível de complexidade das atividades.
- (D) Organização do espaço.
- (E) Eliminação de objetivos básicos.

25. Segundo a proposição da nova concepção de Educação Especial e Necessidades Educacionais Especiais, de acordo com a Lei Federal n.º 9.394/96 – LDB, seu caráter de funcionalidade fica mais explícito na proposta curricular quando

- (A) a avaliação identifica as dificuldades de todos os alunos.
- (B) as diferenciações nos atos pedagógicos contemplam as necessidades educacionais de todos os alunos.
- (C) as diferenças são vistas como obstáculos para o cumprimento da ação educativa.
- (D) os serviços educacionais especiais diferenciados desenvolvem-se isoladamente.
- (E) as condições individuais, econômicas ou socioculturais dos alunos são observadas no dia a dia escolar.

26. Nos conceitos pré-inclusivistas, tem-se o modelo da normatização, em que

- (A) a pessoa com deficiência é vista como desamparada e passiva, dependendo de cuidados de outras pessoas.
- (B) a pessoa com deficiência é institucionalizada, recebendo todos os serviços especializados de que necessita.
- (C) a pessoa com deficiência tem direito a um estilo de vida padrão, normal a sua cultura.
- (D) a sociedade se adapta para poder incluir a pessoa com deficiência em seus sistemas sociais gerais.
- (E) a sociedade aceita a pessoa com deficiência, desde que não precise mudar suas atitudes, espaços físicos e práticas sociais.

27. Complete a frase utilizando a palavra correta.

_____ é a condição de domínio no ambiente físico e social, preservando ao máximo a privacidade e a dignidade da pessoa que a exerce.

- (A) Independência
- (B) Autonomia
- (C) Oportunidade
- (D) Equiparação
- (E) Integridade

- 28.** Empresa inclusiva é aquela que
- (A) acredita no valor da diversidade humana e contempla as diferenças individuais.
 - (B) acha desnecessário mudanças na prática administrativa.
 - (C) mantém inalterado o ambiente físico para não discriminar os empregados.
 - (D) utiliza os mesmos instrumentos de trabalho para todos, sem adaptações.
 - (E) acha desnecessário esclarecer o setor de recursos humanos sobre as necessidades especiais de seus empregados.

29. Segundo Sasaki (1997), *a educação inclusiva é o processo pelo qual a escola se adapta para incluir todos os alunos e, simultaneamente, os alunos se preparam para acompanhar a evolução sociopedagógica*. Portanto,

- I. a inclusão escolar é um processo bilateral;
- II. o atendimento à diversidade é irreal;
- III. existe necessidade de parceria ativa com os pais;
- IV. os currículos e métodos devem ser adaptados para as necessidades individuais;
- V. o senso de comunidade envolve toda a escola e a família.

Está correto o contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

30. Segundo Mantoan (2003), *Uma escola se distingue por um ensino de qualidade, capaz de formar pessoas nos padrões requeridos por uma sociedade mais evoluída e humanitária, quando consegue*

- (A) resolver os problemas de violência.
- (B) equipar seus laboratórios.
- (C) tratar as disciplinas como meios de conhecer melhor o mundo e as pessoas.
- (D) afastar os alunos provocadores da indisciplina.
- (E) realizar atividades com as famílias nos finais de semana.

31. Os professores do ensino regular devem ter conhecimento sobre a melhor forma de orientar seus alunos com deficiência visual em sala de aula. Para isso, precisam:

- I. verbalizar as etapas de um exercício evitando expressões como “lá”, “aqui”;
- II. explicar com palavras as tarefas a realizar;
- III. permitir que outro aluno leia as lições da lousa;
- IV. pedir ao aluno que se sente à frente;
- V. dar mais tempo para o cumprimento das tarefas e diminuir o número de exercícios, caso seja necessário.

Está correto o contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.
- (E) I, III e IV, apenas.

32. De acordo com Vigotsky (1994), *a zona de desenvolvimento proximal é a distância entre o nível do desenvolvimento real, que costuma determinar solução independente do problema, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado pela solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.*

De acordo com esse conceito, o professor deve

- I. levar seus alunos a conquistarem conhecimentos que não ocorreram espontaneamente;
- II. interferir e mediar situações de aprendizagem impulsionando o desenvolvimento;
- III. desconsiderar as habilidades e os conhecimentos que as crianças trazem consigo;
- IV. considerar que aprender é resultado de transmissão de conhecimentos.

