

# CONCURSO PÚBLICO



## Prefeitura Municipal de Cariacica

**DATA: 05/07/2009 - DOMINGO - MANHÃ**

**CARGO: B03 - Professor de Ensino B - MAPB**

**ÁREA: Professor B de Ciências Sociais**

### A T E N Ç Ã O

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E) e 01 questão discursiva.

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** e na **Folha de Resposta da Prova Discursiva** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. As provas objetiva e discursiva terão juntas duração de 4 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Resposta da Prova Discursiva**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Resposta da Prova Discursiva**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova Discursiva**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova Discursiva**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site [www.concursos.uff.br](http://www.concursos.uff.br), no dia 07/07/2009, conforme estabelecido no Cronograma Previsto.

**BOA PROVA**

Realização:



UFF  
Universidade  
Federal  
Fluminense

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

### NOVOS HÁBITOS

1 Talvez seja cedo, mas estou começando achar que a Lei Seca pegou, embora no Brasil nunca se deva garantir, porque as leis duram pouco. Ou melhor, elas podem durar muito; sua eficácia é que não. Pelo que tenho visto entre amigos e conhecidos, porém, está havendo uma sensível mudança de hábitos, que de certa maneira explica os resultados positivos das estatísticas: redução do número de acidentes, diminuição de mortes, economia para os hospitais. Não conheço outra medida que em um mês de vigência tenha causado a queda de 63% nas mortes por acidentes de trânsito.

2 O que me chamou a atenção é que agora fazemos parte do fenômeno. Em geral, em matéria de trânsito, o outro é que é o culpado: não sabe dirigir, é irresponsável, não respeita sinal e conduz bêbado. Ou então: eu bebo, mas ele é que dirige de porre. Desta vez, nada de se achar acima de suspeita ou da lei. Uma amiga que costuma jantar fora e gosta de beber está vendendo o carro. "Passei a andar só de táxi." Grupos estão usando vans para almoço na serra. Saí com um casal de amigos para jantar e tive que tomar vinho em taça, porque era o único da mesa a beber. As mulheres eram abastêmias e ao outro cavalheiro coube o volante. Numa enorme mesa redonda ao lado, nenhuma bebida alcoólica.

3 É claro que há os recalcitrantes de sempre, os que preferem o risco de morte ao rigor de qualquer regra ou norma. Mas são minoria. Na seção de cartas dos leitores, as alegações para deslegitimar a medida são várias: atentado aos direitos individuais, corrupção da polícia, falta de bafômetro, falha na fiscalização, como se, por isso, devêssemos voltar atrás, e não aprimorar uma lei que mesmo com defeitos já tem poupado tantas vidas.

(Zuenir Ventura, O Globo, 30 de julho de 2008.)

1. A afirmativa que justifica a opinião do autor sobre a eficácia da Lei Seca é:

- A) em 30 dias, as mortes por acidente de trânsito regrediram 63%.
- B) no Brasil, as leis duram muito, sua eficácia é que não.
- C) em matéria de trânsito, sempre o outro é que é o culpado.
- D) é um atentado aos direitos individuais.
- E) a corrupção policial e a falta de bafômetros comprometem a eficácia da lei.

2. As afirmativas abaixo indicam sensível mudança de hábitos segundo o autor, EXCETO:

- A) as pessoas que gostam de beber passaram a sair de táxi.
- B) grupos estão usando vans para almoços distantes.
- C) as pessoas estão deixando de beber porque terão que dirigir.
- D) nas mesas dos bares, reduziu-se o consumo de bebida alcoólica.
- E) alguns preferem ainda o risco da morte ao rigor da lei.

3. Apesar das opiniões contra a Lei Seca, o autor conclui que se deve:

- A) voltar à lei antiga, já que esta permitia beber com moderação;
- B) revogar a lei, mas estimular os motoristas a não beberem, através de intensa publicidade;
- C) aprimorar a lei atual, visto que tem evitado muitas mortes;
- D) respeitar o desejo do motorista, seja ele qual for;
- E) repelir qualquer lei sobre o assunto.

