

**PEDAGOGO****LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

01 - Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este caderno, com o enunciado das 50 questões objetivas, sem repetição ou falha, com a seguinte distribuição:

CONHECIMENTOS GERAIS								CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS			
LÍNGUA PORTUGUESA II		EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO		INFORMÁTICA II		RACIOCÍNIO LÓGICO II					
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 5	1,5	11 a 15	1,0	21 a 25	1,0	26 a 30	1,0	31 a 35	2,0	41 a 45	3,0
6 a 10	2,5	16 a 20	2,0	—	—	—	—	36 a 40	2,5	46 a 50	3,5

b) Um **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas às questões objetivas formuladas nas provas.

02 - Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, preferivelmente a caneta esferográfica de tinta na cor preta. No **CARTÃO-RESPOSTA**, o candidato deverá assinalar também, no espaço próprio, o gabarito correspondente às suas provas: ① Azul, ② Amarela, ③ Branca, ④ Verde. **Se assinalar um gabarito que não corresponda ao de suas provas ou deixar de assinalá-lo, terá as mesmas desconsideradas.**

04 - No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, a **caneta esferográfica de tinta na cor preta**, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.

Exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

05 - Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído caso esteja danificado em suas margens superior ou inferior - **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.

07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.

08 - **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que:

a) se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, *headphones*, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;

b) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA**.

c) se recusar a entregar o Caderno de Questões e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA**, quando terminar o tempo estabelecido.

09 - Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

10 - Quando terminar, verifique se **ASSINALOU, NO CARTÃO-RESPOSTA, O NÚMERO DO GABARITO CORRESPONDENTE ÀS SUAS PROVAS**, entregue ao fiscal **O CADERNO DE QUESTÕES E O CARTÃO-RESPOSTA** e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.

**Obs.** O candidato só poderá se ausentar do recinto das provas após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início das mesmas. Por motivo de segurança, o candidato **não** poderá levar o Caderno de Questões, a qualquer momento.

11 - **O TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTA PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS É DE 4 (QUATRO) HORAS**, findo o qual o candidato deverá, **obrigatoriamente**, entregar o **CARTÃO-RESPOSTA**.

12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados no primeiro dia útil após a realização das mesmas, no endereço eletrônico da **FUNDAÇÃO CESGRANRIO** (<http://www.cesgranrio.org.br>).



## LÍNGUA PORTUGUESA II

### A vida dos outros

Almoço fora todos os dias. Isso não é problema, porque meu escritório fica em local muito movimentado e com grande variedade de restaurantes. Em geral, prefiro aqueles que oferecem comida a quilo, essa maravilhosa invenção moderna (há quem garanta ser invenção brasileira) que permite comer na medida certa, sem desperdícios, e observar os pratos antes de fazer a escolha.

Mas gosto dos restaurantes a quilo também por outra razão: são feitos sob medida para os solitários. Neles, reinam os introvertidos, os retraídos, os tímidos. Você entra, escolhe, pesa, se senta, come, paga e vai embora. Se não quiser, não precisa conversar com ninguém, emitir um som, pronunciar uma só palavra.

Talvez por isso, os restaurantes a quilo vivam apinhados de pessoas sozinhas. Neles, elas não têm qualquer pudor de se sentar à mesa sem ter companhia, nem nos fins de semana, que é tempo de família, amigos, congregação. Os restaurantes a quilo são também muito frequentados por turistas, pois é um conforto para eles entrar e comer num lugar em que não precisam tentar se entender com pessoas que só falam essa língua secreta chamada português.

O restaurante a quilo é o lugar onde a palavra é supérflua e onde deveria reinar o silêncio. Pois é – deveria. Mas o que ocorre é justamente o contrário. E por quê? Por culpa do telefone celular.

Por alguma razão, as pessoas precisam falar ao celular quando se sentam para comer. Resolvem assuntos pendentes, pedem informações, fazem encomendas, fecham negócios ou mesmo batem papo com o amigo ou amiga que não vêem há tempos – e tudo isso enquanto mastigam e engolem o almoço. Pobres estômagos.

E pobre de mim. Não consigo ficar indiferente ao que está sendo dito nos celulares à minha volta. Assim que a conversa se estabelece, começo a prestar atenção ao que está sendo dito e, daqui a pouco, quase sem perceber, me vejo vivendo a vida dos outros. Sofro, brigo, peço ou dou informação, falo de trabalho, marco reuniões, fico estressada com a mercadoria que não chegou – e tudo sem ter nada a ver com isso.

Outro dia, durante um almoço, participei de duas conversas inquietantes. A primeira foi quando uma jovem na mesa à minha esquerda atendeu um telefonema a respeito de uma encomenda. Do outro lado do

50 fio, alguém tinha dúvidas e queria que ela confirmasse certas coisas. Não consegui entender a que produto se referiam, mas sei que a moça parou de comer e, segurando o celular entre a orelha e o ombro, catou na bolsa um caderninho e repetiu, aos gritos (a ligação parecia estar ruim), números de série do artigo encomendado. Enquanto isso, a comida em seu prato esfriava. E a minha também. Como eu poderia comer sem ver aquele assunto resolvido?

60 Mal ela desligou e já tocava o celular de outra senhora, duas ou três mesas à minha frente. Estava encoberta e não pude ver-lhe o rosto. Mas acompanhei, acobrunhada, sua conversa sobre a amiga internada, que acabara de ser operada. Perdi a fome de vez.

