



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

*Classificação de docentes e candidatos à admissão, inscritos para o processo anual de atribuição de classes e aulas da rede estadual de ensino
2009*

H I S T Ó R I A

INSTRUÇÕES

- Verifique se este Caderno de Prova contém 25 questões, numeradas de 1 a 25, cada uma com 5 alternativas. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala e solicite um Caderno de Prova correto.
- Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe **apenas uma alternativa correta**.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a alternativa correta.
- A alternativa correta de cada questão deve ser marcada na Folha de Respostas/Gabarito.
- A Folha de Respostas/Gabarito deve ser devolvida juntamente com este Caderno de Prova ao aplicador.

ATENÇÃO

- Marque as alternativas corretas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- Marque **apenas uma alternativa** para cada questão. Mais de uma alternativa assinalada implicará na anulação dessa questão.
- Responda todas as questões.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta.
- Você terá 2 (duas) horas para responder todas as questões e preencher a Folha de Respostas/Gabarito.
- Devolver ao aplicador este Caderno de Prova e a Folha de Respostas/Gabarito preenchida.

Nome do Candidato _____

Nº de Inscrição _____

HISTÓRIA

1. Relacione as situações de aprendizagem da coluna da esquerda com as respectivas competências e habilidades da coluna da direita:

1) Pesquisar: em revistas impressas, livros e sítios da internet fotos de explosões atômicas; nas obras Rosa do Povo, de Carlos Drummond de Andrade, e Antologia Poética, de Vinicius de Moraes, textos sobre a 2ª. Guerra Mundial.	a) Planejar formas de intervenção coletivas na realidade.
2) Acompanhar, por meio de anotações e por outros que o aluno julgar válidos, noticiários de rádio e televisão sobre problemas de saúde pública, para posterior elaboração de texto dissertativo.	b) Comparar informações veiculadas por textos de diversas linguagens.
3) Organizar exposição de trabalho de grupo para a sala.	c) Desenvolver e empregar meios de coleta de dados ou informações para redação de argumentação.
4) Protagonizar debate em sala de aula sobre um tema polêmico.	d) Administrar opiniões para alcance de objetivo comum.
5) Apresentar proposta de organização de uma passeata pela paz.	e) Selecionar argumentos e formas expressão oral para defesa de ponto de vista

Assinale a alternativa correta:

- a) 1a, 2b, 3c, 4d, 5e.
- b) 1b, 2d, 3 c, 4e, 5a.
- c) 1b, 2c, 3d, 4e, 5a.**
- d) 1d, 2b, 3a, 4e, 5c.
- e) 1e, 2a, 3b, 4c, 5d.

2. Leia as afirmações a seguir:

- I. Cada campo do conhecimento, cada área de expressão e de atividade, cria suas próprias linguagens. Para ter acesso a elas é indispensável que os alunos desenvolvam a capacidade geral de lidar com sistemas simbólicos em todas as disciplinas do currículo.
- II. A massificação das tecnologias de automação estão prejudicando o desenvolvimento verbal de nossas crianças e adolescentes. É preciso priorizar a escrita e a leitura porque à escola cabe preservar nosso patrimônio linguístico a fim de que não se corrompa com as abreviações e expressões cifradas usadas para na comunicação dentro da rede mundial de computadores.
- III. Na escola o contato com as linguagens se dá na fase mais crítica que é a passagem da infância para a adolescência. Priorizar a leitura e a escrita é entender a escolarização como apoio positivo ao desenvolvimento integrado dos alunos.
- IV. Sendo a linguagem uma forma de compreender e agir sobre a realidade, todos os professores devem buscar aperfeiçoar a escrita e a leitura dos alunos como ferramentas para compreender os conteúdos específicos de sua disciplina.
- V. A palavra é constitutiva do humano. A leitura e a escrita associam a palavra (linguagem) a sinais (escrita) e dessa forma funcionam uma das principais ferramentas da expressão da humanidade, sem as quais a aprendizagem é truncada.

Assinale a alternativa em conformidade com a Proposta Curricular:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II, III e V.
- c) I, IV e V.**
- d) I, III e IV.
- e) I, III e V.

