



Concurso Público para provimento de cargos de Professor da Educação Básica
Ensino Médio Regular - Classe IV - Ref. 19
Geografia

Nome do Candidato

Caderno de Prova '13', Tipo 001

Nº de Inscrição

MODELO

Nº do Caderno

MODELO1

Nº do Documento

0000000000000000

ASSINATURA DO CANDIDATO

00001-0001-0001

PROVA OBJETIVA

Língua Portuguesa
Noções de Informática
Fundamentos da Educação
Conhecimentos Gerais
Conhecimentos Específicos

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno:
 - corresponde a sua opção de cargo.
 - contém 70 questões, numeradas de 1 a 70.Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno.
Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.

VOCÊ DEVE

- Procurar, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

ATENÇÃO

- Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão; mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Responda a todas as questões.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Você terá 4 horas para responder a todas as questões e preencher a Folha de Respostas.
- Ao término da prova, chame o fiscal da sala para devolver o Caderno de Questões e a sua Folha de Respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.

**Língua Portuguesa**

Atenção: As questões de números 1 a 11 baseiam-se no texto apresentado abaixo.

1^o No final de 2008 comemoraram-se os 60 anos da Declaração Universal dos Direitos Humanos, da ONU. Já no preâmbulo da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, afirmava-se que o caráter didático e preciso da Declaração permitiria superar a causa dos males, o desprezo em face dos direitos do homem.

2^o A História demonstrou o fracasso dessa ilusão, em vista dos morticínios de milhões de pessoas nas duas guerras mundiais, com o gravame das práticas de extermínio organizado e planejado de pessoas em razão de sua raça, origem ou religião. Após a desgraça da 2^a Guerra Mundial, as nações uniram-se para editar nova Declaração de Direitos, em 10 de dezembro de 1948, na qual se atribui, tal como na Declaração de 1789, a barbárie ao "desprezo e ao desrespeito pelos direitos do homem".

3^o No Pacto Internacional relativo aos Direitos Econômicos e Sociais e no Pacto Internacional relativo aos Direitos Cívicos e Políticos, ambos de 1966, atribui-se à educação o condão de criar uma cultura de respeito aos direitos humanos, impeditiva do desrespeito a eles.

4^o Este processo educacional deve seguir duas linhas fundamentais: a promoção do "pleno desenvolvimento da personalidade humana e o fortalecimento do respeito pelos direitos do homem e pelas liberdades fundamentais graças à compreensão e à tolerância".

5^o Educar, por conseguinte, não se limita a instruir, a ensinar a ler, a escrever, a calcular e a raciocinar. Significa promoção do pleno desenvolvimento para potencializar todas as virtualidades da pessoa, para se alcançar a "formação integral qualitativa da personalidade humana" sem descuidar do outro, o que significa, também, educar para os direitos humanos, ao se suscitar que na relação com os outros haja respeito por suas específicas formas de ser.

6^o Formar uma pessoa significa viabilizar sua autonomia, para viver em obediência às suas convicções, mas com respeito à autonomia do outro, à sua liberdade e às suas ideias, pelo que cumpre serem regidas as relações interpessoais por uma ética da tolerância e do respeito ao diferente.

7^o Seria suficiente a prática da compreensão e da tolerância, numa sociedade aberta e multicultural, mas sujeita, como a atual, ao processo de globalização, apesar da convivência de formas díspares de viver e de múltipla compreensão dos valores? A prevalência em nossos tempos da cultura do descartável, que facilita o desprezo ao diferente, ao particular, não torna a percepção do contraste existente entre o universal e o específico ainda mais angustiante?

8^o Esta situação se apresenta com redobrada complexidade na sociedade brasileira, em vista de nossa formação histórica, com a miscigenação física e cultural, carregando de forma indelével as consequências dos séculos de escravidão e de rigorosa exclusão.

9^o Assim, de um lado, há uma universalização de valores em escala global e, de outro, identidades culturais que não devem ser anuladas. Como, então, conciliar a valorização da pluralidade cultural numa sociedade de consumo que iguala comportamentos? O consenso importa em negação da desigualdade ou pode haver uma igualdade na desigualdade?

10^o Posta a questão, cabe reconhecer um paradoxo: promover a preservação dos valores universais sem sacrifício dos valores de grupos culturais específicos. Passa a ser essencial educar para a responsabilidade social, para o valor da solidariedade, que não apenas aceita o diferente, mas o inclui para construir a igualdade do desigual, como modo de superação concreta do paradoxo acima lembrado.

(Miguel Reale Júnior. **O Estado de S. Paulo**, A2, 6 de dezembro de 2008, com adaptações)

1. Identifica-se no texto
 - (A) descrença na capacidade de prever as violações aos direitos humanos, que frequentemente ocorrem ao longo do tempo, e as formas de evitá-las.
 - (B) crítica à pouca eficácia no controle de comportamentos antiéticos que costumam reger as relações entre pessoas, especialmente com os discriminados.
 - (C) proposta de uma nova visão da educação como fermenta de inclusão e de respeito às identidades particulares que sobrevivem em todo o mundo.
 - (D) discussão abrangente do que significa educar numa sociedade globalizada, como a atual, em que todos se tornam iguais nos valores e nas opiniões.
 - (E) aceitação, com reservas, da importância dos conflitos que permearam todo o século XX, para a efetivação dos direitos humanos.