65 Com o advento do celular, minha vida ficou assim. Já não tenho noção dos limites (onde acaba a minha vida e começa a do outro?). Ou talvez tenham sido as pessoas que perderam esses limites. Porque a tecnologia transformou o mundo, mas não surgiram novas regras para acompanhar as transformações. 70 Será que algum dia uma nova etiqueta vai entrar em vigor, estabelecendo que é falta de educação falar enquanto se almoça num restaurante (estando ou não de boca cheia)? Espero que sim. Mas enquanto isso não acontece, vou vivendo a vida dos outros.

SEIXAS, Heloisa. Disponível em: [www.selecoes.com.br](http://www.selecoes.com.br).

Acesso em: set. 2008. (Adaptado).

#### 1

- No trecho “... essa língua secreta chamada português.” (ℓ. 24), o texto quer ressaltar que a língua portuguesa
- (A) é desconhecida pela maioria dos estrangeiros.
  - (B) é uma das línguas menos faladas em todo o mundo.
  - (C) torna-se misteriosa, por ser muito difícil.
  - (D) está restrita a um pequeno número de pessoas, pela sua complexidade.
  - (E) não é dominada pela maior parte da população brasileira.

#### 2

- Nos restaurantes a quilo, “...a palavra é supérflua...” (ℓ. 25-26) porque
- (A) a conversa passou a ser um hábito pouco cultivado pelos clientes solitários.
  - (B) o local é próprio para quem não gosta de conviver com os outros.
  - (C) deve ser evitado ali qualquer tipo de desperdício.
  - (D) quase não há necessidade de falar para se obter o que se deseja.
  - (E) não se consegue escutar o outro, por causa do barulho existente.

**3**

No final do quinto parágrafo, a expressão “Pobres estômagos” dá a entender que

- (A) não é saudável ingerir problemas e preocupações junto com os alimentos.
- (B) as pessoas acabam comendo mais do que deveriam, distraídas com as conversas telefônicas.
- (C) o processo digestivo fica prejudicado quando a pessoa percebe que seus vizinhos de mesa tratam de assuntos desagradáveis.
- (D) a pressa com que atualmente são feitas as refeições interfere no processo de digestão.
- (E) a radiação emitida pelos telefones celulares pode causar doenças no aparelho digestivo.

**4**

A autora considera que vive a vida dos outros nos momentos em que

- (A) se dispõe a ouvir os problemas particulares daqueles que, como ela, almoçam sozinhos.
- (B) estabelece uma relação de empatia com as pessoas ao seu redor, identificando-se com as situações por elas vivenciadas.
- (C) troca confidências, pelo celular, com familiares, amigos e colegas de trabalho durante as refeições.
- (D) procura descobrir as razões dos conflitos que caracterizam a vida diária daqueles que a cercam.
- (E) decide buscar solução, mesmo durante o almoço, para as dificuldades que os amigos enfrentam.

**5**

“Mas acompanhei, **acabrunhada**, sua conversa ...” (l. 60-61)

A palavra destacada pode ser substituída, sem interferir no significado do texto, por

- (A) atenta.
- (B) solidária.
- (C) indiferente.
- (D) alvoroçada.
- (E) entristecida.

**6**

O barulho no local era tão alto que o homem, coitado, saiu rápido.

Indique o único período que mantém exatamente o mesmo sentido da oração apresentada acima, embora com outra estrutura.

- (A) Quando o barulho ficou muito alto, o homem coitado saiu rápido.
- (B) O homem, que era muito rápido, saiu por causa do barulho tão alto no local.
- (C) O homem saiu rápido porque no local o barulho era muito alto. Coitado.
- (D) Depois de ouvir um barulho muito alto, o homem rápido saiu.
- (E) No local, o barulho, coitado, era tão alto que o homem saiu rápido.

**7**

No fragmento “... e repetiu, aos gritos (a ligação parecia estar ruim), números de série...” (l. 53-54), o trecho entre parênteses visa a

- (A) apresentar uma controvérsia.
- (B) introduzir uma informação nova.
- (C) acrescentar um detalhe imprevisível.
- (D) fornecer um elemento indispensável à análise.
- (E) dar uma explicação adicional.

**8**

Analise as frases a seguir, quanto ao uso do acento indicativo de crase.

- I – Heloísa não sabe se a comida está à altura dos convidados.
- II – Os telefones começaram a tocar à partir daquele momento.
- III – Ao sair à rua, percebeu que esquecera o celular.
- IV – A moça teria de informar se o pagamento seria feito à vista ou à prazo.

O acento indicativo de crase está empregado de forma totalmente correta **APENAS** nas frases

- (A) II, III e IV.
- (B) II e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I e IV.
- (E) I e III.

**9**

Assinale a sentença em que há **ERRO** na concordância nominal.

- (A) Ela recebeu um único telefonema a respeito da encomenda.
- (B) É raro, depois das 15 horas, a frequência ao restaurante.
- (C) As pessoas, em sua maioria, vêm almoçar aqui sozinhas.
- (D) Quem deseja provar tantas iguarias?
- (E) Para sair do restaurante, era preciso permissão.

**10**

Qual das frases a seguir está corretamente pontuada?

- (A) Heloísa ficou cansada, depois de ouvir, todas aquelas conversas.
- (B) Aquela senhora, ficou tão assustada com o telefonema, que, parece, empalideceu.
- (C) Ao fazer o seu prato, acabou, colocando comida, em excesso.
- (D) Em cada mesa, uma pessoa, sozinha, aguardava a refeição.
- (E) Pagou a conta, mas, deixou claro, que não ficou satisfeita.

## EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

11

Segundo o Código de Trânsito Brasileiro, a educação para o trânsito é

- (A) dever do DETRAN estadual, prioritariamente, pois este possui verba específica para divulgação de campanhas no rádio e na TV.
- (B) dever de todos, prioritariamente da sociedade que faz parte do Sistema Nacional de Trânsito.
- (C) direito dos pedestres apenas, pois deste grupo fazem parte majoritariamente os alunos das escolas, onde este tipo de educação é transmitido.
- (D) direito apenas dos motoristas e motoqueiros, já que estes é que possuem a carteira que os habilita a dirigir no trânsito.
- (E) direito de todos e dever prioritário dos componentes do Sistema Nacional de Trânsito.

Considere o texto apresentado a seguir, para responder às questões de nºs 12 e 13.

### Flagrada dirigindo a 180 km/h, mulher não aceita multa

Três mulheres foram paradas pela polícia italiana quando estavam a 180 km/h. A motorista disse que dirigia em alta velocidade porque ela e suas colegas estavam com pressa. Por ter sido flagrada dirigindo em alta velocidade, a mulher foi multada em 375 euros (R\$ 1.016,00) e teve a carteira de motorista suspensa por um mês.

A motorista, absurdamente, alegou, ainda, que tinha uma missão mais importante do que respeitar a legislação do país.

*Jornal Il Messaggero, jul. 2009 (Adaptado).*

12

Se a mulher estivesse trafegando em rodovia brasileira, respeitada a sinalização existente, de quantos quilômetros seria a velocidade máxima que seu automóvel poderia atingir, segundo o Código de Trânsito Brasileiro?

- (A) 120
- (B) 110
- (C) 100
- (D) 90
- (E) 80

13

Qual o tipo de infração cometida e a que penalidade correspondente estaria submetida esta motorista, se estivesse dirigindo em rodovia no Brasil?

Infração	Penalidade
(A) gravíssima	multa, suspensão imediata do direito de dirigir e apreensão do documento de habilitação.
(B) grave	pagamento de multa
(C) média	apreensão do documento de habilitação
(D) média	pagamento de multa
(E) leve	pagamento de multa

14

Um assistente técnico relacionou os seguintes fatores, a serem considerados por quem dirige:

- I - utilização do cinto de segurança;
- II - condições do tempo;
- III - inexperiência para estacionar o veículo;
- IV - condições do sistema de frenagem e dos pneus;
- V - capacidade de o motorista reagir rapidamente.

Um motorista que pratica a direção defensiva sabe que a distância segura dos outros veículos, para evitar colisão, vai depender, entre outros, dos fatores

- (A) IV e V, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II e V, apenas.

15

Dirija procurando evitar acidentes, apesar de ações equivocadas de outros motoristas e de condições adversas encontradas em muitas vias de trânsito.

O cartaz acima apresenta uma mensagem que poderia ter como título

- (A) "A culpa não é minha".
- (B) "O bom motorista não precisa se preocupar".
- (C) "Motorista inexperiente".
- (D) "Direção defensiva".
- (E) "Em situação de perigo, reduza até a velocidade permitida".

16

Os responsáveis por campanhas de Educação para o Trânsito devem orientar os motociclistas quanto ao uso de equipamentos de segurança.

Com relação ao capacete, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) tem prazo de validade e deve ser trocado na data do vencimento.
- (B) é permitido o uso de capacete sem viseira, se acompanhado do uso de óculos de proteção lateral.
- (C) é permitido o uso de modelo "coquinho", pois este protege o crânio e o cérebro, que são as partes mais importantes.
- (D) é permitida a circulação de motoqueiro, somente quando este estiver utilizando o capacete.
- (E) é importante verificar, no momento da compra, se ele é aprovado pelo INMETRO.

17

Em caso de acidente com vítima, deve-se procurar um telefone e chamar serviço médico especializado. Enquanto o socorro não chega, é **INCORRETO**

- (A) colocar luvas de procedimento (borracha) caso haja necessidade de lidar com feridos.
- (B) iluminar o local com lanterna ou luz do veículo.
- (C) sinalizar o local com o triângulo e galhos de árvore.
- (D) parar em local seguro e ligar o pisca alerta.
- (E) parar seu veículo protegendo o acidente e, se não for local seguro, ligar o pisca alerta.



**18**

Um dos itens mais importantes a serem lembrados em campanhas de Educação para o Trânsito é o que se refere à utilização de cintos de segurança. Em uma campanha, foram sugeridos os cartazes apresentados a seguir, referentes a cintos de segurança.

- I – Cinto Diagonal – preso atrás do ombro e ao lado do quadril, é o mais seguro.
- II – Cinto de Três Pontos – oferece maior proteção porque a força do impacto é por ele absorvida em toda a área de contato com o corpo.
- III – Cinto de Dois Pontos ou Subabdominal – é seguro porque, colocado nos quadris, impede que o corpo se dobre e seja jogado para a frente.
- IV – Crianças com até dez anos de idade devem viajar sentadas no banco traseiro do veículo, em cadeiras ou utilizando o cinto diagonal, que é mais adequado para elas.

Por estar(em) correto(s), deverá(ão) ser confeccionado(s) o(s) cartaz(es)

- (A) II, III e IV, apenas.  
(B) II e IV, apenas.  
(C) II, apenas.  
(D) I, II, III e IV.  
(E) I, apenas.