4. A palavra em destaque no trecho "as ALEGAÇÕES para deslegitimar a medida são várias" (3º parágrafo) pode ser substituída, sem alteração de sentido, por todas as abaixo relacionadas, EXCETO:

- A) argumentos;
- B) ponderações;
- C) arrazoados;
- D) explicações;
- E) referências.

5. Observando-se o emprego da palavra em destaque no trecho "nunca se deva garantir, PORQUE as leis duram pouco" (1º parágrafo), pode-se afirmar que a frase cuja lacuna tem de ser preenchida com a referida palavra na mesma grafia é:

- A) \_\_\_\_\_ será que as pessoas não conseguem descontraírem sem o álcool?
- B) O \_\_\_\_\_ da efemeridade das leis no país é um enigma.
- C) Eis \_\_\_\_\_ as leis no Brasil são tão passageiras.
- D) As leis não pegam no país \_\_\_\_\_ não existe cidadania.
- E) O motorista não vai dirigir \_\_\_\_\_ ?

6. No trecho "para deslegitimar a medida são várias: atentado aos direitos individuais, corrupção da polícia, falta de bafômetro, falha na fiscalização" (3º parágrafo), os dois pontos foram empregados para anunciar:

- A) expressão de consequência;
- B) aposto enumerativo;
- C) termo conclusivo;
- D) entonação explicativa;
- E) introdução de fala de personagem.

7. A palavra em destaque no trecho "Na SEÇÃO de cartas dos leitores" (3º parágrafo) é homônima de duas outras: sessão e cessão. Considerando-se os significados das referidas palavras, pode-se afirmar que está semanticamente INADEQUADA a frase:

- A) Em que seção do supermercado você largou o celular?
- B) O jovem dormiu durante toda a sessão de cinema.
- C) O processo de sessão de bafômetros pelo governo foi indeferido.
- D) O documento foi solicitado numa seção do Detran.
- E) Assistimos à cessão de brindes aos sóbrios do volante.

8. O conectivo destacado no trecho “Pelo que tenho visto entre amigos e conhecidos, PORÉM, está havendo” (1º parágrafo), tem o valor semântico de:

- A) conformidade;
- B) consequência;
- C) condição;
- D) oposição;
- E) alternância.

9. O prefixo da palavra em destaque no trecho “para DESLEGITIMAR a medida” (3º parágrafo), tem valor semântico correspondente ao prefixo da palavra:

- A) desarrumar;
- B) desleixo;
- C) desperdiçar;
- D) descomunal;
- E) descascar.

10. Lendo-se com atenção o período “Talvez seja cedo, mas estou começando achar que a Lei Seca pegou, EMBORA no Brasil nunca se deva garantir, porque as leis duram pouco” (1º parágrafo), pode-se afirmar que o sentido do período será alterado se o termo em destaque for substituído por:

- A) conquanto;
- B) porquanto;
- C) ainda que;
- D) se bem que;
- E) posto que.

## POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

11. O Art. 208 da Constituição Brasileira preconiza a garantia da oferta do ensino fundamental, básico na formação do cidadão, inclusive para todos os que não tiveram acesso em idade própria. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina, em seu Art. 32, que constituem meios para o desenvolvimento da capacidade de aprender e de se relacionar no meio social e político, o pleno domínio:

- A) da leitura da escrita e do cálculo;
- B) das diferentes linguagens artísticas;
- C) do conhecimento dos direitos de um cidadão;
- D) da concepção de aprendizagem descrita por Piaget;
- E) das diversas situações do cotidiano e que devem ser trabalhadas na escola.

12. O Plano Nacional de Educação já estabelecia como meta; e agora, de acordo com a Lei nº 9.394/96 atual (alterada pela Lei nº 11.274/06), estabelece que a duração do ensino fundamental é de:

- A) nove anos, sendo cinco a duração do primeiro segmento e quatro a duração do segundo segmento;
- B) oito anos, sendo quatro a duração do primeiro segmento e quatro a duração do segundo segmento;
- C) nove anos, sendo quatro a duração do primeiro segmento e cinco a duração do segundo segmento;
- D) seis anos, sendo obrigatória a matrícula a partir dos sete anos de idade;
- E) oito anos, sendo obrigatória a matrícula a partir dos sete anos de idade.