<p>2. O autor</p> <p>(A) se coloca diante de um paradoxo, que o impede de discutir com clareza as questões relativas à eficácia dos direitos humanos em todo o mundo.</p> <p>(B) se vale das afirmativas constantes do documento universal para desenvolver suas ideias, o que garante a coerência até o final do texto.</p> <p>(C) se refere a situações de conflito entre potências e mesmo dentro de um único território, para comprovar as contradições existentes no documento universal.</p> <p>(D) se declara incapacitado de avaliar coerentemente os problemas educacionais, embora seja a educação a garantia da existência dos direitos humanos.</p> <p>(E) se mostra incompetente na avaliação, de certa forma inconsistente, que ele faz dos efeitos decorrentes da Declaração Universal dos Direitos Humanos.</p>	<p><u>Instruções:</u> Considere o 5º parágrafo para responder às questões de números 6 e 7.</p> <p>6. Em relação à função da linguagem no parágrafo, observe um tratamento predominantemente</p> <p>(A) apelativo, por convocar diretamente o leitor a uma participação efetiva no processo educacional.</p> <p>(B) referencial, por basear-se nas informações relativas às linhas mestras dos direitos previstos na Declaração citada.</p> <p>(C) emotivo, por envolver-se o autor pessoalmente na defesa de seu próprio ponto de vista, em relação à importância da educação.</p> <p>(D) fático, na tentativa de manter a conexão com um leitor atento às explanações que aparecem a seguir.</p> <p>(E) metalinguístico, no sentido de que ele constitui uma explicação das linhas fundamentais do processo educativo.</p>
<p>3. No 2º parágrafo do texto identifica-se, principalmente,</p> <p>I. opinião pessoal explícita, com base em dados históricos, sobre o desrespeito aos direitos do homem.</p> <p>II. ironia velada, diante da tentativa de várias nações de minimizar os extermínios havidos nas duas Guerras Mundiais.</p> <p>III. certeza na impossibilidade de se reprimir a violência com um rol de bons preceitos, pouco viáveis na prática.</p> <p>Está correto o que se afirma SOMENTE em</p> <p>(A) I.</p> <p>(B) II.</p> <p>(C) I e II.</p> <p>(D) I e III.</p> <p>(E) II e III.</p>	<p>7. A expressão <i>por conseguinte</i> denota, no parágrafo, noção de</p> <p>(A) condição.</p> <p>(B) ressalva.</p> <p>(C) conclusão.</p> <p>(D) finalidade.</p> <p>(E) temporalidade.</p>
<p>4. A <i>História demonstrou o fracasso dessa ilusão ...</i> (2º parágrafo)</p> <p>A expressão grifada acima substitui corretamente, considerando-se o contexto, o segmento:</p> <p>(A) do desprezo, na época, aos direitos do homem.</p> <p>(B) do respeito universal aos direitos humanos.</p> <p>(C) do extermínio planejado de certos grupos étnicos ou religiosos.</p> <p>(D) da união de todos os povos em torno dos objetivos educacionais.</p> <p>(E) da influência da ONU na determinação dos princípios da Declaração Universal.</p>	<p><u>Instruções:</u> Considere as perguntas formuladas no 7º parágrafo para responder às questões de números 8 e 9.</p> <p>8. Conclui-se corretamente, a partir dessas perguntas, que</p> <p>(A) a discriminação existente no mundo globalizado acentua o <i>desprezo</i> e o <i>desrespeito</i> aos termos da Declaração Universal.</p> <p>(B) a universalidade dos direitos constantes da Declaração impede que haja tolerância e <i>inclusão dos inferiorizados</i>, que são grupos minoritários.</p> <p>(C) a aceitação das diferenças entre grupos e entre pessoas, nas <i>condições reais da vida</i>, ocorre de forma desorganizada e intolerante.</p> <p>(D) no mundo globalizado atual será praticamente impossível <i>promover a preservação dos valores universais</i> sem sacrificar aspectos culturais específicos.</p> <p>(E) somente uma educação voltada para a <i>responsabilidade social e para o valor da solidariedade</i> poderá trazer uma resposta positiva a elas.</p>
<p>5. Considerando-se o 4º parágrafo do texto, está INCORRETO o que se afirma em:</p> <p>(A) A presença do pronome <i>Este</i> no início do parágrafo garante a coesão e a coerência textuais.</p> <p>(B) O emprego dos dois-pontos assinala a introdução de um segmento especificativo da afirmativa anterior.</p> <p>(C) As aspas isolam transcrição do que consta no documento previamente citado.</p> <p>(D) A forma verbal <i>deve</i> poderia ter sido corretamente empregada no plural – <i>devem</i> – por referir-se a <i>duas linhas fundamentais</i>.</p> <p>(E) O segmento – <i>graças à compreensão e à tolerância</i> – denota uma relação de causa no contexto.</p>	<p>9. Essas mesmas perguntas</p> <p>(A) garantem a articulação no desenvolvimento do texto, ao unir dois momentos diferenciados na exposição das ideias.</p> <p>(B) surgem no contexto de forma isolada, sem ligação de sentido com o que vem sendo discutido até esse parágrafo.</p> <p>(C) funcionam apenas como questões retóricas, pois permanecem sem discussão no restante da exposição de fatos.</p> <p>(D) devem receber respostas de sentido negativo, considerando-se a ineficácia do controle ao desrespeito aos direitos humanos.</p> <p>(E) introduzem dúvidas não passíveis de respostas concretas, tendo em vista os efeitos da globalização.</p>



Instruções: Considere o segmento seguinte para responder às questões de números 10 e 11.