Está correto o contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

33. *Nos jogos de faz-de-conta, ou de desempenho de papéis, as relações entre personagens e o papel interpretado pela criança caracteriza uma forma particular de linguagem. A utilização de objetos como brinquedos, sucatas, na execução de gestos representativos e a interpretação de papéis são as chaves para o desenvolvimento da função*

- (A) simbólica.
- (B) sensorial.
- (C) comunicativa.
- (D) motora.
- (E) comportamental.

34. A Declaração de Salamanca e Linha de Ação, decorrente da Conferência Mundial de Necessidades Educacionais Especiais: Acesso e Qualidade, foi elaborada no ano de

- (A) 2000.
- (B) 1994.
- (C) 1996.
- (D) 2002.
- (E) 2004.

35. Segundo Rosita (2004), *o ideário dos sistemas educacionais inclusivos nos quais os princípios e valores são cultuados, podem ser considerados como o*

- I. direito à educação;
- II. direito à igualdade de oportunidades;
- III. direito à escolas responsivas e de boa qualidade;
- IV. direito ao ensino de elite;
- V. direito à aprendizagem.

Está correto o contido em

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) IV e V, apenas.
- (D) I, II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e V, apenas.

36. A elaboração do Projeto da Escola diz respeito à análise do que nela ocorre, considerando três grandes dimensões: a cultural, a político/administrativa em seus aspectos estruturais e funcionais e a prática pedagógica em geral, e na sala de aula em particular.

Para tal análise, é necessário que

- (A) haja construção de indicadores que facilitem a coleta de dados a serem organizados de modo a permitir as análises quantitativa e qualitativa.
- (B) haja coleta de dados que deverá permitir apenas a análise qualitativa.
- (C) a avaliação seja feita no término do Projeto da Escola.
- (D) a avaliação do contexto social e a da clientela seja observada.
- (E) a prática pedagógica seja observada em sala de aula.

37. Para _____ um aluno com características diferenciadas da turma dita comum, há necessidade de se criarem mecanismos que permitam, com sucesso, que ele se integre educacional, social e emocionalmente com seus colegas e professores e com os objetivos do conhecimento e da cultura.

Selecione a palavra que completa corretamente o texto.

- (A) integrar
- (B) matricular
- (C) ensinar
- (D) incluir
- (E) avaliar

38. Segundo Mantoan (2003), *...uma das maiores barreiras para mudar a educação é a ausência de desafios, ou melhor, a neutralização de todos os desequilíbrios que eles podem provocar na velha forma de ensinar.*

Essa neutralização vem

- (A) da escola.
- (B) dos professores.
- (C) do sistema educacional.
- (D) das barreiras arquitetônicas.
- (E) do currículo escolar.

39. O êxito da integração escolar depende, dentre outros fatores, da eficiência no atendimento à diversidade da população estudantil.

Para atingir a inclusão escolar, é preciso incentivar as seguintes medidas:

- I. elaborar propostas pedagógicas baseadas na interação com os alunos, desde a concepção dos objetivos;
- II. reconhecer todos os tipos de capacidades presentes na escola;
- III. sequenciar conteúdos e adequá-los aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos;
- IV. adotar metodologias iguais para todos;
- V. avaliar os educandos numa abordagem processual e emancipadora.

Está correto o que está contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II, III e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

40. Os alunos que apresentam notável e elevada potencialidade em diferentes áreas isoladas ou combinadas são denominados
- (A) alunos com deficiência.
 - (B) alunos com condutas típicas.
 - (C) alunos diversificados.
 - (D) alunos com superdotação.
 - (E) alunos pertencentes as minorias linguísticas.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

41. *Para a pessoa com deficiência mental, a acessibilidade não depende de suportes externos ao sujeito, mas tem a ver com a saída de uma posição passiva e automatizada diante da aprendizagem, para o acesso e apropriação ativa do próprio saber.* Para tanto, é necessário que a ação pedagógica
- (A) ofereça oportunidades de reforço, repetindo as atividades do atendimento em classes regulares.
 - (B) estimule a utilização de materiais concretos ou brinquedos.
 - (C) forme grupos homogêneos.
 - (D) trabalhe a abstração por meio da projeção das ações práticas em pensamento.
 - (E) reorganize os espaços escolares.
42. O atendimento educacional especializado para deficientes mentais caracteriza-se por
- (A) sistematizar conteúdos acadêmicos da escola comum.
 - (B) oportunizar a construção da inteligência do aluno com deficiência mental, tornando-o agente capaz de produzir significado/conhecimento.
 - (C) vincular-se à produção acadêmica.
 - (D) favorecer a socialização, para a aquisição de comportamentos mais adequados socialmente.
 - (E) orientar o professor da escola comum, para a seleção de materiais pedagógicos.