13. Desde meados dos anos 80, foi no ensino médio que se observou o maior crescimento de matrículas do país. De 1985 a 1994, esse crescimento foi superior a 100% enquanto no ensino fundamental foi de 30% (Diretrizes PNDE p.19).

No que diz respeito ao assunto, são objetivos do PNDE, a partir da sua publicação:

- I. assegurar a expansão gradual do número de escolas públicas de ensino médio de acordo com as necessidades de infraestrutura identificada ao longo do processo de reordenamento da rede física;
- II. assegurar de imediato o atendimento da totalidade dos egressos do ensino fundamental e a inclusão dos alunos que possuem necessidades especiais de aprendizagem;
- III. implantar e consolidar, no prazo de cinco anos, a nova concepção curricular elaborada pelo Conselho Nacional de Educação;
- IV. assegurar o oferecimento de vagas que, no prazo de dez anos, correspondam a 100% da demanda do ensino médio, em decorrência da universalização e regularização do fluxo do ensino fundamental.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) III e IV;
- D) I, III e IV;
- E) II, III e IV.

14. De acordo com a Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é de competência dos Estados:

- I. baixar normas gerais sobre os cursos de graduação;
- II. assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio;
- III. assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar na educação básica e superior;
- IV. definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do poder público.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) II e IV;
- D) I, II e III;
- E) II, III e IV.

15. De acordo com a Lei nº 9.394/96, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, terá carga horária mínima anual de:

- A) oitocentas horas, distribuídas por um número de duzentos dias, incluído o tempo reservado aos exames finais e ao lazer da comunidade escolar;
- B) oitocentas horas, distribuídas por um máximo de oitocentos dias letivos, incluindo o tempo das provas bimestrais e finais;
- C) oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- D) novecentas horas, distribuídas por um máximo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo destinado à alfabetização;
- E) oitocentas horas distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias, incluindo o tempo do reforço escolar.

16. Édouard Claparède (1873-1940), psicólogo e pedagogo suíço, influenciou, decisivamente, nos modernos conceitos de educação. Para ele, a escola deve ser “ativa”, capaz de mobilizar a atividade da criança, ser mais um laboratório do que um auditório, podendo tirar partido do jogo, que estimula ao máximo a atividade da criança. Com sua concepção funcional da educação, Claparède teve influência sobre um movimento de renovação da educação denominado:

- A) Escola Nova;
- B) Educação Libertária;
- C) Ideal Inatista;
- D) Educação Humanista;
- E) Ideal Comunista.

17. “A evasão e a retenção escolares crescentes de forma alarmante na América Latina foram elementos que levaram a repensar o processo de aquisição da escrita e da leitura. A pesquisa da psicogênese da língua escrita permitiu verificar que as atividades de interpretação e de produção da escrita começam antes da escolarização. De acordo com essa visão, o uso da cartilha na alfabetização torna-se obsoleto, pois a criança já dispõe de conhecimento sobre a escrita antes da sua entrada na escola”. (Adaptado de *História das Idéias Pedagógicas*. Gadotti. M.)

O texto refere-se a:

- A) Anísio Teixeira;
- B) Paulo Freire;
- C) Emília Ferreiro;
- D) Maria Montessori;
- E) Maria Teresa Nidelcoff.

18. Dona Vera é professora do segundo segmento do Ensino Fundamental. Para ela, a escola pública cumpre a sua função social e política, assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos, como condição para a efetiva participação do povo nas lutas sociais. Dona Vera considera fundamental que os conhecimentos sistematizados sejam confrontados com as experiências socioculturais e a vida concreta dos seus alunos, como meio de aprendizagem e melhor solidez na assimilação dos conteúdos. Pelo exposto, o trabalho pedagógico de Dona Vera fundamenta-se na seguinte tendência pedagógica:

- A) liberal tradicional;
- B) liberal renovada progressivista;
- C) liberal tecnicista;
- D) progressista libertadora;
- E) progressista crítico-social dos conteúdos.