Significa promoção do pleno desenvolvimento para potencializar todas as virtualidades da pessoa ... (5º parágrafo)

10. O mesmo tipo de regência configurado na expressão do pleno desenvolvimento SÓ NÃO se encontra em:

- (A) em obediência às suas convicções. (6º parágrafo)
- (B) por uma ética da tolerância e do respeito ao diferente. (6º parágrafo)
- (C) a prática da compreensão e da tolerância. (7º parágrafo)
- (D) a preservação dos valores universais. (10º parágrafo)
- (E) numa sociedade de consumo. (9º parágrafo)

11. O verbo que se comporta como potencializar, quanto ao tipo de complemento, está na frase:

- (A) ... sem descuidar do outro ... (5º parágrafo)
- (B) ... educar para os direitos humanos ... (5º parágrafo)
- (C) ... para viver em obediência às suas convicções ... (6º parágrafo)
- (D) ... que facilita o desprezo ao diferente ... (7º parágrafo)
- (E) O consenso importa em negação da desigualdade ... (9º parágrafo)

12. A frase cuja lacuna estará corretamente preenchida pela expressão pronominal **de que** é:

- (A) A solidariedade entre os colegas constava das boas ações os pais se referiam.
- (B) Foram estabelecidos prazos todos se adaptassem às mudanças do currículo escolar.
- (C) Na reunião discutiram-se alguns problemas de disciplina os professores se queixavam.
- (D) O professor ainda não havia percebido seus alunos lhe preparavam uma homenagem.
- (E) Os exercícios da prova apresentavam dificuldade bem maior, fato os alunos não contavam.

13. O emprego ou a ausência do sinal de crase estão inteiramente corretos na frase:

- (A) Voltados a um bom desempenho nas provas, alguns alunos ficaram à espera do monitor que os ajudaria nos estudos.
- (B) O aluno tinha dito, à bem da verdade, que não se dispunha à colaborar com a festa beneficente.
- (C) O professor solicitou à todos os alunos que estivessem presentes a inauguração do novo espaço das artes.
- (D) Havia na escola grupos de alunos à quem se atribuía a responsabilidade em todos os conflitos que surgiam.
- (E) Durante à festa, vieram a tona os problemas de relacionamento entre os rapazes do bairro e o fofasteiro.

14. A concordância verbal e nominal está inteiramente correta na frase:

- (A) O respeito aos direitos humanos são importantes no mundo moderno, ao garantirem a inclusão dos socialmente excluídos.
- (B) A barbárie cometida nas guerras e a intolerância contra grupos minoritários comprovaram a necessidade de garantir respeito aos direitos humanos.
- (C) Desequilíbrios no tratamento de pessoas em situação de desigualdade social deve ser visto como inaceitáveis no mundo moderno.
- (D) É necessário que se respeite em todas as nações as diretrizes que garantam tratamento igualitário aos desiguais.
- (E) Não foi posto efetivamente em prática, em todo o planeta, os ideais que nortearam a assinatura da Declaração Universal.

15. A frase em que NÃO ocorre ambiguidade de sentidos é:

- (A) Abalado com as consequências do acidente que vitimara o amigo, foi visitar seus familiares.
- (B) O mendigo tentava acomodar-se melhor no calçadão, todo molhado por causa da chuva.
- (C) Após anos sem rever o primo, João passou toda a tarde a conversar com Tiago na casa dele.
- (D) Com as provas ainda por corrigir, a professora resolveu chegar mais cedo à escola, naquele dia tumultuado.
- (E) A reunião entre os pais de alunos e os professores terminou com um impasse, sem a devida solução de seus problemas.

Noções de Informática

Atenção: As questões sobre os aplicativos consideram sempre a originalidade da versão referenciada e não quaisquer outras passíveis de modificação (customização, parametrização etc.) feita pelo usuário. As versões dos aplicativos são: Windows XP edição doméstica (Português), Microsoft Office 2000 e navegadores Mozilla Firefox 3.5.3 e Internet Explorer 8.

16. A exclusão definitiva de um arquivo no Windows pode ser obtida pelo pressionamento simultâneo da teclas

- (A) Alt+Del.
- (B) Shift+Del.
- (C) Shift+Alt+Del.
- (D) Ctrl+Alt+Break.
- (E) Shift+Esc.

17. Dentre os aplicativos do MS-Office a extensão mdb é reconhecida como

- (A) modelo de documento do Word.
- (B) planilha do Excel.
- (C) banco de dados do Access.
- (D) apresentação do PowerPoint.
- (E) arquivo compactado do Excel.

18. Estando em uma página aberta no navegador Internet Explorer, quando o mouse é passado por cima de uma área sensível (botão, figura, link etc.) que será pressionada visando à abertura de uma nova página, o endereço que será acessado, desde que habilitada, é mostrado na barra de

- (A) Menus.
- (B) Favoritos.
- (C) Comandos.
- (D) Ferramentas.
- (E) Status.



19. No Windows, a lista de exibição dos arquivos de uma pasta pode ser ordenada por tipo de arquivo, bastando que o cabeçalho "Tipo" seja

- (A) arrastado para a posição mais à esquerda da lista.
- (B) arrastado para a posição mais à direita da lista.
- (C) "clicado" uma vez com o botão direito do mouse.
- (D) "clicado" uma vez com o botão esquerdo do mouse.
- (E) "clicado" uma vez com o botão direito do mouse e escolhida a opção "Classificar".