3. A perspectiva de processo de ensino-aprendizagem adotada pela Proposta Curricular de História do Estado de São Paulo permite afirmar que:

- a) A missão de formar cidadãos compete direta e exclusivamente ao (à) professor (a) de História e à escola, em seu conjunto.
 - b) O docente de História deve acolher disputas ideológicas no âmbito de suas aulas, não sendo descartada a doutrinação como mecanismo de ensino.
 - c) O foco principal do processo educacional é o “ensinar”, já que o “aprender” é da responsabilidade do aluno, em primeiro lugar, e da família, em segundo.
 - d) No ensino de História, a leitura e a pesquisa em livros, inclusive o didático, são facultativas, uma vez que a curiosidade sobre o passado, por si só, atrai o interesse dos estudantes.
 - e) O ensino de História convoca a bagagem cultural do aluno, volta-se para o estudo e análise de documentos, estimula a pesquisa no livro didático e em outras fontes, bem como a leitura.
-

4. Numa dada situação de aprendizagem, um docente do Ciclo II do Ensino Fundamental propôs um debate sobre a abolição da escravidão no Brasil, a partir da análise das leis promulgadas durante o Segundo Reinado.

Assinale a alternativa que melhor indica as conclusões que esse tipo de atividade autoriza:

- a) A atividade proposta levará fatalmente à conclusão de que a abolição da escravatura somente ocorreu por força das leis do Segundo Reinado.
- b) A atividade proposta possibilitará ao educando compreender a abolição da escravatura como um processo de transformações que conquistaram reconhecimento do Estado.
- c) Somente o estudo de documentos oficiais, tais como as leis, permitirá aos estudantes a compreensão verdadeira da História.
- d) O estudo das leis não favorecerá o desenvolvimento da capacidade de interpretar dados e informações contidos em documentos históricos e de estabelecer conclusões.
- e) A leitura e a interpretação do texto legal e a comparação com opiniões de historiadores não permitirá o desenvolvimento da competência leitora no ensino de História.

5. Leia os trechos a seguir:

- I. A população do Norte, em meados do século XIX, era bem maior que a do Sul, mas este possuía maior força política junto ao governo federal, pressionando-o, freqüentemente, a estender a escravidão aos novos territórios, o que era alvo de intenso debate político entre escravistas e abolicionistas.
- II. Os Estados do Sul, com menores recursos e menor contingente, não resistiram às pressões dos Estados do Norte, tendo sido vencidos pelo esgotamento de seus recursos e por boicotes comerciais estrangeiros, principalmente da Inglaterra, que deixou de comprar o algodão por eles produzido.
- III. Apesar das semelhanças, as contradições e divergências eram crescentes entre o Norte industrializado e o Sul agrícola. O Norte almejava expandir, no próprio país, seu mercado consumidor, já o Sul, com sua economia baseada nas grandes monoculturas, almejava a exportação.

Em relação ao que foi descrito, pode-se afirmar que:

- a) Os trechos citados se referem ao Brasil no período colonial.
 - b) Os trechos acima retratam a situação política durante o Segundo Reinado no Brasil (1840-1889).
 - c) Os trechos em destaque relacionam-se à independência dos Estados Unidos da América.
 - d) Os trechos revelam a situação dos Estados Unidos na época da Guerra de Secessão.
 - e) Os trechos retratam a situação política e econômica do Brasil na época da abolição da escravatura.
-

6. Assinale a alternativa que completa, respectivamente, as lacunas indicadas por parênteses:

A elaboração de (...) não é um processo arbitrário. Olhos postos (...), o professor deve mobilizar (...) específicos (...), no âmbito do processo de ensino aprendizagem

- a) Atividades; nos exercícios de fixação; os conteúdos curriculares; pela memória.
- b) Exercícios de fixação; nas atividades; os conteúdos curriculares; pela memória.
- c) Competências; na avaliação; os conteúdos curriculares; as práticas de ensino.
- d) Sequências significativas; nos objetivos de aprendizagem; os conteúdos curriculares; em competências e habilidades.
- e) Situações de aprendizagem; nos objetivos de aprendizagem; os conteúdos curriculares; em sequências significativas.

7. Uma professora de História da 8ª série decidiu utilizar fotografias para discutir com seus alunos os efeitos sociais da crise de 1929 na população dos Estados Unidos. As fotos utilizadas mostravam a situação de migrantes nos EUA na época da crise, e foram intituladas “Mãe Migrante”. A fotógrafa, Dorothea Lange, realizou esse trabalho em 1936, a serviço do governo estadunidense. A professora, coerente com a Proposta Curricular, ao realizar a leitura das imagens, destacou as conseqüências sociais da crise financeira e o impacto da grande depressão na vida dos camponeses e encaminhou alguns procedimentos.

