



CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR I ENSINO FUNDAMENTAL

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 55 (cinquenta e cinco) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a resposta corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Resposta:
- 6- O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar a sua Folha de Resposta, sobre pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura óptica.
- 7- Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da Folha de Respostas, tais como marcação rasurada ou emenda ou campo de marcação não preenchido integralmente.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCP (www.aocp.com.br) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios digitais, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Não serão fornecidos, pela equipe de fiscalização, informações sobre conteúdo e/ou aos critérios de avaliação e de classificação, ressalvas às informações referentes a dúvidas objetivas sobre o caderno de provas.
- 14- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO - RASCUNHO

	A	B	C	D	E
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

Para trabalhar didaticamente a matemática, tendo como pressuposto teórico o construtivismo, além de um conhecimento consistente da teoria, o professor deve ter

- I. conhecimento de que é único detentor do conteúdo a ser repassado aos receptores, seus alunos.
- II. autonomia para pensar e agir.
- III. capacidades de análise e reformulação constante.
- IV. saber analisar os recursos didáticos e utilizá-los de maneira crítica.
- V. severidade sobre os alunos diante das dificuldades de gestão de classe e de matéria a serem ensinadas.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
(B) Apenas I, IV, e V estão corretas.
(C) Apenas I e V estão corretas.
(D) Apenas I, III e V estão corretas.
(E) Apenas II, III e IV estão corretas.

Questão 02

Assinale a alternativa correta.

O Brasil possui uma biodiversidade do mundo e por isso essa riqueza deve ser protegida e preservada, pois a poluição do solo, ar e água são formas de provocar

- (A) resistência ambiental e natural.
(B) alterações nos ecossistemas terrestres.
(C) progressos Sustentáveis da humanidade.
(D) desenvolvimento Econômico do povo.
(E) crescimento na produção agropecuária.

Questão 03

Em relação à forma de planejar e organizar previamente a rotina em sala de aula, incluindo dimensões de tempo e espaço, podemos afirmar que

- (A) não há uma rotina ideal, mas deve-se organizar o espaço com as carteiras enfileiradas, com corredores para melhor circulação do professor.
(B) a organização da sala de aula é atividade exclusiva dos agentes que a limpam, pois não reflete em nada nos trabalhos docentes.
(C) a forma como o professor elabora a organização da rotina em sua sala de aula reflete suas concepções de criança, desenvolvimento e educação.
(D) a rotina da organização do trabalho docente deve ser sempre a mesma para todos os dias, de modo que memorizem o conteúdo a ser ensinado.
(E) somente haverá aprendizados se o professor planejar e organizar os cartazes dos conteúdos a serem ensinados, expondo-os um ao lado do outro em todo espaço da parede da sala.

Questão 04

Sobre operações com números naturais, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

I. Todas as operações ao serem efetuadas, deve-se iniciar sempre pela ordem das unidades simples (1ª ordem).

II. As partes que compõem uma divisão são: dividendo, divisor, quociente e resto, assim dispostos:

dividendo -> 316 $\overline{)4}$ -> divisor
79 -> quociente
resto -> 0

III. Podemos aplicar as propriedades da adição na subtração e as propriedades da multiplicação na divisão.

IV. A subtração é composta por minuendo, subtraendo e resto ou diferença. Nesse caso, o minuendo deve ser sempre maior que o subtraendo.

V. É chamada de multiplicação a operação composta por parcelar, cujo produto final é denominado diferença.

VI. Na adição $12 + 5 = 17$, os números 12 e 5 são chamados de parcelar e o resultado 17 é chamado produto.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
(B) Apenas II e VI estão corretas.
(C) Apenas IV e V estão corretas.
(D) Apenas II e IV estão corretas.
(E) Apenas V e VI estão corretas.

Questão 05

A maioria dos trabalhadores brasileiros ao saírem de férias, deve receber o salário mais $\frac{1}{3}$ sobre esse mesmo salário. Um trabalhador que recebe R\$ 782,70 mensais vai tirar férias no próximo mês. Calcule o total que esse trabalhador irá receber e assinale a alternativa que apresenta o valor encontrado e o conteúdo a ser trabalhado nessa atividade.

- (A) R\$ 1.043,60 – Subtração com números naturais.
(B) R\$ 260,90 – Operações com números decimais.
(C) R\$ 809,60 – Operações com porcentagem.
(D) R\$ 1.043,60 – Operações com números racionais.
(E) R\$ 1.042,00 – Divisão de frações.

Questão 06

Assinale a alternativa que completa a afirmativa abaixo:

Em 2006 foi aprovada a lei nº 11.274 que prevê a

- (A) inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais no ensino regular.
(B) a inclusão de crianças de 6 anos de idade no ensino fundamental, ampliando-o para 9 anos.
(C) a formação de jovens e adultos em seu local de trabalho em apenas 2 anos.
(D) a integração do sistema educacional e profissional nos sindicatos patronais.
(E) a inclusão no ensino médio de cursos complementares ampliando-o para 4 anos.

Questão 07

A função da educação é possibilitar que o aluno se aproprie do conhecimento tornando-se leitores e escritores letrados. Em função disso devem reconhecer e interpretar as tipologias textuais em que todos os gêneros estão articulados. Assinale a alternativa que apresenta as tipologias textuais.