19. Carlos é professor do oitavo ano do Ensino Fundamental. Ele considera que sua principal tarefa é conseguir o comportamento adequado dos seus alunos através do controle do ensino. Tem como primeira preocupação modelar respostas apropriadas aos objetivos instrucionais. Carlos considera desnecessários debates, discussões, questionamentos, e pouco importam as relações afetivas e pessoais dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Executar o programa reforçando gradualmente as respostas corretas correspondentes aos objetivos é uma das etapas básicas do processo de ensino e aprendizagem. Pelo exposto, Carlos fundamenta seu trabalho na seguinte tendência pedagógica:

- A) liberal tradicional;
- B) liberal tecnicista;
- C) progressivista libertadora;
- D) progressivista libertária;
- E) progressivista crítico-social dos conteúdos.

20. Observe a seguinte definição:

“(…) é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Os dados relevantes se referem às várias manifestações das situações didáticas nas quais o professor e os alunos estão empenhados em atingir os objetivos de ensino. A apreciação qualitativa desses dados permite uma tomada de decisão para o que deve ser feito em seguida (…)” (Luckesi. C.C. in *Didática*, Libâneo J.C.)

O texto refere-se à definição de:

- A) avaliação escolar;
- B) currículo escolar;
- C) grade curricular;
- D) planejamento;
- E) contextualização.

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

21. Desde os primeiros vestígios arqueológicos do homem sobre a Terra, percebe-se que os problemas por ele enfrentados de sobrevivência, defesa e perpetuação da espécie, lhe aparecem como problemas ontológicos, isto é, problemas que dizem respeito à:

- A) necessidade de compreender as propriedades da matéria em geral ou do universo;
- B) totalidade na explicação de uma realidade, sustentando que o todo possui uma unidade orgânica;
- C) exigência de compreender as crenças religiosas dos povos em diferentes épocas;
- D) satisfação dos desejos naturais e supérfluos do ser humano;
- E) busca de explicações sobre si mesmo e sobre o mundo no qual vive.

22. Se por um lado as cultura humanas tendem à ritualização e à repetição, amparadas na tradição e no aprendizado, elas apresentam também a possibilidade de mudança e adaptação. Pode-se, então, concebê-las como:

- A) ataraxia;
- B) catarse;
- C) axioma;
- D) processo;
- E) cosmologia.

23. Jean-Jacques Rousseau, para alicerçar suas idéias a respeito da legitimidade do Estado, procurou traçar a trajetória da humanidade a partir do igualitarismo primitivo até a sociedade diferenciada. A origem dessas diferenciações, para ele, estava no aparecimento do(a):

- A) crença religiosa;
- B) monarquia absoluta;
- C) propriedade privada;
- D) direito constitucional;
- E) liberdade comercial.

24. Pierra Le Play, filósofo social, tinha uma perspectiva naturalista bem acentuada, havendo concentrado seus esforços na busca da “menor unidade social”, comparável ao átomo da física ou às células da biologia. Para Le Play essa unidade básica e universal era o(a):

- A) indivíduo;
- B) família;
- C) escola;
- D) Igreja;
- E) fábrica.

25. Um dos trabalhos mais conhecidos e importantes de Max Weber é *A ética protestante e o espírito do capitalismo*, no qual ele relaciona o papel do protestantismo na formação do comportamento típico do capitalismo ocidental moderno. Entre os valores do protestantismo que atuavam de maneira decisiva sobre o indivíduo, Weber destaca o(a):

- A) poupança;
- B) mais-valia;
- C) rebeldia;
- D) alienação;
- E) consumo.

26. A história do homem é, segundo Karl Marx, a história da luta de classes, uma luta constante entre interesses opostos, embora nem sempre se manifeste socialmente sob a forma de guerra declarada.

Ainda de acordo com Marx, as relações entre as classes sociais:

- I. resultam dos direitos naturais do homem.
- II. são complementares, pois uma só existe em relação à outra.
- III. surgem do nível de escolaridade apresentado pelos diferentes indivíduos.
- IV. estão desvinculadas do processo de produção.