20. Converte os sinais digitais em analógicos e vice-versa e possibilita a um computador transmitir e receber dados de outros computadores por meio de uma linha telefônica.

Trata-se

- (A) do modem.
- (B) da placa-mãe.
- (C) da placa de rede.
- (D) do cabo de rede.
- (E) do provedor de serviços Internet.

Fundamentos da Educação

21. *É verdade que o mundo contemporâneo está marcado pelos avanços na comunicação e na informática e por outras tantas transformações tecnológicas e científicas (...). No entanto, as tendências do mundo atual trazem benefícios, mas também prejuízos. Principalmente porque os benefícios não são para todos, ao contrário, destinam-se a uma minoria.*

No plano educacional, praticamente não se vê mais a educação como um direito, mas uma mercadoria, ao mesmo tempo em que se acentua o dualismo educacional, ou seja, a

- (A) dicotomia entre o saber técnico e o saber científico.
- (B) diferença na qualidade da educação para ricos e pobres.
- (C) capacitação intelectual dos alunos, ao lado de deficiência cognitiva.
- (D) forma desigual de tratamento escolar entre alunos letrados e iletrados.
- (E) diversidade cultural entre os alunos.

22. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases – LDB (Lei nº 9.394/96), o ensino será ministrado com base, dentre outros, nos princípios de

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. valorização das competências cognitivas e afetivas já adquiridas na vida social.
- IV. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V. garantia de padrão de qualidade.

Estão corretos APENAS os itens

- (A) I, II e III.
- (B) I, IV e V.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II, IV e V.
- (E) I, III, IV e V.

23. *É falso imaginar que analfabetismo e baixa escolaridade acontecem apenas em regiões consideradas atrasadas. Na lista dos cem primeiros municípios com a maior concentração de analfabetos estão 24 capitais. São Paulo e Rio de Janeiro – com 383 mil e 199 mil analfabetos, respectivamente – são as cidades com maior número absoluto.*

As pesquisas educacionais apontam que 35% dos analfabetos já frequentaram uma escola. O abandono ocorreu, dentre outros motivos, por causa da

- (A) dificuldade de aprendizagem ou de problemas de saúde.
- (B) desestruturação familiar ou das dificuldades econômicas.
- (C) condição socioeconômica ou do déficit cultural.
- (D) desatenção familiar pela falta de acompanhamento por parte dos pais.
- (E) baixa qualidade do ensino ou da necessidade de trabalhar.

24. De acordo com a LDB, os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular,

- (A) oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- (B) ensino fundamental e médio, de acordo com a capacidade de aprendizagem e o desenvolvimento intelectual do alunado, por meio de aulas presenciais ou do ensino a distância.
- (C) acesso e permanência ao ensino fundamental e médio por meio de educação de qualidade voltada aos interesses e necessidades práticas de todos os alunos.
- (D) ensino de qualidade e qualificação profissional para o mercado de trabalho, respeitadas as diferenças de aptidões existentes entre os alunos.
- (E) ensino presencial; ensino a distância; estudo apostilado e exames, observadas as características cognitivas e culturais dos grupos de alunos.

25. *O significado do termo é muito ambíguo, mas no seu trivial ele compreende a ideia de que sem um mínimo de conhecimento das condições existentes numa determinada situação e sem o esforço de previsão das alterações possíveis dessa situação, nenhuma ação de mudança será eficaz e eficiente, ainda que haja clareza a respeito dos objetivos dessa ação.*

O texto acima se refere à necessidade de

- (A) parâmetros curriculares.
- (B) estratégias de ensino.
- (C) planejamento sistemático.
- (D) diagnóstico da situação.
- (E) avaliação de custo benefício.

26. Uma escola que tem compromisso com o processo de desenvolvimento de seus alunos e a permanência deles na instituição toma a avaliação de aprendizagem com a função de

- (A) promover o aluno de acordo com o desenvolvimento intelectual e atitudinal.
- (B) diagnosticar e proporcionar o avanço da aquisição do conhecimento.
- (C) classificar conforme a capacidade cognitiva apresentada pelo aluno.
- (D) medir o desempenho para possibilitar a continuidade dos estudos.
- (E) averiguar o desempenho mental, social e afetivo do aluno.



27. *O complexo, variado e conflituoso cenário cultural em que estamos imersos se reflete no que ocorre em nossas salas de aula, afetando sensivelmente o trabalho pedagógico que nelas se processa. Cabe perguntar: como as diferenças derivadas de dinâmicas sociais como classe social, gênero, etnia, sexualidade, cultura e religião têm "contaminado" nosso currículo? Como temos considerado, nesse currículo, essa pluralidade, esse caráter multicultural de nossa sociedade?*

As indagações acima permitem questionar o currículo como

- (A) estimulador criativo e permanente de atitudes para com os direitos humanos.
- (B) espaço em que os alunos também são produtores culturais.
- (C) lugar de discussão sobre quais conteúdos são significativos para os alunos.
- (D) conjunto de atividades e projetos que incorporam a atualização científica, literária e artística à cultura local.
- (E) organização de conteúdos pré-definidos a serem transmitidos aos alunos.