- (A) Narração, dissertação e descrição.
- (B) Fábula, descrição e discurso.
- (C) Exposição, deliberação e crônica.
- (D) Narração, argumentação e romance.
- (E) Descrição, solicitação e narração.

Questão 08

Leia o texto a seguir e assinale a alternativa que apresenta a tipologia e o gênero textual.

O bicho
Vi ontem um bicho
Na imundície do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.

(Manuel Bandeira. Seleta em prosa e verso.
Rio de Janeiro. J. Olympio/ Mec, 1971. p. 145).

- (A) Domínio Social = jornalístico
Aspecto tipológico = relato
Gênero = notícia
Uso de linguagem = referencial
- (B) Domínio Social = reportagem
Aspecto tipológico = descrição
Gênero = poema
Uso de linguagem = literária
- (C) Domínio Social = literário
Aspecto tipológico = dissertação
Gênero = texto expositivo
Uso de linguagem = descritivo
- (D) Domínio Social = literário
Aspecto tipológico = relato histórico
Gênero = crônica
Uso de linguagem = argumento
- (E) Domínio Social = literário
Aspecto tipológico = narrar
Gênero = poema/ poesia
Uso de linguagem = literária

Questão 09

Leia o enunciado abaixo e assinale a alternativa que indica essa prática.

A prática vista como metodologia de ensino na matemática, em que o professor propõe ao aluno a construção de conceitos matemáticos por meio de situações que estimulam sua curiosidade, levando-o a adicionar, multiplicar, dividir, subtrair, classificar, ordenar, etc., sendo considerado o contexto real da vida do cotidiano do aluno, é

- (A) polígonos.
- (B) algoritmos.
- (C) valor posicional.
- (D) pares e ímpares.
- (E) situação – problema.

Questão 10

Analise o enunciado e assinale a alternativa correta.

Desde as séries/ anos iniciais, os alunos devem praticar atitudes cidadãos de preservação ambiental, cuidando de dar destino certo ao lixo que produz. Cabe à escola reforçar e sistematizar essas atitudes comuns ao seu cotidiano, com o objetivo de

- (A) contribuir com a preservação do meio ambiente e melhorar a qualidade de vida.
- (B) manter limpos somente os rios onde vivem peixes e outros animais marinhos.
- (C) reciclar todo tipo de lixo para a produção de novos objetos.
- (D) extrair do meio ambiente os recursos naturais necessários à sobrevivência dos seres vivos.
- (E) provocar nas crianças sentimentos ecológicos em defesa somente de sua própria vida.

Questão 11

Leia e analise o texto:

Bia faz uma descoberta
Eu sou a Bia.

Eu gosto muito de brincar no jardim. Gosto das cores que vejo, a cor roxa da violeta, o amarelo do girassol, o vermelho da rosa, o verde das folhas. Cada uma de um tom.

Eu acho o mundo muito bonito. Mas eu gosto mais ainda é de reparar nos bichos miúdos: no mosquito, no caracol, na joaninha, na lesma, na lagartixa. O mosquito voa tão esquisito. E o caracol se esconde do sol. A joaninha, tão pintadinha. E a lesma, sempre a mesma. A aranha, cheia de manha. E a lagartixa, o rabo espicha.

(Maria Clara Bueno. Bia faz uma descoberta, Ed. Balsana)

Através de um texto como este e de um passeio com os alunos, por um lugar previamente escolhido que se assemelha com o local do texto, que conteúdo, em ciências naturais e nas séries iniciais o professor objetiva ensinar?

- (A) Meio ambiente aquático.
- (B) Movimentos da Terra.
- (C) Seres vivos = animais e vegetais.
- (D) A importância da mata ciliar.
- (E) O sistema solar.

Questão 12

Para os educadores, a arte passou a ser de total relevância com relação às outras disciplinas no processo de ensino-aprendizagem. Assinale a alternativa que aponta alguns dos conteúdos de arte que poderão ser praticados desde a educação infantil em conformidade com a proposta pedagógica da escola.

- (A) Jogos, leituras, dança e situação problema.
- (B) Movimento da Terra e preservação ambiental.
- (C) Novela, teatro, cinema e construção de maquete.
- (D) Higiene corporal, ambiental e social no cotidiano escolar.
- (E) Artes visuais, música, teatro e dança.

Questão 13

Sobre o processo educativo, assinale a alternativa que se refere ao enunciado.

Uma pessoa que passa pela escola aprende a codificar e decodificar a escrita, lê palavras e textos simples, mas é incapaz de empregar a linguagem escrita em situações sociais que requerem habilidades mais complexas de leitura e produção textual, podemos dizer que essa pessoa pode ser considerada

- (A) analfabeta e letrada.
- (B) analfabeta funcional.
- (C) alfabetizada e não letrada.
- (D) letrada e não alfabetizada.
- (E) letrada e alfabetizada.