**19**

Considere os itens de um material sobre noções de primeiros socorros no trânsito, a ser utilizado em uma campanha divulgada por um órgão responsável por trânsito.

- I – Procure garantir a segurança inicial no local do acidente.
- II – Na maioria das regiões do Brasil podem ser chamados os telefones 193 (Bombeiros); 192 (SAMU) e 190 (PM).
- III – Ao medir a distância para sinalizar o local de um acidente, se houver uma curva antes de completar a medida necessária, iniciar novamente a contagem a partir da curva.
- IV – Ao utilizar o extintor de incêndio de um veículo, o jato de seu conteúdo deve ser dirigido para a base das chamas, com movimentos horizontais em forma de leque.

Estão corretos **APENAS** os itens

- (A) III e IV.  
(B) II, III e IV.  
(C) II e III.  
(D) I, II, III e IV.  
(E) I e II.

**20**

Qual dos motoristas abaixo relacionados deverá ter a Carteira Nacional de Habilitação apreendida, por suspensão de direito de dirigir, de acordo com a pontuação definida no Art. 259 do Código de Trânsito Brasileiro (CTB)?

Motorista/infração	leve	média	grave	gravíssima
(A) Júlia	2	2	1	
(B) Andréa	2	2	2	
(C) Pedro		1		2
(D) Sílvio	1	1	1	1
(E) Roberto	2	1		1

## INFORMÁTICA II

**21**

João deseja gravar o conteúdo de dez CD de 650 MB, totalmente ocupados, em DVD de 4,7 GB. Que quantidade mínima de DVD ele irá utilizar?

- (A) 5  
(B) 4  
(C) 3  
(D) 2  
(E) 1

**22**



A figura acima mostra a janela denominada Arquivos, que está sendo executada em um computador com Windows XP em sua configuração padrão. O que irá ocorrer ao se clicar a coluna Nome?

- (A) A janela Arquivos será minimizada.  
(B) A lista de arquivos da pasta Arquivos será ordenada de cima para baixo em ordem alfabética crescente.  
(C) O modo de exibição da lista de arquivos será modificado para Ícones.  
(D) Os arquivos da pasta Arquivos serão copiados para a área de transferência.  
(E) Os arquivos da pasta Arquivos serão abertos automaticamente pelo Word.

23

Marcos deseja modificar o padrão de preenchimento de uma célula em uma tabela no Word 2000. Para isso, qual recurso ele deve utilizar para a elaboração de tabelas?

- (A) Bordas e sombreamento.
- (B) Direção do texto.
- (C) Alinhamento de célula.
- (D) Mesclar células.
- (E) Distribuir linhas uniformemente.

24

Analise a planilha a seguir, que representa a venda de produtos por mês.

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Vendas</b>	<b>Mês 1</b>	<b>Mês 2</b>	<b>Mês 3</b>	<b>Mês 4</b>	<b>Média</b>
2	<b>Arroz</b>	10	4	6	12	8
3	<b>Feijão</b>	11	8	3	6	7
4	<b>Batata</b>	5	9	14	8	9
5	<b>Cebola</b>	8	6	16	6	9
6	<b>Frango</b>	14	10	7	1	8

Se a célula F2 calcula a média dos valores para as Vendas de Arroz relativas aos meses de 1 a 4, qual é a fórmula que essa célula contém?

- (A) =MÉDIA(Arroz)
- (B) =MÉDIA(Arroz2:Arroz4)
- (C) =MÉDIA(B2:E2)
- (D) =MÉDIA(B:E)
- (E) =MÉDIA(Mês1:Mês4)

25

Ana administra um site cuja estrutura permite a atualização rápida a partir de acréscimos dos chamados artigos, ou posts, que são organizados de forma cronológica inversa, tendo como foco uma temática proposta pelo site, podendo ser escritos por um número variável de pessoas, de acordo com uma política definida. Assim, o tipo de site que Ana administra é um

- (A) cookie.
- (B) webmail.
- (C) browser.
- (D) blog.
- (E) firewall.

## RACIOCÍNIO LÓGICO II

26

Segundo a Agência Nacional de Saúde, integram o grupo de risco da gripe A(N1H1) mulheres grávidas ou pessoas com problemas respiratórios.

A esse respeito, analise as afirmativas abaixo.

- I – Mulheres grávidas que não apresentem problemas respiratórios não integram o grupo de risco.
- II – Homens que apresentem problemas respiratórios integram o grupo de risco.
- III – Mulheres grávidas que apresentem problemas respiratórios não integram o grupo de risco.

É(São) verdadeira(s), **APENAS**, a(s) afirmativa(s)

- (A) III.
- (B) II.
- (C) I e III.
- (D) I e II.
- (E) I.

27

	Empregados	Desempregados	Total
Homens	33%		45%
Mulheres			
<b>Total</b>	<b>71%</b>		<b>100%</b>

A tabela acima classifica um grupo de adultos por sexo e por situação empregatícia. Ainda que a tabela esteja incompleta, é possível afirmar corretamente, com relação a esse grupo, que há

- (A) 17% de mulheres desempregadas.
- (B) 39% de desempregados.
- (C) 65% de mulheres.
- (D) mais homens desempregados do que mulheres desempregadas.
- (E) mais homens empregados do que mulheres empregadas.