28. *São numerosas as formas através das quais o racismo aflora no sistema educacional, de forma consciente ou oculta. Assim, por exemplo, podem-se detectar manifestações de racismo nos livros didáticos de História, Geografia, Literatura etc., especialmente através dos silêncios que são produzidos em relação aos direitos e características de comunidades, etnias e povos minoritários e sem poder.*

As teorias críticas do currículo têm contribuído para aumentar a compreensão sobre as íntimas e estreitas relações entre

- (A) aprendizagem social, alienação e consciência.
- (B) exclusão, inclusão e vocação educacional.
- (C) conhecimento, poder e identidade social.
- (D) saberes legítimos e saber popular.
- (E) conhecimento científico, capital cultural e poder popular.

29. *... esta educação exige que se leve a sério os pontos fortes, experiências, estratégias e valores dos membros dos grupos oprimidos. Implica também ajudá-los a analisar e compreender as estruturas sociais que os oprimem para elaborar estratégias e linhas de atuação com probabilidades de êxito.*

O texto se refere à educação

- (A) libertadora.
- (B) mediadora.
- (C) construtivista.
- (D) inclusiva.
- (E) sociointeracionista.

30. *Aprender é uma aventura criadora, algo, por isso mesmo, muito mais rico que simplesmente repetir a lição dada.*

Só aprende verdadeiramente aquele que se

- (A) propõe a memorizar, possibilitando a retenção de conteúdos necessários a seu desenvolvimento.
- (B) dispõe a enfrentar as dificuldades de dominar os conteúdos que lhe foram passados durante a aula, rememorando-os em casa.
- (C) mantém atento durante a explicação do objeto em estudo, procurando receber todas as informações úteis para este conhecimento.
- (D) dedica ao estudo, procurando reter as informações a ele transmitidas.
- (E) apropria do aprendido, transformando-o em apreendido, com o que pode, por isso mesmo, reinventá-lo.

31. *Interdisciplinaridade compreende a interação entre duas ou mais disciplinas para*

- (A) reorganizar o conteúdo programático da escola e, assim, garantir um ensino de qualidade e um educando sujeito do processo de aprendizado.
- (B) superar a fragmentação de conhecimentos, implicando uma troca entre especialistas de vários campos do conhecimento na discussão de um assunto.
- (C) discutir os problemas sociais que afetam a vida cotidiana dos alunos, preparando-os para os avanços do mundo contemporâneo.
- (D) resgatar o nexos existente entre as várias áreas do conhecimento, tendo em vista a superação da especialização disciplinar.
- (E) construir o conhecimento global, sem fragmentação e voltado às necessidades cognitivas inter-relacionais dos alunos.

32. *De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PCNs), a divisão do conhecimento escolar se dá nas áreas das Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias em agrupamento de conhecimentos que*

- (A) mais facilmente se comunicam, criando condições para que a prática escolar se desenvolva numa perspectiva de interdisciplinaridade.
- (B) apresentam graus diferenciados de dificuldade, possibilitando um planejamento interdisciplinar de acordo com a realidade cognitiva do aluno.
- (C) possibilitam uma organização metodológica transdisciplinar de acordo com o nexos específico de cada disciplina, interligada na área de conhecimento.
- (D) propiciam a articulação de significados próprios de cada área do conhecimento para que a transdisciplinaridade possa se concretizar de forma eficiente.
- (E) estruturam a base da educação integral que combina a formação geral com a qualificação profissional por meio de um projeto metodológico interdisciplinar.



33. A LDB prevê que o ensino médio, etapa final da educação básica, terá entre suas finalidades:

- I. a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- II. a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de competências voltadas ao mercado de trabalho e seus avanços tecnológicos.
- IV. a aquisição de conhecimentos e habilidades voltadas às necessidades da sociedade contemporânea.
- V. o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

Estão corretos APENAS os itens

- (A) I, II, III e V.
- (B) I, III, IV e V.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, II, IV e V.
- (E) II, III, IV e V.

34. A política da igualdade, prevista pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação do Ensino Médio, tem como ponto de partida o

- (A) direito ao trabalho e aos conhecimentos científicos e técnicos, como forma de alcançar os principais objetivos do processo educacional do educando.
- (B) desenvolvimento global do ser humano, visando à sua autonomia e consciência da importância da profissionalização.
- (C) reconhecimento da universalização da educação de qualidade a todos, como forma de promover o desenvolvimento social do País.
- (D) direito ao ensino fundamental, obrigatório e gratuito inclusive para os que não tiveram acesso a ele na idade própria, como forma de compensar as desigualdades sociais do País.
- (E) reconhecimento dos direitos humanos e o exercício dos direitos e deveres da cidadania, como fundamento da preparação do educando para a vida civil.

35. *O trabalho é princípio educativo no ensino médio à medida que proporciona a compreensão do processo histórico de produção científica e tecnológica, como conhecimentos desenvolvidos e apropriados socialmente para a transformação das condições naturais da vida e a ampliação das capacidades, potencialidades e dos sentidos humanos.*

Segundo a LDB, a Educação Escolar deverá

- (A) dirigir-se à construção da qualidade total na escola.
- (B) voltar-se ao mercado de trabalho e à autonomia dos educandos.
- (C) vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- (D) propiciar a formação cidadã na educação básica e no ensino superior.
- (E) permitir a apropriação dos conhecimentos tecnológicos e dos saberes práticos.