Questão 14

Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:

Para ensinar a gostar de _____, é preciso primeiro aprender a gostar, desenvolver uma relação saudável e prazerosa com o hábito da leitura e tornar-se _____ de leitor para os alunos e assim é possível inspirar novos leitores. Esses por sua vez, percebe que ler pode ser algo bom, prazeroso e _____ interessando-se por essa possibilidade de ampliação de mundo.

- (A) operações / exemplo / instrutivo
- (B) escrever / modelo / instrutivo
- (C) estudar / exemplo / precioso
- (D) ler / modelo / instrutivo
- (E) ler / referência / importante

Questão 15

Para a compreensão do desenvolvimento humano e ação docente no contexto da educação, o ciclo da vida humana é normalmente, dividido em cinco fases ou períodos. Estabeleça a relação das fases as suas principais características.

1. Pré-natal
2. Infância
3. Adolescência
4. Idade Adulta
5. Velhice

- A. É considerada como um período de declínio e perdas, embora seja o veículo principal de transmissão de experiência e de valores de uma cultura. É a memória viva de uma sociedade.
- B. Esse período inicia-se no momento da fecundação estendendo-se por 40 semanas ou 9 meses, onde os cuidados devem ser especiais para que possa ter um desenvolvimento saudável.
- C. O que caracteriza essa fase da vida humana são as diversas transformações físicas e emocionais que ocorrem, como: amadurecimento do corpo e dos órgãos sexuais, mudança na organização do pensamento e o modo como é vivida essa fase, pode variar imensamente de um ser para outro.
- D. Essa fase é marcada por um período importante de desenvolvimento, com algumas vivências particulares, buscando uma maior estabilidade no mundo do trabalho, satisfação pessoal e maior comprometimento.
- E. Durante essa fase há uma sequência relativamente esperada de crescimento físico e motor relacionados à própria maturação. É

comum subdividi-la em três fases para melhor atender as necessidades educacionais específicas a cada uma.

- (A) 1A – 3B – 2C – 5D – 4E.
- (B) 5A – 1B – 3C – 4D – 2E.
- (C) 3A – 5B – 1C – 2D – 4E.
- (D) 2A – 4B – 3C – 1D – 5E.
- (E) 4A – 2B – 5C – 3D – 1E.

Questão 16

Com o desenvolvimento das atividades humanas, a necessidade de contar objetos foi se tornando imprescindível, organizando assim os sistemas de numeração. Usamos hoje o sistema de numeração que surgiu na Ásia, desenvolvido pelos hindus e divulgado pelos árabes na Europa. Assinale a alternativa que indica o sistema de numeração usado nas atividades matemáticas.

- (A) Sistema de algarismo ou sistema asiático de numeração.
- (B) Sistema de numeração decimal ou sistema de numeração Indo-arábico.
- (C) Sistema de numeração romana ou sistema de algarismo romano.
- (D) Sistema posicional de numeração ou sistema de ordens e classes.
- (E) Sistema decimal de numeração ou sistema europeu de numeração.

Questão 17

Ao longo dos primeiros anos do ensino fundamental, a disciplina de História oportuniza aos alunos o desenvolvimento da capacidade de ler e de compreender sua realidade, proporcionar-se, fazer escolhas e agir de maneira responsável. Relacione os conceitos fundamentais de História e assinale a alternativa correta

1. *Tempo histórico*
2. *Sujeito histórico*
3. *Fato histórico*

- A. Investiga a participação de diversos grupos sociais com papel histórico na sociedade, como: as mulheres, as crianças, os afro-decendentes, os indígenas, os artesãos, os operários, os colonizadores, os desbravadores entre outros.
- B. É um dos conceitos fundamentais para o estudo da história, pois apresenta acontecimentos históricos com duração distinta. A utilização desse conceito permite problematizar as ações humanas e chegar a uma compreensão mais aprofundada.
- C. Estuda as produções humanas como fontes de pesquisa histórica, considerando não só os grandes personagens, como também todos os seres humanos como construtores da história, atores sociais que, consciente ou inconsciente agem e transformam a sua realidade.

- (A) 1B – 2C – 3A.
- (B) 1B – 2A – 3C.
- (C) 1A – 2B – 3C.
- (D) 1C – 2A – 3B.
- (E) 1C – 2B – 3A.

Questão 18

A importância de trabalhar os conteúdos de ciências naturais nos anos iniciais do ensino fundamental têm grande contribuição na formação e desenvolvimento dos alunos. Faça a correspondência dos pressupostos metodológicos e assinale a alternativa correta.

- A. Conteúdos conceituais.
- B. Conteúdos procedimentais.
- C. Conteúdos atitudinais.

- I. Envolvem fatos e princípios.

- II. Abrangem regras, técnicas, habilidades e modo de agir.

- III. Envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes.

- (A) AIII – BI – CII.
- (B) AII – BI – CIII.
- (C) AI – BIII – CII.
- (D) AI – BII – CIII.
- (E) AIII – BII – CI.