Dos itens acima mencionados, apenas:

- A) I está correto;
- B) I e II estão corretos;
- C) II está correto;
- D) II e IV estão corretos;
- E) III e IV estão corretos.

27. Na base dos estudos desenvolvimentistas, dos quais o de William Wilber Rostow, porta-voz da Casa Branca para assuntos exteriores em 1967, é um exemplo clássico, encontra-se a idéia de que o:

- A) crescimento econômico nas economias periféricas só ocorre por meio da aliança com o tradicionalismo local;
- B) desenvolvimento econômico ocorre quando as relações internacionais instauradas pelo capitalismo são modificadas;
- C) desenvolvimento do capitalismo nos países periféricos deve ser pautado na exploração mineral;
- D) crescimento econômico ocorre quando a desigualdade social é eliminada;
- E) desenvolvimento do capitalismo e da produção em massa é uma meta histórica.

28. O conceito de “marginalidade” foi criado para designar os setores não desenvolvidos ou as regiões consideradas atrasadas. A partir desse conceito, a coexistência entre “tradicional” e “moderno” é explicada:

- A) em termos de uma fase passageira dos países em desenvolvimento;
- B) pelas características raciais, étnicas e culturais das sociedades consideradas periféricas;
- C) pelas relações de dependência que aquelas áreas mantêm com o capitalismo internacional;
- D) pelas deficiências do planejamento político e econômico daquelas áreas;
- E) pelo comportamento das camadas dirigentes daquelas áreas por não estimularem o progresso.