28

Em uma urna há 7 bolas: 3 brancas, 2 pretas, 1 verde e 1 azul. É correto afirmar que, se dessa urna forem retiradas

- (A) 6 bolas, necessariamente haverá uma bola branca.
- (B) 5 bolas, necessariamente haverá bolas de três cores diferentes.
- (C) 4 bolas, necessariamente todas terão cores diferentes.
- (D) 3 bolas, necessariamente todas serão brancas.
- (E) 2 bolas, necessariamente ambas terão cores iguais.

**29**

Encontram-se a seguir uma pergunta e duas informações. Analise-as.

Pergunta: N é um número primo?

Informações:

- (I) N é um número ímpar;
- (II) N é múltiplo de 13.

A esse respeito, conclui-se que

- (A) cada uma das informações, sozinha, é suficiente para que se responda corretamente à pergunta.
- (B) as duas informações, em conjunto, são insuficientes para que se responda corretamente à pergunta.
- (C) as duas informações, em conjunto, são suficientes para que se responda corretamente à pergunta e cada uma delas, sozinha, é insuficiente.
- (D) a segunda informação, sozinha, é suficiente para que se responda corretamente à pergunta e a primeira, insuficiente.
- (E) a primeira informação, sozinha, é suficiente para que se responda corretamente à pergunta e a segunda, insuficiente.

**30**

Em um sistema de criptografia, as palavras são codificadas de acordo com as seguintes regras:

- cada vogal deve ser substituída por um dentre os números 1, 2, 3, 4 e 5, sendo que o 1 corresponde ao A, o 2 corresponde ao E, e assim por diante, conforme a ordem em que as vogais aparecem no alfabeto;
- cada consoante deverá ser substituída pela letra do alfabeto que a sucede. A letra Z será substituída pela letra A.

Que palavra está codificada de acordo com esse sistema criptográfico?

	Código	Palavra
(A)	1A2EP	AZEDO
(B)	CS1R3M	BRASIL
(C)	D15R1	CAUSA
(D)	A2CSB	ZEBRA
(E)	M2US1	LETRA

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31**

Na Escola Progresso a supervisão pedagógica tem uma atuação integradora, visando a promover melhorias constantes na qualidade do ensino. Nessa perspectiva, são atribuições da supervisão pedagógica as que se seguem, **EXCETO**

- (A) liderar as atividades pedagógicas e curriculares de modo a que seja identificada como o centro das decisões do qual devem emanar todas as condutas escolares.
- (B) organizar as turmas de alunos, designar professores para as classes, elaborar o horário escolar, planejar e coordenar o Conselho de Classe.
- (C) acompanhar a elaboração de diagnósticos, projetos e planos de ensino, subsidiando o corpo docente em suas atividades acadêmicas.
- (D) exercer a liderança, promovendo a participação de todos os profissionais, e coordenar atividades de formação continuada e de desenvolvimento dos professores.
- (E) responder pelo acompanhamento das atividades de sala de aula, visando a níveis satisfatórios de qualidade cognitiva e operativa do processo de ensino e aprendizagem.

**32**

Muito mais do que uma equipe de profissionais da educação que se reúne para trabalhar em conjunto, a tendência contemporânea é de que as escolas se tornem Comunidades de Aprendizagem, cujas características estão descritas em uma ou mais das afirmações que se seguem.

- I – Centram seu trabalho nos alunos e compartilham a responsabilidade por seu domínio do conteúdo, envolvendo métodos inovadores de ensino.
- II – Reúnem conhecimentos, habilidades e disposições dos professores para promover a aprendizagem de forma compartilhada, transformando informação em conhecimento.
- III – Promovem uma cooperação produzida em que é indicado aos docentes o que planejar ou aprender, com quem fazê-lo e como desenvolver o planejamento e a aprendizagem.
- IV – Buscam qualificação e formação profissional de forma independente e flexível, tendo em vista adequação a uma política de exames e a padrões curriculares oficiais.

É(São) característica(s) de Comunidades de Aprendizagem **APENAS** a(s) afirmação(ões)

- (A) IV.
- (B) III.
- (C) I, II e IV.
- (D) I e II.
- (E) I.



33

Considere a figura e o texto que se seguem para responder à questão.



Disponível em: <http://www.ciadaescola.com.br>

A escola não atua como um mecanismo de infiltração da cultura dominante nos grupos de classes dominadas, mas, ao contrário, por uma prática que acaba funcionando como um mecanismo de exclusão. O currículo está baseado na cultura dominante e, assim, se expressa em uma linguagem específica, sendo transmitido por meio do código cultural dominante.

Identifique a afirmação que relaciona adequadamente a figura e o texto acima.

- (A) A linguagem da cultura dominante dificulta a compreensão dos alunos de classes dominadas, excluindo-os do processo de aprendizado.
- (B) A prática de ensino por meio de um currículo baseado na cultura popular exclui o jovem dos grupos sociais dominados.
- (C) O aprendizado por uma linguagem dominante torna o jovem mais capacitado e familiarizado com a cultura circulante no meio social.
- (D) O processo de ensino-aprendizagem deve se pautar em uma universalidade de linguagens e códigos culturais.
- (E) O processo de ensino caracterizado por uma linguagem da cultura dominante atrai os jovens de classes dominadas.

34

Em uma palestra sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a conclusão correta a que os participantes chegaram foi a de que eles são

- (A) impróprios para os professores fazerem adaptações temáticas.
- (B) referenciais de temas curriculares para as escolas brasileiras.
- (C) diferenciados para respeitar a realidade de cada região do Brasil.
- (D) obrigatórios no âmbito das escolas públicas brasileiras.
- (E) obrigatórios para escolas públicas e privadas em todo o território nacional.