Questão 19

Sobre os pressupostos metodológicos da língua portuguesa, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- () O desenvolvimento das capacidades linguísticas de ler e escrever, falar e ouvir com compreensão em situações diferentes das familiares precisam ser ensinadas sistematicamente, principalmente nos anos iniciais da Educação Fundamental.
- () O ensino de língua deve valorizar o seu uso em diferentes situações ou contextos sociais, com sua variedade de estilos e modos de falar.
- () As atividades de língua portuguesa, para maior compreensão e aprendizagem devem oferecer ao aluno conceitos e regras prontos para memorização numa perspectiva de aprendizagem centrada em automatismos e reproduções mecânicas.
- () O trabalho em sala de aula deve se organizar em torno do uso da língua, de forma que privilegie a reflexão dos alunos sobre as diferentes possibilidades de emprego da língua.

- (A) V – V – F – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – V – V – F.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – F – V – V.

Questão 20

Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

Ao iniciar o estudo da Geografia o educador tem que ter clareza de estar tratando de assuntos pertinentes ao ser _____ e que este é sujeito ou objeto da _____ do espaço, dependendo de seu grau de consciência. Assim, quando apresentar a importância do estudo de Geografia para as crianças, serão também depositados esforços na construção de um espaço geográfico mais humano, _____ e _____.

- (A) inanimado / formação / criativo / reflexivo
- (B) humano / orientação / construtivo / formativo
- (C) humano / construção / crítico / solidário
- (D) vivo / criticidade / crítico / reflexivo
- (E) inanimado / melhoria / explícito / embelezador

PORTUGUÊS

TEXTO I

Quanto nós merecemos?

- I. O ser humano é um animal que deu errado em várias coisas. A maioria das pessoas que conheço, se fizesse uma terapia, ainda que breve, haveria de viver melhor. Os problemas podiam continuar ali, mas elas aprenderiam a lidar com eles.
- II. Sem querer fazer uma interpretação barata ou subir além do chinelo: como qualquer pessoa que tenha lido Freud e companhia, não raro penso nas rasteiras que o inconsciente nos passa e em quanto nos atrapalhamos por achar que merecemos pouco.
- III. Pessoalmente, acho que merecemos muito: nascemos para ser bem mais felizes do que somos, mas nossa cultura, nossa sociedade, nossa família não nos contaram essa história direito. Fomos onerados com contos de ogros sobre culpa, dívida, deveres e... mais culpa.
- IV. Um psicanalista me disse um dia:
- V. – Minha profissão ajuda as pessoas a manter a cabeça à tona d'água. Milagres ninguém faz.
- VI. Nessa tona das águas da vida, por cima da qual nossa cabeça espia – se não naufragamos de vez –, somos assediados por pensamentos nem sempre muito inteligentes ou positivos sobre nós mesmos.
- VII. As armadilhas do inconsciente, que é onde nosso pé derrapa, talvez nos façam vislumbrar nessa fenda obscura um letreiro que diz: “Eu não mereço ser feliz. Quem sou eu para estar bem, ter saúde, ter alguma segurança e alegria? Não mereço uma boa família, afetos razoavelmente seguros, felicidade em meio aos dissabores”. Nada disso. Não nos ensinaram que “Deus faz sofrer a quem ama”?
- VIII. Portanto, se algo começa a ir muito bem, possivelmente daremos um jeito de que desmorone – a não ser que tenhamos aprendido a nos valorizar.
- IX. Vivemos o efeito de muita raiva acumulada, muito mal-entendido nunca explicado, mágoas infantis, obrigações excessivas e imaginárias. Somos ofuscados pelo danoso mito da mãe santa e da esposa imaculada e do homem poderoso, pela miragem dos filhos mais que perfeitos, do patrão infalível e do governo sempre confiável. Sofremos sob o peso de quanto “devemos” a todas essas entidades inventadas, pois, afinal, por trás delas existe apenas gente, tão frágil quanto nós.
- X. Esses fantasmas nos questionam, mãos na cintura, sobranceiras iradas:
- XI. – Ué, você está quase se livrando das drogas, está quase conquistando a pessoa amada, está quase equilibrando sua relação com a família, está quase obtendo sucesso, vive com alguma tranquilidade financeira... será que você merece? Veja lá!
- XII. Ouvindo isso, assustados réus, num ato nada falho tiramos o tapete de nós mesmos e damos um jeito de nos boicotar – coisa que, aliás, fazemos demais nesta curta vida. Escolhemos a droga em lugar da lucidez e da saúde; fechamo-nos para os afetos em lugar de lhes abrir espaço; corremos atarantados em busca de mais dinheiro do que precisaríamos; se vamos bem em uma atividade, ficamos inquietos e queremos trocar; se uma relação floresce, viramos críticos mordazes ou traímos o outro, dando um jeito de podar carinho, confiança ou sensualidade.
- XIII. Se a gente pudesse mudar um pouco essa perspectiva, e não encarar drogas, bebida em excesso, mentira, egoísmo e isolamento como “proibidos”, mas como uma opção burra e destrutiva, quem sabe poderíamos escolher coisas que nos favorecessem. E não passar uma vida inteira afastando o que poderia nos dar alegria, prazer, conforto ou serenidade.

- XIV. No conflitado e obscuro território do inconsciente, que o velho sábio Freud nos ensinaria a arejar e iluminar, ainda nos consideramos maus meninos e meninas, crianças malcomportadas que merecem castigo, privação, desperdício de vida. Bom, isso também somos nós: estranho animal que nasceu precisando urgente de conserto.
- XV. Alguém sabe o endereço de uma oficina boa, barata, perto de casa – ah, e que não lide com notas frias?