43. A nova definição e classificação de deficiência mental (2006)
- (A) baseia-se na perspectiva organicista, de natureza neurológica, identificada pelo atraso no desenvolvimento dos processos cognitivos.
 - (B) tem um enfoque ecológico, baseando-se em contexto e cultura.
 - (C) fundamenta-se na aplicação de testes psicológicos e escalas de desenvolvimento.
 - (D) descreve condições etiológicas e de saúde.
 - (E) contribui para a manutenção de preconceitos.

44. Com relação à escola comum e ao atendimento educacional especializado, pode-se afirmar que
- I. ambos devem acontecer sequencialmente;
 - II. o atendimento educacional especializado deve enriquecer o processo de desenvolvimento cognitivo do aluno;
 - III. o atendimento educacional especializado deve ocorrer em turno diverso do das aulas do ensino regular;
 - IV. o espaço físico utilizado deve ser o mesmo;
 - V. as instituições especializadas devem conservar o atendimento clínico especializado.

Está correto apenas o contido em

- (A) I.
 - (B) II e III.
 - (C) II, IV e V.
 - (D) II, III e IV.
 - (E) II, III e V.
45. Com relação ao atendimento clínico da pessoa com deficiência mental, é verdadeiro afirmar que
- (A) deve se sobrepôr ao atendimento escolar.
 - (B) serve para prescrever atividades para melhorar a memória.
 - (C) deve acompanhar a evolução do atendimento educacional especializado.
 - (D) serve para determinar as tarefas dos professores.
 - (E) deve limitar-se às suas intervenções.

DEFICIÊNCIA FÍSICA

46. Os alunos com deficiência física geralmente apresentam dificuldades para se locomoverem e as barreiras arquitetônicas tornam-se importantes empecilhos para a sua atuação. Assim sendo, numa proposta de escola inclusiva,
- (A) rampas e banheiros adaptados são suficientes para atenderem essa demanda.
 - (B) é imprescindível o estudo detalhado das necessidades do ambiente escolar.
 - (C) há necessidade de leis que garantam a acessibilidade arquitetônica.
 - (D) os alunos só poderão ser matriculados nas escolas adaptadas.
 - (E) portas mais largas e corrimãos nos corredores são suficientes para atenderem os alunos.
47. O termo paralisia cerebral refere-se a uma lesão não-evolutiva do encéfalo que se caracteriza, principalmente, por alteração do tônus, da postura e do movimento. A criança pode apresentar muitos distúrbios associados à disfunção motora,
- (A) mas as faculdades intelectuais encontram-se frequentemente preservadas.
 - (B) porém serão curados com tratamento cirúrgico.
 - (C) e, portanto, ela deve ser considerada doente.
 - (D) e suas faculdades intelectuais estão altamente comprometidas.
 - (E) e suas funções cerebrais são praticamente inexistentes.
48. Dani é uma criança com paralisia cerebral e que demonstra comprometimento maior dos membros inferiores que dos superiores. Pode-se dizer que ela apresenta
- (A) hemiplegia.
 - (B) monoplegia.
 - (C) triplegia.
 - (D) paraplegia.
 - (E) diplegia.
49. Em decorrência de uma doença neuromotora, Darci apresenta tetraplegia e grave distúrbio na fala. Para que ele se comunique adequadamente, poderá necessitar de auxílios como
- I. prancha de comunicação;
 - II. código Braille;
 - III. apontador de cabeça;
 - IV. computador adaptado.
- Está correto o contido em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) I, II e III, apenas.
 - (D) I, III e IV, apenas.
 - (E) I, II, III e IV.
50. As formas de paralisia cerebral podem ser classificadas pelos seus efeitos funcionais. Relacione os quadros clínicos a seguir, com suas características mais marcantes:
- | | |
|------------------|--|
| 1. espasticidade | (a) o equilíbrio e a precisão dos movimentos encontram-se alterados. |
| 2. atetose | (b) há um aumento pronunciado do tônus muscular. |
| 3. ataxia | (c) dificuldade no controle e na coordenação dos movimentos voluntários. |
- A relação correta é
- (A) 1a; 2b; 3c.
 - (B) 1a; 2c; 3b.
 - (C) 1b; 2c; 3a.
 - (D) 1c; 2b; 3a.
 - (E) 1c; 2a; 3b.