Conhecimentos Gerais

36. O senador Mozarildo Cavalcanti (PTB-RR) está sugerindo a divisão do Estado do Maranhão, criando uma nova unidade federativa com mais de 1 milhão de habitantes. Deve haver um plebiscito para que os eleitores decidam a respeito da criação do Estado do Maranhão do Sul, com capital em

- (A) Carolina.
- (B) Caxias.
- (C) Açailândia.
- (D) Balsas.
- (E) Imperatriz.

37. Como todos os estados, o Maranhão tem três senadores. São eles:

- (A) Lobão Filho, Mauro Fecury e Epitácio Cafeteira.
- (B) Rigo Teles, José Sarney e Epitácio Cafeteira.
- (C) Lobão Filho, José Sarney e Epitácio Cafeteira.
- (D) José Sarney, Mauro Fecury e Epitácio Cafeteira.
- (E) Lobão Filho, Mauro Fecury e Sarney Filho.

38. No dia 27 de outubro de 2009 o portal "portalodia.com" noticiava que *mesmo tendo 3 milhões de habitantes, metade da população do Maranhão (6 milhões), o Piauí receberá do PAC cinco vezes menos que o estado vizinho.*

PAC é a sigla do

- (A) Projeto de Ampliação do Crescimento.
- (B) Plano de Ação Conservadora.
- (C) Programa de Aceleração do Crescimento.
- (D) Planejamento de Ações Continuadas.
- (E) Pacto de Aceleração do Crescimento.

39. No dia 5 de novembro deste ano, os jornais brasileiros anunciavam que *as obras da transposição estão orçadas em mais de R\$ 6 bilhões e beneficiarão aproximadamente 12 milhões de pessoas nos Estados da Paraíba, Rio Grande do Norte, Pernambuco e Ceará.* A matéria trata da transposição do Rio

- (A) Paraíba.
- (B) São Francisco.
- (C) Araguaia.
- (D) Tocantins.
- (E) Cariri.

40. *O videomaker de Imperatriz Carlos Henrique Oliveira Brandão, aluno do curso de Comunicação Social da Universidade Federal do Maranhão, foi o grande vencedor, segundo opinião do Júri Técnico, do 1º Maranhão Vídeo de Bolso (1º Festival Regional de Vídeo de Bolso no Maranhão), realizado na capital maranhense nos dias 4 e 5 de abril de 2009, com uma ficção de 3 minutos com o título*

- (A) "A Carta".
- (B) "Meu corpo, meu mundo".
- (C) "O burrico e o bem-te-vi".
- (D) "100 superstições".
- (E) "Dossiê Rê Bordosa".

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

41. Os fusos horários são estabelecidos no sentido
- (A) zonal.
 - (B) sazonal.
 - (C) latitudinal.
 - (D) longitudinal.
 - (E) azimutal.
42. Os dois processos geomorfológicos básicos na modelagem das formas superficiais do relevo são
- (A) erosão e sedimentação.
 - (B) compactação e lixiviação.
 - (C) orogênese e pedogênese.
 - (D) dobramentos e sedimentação.
 - (E) desmatamento e inundação.
43. O "aquecimento global" é visto hoje como um dos graves problemas ambientais que ameaçam o futuro da humanidade. Este processo é acelerado
- (A) pelo esgotamento das reservas de água potável no planeta.
 - (B) pela ação antrópica sobre o clima da Terra.
 - (C) pela perda da originalidade natural dos ecossistemas terrestres.
 - (D) pela ruralização das sociedades contemporâneas.
 - (E) pelo aumento da poluição dos mares e oceanos.
44. O conceito de "desenvolvimento sustentável" foi difundido no documento da ONU *Nosso Futuro Comum*, publicado em 1987, e visava definir:
- (A) um modelo de crescimento econômico sem limitações de normas ambientais pelos países.
 - (B) um padrão de ocupação do espaço geograficamente disperso, apoiado em atividades agrícolas.
 - (C) uma proposta de limitação global do crescimento demográfico.
 - (D) um uso dos recursos naturais que não inviabilizasse sua disponibilidade para as gerações futuras.
 - (E) um controle das migrações e dos fluxos internacionais.
45. A Organização das Nações Unidas foi criada
- (A) ao final da Primeira Guerra Mundial para coordenar o comércio internacional.
 - (B) no início da década de 1970, para impulsionar o processo de globalização.
 - (C) pelo Tratado de Versalhes, para fazer a nova repartição do mundo colonial advinda do fim de vários impérios.
 - (D) em 1961, para conter a expansão dos armamentos nucleares.
 - (E) ao final da Segunda Guerra Mundial, para promover a paz e a cooperação entre as nações.
46. As estatísticas atuais mostram que a população dos países centrais está envelhecendo enquanto a dos países periféricos é majoritariamente jovem. Uma decorrência direta dessas estruturas etárias contrastantes poderá ser
- (A) a escassez de alimentos pela falta de mão de obra nas áreas agrícolas mais desenvolvidas.
 - (B) a redução do consumo mundial de produtos industrializados, consumidos majoritariamente pelos países centrais.
 - (C) o aumento dos fluxos migratórios dos países periféricos para os países centrais em busca de oportunidades de trabalho.
 - (D) a diminuição do poder econômico europeu e norteamericano pela diminuição relativa da população.
 - (E) a equalização dos padrões de consumo entre países centrais e periféricos.
47. A "Guerra Fria" ensejou a criação de duas grandes alianças militares entre países, uma atrelada aos EUA e outra à União Soviética. Os nomes adotados para cada bloco foram
- (A) "Organização do Tratado do Atlântico Norte" e "Pacto de Varsóvia".
 - (B) "Breton-Woods" e "Comintern".
 - (C) "Benelux" e "Tratado de Moscou".
 - (D) "Liga Democrática" e "Cortina de Ferro".
 - (E) "União Européia" e "Liga Socialista".
48. O geógrafo Milton Santos assinala que hoje devemos analisar cada lugar do planeta como uma fração do espaço global. Com esse enunciado, ele quer destacar que a globalização
- (A) tornou os lugares homogêneos, anulando suas diferenças.
 - (B) diferenciou ainda mais os lugares, acentuando as características locais.
 - (C) articulou a vida local aos processos globais.
 - (D) tornou sem sentido a diferenciação das escalas geográficas.
 - (E) derrubou a distinção entre as classes sociais em cada lugar.
49. O historiador Pierre Chaunu afirma que *o mundo nunca foi tão grande quanto no século XVI*. Para emitir tal juízo, ele relacionou
- (A) a abrangência espacial dos fluxos e as condições técnicas de transporte.
 - (B) os sistemas de produção com as matrizes energéticas disponíveis.
 - (C) as formas de organização política e a produção cultural.
 - (D) a inovação tecnológica com a mentalidade da época.
 - (E) a localização das áreas produtivas e os sistemas simbólicos.