(Lya Luft, escritora)

Questão 21

Em relação à temática do texto de Lya Luft, destaca-se

- (A) a incapacidade do ser humano de “subir além do chinelo”.
- (B) a sensação de culpa que o ser humano carrega desde sempre.
- (C) as “peças” que o inconsciente nos prega, obrigando-nos a desejarmos ser melhores sempre.
- (D) a necessidade de mantermos pensamentos positivos ao longo de nossa vida.
- (E) a necessidade de imitarmos os nossos pais e chefes, tidos por nós como exemplo de postura e idoneidade.

Questão 22

O trecho destacado em “Portanto, se algo começa a ir muito bem, possivelmente daremos um jeito de que desmorone” (oitavo parágrafo), é explicado

- (A) pela eterna insatisfação do ser humano, a qual o faz mudar de ideia e de planos com uma frequência muito grande.
- (B) pela culpa carregada pelo ser humano, a qual é resultado de muita raiva acumulada, de obrigações excessivas.
- (C) pela inconstância do ser humano, fruto de muita raiva acumulada, de obrigações excessivas.
- (D) pela necessidade de mudança do ser humano, a qual não só é necessária, mas é absolutamente recomendada.
- (E) pela sensação de desmerecimento que o ser humano carrega e que acaba por levá-lo a praticar ações que, de certo modo, “boicotam” a si próprio.

Questão 23

Entre os períodos “Minha profissão ajuda as pessoas a manter a cabeça à tona d'água. Milagres ninguém faz.” (quinto parágrafo), ainda que haja ausência de conectivos, ocorre uma relação semântica de

- (A) adição.
- (B) causa.
- (C) oposição.
- (D) alternância.
- (E) conclusão.

Questão 24

O período “O ser humano é um animal que deu errado em várias coisas.” (primeiro parágrafo)

- (A) constitui-se pelo processo sintático de subordinação e apresenta uma oração subordinada de valor adjetivo.
- (B) é constituído por meio do processo sintático de coordenação e apresenta uma oração de valor substantivo.
- (C) constitui-se tanto por subordinação quanto por coordenação, sendo por isso classificado como período misto.
- (D) tem como oração principal o trecho “que deu errado em várias coisas”, cuja função sintática equivale a um adjunto adverbial.
- (E) apresenta uma oração subordinada adjetiva cuja função sintática equivale a um aposto.

Questão 25

Sobre o vocábulo destacado em “Esses fantasmas nos questionam, mãos na cintura, sobranceiras iradas...” (décimo parágrafo) é correto afirmar que

- (A) apresenta um dígrafo consonantal formado pelas letras s e t.
- (B) apresenta um hiato, que ocorre entre as vogais i e o.
- (C) é um polissílabo, tendo como sílaba tônica ti.
- (D) apresenta um dígrafo consonantal formado pelas letras q e u.
- (E) a sua separação silábica correta corresponde a ques/ti/o/nam.

Questão 26

Em “Sofremos sob o peso de quanto “devemos” a todas essas entidades inventadas...” (décimo quarto parágrafo) a forma verbal destacada apresenta-se entre aspas porque

- (A) a autora deseja enfatizar as nossas obrigações às entidades às quais se refere.
- (B) a autora pretende deixar claro que as obrigações que carregamos são questionáveis.
- (C) trata-se de uma citação literal.
- (D) o vocábulo está em sentido denotativo.
- (E) a forma verbal está sendo utilizada em um sentido diferente daquele dicionarizado.

Questão 27

“Pessoalmente, acho que merecemos muito...” (terceiro parágrafo). O mesmo processo de formação de palavras constante no vocábulo em destaque pode ser também encontrado em

- (A) “inconsciente” (segundo parágrafo).
- (B) “inteligentes” (sexto parágrafo).
- (C) “imaginárias” (nono parágrafo).
- (D) “inquieta” (sétimo parágrafo).
- (E) “psicanalista” (quarto parágrafo).

Questão 28

A figura de linguagem possível de ser localizada no trecho “O ser humano é um animal que deu errado em várias coisas.” (primeiro parágrafo) é

- (A) metonímia.
- (B) personificação.
- (C) comparação.
- (D) metáfora.
- (E) antítese.

Questão 29

Em “Fomos onerados com contos de ogros sobre culpa, dívida, deveres e... mais culpa.” (terceiro parágrafo), o sentido da oração somente não permaneceria o mesmo se o termo em destaque fosse substituído por

- (A) exauridos.
- (B) oprimidos.
- (C) sobrecarregados.
- (D) abarrotados.
- (E) sufocados.

Questão 30

Em todos os vocábulos abaixo ocorrem ditongos, EXCETO.

- (A) “várias” (primeiro parágrafo).
- (B) “rasteiras” (segundo parágrafo).
- (C) “história” (terceiro parágrafo).
- (D) “inconsciente” (sétimo parágrafo).
- (E) “família” (sétimo parágrafo).