<p>29. Dentre os intelectuais brasileiros da chamada geração de 1930, encontra-se Caio Prado Júnior. Sua primeira obra, considerada importante, foi <i>Evolução Política do Brasil</i>, editada em 1933. Esse autor:</p> <p>A) procurou definir a situação colonial brasileira a partir das relações internacionais capitalistas e seus mecanismos comerciais, desde a expansão marítima européia;</p> <p>B) foi um dos primeiros autores brasileiros a utilizar o instrumental tipológico de Weber na análise histórica e social do Brasil;</p> <p>C) representou a corrente política que defendia a laicização do ensino brasileiro e a criação da escola pública no país;</p> <p>D) combateu a utilização do método marxista para a análise da realidade brasileira, defendendo a tese dualista;</p> <p>E) defendeu o nacionalismo como a fusão de raças, regiões, cultura e grupos sociais, possível pelas características do colonialismo no Brasil.</p>	<p>33. Em Sociologia, o termo adaptação significa:</p> <p>A) processo pelo qual duas ou mais culturas diferentes, entrando em contato contínuo, originam mudanças importantes em uma delas ou em ambas;</p> <p>B) ajustamento biológico do ser humano ao ambiente físico em que vive e, quando aplicado à vida em sociedade, certo grau de adesão e conformidade às normas estabelecidas;</p> <p>C) estado de desorganização social ou pessoal ocasionado pela ausência ou aparente ausência de normas;</p> <p>D) processo social em virtude do qual indivíduos e grupos diferentes aceitam e adquirem padrões comportamentais, tradições, sentimentos e atitudes da outra parte;</p> <p>E) processo social em que dois ou mais indivíduos ou grupos atuam em conjunto para a consecução de um objetivo comum.</p>
<p>30. De um modo geral, a idéia de maioria surgiu com a:</p> <p>A) eclosão dos movimentos operários europeus, no século XIX, o cartismo e o liberalismo;</p> <p>B) organização dos partidos socialistas, as greves operárias e o sindicalismo;</p> <p>C) estruturação de movimentos nacionalistas, a autodeterminação dos povos e a igualdade jurídica;</p> <p>D) divergência entre movimentos sociais, voltados para a questão de gênero, e o socialismo;</p> <p>E) organização da democracia representativa, o sufrágio universal e o liberalismo.</p>	<p>34. Para Alba Zaluar, no livro <i>A máquina e a revolta</i>, as questões derivadas da pobreza dos trabalhadores urbanos em países subdesenvolvidos e a sua conseqüente marginalidade econômica e social foram, em certa época, pensadas na equação:</p> <p>A) êxodo rural – pobreza – políticas afirmativas;</p> <p>B) etnia – exclusão social – anomia;</p> <p>C) pobreza – etnia – marginalidade;</p> <p>D) êxodo rural – desemprego – favela;</p> <p>E) pobreza – marginalidade – favela.</p>
<p>31. Em 1895, Émile Durkheim (1858-1917) publica <i>As regras do método sociológico</i>, obra em que estabelece as regras que devem ser seguidas na análise dos fenômenos sociais. Para esse autor, a primeira regra, fundamental, relativa à observação dos fatos sociais, consiste em:</p> <p>A) analisá-los como simulacros;</p> <p>B) percebê-los como representações subjetivas;</p> <p>C) considerá-los como tipos ideais;</p> <p>D) analisá-los como resultantes das condições materiais de existência do homem;</p> <p>E) considerá-los como coisas.</p>	<p>35. Henri Comte de Saint-Simon (1760-1825) renunciou a seu título de nobreza durante a Revolução Francesa e proclamou a oportunidade de uma nova sociedade. Ele acreditava que sua missão era corrigir a sociedade insuflando a compreensão da nova era que a ciência e a indústria vinham configurando.</p> <p>Saint-Simon é considerado:</p> <p>A) marxista-leninista;</p> <p>B) comunista radical;</p> <p>C) socialista utópico;</p> <p>D) darwinista social;</p> <p>E) liberal-democrata.</p>
<p>32. Para Anthony Giddens, o neoliberalismo:</p> <p>A) valoriza sistematicamente o papel do Estado às custas do mercado;</p> <p>B) surge como reação teórica e prática à livre-concorrência;</p> <p>C) dá início a processos radicais de mudanças, estimulados pela incessante expansão de mercados;</p> <p>D) representa um instrumento dos Estados nacionais para defender seus mercados internos;</p> <p>E) é uma doutrina elaborada a partir do surgimento do socialismo em 1917, com a Revolução Russa.</p>	<p>36. “O conceito de sociedade civil está diretamente ligado ao desenvolvimento da sociedade capitalista e possui muitas dimensões.” De um modo geral, esse conceito pode ser relacionado à seguinte afirmativa:</p> <p>A) capacidade de direção política e cultural de um grupo ou classe social sobre as demais classes sociais e suas frações;</p> <p>B) formas de aliança de classe no terreno econômico da produção e de oposição à violência policial;</p> <p>C) expressão da soma de interesses particulares ou privados dos indivíduos enquanto portadores de atributos e propriedades;</p> <p>D) elemento da dominação e coerção política da dimensão estatal;</p> <p>E) conjunto dos mecanismos e aparelhos repressivos de Estado controlados pela burocracia e pela força policial-militar.</p>

37. Nos anos 1920, sob a liderança de Robert E. Park, os sociólogos de Chicago voltaram-se para o estudo das sociedades contemporâneas, em especial:

- A) da expansão das religiões tradicionais no meio urbano e rural;
- B) da pesquisa voltada para as questões econômicas sem o recurso de dados estatísticos;
- C) das que estavam sofrendo um processo de industrialização no chamado Terceiro Mundo;
- D) das cidades que conseguiram mudar sua paisagem por meio do planejamento urbano;
- E) da cidade com favelas, guetos, imigrantes, gangues e vagabundos.

38. Um dos conceitos mais centrais da Sociologia é o do "papel social", definido com base nos padrões ou normas de comportamento que se esperam daquele que ocupa determinada posição na estrutura social. Nem sempre, porém, as expectativas provêm dos pares como, por exemplo, o papel:

- A) dos empregados;
- B) das mulheres;
- C) dos idosos;
- D) dos estrangeiros;
- E) da criança.

39. Desde seu início, as ciências sociais se debatem em toda uma série de pares de conceitos, como material/ideal, objetivo/subjetivo ou coletivo/individual. Estes *paired concepts*, como foram denominados por Reinhard Bendix e Bennet Berger, tendem a nos fazer ver o mundo social de maneira:

- A) construtivista;
- B) histórica;
- C) economicista;
- D) monolítica;
- E) dicotômica.