Leia a lista de procedimentos a seguir:

- I. Mostrar inicialmente as imagens aos alunos e esclarecer o objetivo da atividade; quando, por quem, para que e para quem as fotos foram produzidas; e a quais momentos da história elas se relacionam.
- II. Mostrar inicialmente as imagens para os alunos, mas não informar acerca dos dados de autoria, nem dos motivos de sua realização, informações essas desnecessárias para um estudante de 8ª série.
- III. Para realizar a análise, solicitar aos alunos que observem as imagens e registrar na lousa. Depois, organizar as informações, corrigir ou confirmar as observações, e concluir opinando sobre a análise adequada, a partir da leitura dessas imagens.
- IV. Solicitar que os alunos descrevam o ambiente retratado nas imagens, indiquem e descrevam as ações, as personagens e os objetos retratados, bem como discutam as indicações propiciadas pelos títulos das fotos, abrindo debate sobre a sociedade norte-americana no período.

Assinale os procedimentos adotados pela professora coerentes com a Proposta Curricular de História:

- a) Apenas o IV.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I e IV.**
- e) II e IV.

8. Leia o texto a seguir, reprodução de um trecho de documento oficial:

“Eu o Príncipe Regente (...) sou servido ordenar (...) o seguinte: primeiro, que sejam admissíveis nas Alfândegas do Brasil todos e quaisquer gêneros, fazendas, e mercadorias transportadas, ou em navios dos meus vassallos (...). Segundo: Que não só os meus vassallos, mas também os sobreditos estrangeiros possam exportar para os portos que bem lhes parecer a benefício do comércio, e agricultura, que tanto desejo promover todos, e quaisquer gêneros, e produções coloniais, à exceção do pau-brasil (...) ficando, entretanto, como em suspenso, e sem vigor todas as leis, cartas régias, ou outras ordens que até aqui proibiam neste Estado do Brasil o recíproco comércio, e navegação entre os meus vassallos, e estrangeiros. O que tudo assim fareis executar com o zelo, e atividade que de vós espero. Escrita na Bahia aos vinte e oito de janeiro de mil oitocentos e oito. (...)”

Fonte: <http://www.historiacolonial.arquivonacional.gov.br/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm/infoid=809&sid=99&tpl=printerview>. Acesso: 28 de outubro de 2008.

Em relação ao documento em destaque, podemos afirmar:

- a) Foi elaborado por D. João VI, com o objetivo de marcar a presença da Corte Portuguesa no Brasil, tornando o Rio de Janeiro a capital da corte.
- b) Liquidou com o exclusivo metropolitano e, por conseqüência, aboliu o pacto colonial.**
- c) Aboliu o pacto colonial, mas não liquidou com o exclusivo metropolitano.
- d) Liquidou com o exclusivo metropolitano, mas não com o pacto colonial, ao permitir o comércio de gêneros e produções, à exceção do pau-brasil.
- e) Abriu os portos às nações amigas e permitiu o comércio antes exclusivo da metrópole, mantendo o pacto colonial devido à presença da Corte.

9. Sobre a Revolta dos Malês, ocorrida em 1835 na província da Bahia, pode-se dizer que:

- a) Foi corretamente reprimida, pois os insurgentes queriam a impor o islamismo na província da Bahia.
- b) Foi uma das muitas manifestações de resistência à escravidão.**
- c) Teve Zumbi como um dos líderes, executado pela Guarda Nacional.
- d) Teve como objetivo principal o fim da escravidão no Brasil.
- e) A própria ocorrência da revolta é controversa, pois católicos e muçulmanos conviviam de forma harmoniosa na Bahia.

10. Assinale a alternativa em conformidade com a Proposta Curricular do Estado de São Paulo:

- a) Não existe relação direta entre universalização da educação escolar, nível de escolaridade da população e grau de desenvolvimento econômico e social de um país.
 - b) Há relações entre universalização da educação escolar e o nível de escolaridade da população, mas não há entre estes e o grau de desenvolvimento econômico de um país.
 - c) A experiência demonstra que quanto mais gente frequênta escola (universalização do ensino), mais baixo é o nível de escolarização média da população (desempenho em exames) e, por conseguinte, mais baixo é o grau de desenvolvimento de um país.
 - d) A incorporação de parcelas crescentes da população à educação oficial amplia a universalização do ensino, eleva o nível de escolarização média da população e contribui em perspectiva para o desenvolvimento econômico e social de um país.
 - e) A universalização do ensino resulta em queda da qualidade de ensino, em rebaixamento do nível de escolarização média da população e em formação de mão-de-obra desqualificada para o mercado de trabalho que rebaixa os índices econômicos de um país.
-