TEXTO II

Era uma vez

“Não acredito em Deus porque nunca o vi.
Se ele quisesse que eu acreditasse nele,
Sem dúvida que viria falar comigo
E entraria pela minha porta dentro
Dizendo-me, Aqui estou!

(Isto é talvez ridículo aos ouvidos
De quem, por não saber o que é olhar para as cousas,
Não compreende quem fala delas
Com o modo de falar que reparar para elas ensina.)

Mas se Deus é as flores e as árvores
E os montes e sol e o luar,
Então acredito nele,
Então acredito nele a toda a hora,
E a minha vida é toda uma oração e uma missa,
E uma comunhão com os olhos e pelos ouvidos.

Mas se Deus é as árvores e as flores
E os montes e o luar e o sol,
Para que lhe chamo eu Deus?
Chamo-lhe flores e árvores e montes e sol e luar;
Porque, se ele se fez, para eu o ver,
Sol e luar e flores e árvores e montes,
Se ele me aparece como sendo árvores e montes
E luar e sol e flores,
É que ele quer que eu o conheça
Como árvores e montes e flores e luar e sol.

E por isso eu obedeço-lhe,
(Que mais sei eu de Deus que Deus de si próprio?),
Obedeço-lhe a viver, espontaneamente,
Como quem abre os olhos e vê,
E chamo-lhe luar e sol e flores e árvores e montes,
E amo-o sem pensar nele,
E penso-o vendo e ouvindo,
E ando com ele a toda hora.”

(Alberto Caetano. *Poemas*. Ed. Ática. pp.28-29.)

Questão 31

Na terceira estrofe do poema, vê-se a repetição do conectivo “então” no início de dois versos. Em ambas as situações, tal conectivo possui valor semântico de

- (A) explicação.
- (B) causa.
- (C) consequência.
- (D) tempo.
- (E) conclusão.

Questão 32

Sobre o pronome destacado em “E por isso eu obedeço-lhe” (quinta estrofe), é correto afirmar que

- (A) atua como objeto indireto e seria corretamente substituído pelo pronome “o”.
- (B) exerce função sintática de objeto indireto, tendo em vista que “obedecer” é um verbo transitivo indireto.
- (C) poderia ser corretamente substituído pelo pronome “ele”, uma vez que seu objeto é “Deus”.
- (D) equivale sintaticamente a um objeto direto e corresponde a “Deus”.
- (E) no contexto, poderia ser adequadamente substituído por “a eles”, sem que houvesse alteração de sentido.

Questão 33

É ponderação possível acerca do poema de Alberto Caeiro

- (A) o eu-lírico do poema, mesmo afirmando não crer na existência divina, julga-se capaz de mudar de opinião se Deus estiver nos elementos da natureza, como árvores, flores e sol.
- (B) o poema apresenta um eu-lírico que, por nunca ter visto Deus, não crê em Sua existência e repudia Suas criações.
- (C) o poema trata de um eu-lírico atormentado entre crer ou não em um Deus que para ele nunca se manifestou.
- (D) ao longo do poema, a constatação de elementos da natureza, como flores, árvores e montes, acaba por convencer o eu-lírico acerca da existência de Deus.
- (E) ao afirmar que ama a Deus sem pensar nele, o eu-lírico contradiz tudo o que vinha afirmando ao longo do poema.

Questão 34

A mesma figura de linguagem presente no trecho “Obedeço-lhe a viver, espontaneamente, Como quem abre os olhos e vê...” (quinta estrofe) pode também ser encontrada em

- (A) “O tempo é uma cadeira ao sol, e nada mais” (Carlos Drummond de Andrade).
- (B) “Deixe em paz meu coração, que ele é um pote até aqui de mágoa” (Chico Buarque).
- (C) Ver minh'alma adejar pelo infinito qual branca vela n'amplidão dos mares (Castro Alves).
- (D) “Eu não sei como parar de te amar. O bálsamo da tua pele está em mim entranhado nos poros do meu respirar” (Tytta).
- (E) “Horas do ocaso, trêmulas, extremas, réquiem do Sol que a dor da luz resume” (Cruz e Sousa).

Questão 35

Sobre a concordância verbal do trecho “Mas se Deus é as árvores e as flores / E os montes e o luar e o sol...” pode-se afirmar que

- (A) acha-se inadequada, tendo em vista que o verbo SER deveria estar no plural, uma vez que se refere substantivos pluralizados.
- (B) ainda que se apresente no plural, a forma verbal do período poderia assumir também o plural, sem que houvesse, com isso, desrespeito às normas de concordância.
- (C) o verbo SER encontra-se corretamente flexionado, pois concorda com o substantivo próprio “Deus”.
- (D) ao optar pela forma singular do verbo SER, o autor enfatiza os substantivos “árvores” e “flores”.
- (E) o emprego da forma singular do verbo SER dá-se em virtude de o predicativo da oração, “Deus”, também encontrar-se no singular.