50. Na época atual, um contingente cada vez maior de pessoas vive distante de seus lugares de nascimento e de sua cultura de origem. A experiência vivenciada por tal circunstância recebe na geografia contemporânea o nome de
- (A) internacionalização.
(B) nacionalização.
(C) desterritorialização.
(D) regionalização.
(E) globalização.
51. Os recursos naturais podem ser classificados como renováveis e não renováveis. Assinale a alternativa que qualifica corretamente uma das fontes de energia.
- (A) Combustíveis fósseis, renováveis.
(B) Biomassa, não renovável.
(C) Eólica, não renovável.
(D) Hidroelétrica, renovável.
(E) Nuclear, renovável.
52. O território maranhense localiza-se na zona de transição entre dois biomas do espaço brasileiro. Assinale a identificação correta de tais biomas.
- (A) Floresta Amazônica e Campos Rupestres.
(B) Campos Rupestres e Cerrado.
(C) Floresta Amazônica e Floresta Atlântica.
(D) Caatinga e Floresta Amazônica.
(E) Campos Rupestres e Caatinga.
53. O clima maranhense apresenta uma das maiores amplitudes do território brasileiro em relação ao indicador
- (A) temperatura.
(B) pluviometria.
(C) umidade relativa do ar.
(D) pressão atmosférica.
(E) insolação.
54. As duas atividades econômicas mais importantes que impulsionaram a ocupação do território maranhense nos séculos XVIII e XIX foram a
- (A) produção do açúcar e a cultura do algodão.
(B) extração da borracha e a pecuária.
(C) mineração e a coleta das "drogas do sertão".
(D) pecuária e a cultura do algodão.
(E) produção do açúcar e a coleta das "drogas do sertão".
55. O século XVIII foi muito importante na formação territorial do Brasil, pois no seu transcorrer ocorreu uma significativa interiorização da colonização e se esboçou um pioneiro mercado interno na colônia brasileira. Assinale a alternativa que indica a atividade econômica na base dos processos mencionados.
- (A) Mineração.
(B) Expansão da agricultura canavieira.
(C) Instalação da cafeicultura.
(D) Apresamento de populações indígenas.
(E) Criação de missões indígenas.
56. A população brasileira cresceu e se urbanizou continuamente ao longo de todo o século XX, em cujo último quartel a população urbana ultrapassou em muito o percentual de habitantes vivendo em meio rural. Em face desta constatação, assinale a afirmação correta.
- (A) A população maranhense acompanhou integralmente a tendência demográfica nacional acima descrita, crescendo e se urbanizando no mesmo ritmo.
(B) A população maranhense contrariou integralmente a tendência demográfica nacional, mantendo-se estável em número e permanecendo no meio rural.
(C) A população maranhense apresentou tendência oposta à média nacional, com perda de população em função da alta taxa de emigração.
(D) A população maranhense acompanhou em parte a tendência nacional, pois cresceu mas não se urbanizou no mesmo ritmo.
(E) A população maranhense acentuou a tendência nacional, com um índice de urbanização acima da média nacional.
57. O Mercosul pode ser definido como
- (A) um bloco econômico em formação, envolvendo países da América do Sul num projeto de unificação de mercados.
(B) uma aliança político-militar inspirada nas ideias de Simon Bolívar, portando um ideário que se autodenomina "bolivarismo".
(C) uma plataforma de investimentos de grandes corporações multinacionais para a instalação de parques fabris de última geração na Argentina, Brasil e Uruguai.
(D) um projeto de mercado comum abarcando todos os países da América Latina.
(E) um projeto do estado do Rio Grande do Sul visando a instalação de indústrias brasileiras voltadas para a exportação para a Argentina, o Paraguai e o Uruguai.
58. O litoral americano apresenta dois deltas bem configurados, formados pelos rios
- (A) Amazonas e da Prata.
(B) São Francisco e Amazonas.
(C) Parnaíba e Mississipi.
(D) São Lourenço e São Francisco.
(E) Madalena e Parnaíba.
59. O Plano de Metas do governo de JK tinha por objetivo "desenvolver cinquenta anos em cinco" e foi responsável por uma rápida modernização de setores da economia brasileira. O setor industrial prioritário na estruturação do plano e sua contrapartida territorial eram o
- (A) eletrônico e o sistema de telecomunicações.
(B) automobilístico e as estradas de rodagem.
(C) naval e a modernização portuária.
(D) alimentício e a rede de cidades da região Sudeste.
(E) metalúrgico e a recuperação da rede ferroviária.