11. Levando em consideração a Proposta Curricular de História do Estado de São Paulo, a propósito da ocupação espanhola na América é correto afirmar que:

- a) Os espanhóis colonizaram boa parte do continente americano porque encontraram sociedades culturalmente inferiores, que não ofereceram qualquer resistência.
- b) A civilização asteca foi dominada pelos espanhóis, pois se encontrava em estágio civilizatório muito primitivo, algo semelhante ao paleolítico europeu.
- c) Obteve sucesso por empregar estratégias pouco invasivas, relativamente pacíficas, e por ter-se iniciado após o Tratado de Tordesilhas.
- d) Deve seu insucesso às estratégias improvisadas, às intrigas freqüentes na corte espanhola e a não ter sido legitimada pela *Bula Inter Coetera*.
- e) A ocupação deu-se de forma violenta, teve como motor principal os interesses econômicos e políticos da coroa espanhola, apoiada pelo clero, e como veículo a cobiça dos conquistadores, ávidos por riqueza.

12. Leia a tabela:

Conflitos nos séculos XIX e XX e a relação entre vítimas e tempo			
Período	Conflito	Total de Mortes (Aproximado)	Mortes/mês
1861-1865	Guerra de Secessão	620 mil	13.000
1864-1870	Guerra do Paraguai	97 a 130 mil	1.300 ou 1.800
1854-1856	Guerra da Criméia	500 mil	20.000
1914-1918	Primeira Guerra Mundial	10 milhões	210 mil
1939-1945	Segunda Guerra Mundial	50 milhões	700 mil

A leitura da tabela permite afirmar que:

- a) Somente a duração dos conflitos explica o aumento do número de mortes descrito na tabela.
- b) O aumento do número de mortes dos conflitos deu-se mais em função de doenças devidas às precárias condições de alimentação e higiene.
- c) O grau de generalização dos conflitos está relacionado ao aumento do número de mortes.
- d) De acordo com a tabela, o aumento do número de mortes deve-se, exclusivamente, ao armamento bélico.
- e) As questões políticas que levaram aos conflitos são elementos suficientes para explicar o aumento no número de mortes.

13. Observe a imagem e leia o texto:



Trabalhadores homenageiam Vargas na Esplanada do Castelo, 1940. Rio de Janeiro (RJ). (CPDOC/ CDA Vargas) Disponível em: www.cpdoc.fgv.br, acesso em 23/10/2008.

Seguramente o rádio foi um dos veículos de maior eficiência na difusão do projeto político-pedagógico estadonovista. A Rádio Nacional contava com expressiva verba oficial para manter o melhor elenco da época, incluindo músicos, cantores, radioatores, humoristas e técnicos. Em seus programas transmitiam-se os padrões de comportamento e valores desejáveis. Buscando monopolizar a audiência popular, o governo instituiu concursos musicais em que a opinião pública elegia seus astros favoritos. A apuração era feita no DIP (Departamento de Imprensa e Propaganda), e o resultado era transmitido durante o programa "Hora do Brasil". Em agosto de 1941, foi criado o "Repórter Esso", jornal radiofônico inspirado no modelo norte-americano com notícias procedentes da United Press International (UPI). A Rádio Mauá, diretamente ligada ao Ministério do Trabalho, e autodenominando-se "a emissora do trabalho", popularizava a imagem de Vargas.

Fonte: www.cpdoc.fgv.br. Acessado em 23/10/2008.

A leitura da imagem e do texto e a comparação entre ambos permitem afirmar:

- a) A política do Estado Novo não foi aprovada pelos trabalhadores, pois ele evitou a todo custo a regulamentação de leis trabalhistas.
- b) A política do Estado Novo, ao buscar o desenvolvimento econômico do país por meio da iniciativa privada e do enxugamento do Estado, beneficiou a maioria dos trabalhadores brasileiros.
- c) Imagem e texto são complementares, a primeira ilustrando o apoio de trabalhadores ao Estado Novo, o segundo explicando o mecanismo de propaganda empregado pelo Estado Novo para conquistar esse apoio.
- d) Imagem e texto são opostos; a primeira registra um protesto contra o Estado Novo, o segundo explica o mecanismo de propaganda empregado pelo Estado Novo para esconder esse protesto específico.
- e) A imagem ilustra o apoio de populares ao Estado Novo, que permitiu a livre manifestação dos trabalhadores, mas não tem qualquer relação com o texto, que aborda outro período da Era Vargas.