POLÍTICA EDUCACIONAL

Questão 36

Segundo Sacristán, NÃO podemos afirmar que

- (A) desde as correntes funcionalistas até a teoria da correspondência, passando pela teoria do capital humano, ainda que com matrizes diferenciais, concordam em admitir que a função social da escola é preparar os alunos ao mundo do trabalho.
- (B) a função do processo de socialização da escola é a formação do cidadão para sua intervenção na vida pública.
- (C) a instituição educativa socializa preparando o cidadão para aceitar como natural a arbitrariedade cultural que impõe uma formação social contingente e histórica.
- (D) numa interpretação progressista à escola cumpre a função de impor a ideologia dominante na comunidade social, mediante um processo mais ou menos aberto e explícito de transmissão de ideias e comunicação de

mensagens, seleção e organização de conteúdos de aprendizagem.

- (E) a escola, como em qualquer outra instituição social marcada por contradições e interesses em confronto, existem espaços de relativa autonomia que podem ser utilizados para desequilibrar a evidente tendência à reprodução conservadora do *status quo*.

Questão 37

Relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo, de acordo com a concepção de avaliação nas diferentes abordagens do processo de ensino apresentadas por Mizukami:

1. Tradicional
2. Comportamental
3. Humanista
4. Cognitivista
5. Sócio Cultural

- () realizada a partir de parâmetros extraídos da própria teoria e implica verificar se o aluno adquiriu noções, conservações, realizou operações, relações, etc.
- () momentos: pré-testagem, no decorrer do processo e ao seu final.
- () os meios de avaliação passam a ter um fim em si.
- () auto avaliação e/ou avaliação mútua e permanente da prática educativa, por professor e aluno.
- () desprezo por qualquer padronização de produtos de aprendizagem.

- (A) 5 – 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 4 – 2 – 5 – 3 – 1.
- (C) 4 – 2 – 1 – 5 – 3.
- (D) 2 – 1 – 3 – 4 – 4.
- (E) 5 – 3 – 4 – 2 – 1.

Questão 38

Segundo Alarcão, NÃO podemos afirmar que

- (A) a formação do professor deve desenvolver a capacidade de pensar autônoma e sistematicamente.
- (B) o professor reflexivo é uma mistura integrada de ciência, arte e técnica.
- (C) a "escola reflexiva" encontra-se sempre em construção social, mediada pela interação dos diferentes atores.
- (D) os professores na sociedade de aprendizagem são 'tímoneiros' na viagem da aprendizagem em direção ao conhecimento.
- (E) uma escola reflexiva evita o confronto de opiniões e abordagens.

Questão 39

Relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo, de acordo com a classificação dos métodos de ensino e suas características apontadas por Libâneo.

1. Método de exposição pelo professor
 2. Método de trabalho independente
 3. Método de elaboração conjunta
 4. Método de trabalho de grupo
- () consiste em tarefas dirigidas e orientadas pelo professor para os alunos resolverem de maneira independente e criativa.
- () consiste em distribuir tarefas iguais ou não a grupos de estudantes, o autor cita de três a cinco pessoas. Têm-se também formas específicas de trabalhos de grupos comuns: debate, Philips 66, tempestade mental, grupo de verbalização, grupo de observação (GV-GO), seminário.
- () Este método é o mais usado na escola. Ele pode ser de vários tipos: verbal, demonstração, ilustração, exemplificação.
- () é um método de interação entre o professor e o aluno visando obter novos conhecimentos.

- (A) 1 – 4 – 3 – 2.
 (B) 2 – 4 – 1 – 3.
 (C) 4 – 2 – 3 – 1.
 (D) 2 – 4 – 3 – 1.
 (E) 4 – 2 – 1 – 3.

Questão 40

Segundo Paulo Freire, NÃO podemos afirmar que

- (A) educar é como viver, exige a consciência do inacabado porque a História em que me faço com os outros é um tempo de possibilidades e não de determinismo.
- (B) aprender pode ser uma descoberta criadora, com abertura ao risco e a aventura do ser.
- (C) qualquer iniciativa de alfabetização só toma dimensão humana quando se realiza a "expulsão do oprimido de dentro do opressor".
- (D) a ideia de coerência profissional, indica que o ensino exige do docente comprometimento existencial, do qual nasce autêntica solidariedade entre educador e educandos.
- (E) a educação é ideológica mas dialogante e atenta, para que se possa estabelecer a autêntica comunicação da aprendizagem, entre gente, com alma, sentimentos e emoções, desejos e sonhos.

Questão 41

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Uma educação com qualidade social, pressupõe

- () a adoção de um modelo disciplinar direcionado para a transmissão de conteúdos específicos, organizado em tempos rígidos e centrado no trabalho docente individual.
- () debater com a sociedade um outro conceito de currículo e escola.
- () ter uma escola que seja um espaço e um tempo de aprendizados de socialização, de vivências culturais, de investimento na autonomia, de desafios, de prazer e de alegria.
- () garantir a permanência, a apropriação e produção de conhecimento pelo aluno.

- (A) V – F – F – V.
 (B) F – F – V – F.

- (C) V – V – F – F.
 (D) F – V – V – V.
 (E) F – F – F – V.

Questão 42

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Título I, artigo 1º. Estabelece que: *A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito...* Por estado de direito, podemos afirmar que

- I. viabiliza a preservação das práticas democráticas.
- II. salvo circunstâncias excepcionais, não sermos presos senão após a efetiva comprovação da prática de um crime.
- III. o Estado de direito viabiliza o direito de defesa.
- IV. os mandatários políticos (na democracia: os eleitos) são submissos às leis promulgadas.