60. O Brasil conheceu nas últimas décadas a inversão de uma tendência antes bem demarcada na sua história demográfica, passando de um país de
- (A) significativa presença de imigrantes para um país de emigração.
 - (B) alto crescimento populacional para um país com decréscimo de população.
 - (C) baixa densidade demográfica para a condição de alta densidade (em termos comparativos internacionais).
 - (D) emigração para um país de imigração.
 - (E) população jovem para um país de população idosa.
61. A agricultura irrigada no território brasileiro foi responsável pelo desenvolvimento de um novo setor de produção voltado à exportação. Trata-se da
- (A) cultura do cacau.
 - (B) cultura de flores ornamentais.
 - (C) rizicultura.
 - (D) triticultura.
 - (E) fruticultura.
62. Biodiversidade e endemismo são dois conceitos importantes para a formulação de políticas de conservação dos meios naturais. Seus significados dizem respeito ao
- (A) número de espécies existentes num dado meio e a quantidade destas que só ocorrem naquele ecossistema.
 - (B) grau de originalidade natural de um meio e as espécies causadoras de doenças ali existentes.
 - (C) valor comercial dos recursos existentes num lugar e o grau de exploração passível de ser ali realizado.
 - (D) grau de relacionamento das espécies de um meio e a possibilidade de uma comunidade ecológica se autodestruir.
 - (E) poder de adaptação de uma espécie a um novo meio e o nível de conflito existente numa comunidade ecológica.
63. A República Popular da China é vista pelos analistas como a potência emergente do século XXI. Seu crescimento industrial nas últimas décadas foi exponencial; contudo, para manter tal dinamismo o país convive com fragilidades, dentre os quais a questão energética, pois sua principal fonte de energia ainda é
- (A) o petróleo.
 - (B) o carvão.
 - (C) a hidroeletricidade.
 - (D) a biomassa.
 - (E) a nuclear.
64. Qual desses países não pertence à Comunidade de Países de Língua Portuguesa?
- (A) São Tomé e Príncipe.
 - (B) Moçambique.
 - (C) Senegal.
 - (D) Guiné-Bissau.
 - (E) Angola.
65. Segmentos sociais que estiveram em conflito no processo de demarcação da reserva de Raposa-Serra do Sol no estado de Roraima foram
- (A) ambientalistas e garimpeiros.
 - (B) quilombolas e pecuaristas.
 - (C) índios e seringueiros.
 - (D) ambientalistas e mineradores.
 - (E) índios e arroteiros.
66. A capital da União Européia localiza-se na cidade de
- (A) Bruxelas.
 - (B) Amsterdam.
 - (C) Paris.
 - (D) Oslo.
 - (E) Roma.
67. Os atentados de 11 de setembro de 2001 nos EUA forneceram argumento para os defensores da tese de Samuel Huntington de que um “choque de civilizações” constitui o maior perigo para a ordem internacional na atualidade. Tal conflito – segundo essa teoria –, mais do que assentado em diferenças econômicas, teria por fundamento antagonismos culturais, opondo
- (A) católicos e protestantes.
 - (B) cristãos e mulçumanos.
 - (C) árabes e judeus.
 - (D) comunistas e capitalistas.
 - (E) católicos e comunistas.
68. Os tratados e as políticas de defesa do meio ambiente utilizam bastante o “princípio do poluidor-pagador” como instrumento de divisão social dos custos de recuperação ambiental. Tal princípio define que
- (A) os investimentos em políticas ambientais devem ser pagos por toda a sociedade.
 - (B) o Estado deve arcar integralmente com o financiamento da política ambiental.
 - (C) deve haver um mercado de serviços ambientais.
 - (D) a qualidade ambiental não pode ser mercantilizável.
 - (E) deve haver relação entre o dano ambiental e o pagamento de ações corretivas.
69. O padrão industrial tecnicamente mais avançado existente na atualidade é definido como “pós-fordismo”, implicando em formas de produção flexíveis que envolvem grandes inovações de localização e de operação. Assinale a alternativa que apresenta essas características.
- (A) Todos os componentes de uma mercadoria devem ser fabricados num mesmo lugar.
 - (B) Cada operário deve desempenhar funções bem especializadas numa linha de montagem do produto.
 - (C) Cada empresa deve fabricar o maior número de componentes de seus produtos.
 - (D) A produção deve visar o mercado mais próximo e todas as localidades devem produzir de tudo.
 - (E) As vantagens comparativas e competitivas de cada lugar devem ser consideradas na localização das unidades fabris.
70. Muitos autores consideram que vivemos hoje numa sociedade em rede, onde relações ponto a ponto têm uma importância maior que os processos baseados na contiguidade espacial. Tal possibilidade objetiva-se com as tecnologias desenvolvidas nos seguintes equipamentos:
- (A) computadores, satélites e aviões.
 - (B) ferrovias, navios e submarinos.
 - (C) televisões, rádios e automóveis.
 - (D) cinemas, aviões e submarinos.
 - (E) satélites, navios e cinemas.