35

Um grupo de educadores, interessados no comportamento dos motoristas de táxi, propôs a esses trabalhadores um acompanhamento de seu cotidiano para que pudessem identificar elementos sobre a importância econômica e a dimensão social da atividade, além de encontrar uma forma de organização que refletisse a cordialidade da relação com público. Após vários encontros, com envolvimento permanente dos educadores junto aos pesquisados, houve o estímulo para a criação de uma associação de taxistas. De acordo com a narrativa, o trabalho desenvolvido por esses educadores é conceituado como

- (A) pesquisa para a valorização do trabalho.
- (B) pesquisa participante.
- (C) assistência social participativa.
- (D) educação profissionalizante.
- (E) educação para a cidadania.

36

Na educação contemporânea, o conceito de competência é muito discutido e empregado. As competências estão diretamente ligadas ao trabalho de gestão que docentes exercem em sala de aula, ao dirigirem atividades diversas que extrapolam a simples exposição do conhecimento. Nessa perspectiva, analise as competências que se seguem.

- I - Coordenar ações do Conselho Tutelar e dirigir situações de aprendizagem.
- II - Organizar e redigir o Projeto Político-Pedagógico da unidade escolar.
- III - Estimular as atividades individuais e acompanhar seu desenvolvimento com cada aluno.
- IV - Trabalhar em equipe e utilizar novas tecnologias.

É(São) relacionada(s) diretamente à atividade docente **APENAS** a(s) competência(s)

- (A) IV.
- (B) III e IV.
- (C) II.
- (D) I e IV.
- (E) I.

**37**

O taylorismo, como ficou conhecido o modo de produção que marcou o estímulo à produtividade e ao desenvolvimento industrial, foi incorporado pelo governo militar, a partir de 1964, e trouxe uma nova prioridade para a educação brasileira. Com o fomento à industrialização e ao impulso desenvolvimentista durante o “regime militar”, a educação adquiriu um caráter profissionalizante que proliferou no Brasil, seja para o trabalho na indústria ou no comércio. Essa realidade também serviu de orientação para a prática educacional no Brasil durante os anos de 1970. Essa tendência ficou conhecida como Educação

- (A) Libertária.
- (B) Tradicional.
- (C) Construtivista.
- (D) Escolanovista.
- (E) Tecnicista.

**Considere a descrição abaixo para responder às questões de nºs 38 a 42.**

A Escola Conduzir, uma instituição pública de Ensino Fundamental, tem na formação para a cidadania o núcleo de seu Projeto Político-Pedagógico. Em função dessa opção, assumida por todos os seus profissionais, desenvolve projetos de trabalho e atividades com os alunos que envolvem, dentre outros temas, a educação para o trânsito.

**38**

A descrição da Escola Conduzir indica que seus profissionais desenvolveram um Projeto Político-Pedagógico que tem como base uma concepção de educação histórico-crítica, que concebe a escola pública como

- (A) veículo de reprodução e reforço da discriminação social, em função de ser condicionada pela estrutura socioeconômica capitalista.
- (B) local onde o aluno é ouvido em suas especificidades e ambiente que educa por meio de atividades e experiências significativas.
- (C) instituição que valoriza as culturas locais e as diferenças de gênero ou etnia, tornando os múltiplos saberes conteúdos formais de ensino.
- (D) lugar em que é possível forjar uma transformação sociocultural pelo domínio do conhecimento, visando a uma sociedade inclusiva.
- (E) estabelecimento que forma para a vida e para a qualificação de mão-de-obra especializada para suprir as necessidades do mercado de trabalho.

**39**

O Projeto Político-Pedagógico da Escola Conduzir foi elaborado em processo de planejamento participativo. A temática referente à formação para a cidadania foi introduzida no projeto quando a equipe de profissionais e a comunidade estabeleceram o Marco Doutrinal, que vem a ser o momento em que o grupo

- (A) firma os pressupostos relacionados às peculiaridades institucionais, explicitando o modo como pretende desenvolvê-los.
- (B) identifica dados da realidade social global, comprometendo-se como parte dessa mesma realidade.
- (C) define e assume uma proposta político-social e a fundamenta teoricamente, com a manifestação do ideal de ser humano e de sociedade desejados.
- (D) faz um diagnóstico da situação social na qual a escola está inserida e da situação da própria escola.
- (E) estabelece uma programação em que define objetivos, políticas, estratégias e determinações gerais.

**40**

Em contexto de planejamento, os professores da Escola Conduzir discutiram as funções do processo de planejar. No diálogo estabelecido, destacaram-se os depoimentos a seguir.

Rogério – Nós precisamos ter clareza de que o planejamento é uma forma de explicitar os princípios e as diretrizes do nosso trabalho, articulando o que fazemos na sala de aula com as exigências sociais.

Ana Cláudia – Para mim, planejar é fundamental, pois torna o meu trabalho mais racional, evitando a improvisação e a rotina.

Américo – Tenho muitos anos de profissão e já nem planejo mais. Durante todo esse tempo, toda essa papelada que produzimos serve mais é para encher gavetas e criar um problema ecológico com tanto gasto de papel.

Camila – Para a minha área de conhecimento, que apresenta novidades tecnológicas a todo instante, o planejamento ajuda a atualizar o conteúdo sempre que preciso fazer adequações às condições de aprendizagem dos alunos.