- (A) I, II, III e IV estão corretas.
 (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
 (C) Apenas I e II estão corretas.
 (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
 (E) Apenas I, II e III estão corretas.

Questão 43

O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de

- (A) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- (B) atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a três anos de idade;
- (C) atendimento ao educando, no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático-escolar e alimentação.
- (D) se possível, padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
- (E) vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 6 (seis) anos de idade.

Questão 44

O Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei 8069/90, no parágrafo único do artigo 4º diz que a garantia de prioridade compreende

- I. primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III. preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV. destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
 (B) Apenas II e III estão corretas.
 (C) Apenas I, II e III estão corretas.
 (D) Apenas II, III e IV estão corretas.
 (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 45

A educação básica poderá organizar-se

- (A) em séries anuais, períodos semestrais e ciclos.
- (B) em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (C) em séries anuais, períodos semestrais, ciclos ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (D) em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios.
- (E) em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 46

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, constitui direito da criança de

- (A) zero a cinco anos e onze meses.
- (B) zero a quatro anos e onze meses.
- (C) zero a três anos e onze meses.
- (D) zero a seis anos e onze meses.
- (E) zero a seis anos.

Questão 47

Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. Entende-se por instituições privadas de Educação Infantil as enquadradas nas seguintes categorias.

- I. Particulares.
- II. Comunitárias.
- III. Confessionais.
- IV. Filantrópicas.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 48

A Educação Infantil será oferecida em Creches ou entidades equivalentes para crianças de até

- (A) 1 (um) ano e 11(onze) meses de idade.
- (B) 2 (anos) anos e 11(onze) meses de idade.
- (C) 3 (três) anos e 11(onze) meses de idade.
- (D) 4 (quatro) anos e 11(onze) meses de idade.
- (E) 4 (quatro) anos de idade.

Questão 49

Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

A frequência ao Curso de Educação para Jovens e Adultos é _____, exigindo-se o mínimo de _____ da carga horária total de _____, no limite imposto pela legislação.

- (A) obrigatória / 75% (setenta e cinco por cento) / cada fase
- (B) obrigatória / 60% (sessenta por cento) / cada fase
- (C) facultativa / 75% (setenta e cinco por cento) / cada fase
- (D) facultativa / 75% (setenta e cinco por cento) / todas as fases
- (E) obrigatória / 60% (sessenta por cento) / todas as fases

Questão 50

Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

O atendimento em creches e centros municipais é _____, _____ entre os períodos letivos, _____ das férias regulamentares do corpo docente e do pessoal de apoio.

- (A) ininterrupto / sem recesso / independentemente
- (B) interrompido / com recesso / dependendo
- (C) ininterrupto / com recesso / dependendo
- (D) interrompido / com recesso / independentemente
- (E) ininterrupto / com recesso / independentemente

Questão 51

A escola de Educação Especial para o Ensino Fundamental deverá cumprir um mínimo de

- (A) 200 dias letivos e 800 horas.
- (B) 200 dias letivos e 600 horas.
- (C) 200 dias letivos e 700 horas.
- (D) 180 dias letivos e 800 horas.
- (E) 180 dias letivos e 600 horas.

Questão 52

O atendimento educacional especial sempre que não for possível a educação na rede regular de ensino, em função das condições específicas dos alunos, poderá ser feito em

- I. classe.
- II. escola especial.
- III. por serviço especializado.
- IV. centros de internação.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 53

Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. Para a escolarização dos alunos com necessidades educacionais especiais deverão ser oferecidos serviços de apoio pedagógico especializados, contando com

- I. equipe de apoio psicopedagógico.
- II. sala de apoio de caráter transitório e/ou parcial, objetivando a inserção de PNEE (Portadores de Necessidades Educacionais Especiais).
- III. sala de Recursos, em turno inverso, para complementação e/ou suplementação curricular.
- IV. classe Especial de caráter transitório.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 54

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. A matrícula é renovada

- I. quando o aluno vem de cursar, no mesmo estabelecimento de ensino, período letivo imediatamente anterior, qualquer que tenha sido o resultado final por ele obtido.
- II. quando concluído com êxito, pelo aluno, processo de aceleração de estudos no próprio estabelecimento de ensino na forma prevista no Regimento Escolar e explicitada na Proposta Pedagógica.
- III. quando concluído, pelo estabelecimento de ensino, processo avaliatório específico que recomende o avanço em ano(s) de escolaridade, ciclo(s), etapa(s) ou em outra forma de organização adotada.
- IV. quando o aluno volta a cursar o mesmo estabelecimento de ensino, após um interregno de um ou mais períodos letivos, para prosseguir os estudos interrompidos.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 55

A Unidade Escolar da Rede Municipal de Ensino de Quissamã cabe expedir a documentação de transferência do aluno a contar da data do requerimento feito pelo interessado, no prazo improrrogável de

- (A) 10 (dez) dias.
- (B) 20 (vinte) dias.
- (C) 30 (trinta) dias.
- (D) 40 (quarenta) dias.
- (E) 60 (sessenta) dias.