14. A Proposta Curricular do Estado de São Paulo para a disciplina de História aborda diversos períodos de intensa produção intelectual, entre eles o século XIX. Com relação ao socialismo marxista, surgido naquele contexto, e às teorias do materialismo histórico evidenciadas no Manifesto do Partido Comunista, assinale a alternativa correta:

- a) Marx e Engels enfatizavam o aspecto exclusivamente político da luta de classes.
- b) A luta de classes foi caracterizada como um fenômeno puramente econômico.
- c) A luta de classes foi compreendida pela classe trabalhadora como um mal a ser evitado.
- d) A destruição da sociedade capitalista seria evitada pela luta de classes definida por Marx e Engels, nos termos do Manifesto do Partido Comunista.
- e) O marxismo interpreta a vida social conforme a dinâmica da luta de classes e prevê a transformação das sociedades de acordo com as leis do desenvolvimento histórico de seu sistema produtivo.

15. Leia as seguintes afirmações:

- I. Quilombo era um local para onde os escravos que conseguiam fugir se dirigiam. Lá criavam pequenas comunidades, vivendo do cultivo de plantas, da criação de animais e mantendo as suas tradições culturais.
- II. O Quilombo de Palmares foi uma comunidade de escravos fugidos que existiu no Brasil durante o período colonial. A capital do quilombo, Macaco, ficava na Serra da Barriga (atual estado de Alagoas).
- III. As formas de resistência mais comuns eram as fugas, realizadas em grupo ou individualmente. Os escravos abandonavam as senzalas, engenhos coloniais ou áreas de mineração, em busca de segurança nas matas, rochedos ou serras.
- IV. A palavra “quilombo” é de origem africana e, de acordo com estudiosos do tema, tem relações com uma sociedade guerreira existente em Angola, no século XII. No Brasil, a palavra passou a ser utilizada, inicialmente, para referir-se a Palmares, como um local de refúgio de escravos, passando depois a designar os demais territórios que concentravam os negros resistentes à escravidão. Alguns deles chegaram a abrigar outros gêneros de indivíduos marginalizados.
- V. Os quilombos, no Brasil, apesar de se constituírem em locais de refúgio dos escravos, tinham curta duração, pois os senhores montavam expedições que rapidamente os recapturavam. A exceção foi o quilombo de Palmares, que somente foi vencido durante o domínio holandês no nordeste brasileiro.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a afirmação V está correta.
- b) São verdadeiras apenas as afirmações I e V.
- c) São verdadeiras apenas as afirmações II e IV.
- d) As afirmações I, II, III, IV são verdadeiras.**
- e) As afirmações I, II, III, IV e V são verdadeiras.

16. Atividades de sondagem e sensibilização constantes em situações de aprendizagem de História têm como objetivo:
- a) Servir como atividade introdutória dos temas, pois a Proposta Curricular considera que os alunos não têm em sua bagagem cultural qualquer conhecimento que possa ser aproveitado no desenvolvimento das situações de aprendizagem.
 - b) Em conformidade com a Proposta Curricular, estimular os alunos em relação aos temas destacados, de modo a que eles mobilizem seus conhecimentos e sua bagagem cultural para a construção coletiva da aula.
 - c) Em conformidade com a Proposta Curricular, esclarecer ao aluno de forma inequívoca as normas a serem seguidas durante as aulas, de forma que os erros e equívocos da bagagem cultural do aluno não desvirtuem o processo de ensino.
 - d) Servir como atividade de relaxamento para criar um clima de descontração e de prontidão, essenciais ao desenvolvimento do pensamento reflexivo e crítico exigido pelas Ciências Humanas em geral e pela História em particular.
 - e) Oferecer ao professor uma alternativa de atividade para ocasiões em que os alunos se mostrem pouco participativos ou muito dispersos. Excetuadas essas ocasiões, semelhante prática é facultativa e desprovida de sentido.
-
17. Entre os muitos conteúdos destacados pela Proposta Curricular do Estado de São Paulo no âmbito da História Geral, encontramos uma abordagem crítica sobre regimes totalitários. Com relação a essa abordagem, focalizando o papel da propaganda nazista, é correto afirmar:
- a) O cinema, a música e a arquitetura não foram importantes na propaganda nazista; porém, por ser amante da pintura, Hitler reservou a ela o papel de difusora ideológica.
 - b) Adolf Hitler era favorável ao terrorismo de Estado contra os judeus; porém, não aceitou que as chamadas “belas artes” fossem empregadas para esse fim.
 - c) Diversos ramos das artes foram mobilizados pelos nazistas para difundir suas idéias, com particular destaque para aqueles com alto apelo de massa, já que buscavam o domínio ideológico de multidões.
 - d) Os nazistas evitaram mobilizar ramos das artes para difundir suas idéias, pois havia artistas que se posicionavam contrariamente aos regimes totalitários.
 - e) O regime de Hitler deu grande importância às artes, principalmente às com apelo de massa; entretanto, essa estratégia não surtiu efeito, pois havia grande oposição dos artistas ao regime nazista.