Vera – Vejo o planejamento como um guia de orientação para o meu trabalho, que está desvinculado de posicionamentos filosóficos, pois se trata de uma prática operacional.

Apresentam uma concepção de planejamento como expressão de uma prática democrática **APENAS** os depoimentos de

- (A) Américo e Camila.
- (B) Ana Cláudia e Américo.
- (C) Rogério, Ana Cláudia e Camila.
- (D) Rogério e Vera.
- (E) Camila, Ana Cláudia e Vera.

**41**

- A metodologia de projetos de trabalho é adotada pelos professores da Escola Conduzir. Sabendo-se que projetos de trabalho apontam para uma concepção de educação, para que ela se efetive na prática pedagógica é preciso que
- (A) as etapas do projeto tenham sequências uniformizadas e que haja alternância de prevalência entre disciplinas diferentes.
  - (B) a estruturação curricular contemple a metodologia de pesquisa como avaliação somativa, garantindo a integração dos componentes curriculares.
  - (C) a metodologia de pesquisa seja adotada na íntegra pelo aluno para que saiba usá-la de forma independente dos conteúdos específicos e temáticos.
  - (D) a organização curricular seja flexível quanto à seleção e organização dos conteúdos e que haja integração entre as diferentes disciplinas.
  - (E) os professores tenham pleno domínio prévio de práticas interdisciplinares para que se sintam seguros e possam exercer sua autonomia nas decisões.

**42**

Por se utilizar da metodologia de projetos, a Escola Conduzir desenvolveu um projeto de educação para o trânsito, do qual todas as disciplinas participaram. A professora de Português propôs em uma das atividades que os alunos redigissem textos a partir da interpretação da charge abaixo.



Disponível em: <http://www.detrans.rs.gov.br>

Essa atividade enseja uma reflexão sobre o currículo, como a que é exposta a seguir.

“As atividades do currículo podem encontrar justificativas para ser incluídas no mesmo, razões que não são sua eficácia para produzir mudanças específicas nos comportamentos dos estudantes.”

Raths (1973), citado em COLL, César. **Psicologia e currículo**.  
São Paulo: Ática, 2002, p. 80

Confrontando-se a atividade com a citação, conclui-se que a adoção desse tipo de atividade se justifica pelo fato de

- (A) forçar o aluno a reconsiderar e revisar seus esforços iniciais.
- (B) colocar o aluno e o educador em uma posição de sucesso, fracasso e crítica.
- (C) obrigar o aluno a escrever sobre eventos que educam pelo temor de que os mesmos acontecimentos possam se reproduzir com ele.
- (D) impelir o aluno a examinar ideias ou acontecimentos que normalmente são aceitos sem discussão pela sociedade.
- (E) exigir do aluno processos intelectuais e o estimular a se comprometer com acontecimentos de ordem social.

**43**

O professor Bento, em uma aula de Matemática, pediu a seus alunos que pesquisassem e comparassem os percentuais de acidentes automobilísticos antes e depois da adoção da “Lei Seca”. A atividade proposta pelo professor revela uma dinamização do currículo segundo a perspectiva crítica, que compreende que o currículo é um(a)

- (A) elenco de saberes universalmente aceitos que são disponibilizados ao aluno, o qual tem o papel de se apropriar dos conteúdos para se integrar à sociedade e à cultura letrada.
- (B) conjunto estruturado de disciplinas organizadas segundo uma estrutura sequencial e linear, garantindo plena compreensão e visando a atingir objetivos fixados previamente em um plano educativo.
- (C) relação de conteúdos preconizada pelos livros didáticos avaliados positivamente pelo Ministério da Educação e pelas Secretarias Estaduais e Municipais de Educação.
- (D) forma de facilitar o aprendizado de conteúdos situados nos diferentes campos da Ciência e de garantir a apreensão do método científico, de modo a dar acesso a informações imprescindíveis à vida produtiva.
- (E) construção parcial que pode colaborar com a manutenção de uma sociedade hegemônica e culturalmente hermética, excluindo aqueles que não compartilham de seus atributos.

**44**

Na Escola Progresso a formação continuada dos professores se desenvolve segundo o modelo clínico, que é aquele em que o docente é

- (A) atendido individualmente pelo coordenador pedagógico, tendo em vista focar as necessidades específicas de formação de cada profissional.
- (B) incentivado a ler obras didáticas a fim de confrontar a teoria com a prática que desenvolve em sala de aula, com a ajuda da equipe de trabalho.
- (C) considerado como alguém que reflete sobre sua prática a partir da própria investigação dessa prática, capacitando-se para solucionar problemas.
- (D) estimulado a participar de reuniões de estudo e de troca de experiências a partir de temas relevantes que são apresentados pela equipe gestora.
- (E) avaliado continuamente pela supervisão pedagógica, por meio de observações em sala de aula em que as necessidades de aprimoramento são diagnosticadas.

**45**

Em determinado bairro estava acontecendo uma série de acidentes de trânsito, que prejudicavam, direta ou indiretamente, os seus habitantes. Os acontecimentos estimularam alunos e professores da escola local a realizar uma campanha de conscientização e de prevenção que ultrapassasse os muros da escola.