40. "Natural de San Antonio, onde uma praça do centro foi batizada em sua homenagem, o padre Virgílio Elizondo, considerado um dos líderes espirituais mais inovadores da atualidade pela revista 'Time', foi reitor da catedral de San Fernando durante 12 anos e hoje leciona teologia na universidade Notre Dame, em Indiana. Elizondo ficou conhecido, sobretudo por sua leitura política da idéia de mestiçagem cultural e racial, defendida em livros como *A jornada galiléia*, publicado nos anos 1980 e no qual faz uma analogia entre o imigrante mexicano nos EUA (o 'mestiço') e a experiência de Jesus na Galiléia". ("Santo Antonio: catolicismo hermano" in *Folha de São Paulo*, Caderno Mais – 17/08/2008, p. 9)

A analogia:

- I. constitui uma forma de indução, que é um tipo de argumentação;
- II. é um tipo de raciocínio que fornece certezas;
- III. representa um raciocínio por semelhanças;
- IV. é uma forma de pensar baseada na fé.

Dos itens acima, apenas:

- A) I está correto;
- B) I e III estão corretos;
- C) II e IV estão corretos;
- D) III está correto;
- E) IV está correto.

## DISCURSIVA

Leia o texto abaixo.

A palavra revolução é polissêmica, ou seja, possui muitos significados. De um modo geral, o conceito de revolução é a de um movimento social que se produz de maneira violenta, implicando em mudanças efetivas nas relações sociais entre os grupos envolvidos.

Hannah Arendt, no seu livro *Da revolução*, combina alguns elementos essenciais à “compreensão” do seu conceito de “revolução”. Para a autora, em primeiro lugar o conceito moderno de revolução (...) está inextricavelmente ligado à noção de um novo rumo, de que uma História inteiramente nova, uma História nunca antes narrada está para se desenvolver(...). Atores e espectadores dos movimentos revolucionários a partir do século XVIII passariam a ter uma consciência ou uma convicção muito clara de que algo novo estava acontecendo. É esta consciência do novo, da ruptura com o anterior, o que a autora considera essencial no moderno conceito de “revolução”.

Arendt acrescenta que esta sempre envolve o desejo de obtenção da “liberdade”, noção incorporada dentro da definição de revolução e que a autora distingue muito claramente da noção de “libertação”. Enquanto a “liberdade” é conceituada em torno de uma opção política de vida (implicando em participação das coisas públicas, ou em admissão ao mundo político), a “libertação” implica meramente na idéia de ser livre da opressão (por exemplo, quando se livra um povo de uma tirania intolerável, mas sem modificar-lhe fundamentalmente as condições políticas).(...)

Assim, o conceito de revolução proposto por Arendt combina dois elementos essenciais, para além da mera mudança política matizado pela violência social. Devem estar presentes necessariamente a idéia de “liberdade”, na moderna acepção (...) e a convicção dos próprios atores sociais de que o ato revolucionário instaura um “novo começo”

Sintetizando, todas as revoluções, de acordo com Arendt, possuem em comum certas características - como a mudança política brusca e violenta, a consecução ou projeto de uma transformação social efetiva, a presença da idéia de “liberdade política” para além da mera “libertação”, e a convicção de um “novo começo” por parte dos atores sociais. (BARROS, José D'Assunção – *O projeto de pesquisa em História: da escolha do tema ao quadro teórico*. Petrópolis: Vozes, 2007, p 115-119, adaptação)

No Brasil, os promotores do “movimento político de 1964” se autodefiniram como revolucionários. Considerando-se o conceito de revolução de Hannah Arendt, apresentado no texto acima, analise o “movimento de 1964” no Brasil e o período de governo que o sucedeu, argumentando se eles podem ser considerados revolucionários ou não. A clareza e a fundamentação da argumentação são fundamentais. O texto deverá ter no mínimo 25 e no máximo 30 linhas.



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

RASCUNHO