18. Uma professora de História organiza uma situação de aprendizagem sobre o Egito Antigo, objetivando o desenvolvimento das habilidades de:

- Leitura e escrita.
- Análise de documentos históricos.
- Identificação de processos históricos de permanências e de rupturas.

Para tanto, opta por utilizar excertos de Heródoto e Diodoro, problematizando a célebre frase “O Egito é uma dádiva do Nilo!”.

Assinale a alternativa que corresponde à seqüência de práticas que mais se aproxima das orientações da Proposta Curricular do Estado de São Paulo para o desenvolvimento das situações de aprendizagem:

- a) Oferecer aos alunos trechos dos documentos dos historiadores; organizar leituras orais comentadas em sala de aula; reservar tempo para pesquisa individual; reservar tempo para socialização de apontamentos de leitura; lançar questões orientadoras acerca dos documentos; reservar tempo para reflexão e produção de textos a partir de apontamentos; finalizar com exposição dos textos e com debate.
- b) Copiar os excertos na lousa; pedir aos alunos que leiam e procurem as palavras desconhecidas no dicionário; explicar o texto para a turma; lançar questões para que respondam individualmente a partir dos excertos; corrigir na lousa as respostas; aplicar prova para finalizar a seqüência de atividades.
- c) Apresentar os documentos dos historiadores; pedir aos alunos que leiam e procurem as palavras desconhecidas no dicionário; lançar questões para que respondam individualmente a partir dos excertos; finalizar as atividades atribuindo notas ou conceitos para os trabalhos apresentados.
- d) Copiar os excertos na lousa; ler e discutir os excertos com os alunos, explicitando o contexto de produção dos mesmos; pedir aos alunos que leiam e procurem as palavras desconhecidas no dicionário; lançar questões acerca dos documentos e aplicar prova.
- e) Apresentar os documentos dos historiadores; ler e discutir os excertos com os alunos, explicitando o contexto de produção dos mesmos; solicitar aos alunos que façam um resumo e desenhem um mapa do Egito Antigo, procurando memorizar a localização do rio e compreender a importância das cheias. O resumo e o mapa serão considerados como instrumentos de avaliação.

19. Na aula de História, o professor desenvolveu uma situação de aprendizagem sobre a democracia na Grécia Antiga, explicando certas particularidades desse regime político, que não acolhia a todos os habitantes da cidade.

Assinale a alternativa que, em conformidade com a Proposta Curricular do Estado de São Paulo, ilustra essa abrangência limitada da democracia grega:

- a) A educação das meninas, variável no tempo e no espaço, tem em comum na história grega o fato de ser claramente diferenciada da educação dos meninos. Apesar dessas diferenças, homens e mulheres gozavam dos mesmos direitos de cidadania.
- b) Aos escravos, em diferentes situações, poderiam ser concedidas a liberdade e a cidadania, o que lhes conferia o direito de participar das instâncias decisórias sobre os problemas das cidades.
- c) Os metecos eram os estrangeiros na *pólis* ateniense, com direito de nela habitarem. Eles eram livres, gregos nem sempre. Aos metecos competia a realização de atividades comerciais e artesanais, mas não podiam exercer os direitos políticos dos cidadãos na cidade.
- d) Em Atenas os escravos eram considerados seres humanos, não podendo ser vendidos ou alugados como propriedades ou bens materiais. Essa característica diferenciava o escravismo grego da escravidão moderna.
- e) As mulheres gregas eram educadas para serem mães e criarem seus filhos. Esse objetivo fazia com que elas assumissem um papel essencial na educação dos meninos, pois delas dependia o futuro da democracia.

20. Observe a ilustração:



PARLA, Cándido de A. Carticatura publicada em *O Mapeador*, dia 09/04/1928. Fundação Histórico Nacional. Rio de Janeiro.