Essa descrição exemplifica um modo de desenvolver integração entre escola e comunidade, preconizada pela Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96. Na perspectiva dessa Lei, para que uma campanha como essa seja bem sucedida, uma estratégia a ser adotada é

- (A) promover palestras sobre regras de trânsito para os discentes.
- (B) articular-se ao conselho de escola ou à associação de pais e mestres.
- (C) realizar reuniões internas para o planejamento da campanha.
- (D) utilizar-se de tecnologias de informação e comunicação para a campanha.
- (E) confeccionar peças publicitárias que tenham grande penetração popular.

**46**

Uma expressão que vem sendo utilizada há mais de trinta anos para designar a educação no contexto contemporâneo é "sociedade do conhecimento", que demanda uma nova abordagem de aprendizagem em que o sujeito cria conhecimento, aplica-o a novas situações e o comunica aos outros. Uma nova abordagem de aprendizagem implica uma nova abordagem de ensino, que enfatize a metacognição, a qual envolve o

- (A) incentivo à memorização como habilidade cognitiva.
- (B) estímulo à reflexão sobre o próprio pensamento.
- (C) apoio ao estudo por meio de recursos tecnológicos.
- (D) treinamento de competências pela via da repetição.
- (E) investimento em atividades que revelem aptidões inatas.

**47**

Ao elaborar um plano de aula, um professor delimitou objetivos educacionais, definiu métodos e técnicas, inclusive o uso de recursos audiovisuais, e estabeleceu como se daria a avaliação. Sobre o processo de planejamento desse professor, foram feitas as afirmações que se seguem.

- I – A elaboração de planos de aula poupa o trabalho futuro do professor, pois, tendo o registro de procedimentos para uma aula, deve reutilizar o plano nos anos subsequentes.
- II – O conteúdo a ser trabalhado deve ser desdobrado em uma sequência lógica que possibilite ao aluno uma percepção clara e coordenada do assunto em questão.
- III – O uso de recursos audiovisuais é imprescindível, sem o que não é possível estabelecer uma comunicação plena e adequada entre professor e alunos.
- IV – Os momentos didáticos de desenvolvimento metodológico não devem ser rígidos, tendo a duração de tempo relacionada ao conteúdo e ao nível de assimilação dos alunos.
- V – A avaliação é feita no início, quando se sonda o que o aluno já sabe, durante, e ao final da realização de um plano, conjugando várias formas de verificação, como a informal, a diagnóstica e a formal.

Sobre o processo de planejamento de aulas, são afirmações apropriadas **APENAS**

- (A) IV e V.
- (B) III e IV.
- (C) II, IV e V.
- (D) II e III.
- (E) I e II.

**48**

Uma cultura de cooperação profissional construída no âmbito da escola combina competências individuais e aprendizagem coletiva, tendo em vista o planejamento, o estudo, o compartilhamento de tarefas e a articulação entre a escola e seu entorno. Tal cultura se desenvolve quando

- (A) há estímulo à participação nas decisões coletivas, à confiança e a franqueza mútuas para assumir desafios enfrentados cooperativamente.
- (B) há estímulo para que os professores compareçam a encontros formais, com a finalidade de que deem mais atenção à planificação e à execução de tarefas combinadas.
- (C) há investimento no bem-estar, na sociabilidade e em soluções pragmáticas, aproveitando oportunidades para demonstrar aos de fora a união grupal.
- (D) são fomentadas a lealdade no interior de equipes que tenham afinidades e vínculos no ensino de uma mesma disciplina e a organização corporativa de docentes.
- (E) é estabelecida uma coexistência pacífica em meio a regras explícitas e implícitas, como em um relacionamento familiar.



**49**

Analisar a charge e a citação abaixo.

Vamos fazer de tudo  
para melhorar as coisas  
no Ensino Básico!

“As políticas, as diretrizes, as formas de organização do sistema de ensino estão carregadas de significados sociais e políticos que influenciam fortemente as ideias, as atitudes, os modos de agir e os comportamentos de professores e alunos, bem como as práticas pedagógicas, curriculares e organizacionais”.

LIBÂNEO, OLIVEIRA & TOSCI. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003, p. 297

Qual das afirmações que se seguem estabelece uma relação correta entre a charge e a citação?

- (A) Gestores, docentes e discentes precisam caminhar unidos tendo em vista a melhoria da escola pública, condição única para o desenvolvimento econômico de uma sociedade.
- (B) No mundo globalizado, a educação tem um papel de grande relevo diante de um sistema de capitalismo flexível, que demanda uma formação humana também flexível.
- (C) Historicamente, os educadores são uma categoria que se permite conduzir, seja pela equipe técnico-pedagógica ou por aqueles responsáveis pela gestão da educação pública.
- (D) A escola e seus atores são instâncias integrantes do todo social, sendo afetados pela estrutura econômica, pelas decisões políticas e pelas relações de poder em vigor na sociedade.
- (E) Equipar as escolas com materiais adequados, recursos tecnológicos de ponta e salas ambientadas às disciplinas são necessidades prementes em um contexto mundial competitivo.

**50**

Segundo dados de 2005 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), no Brasil em torno de quatro milhões de estudantes utilizam transporte escolar oferecido pelos Municípios e Estados. Tal oferecimento ocorre porque

- (A) está garantido na Constituição Federal de 1988, na forma de programas suplementares.
- (B) vem a atender ao elevado número de alunos com necessidades especiais e portadores de deficiências.
- (C) é facultado a cada entidade federativa conceder o serviço, conforme as prioridades educacionais.
- (D) há recursos disponibilizados pelos organismos internacionais que são voltados para esse fim.
- (E) há um número de escolas rurais, superior ao de escolas no meio urbano, demandando o serviço.