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

51. Cecília Góes aponta o relato de Gesueleli (1988) sobre a alfabetização e as características dos textos elaborados por crianças surdas. Entre outras peculiaridades, suas construções apresentam uma sequência de palavras que tende a desrespeitar a ordem convencional da língua portuguesa,
- (A) e os enunciados são compostos com predomínio de nomes que, por vezes, substituem verbos.
 - (B) e os enunciados são compostos com predomínio de verbos que, por vezes, substituem nomes.
 - (C) mas a elaboração dos enunciados mostra-se superior em relação à dos alunos ouvintes.
 - (D) e os textos apresentam uma informação bastante complexa.
 - (E) mas o desempenho nas provas revela propriedade no uso de preposições e na inserção de advérbios.
52. Com relação à identidade surda, é correto afirmar que
- (A) a cultura surda se confunde com a do ouvinte.
 - (B) a escrita do surdo aproxima-se da escrita do ouvinte.
 - (C) ser surdo é pertencer a um mundo de experiência visual.
 - (D) o surdo se utiliza da cultura ouvinte.
 - (E) o surdo pronuncia o som das palavras.
53. No início do Séc. XX, a tendência mais forte na educação de surdos foi
- (A) o bilinguismo.
 - (B) o oralismo.
 - (C) o ensino de LIBRAS.
 - (D) o ensino de língua estrangeira.
 - (E) a comunicação total.

54. Em pesquisa realizada por Góes (2002), puderam ser notadas como características de construção do português
- I. muitos erros de ortografia;
 - II. omissão de preposições;
 - III. terminação verbal não correspondente à pessoa do verbo;
 - IV. flexão inadequada de adjetivos e artigos;
 - V. uso correto do pronome do caso oblíquo.
- Está correto o contido apenas em
- (A) I.
 - (B) I e II.
 - (C) I, II e III.
 - (D) II, III e IV.
 - (E) III, IV e V.

55. Com relação ao bilinguismo, pode-se afirmar que
- (A) é um risco à aquisição da linguagem pelo surdo.
 - (B) comprova ideias de Vygotsky sobre aquisição da linguagem.
 - (C) devia ser proibido, por seus efeitos danosos.
 - (D) é a melhor opção educacional para a criança surda.
 - (E) deve iniciar-se o mais cedo possível.

DEFICIÊNCIA VISUAL

56. O Sistema Braille é formado pela combinação de seis pontos. Os pontos que formam a primeira série são 1, 2, 3 e 4. Para se formar a segunda série, deve-se
- (A) acrescentar o ponto 6.
 - (B) eliminar o ponto 1.
 - (C) acrescentar o ponto 3.
 - (D) eliminar o ponto 2.
 - (E) acrescentar o ponto 5.

57. Segundo Lowenfeld e Ochaitá, a falta da visão acarreta efeitos diretos no desenvolvimento e aprendizagem da criança em uma relação de causa e efeito, interferindo:

- I. na formação de conceitos;
- II. no alcance e variedade de experiências;
- III. na orientação e mobilidade;
- IV. na interação com o ambiente.

Está correto o contido em

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I I e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

58. À medida que a criança desenvolve o conhecimento do próprio corpo, vai formando o conceito corporal mais exato de suas posições e relações.

Para a criança com deficiência visual,

- (A) é importante que saiba relacionar seu corpo com o espaço que a rodeia.
- (B) o conceito de espaço é irrelevante.
- (C) os conceitos corporais são dominados sem mediação de outras pessoas.
- (D) a conquista do espaço está inversamente relacionada com os conceitos corporais.
- (E) o espaço vivido, prático e organizado é desnecessário na formação do conceito corporal.

59. Para a orientação e mobilidade da criança deficiente visual na escola, é importante que ela

- (A) conheça os principais pontos de referência.
- (B) ande acompanhada em todos os ambientes.
- (C) se guie através das paredes.
- (D) procure identificar todos os objetos que encontre em seu caminho.
- (E) conheça toda a escola no momento de seu ingresso.

60. As pessoas com baixa visão necessitam da ampliação das imagens, de perto e longe, para conseguir enxergar melhor. A ampliação pode ser obtida de quatro maneiras:

- I. redução da distância entre o observador e o objeto – aumentar o tamanho das letras;
- II. ampliação do material – aproximar o livro dos olhos;
- III. recursos ópticos – utilizar lentes especiais;
- IV. recursos tecnológicos – ampliar por projeção em uma superfície.

As correspondências corretas estão, apenas, em

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e IV.
- (D) III e IV.
- (E) I e III.

Nome do candidato

Inscrição