A leitura da charge permite afirmar que Dom Pedro II, durante o Segundo Reinado, procurava politicamente:

- a) Administrar as relações entre os partidos Liberal e Conservador, procurando manter o equilíbrio em benefício de seu governo.
 - b) Aparentar equilíbrio de forças, mas na verdade favorecer o Partido Liberal.
 - c) Favorecer o Partido Conservador em razão de pressões pela manutenção da escravidão.
 - d) Atender as solicitações do Partido Liberal, apoiando o movimento abolicionista.
 - e) Apoiado pelos militares, liquidar os Partidos Liberal e Conservador.
-

21. A Proposta Curricular de História do Estado de São Paulo tem como um de seus temas a Guerra Fria. Com relação a esta temática, é correto afirmar:

- a) Foi tão violenta quanto as duas grandes Guerras Mundiais e produziu igual número de vítimas, porém em conflitos descentralizados.
- b) Teve as mesmas motivações da I Guerra e envolveu os mesmos países em combates diretos pelo mundo, com objetivo de controlar as fontes energéticas estratégicas.
- c) Teve caráter diplomático e envolveu URSS e EUA, que jamais chegaram a conflagrações diretas ou indiretas em razão do risco de catástrofe nuclear.
- d) Foi um conflito que envolveu os mesmos conflagrados da II Guerra Mundial, reunidos nas mesmas alianças políticas, econômicas, diplomáticas e militares, porém em busca de diferentes objetivos em outros cenários de guerra.
- e) Foi um conflito político, econômico e ideológico pelo domínio de áreas de influência entre URSS e EUA, que se concretizou militarmente de maneira indireta em diversas partes do mundo e diplomaticamente em todos os fóruns internacionais relevantes da segunda metade do século XX.

22. Observe as ilustrações, referentes ao período medieval, e relacione-as com as informações abaixo:

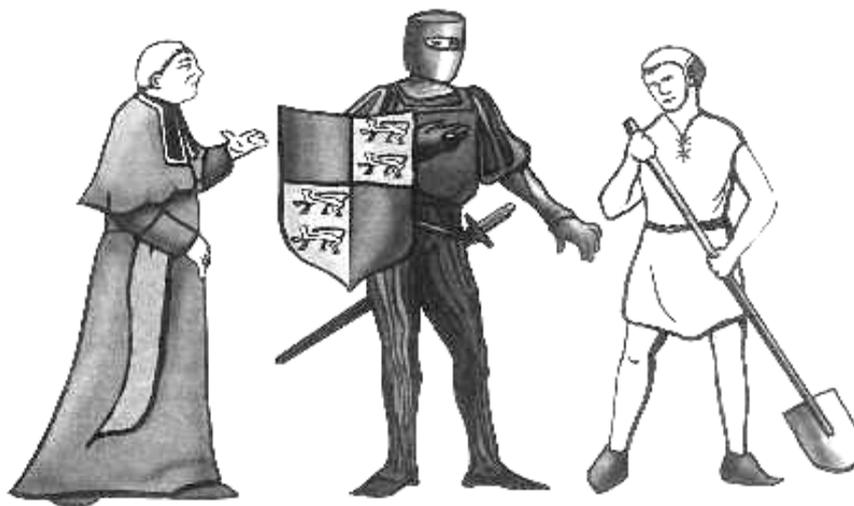


Ilustração do século I

- I. A tripartição social é considerada uma das características do mundo medieval.
- II. A imagem que representa um trabalhador camponês refere-se também a função ocupada pelo servo.
- III. Nas ilustrações, as figuras do camponês e do militar referem-se às funções produtivas.
- IV. A imagem do sacerdote indica, na ilustração, posição subalterna em relação às duas outras figuras.

Assinale a alternativa correta:

- a) As afirmações III e IV estão corretas.
- b) Apenas a afirmação I está correta.
- c) As afirmações I e II estão corretas.**
- d) Apenas a afirmação III está correta.
- e) Todas as afirmações estão erradas.

23. Leia o texto a seguir, diretamente relacionado com o Ensino Médio:

“Na década de 90, enfrentamos um desafio de outra ordem. O volume de informações, produzido em decorrência das novas tecnologias, é constantemente superado, colocando novos parâmetros para a formação dos cidadãos. Não se trata de acumular conhecimentos.

A formação do aluno deve ter como alvo principal a aquisição de conhecimentos básicos, a preparação científica e a capacidade de utilizar as diferentes tecnologias relativas às áreas de atuação”

Fonte: MEC. PCN. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>. Acesso em: 14 nov 2008.

Assinale a alternativa que indica a articulação entre a Proposta Curricular do Estado de São Paulo e o texto do documento acima.

- a) Ensino orientado para a formação específica, em atendimento às demandas impostas pelas novas tecnologias; ensino de habilidades de retenção e reprodução de informações, de técnicas e processos cujas origens se encontram no mercado de trabalho em constante transformação.
- b) Educação preocupada com ensino de conteúdos acadêmicos cujos desdobramentos e aprofundamentos se dão prioritariamente no Ensino Superior, particularmente nas áreas de humanidades, nas quais os impactos das novas tecnologias são assimilados criticamente.
- c) Ensino voltado para a formação geral, em oposição à formação específica; o desenvolvimento de capacidades de pesquisar, buscar informações, analisá-las e selecioná-las; a capacidade de aprender, criar, formular, ao invés do simples exercício de memorização.
- d) Educação voltada para as novas tecnologias de informação, cujos impactos sobre os currículos das diversas áreas dissolveram definitivamente as especificidades das disciplinas, o que inviabiliza o ensino de conteúdos críticos e reflexivos em favor de outros voltados para a reprodução de informações.
- e) Tanto a educação, em geral, quanto o ensino, em particular, sofreram fortes impactos das novas tecnologias de informação e, como reação adequada, elegeram a ênfase nas particularidades de cada disciplina do currículo como forma de neutralizar essa desestabilização potencialmente negativa.

24. Leia o trecho a seguir:

Um professor de História na 1ª série do Ensino Médio selecionou um texto que tratava do modo de vida e da organização social em algumas regiões do continente africano, tais como a África Central e a Ocidental.

A opção pelo uso desse texto em sala de aula:

- I. Atende ao disposto na Lei 10.639/03, que trata da obrigatoriedade do ensino de conteúdos relacionados à história e cultura africana e afro-brasileira.
- II. Proporciona aos alunos a compreensão de que o atraso civilizatório do continente africano encontra-se na origem de uma estrutura econômica agrária, familiar e na organização tribal.
- III. Demonstra aos alunos que rivalidades e disputas étnicas, econômicas e religiosas de povos distintos, inseridos em estruturas políticas remanescentes do imperialismo neocolonialista, incentivam conflitos que dificultam o estabelecimento da paz na região.
- IV. Põe em foco os impactos da colonização européia no regime de trabalho da África Subsaariana anterior ao século XV.
- V. Permite observar a manutenção do modo de vida em estágios pré-capitalistas dos povos que habitam as regiões na África Central e Ocidental.

Estão corretas:

- a) I, III e IV;
- b) I, II e V;
- c) II, III e IV;
- d) I, IV e V;
- e) II, IV e V.

25. A Proposta Curricular de História do Estado de São Paulo, ao tratar do Renascimento Comercial e Urbano, considera importante que o docente de História aborde, nas situações de aprendizagem:

- I. As novas tecnologias agrícolas, que exigiram número menor de pessoas nas atividades do campo, e em razão das quais quem não encontrava ocupação se refugiava no entorno dos castelos, o que levou à criação e expansão dos núcleos urbanos, sobretudo nos séculos XII e XIII.
- II. As relações sociais feudais, favoráveis ao desenvolvimento do comércio, apoiado pelos senhores feudais, que realizavam intervenções na política comercial, cobrando impostos e impondo regras que variavam de uma localidade para outra, estimulando o surgimento de inúmeras feiras.
- III. As importantes inovações na agricultura feudal, tais como foice, arado de ferro, enxada que, ao propiciarem aumento intensivo de cultivo nas terras disponíveis e expansão das áreas de terras cultiváveis, resultaram em produção de excedentes para comércio.
- IV. As feiras medievais, que propiciavam a circulação monetária (com a necessidade de realização de câmbio de moedas provenientes de diferentes lugares) e a procura por crédito (o que fazia dos bancos uma necessidade e alimentava as práticas de usura).
- V. O fato de que, nas feiras medievais, eram comercializados apenas produtos originários do continente europeu, já que o comércio com a África e a Ásia somente se desenvolveria após as viagens marítimas, realizadas inicialmente por portugueses e espanhóis.

Das afirmações anteriores, podemos considerar como corretas:

- a) I, II e IV.
- b) II, III e V.
- c) I, IV e V.
- d) I, III e IV.**
- e) II, IV e V.