

CONCURSO PÚBLICO



Prefeitura Municipal de Cariacica

DATA: 05/07/2009 - DOMINGO - MANHÃ

CARGO: B10 - Professor de Ensino B - MAPB

ÁREA: Professor B de História

A T E N Ç Ã O

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E) e 01 questão discursiva.

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** e na **Folha de Resposta da Prova Discursiva** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. As provas objetiva e discursiva terão juntas duração de 4 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Resposta da Prova Discursiva**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Resposta da Prova Discursiva**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova Discursiva**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova Discursiva**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.concursos.uff.br, no dia 07/07/2009, conforme estabelecido no Cronograma Previsto.

BOA PROVA

Realização:



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

NOVOS HÁBITOS

1 Talvez seja cedo, mas estou começando achar que a Lei Seca pegou, embora no Brasil nunca se deva garantir, porque as leis duram pouco. Ou melhor, elas podem durar muito; sua eficácia é que não. Pelo que tenho visto entre amigos e conhecidos, porém, está havendo uma sensível mudança de hábitos, que de certa maneira explica os resultados positivos das estatísticas: redução do número de acidentes, diminuição de mortes, economia para os hospitais. Não conheço outra medida que em um mês de vigência tenha causado a queda de 63% nas mortes por acidentes de trânsito.

2 O que me chamou a atenção é que agora fazemos parte do fenômeno. Em geral, em matéria de trânsito, o outro é que é o culpado: não sabe dirigir, é irresponsável, não respeita sinal e conduz bêbado. Ou então: eu bebo, mas ele é que dirige de porre. Desta vez, nada de se achar acima de suspeita ou da lei. Uma amiga que costuma jantar fora e gosta de beber está vendendo o carro. "Passei a andar só de táxi." Grupos estão usando vans para almoço na serra. Saí com um casal de amigos para jantar e tive que tomar vinho em taça, porque era o único da mesa a beber. As mulheres eram abastêmias e ao outro cavalheiro coube o volante. Numa enorme mesa redonda ao lado, nenhuma bebida alcoólica.

3 É claro que há os recalcitrantes de sempre, os que preferem o risco de morte ao rigor de qualquer regra ou norma. Mas são minoria. Na seção de cartas dos leitores, as alegações para deslegitimar a medida são várias: atentado aos direitos individuais, corrupção da polícia, falta de bafômetro, falha na fiscalização, como se, por isso, devêssemos voltar atrás, e não aprimorar uma lei que mesmo com defeitos já tem poupado tantas vidas.

(Zuenir Ventura, O Globo, 30 de julho de 2008.)

1. A afirmativa que justifica a opinião do autor sobre a eficácia da Lei Seca é:

- A) em 30 dias, as mortes por acidente de trânsito regrediram 63%.
- B) no Brasil, as leis duram muito, sua eficácia é que não.
- C) em matéria de trânsito, sempre o outro é que é o culpado.
- D) é um atentado aos direitos individuais.
- E) a corrupção policial e a falta de bafômetros comprometem a eficácia da lei.

2. As afirmativas abaixo indicam sensível mudança de hábitos segundo o autor, EXCETO:

- A) as pessoas que gostam de beber passaram a sair de táxi.
- B) grupos estão usando vans para almoços distantes.
- C) as pessoas estão deixando de beber porque terão que dirigir.
- D) nas mesas dos bares, reduziu-se o consumo de bebida alcoólica.
- E) alguns preferem ainda o risco da morte ao rigor da lei.

3. Apesar das opiniões contra a Lei Seca, o autor conclui que se deve:

- A) voltar à lei antiga, já que esta permitia beber com moderação;
- B) revogar a lei, mas estimular os motoristas a não beberem, através de intensa publicidade;
- C) aprimorar a lei atual, visto que tem evitado muitas mortes;
- D) respeitar o desejo do motorista, seja ele qual for;
- E) repelir qualquer lei sobre o assunto.

4. A palavra em destaque no trecho "as ALEGAÇÕES para deslegitimar a medida são várias" (3º parágrafo) pode ser substituída, sem alteração de sentido, por todas as abaixo relacionadas, EXCETO:

- A) argumentos;
- B) ponderações;
- C) arrazoados;
- D) explicações;
- E) referências.

5. Observando-se o emprego da palavra em destaque no trecho "nunca se deva garantir, PORQUE as leis duram pouco" (1º parágrafo), pode-se afirmar que a frase cuja lacuna tem de ser preenchida com a referida palavra na mesma grafia é:

- A) _____ será que as pessoas não conseguem descontraírem sem o álcool?
- B) O _____ da efemeridade das leis no país é um enigma.
- C) Eis _____ as leis no Brasil são tão passageiras.
- D) As leis não pegam no país _____ não existe cidadania.
- E) O motorista não vai dirigir _____ ?

6. No trecho "para deslegitimar a medida são várias: atentado aos direitos individuais, corrupção da polícia, falta de bafômetro, falha na fiscalização" (3º parágrafo), os dois pontos foram empregados para anunciar:

- A) expressão de consequência;
- B) aposto enumerativo;
- C) termo conclusivo;
- D) entonação explicativa;
- E) introdução de fala de personagem.

7. A palavra em destaque no trecho "Na SEÇÃO de cartas dos leitores" (3º parágrafo) é homônima de duas outras: sessão e cessão. Considerando-se os significados das referidas palavras, pode-se afirmar que está semanticamente INADEQUADA a frase:

- A) Em que seção do supermercado você largou o celular?
- B) O jovem dormiu durante toda a sessão de cinema.
- C) O processo de sessão de bafômetros pelo governo foi indeferido.
- D) O documento foi solicitado numa seção do Detran.
- E) Assistimos à cessão de brindes aos sóbrios do volante.

8. O conectivo destacado no trecho “Pelo que tenho visto entre amigos e conhecidos, PORÉM, está havendo” (1º parágrafo), tem o valor semântico de:

- A) conformidade;
- B) consequência;
- C) condição;
- D) oposição;
- E) alternância.

9. O prefixo da palavra em destaque no trecho “para DESLEGITIMAR a medida” (3º parágrafo), tem valor semântico correspondente ao prefixo da palavra:

- A) desarrumar;
- B) desleixo;
- C) desperdiçar;
- D) descomunal;
- E) descascar.

10. Lendo-se com atenção o período “Talvez seja cedo, mas estou começando achar que a Lei Seca pegou, EMBORA no Brasil nunca se deva garantir, porque as leis duram pouco” (1º parágrafo), pode-se afirmar que o sentido do período será alterado se o termo em destaque for substituído por:

- A) conquanto;
- B) porquanto;
- C) ainda que;
- D) se bem que;
- E) posto que.

POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

11. O Art. 208 da Constituição Brasileira preconiza a garantia da oferta do ensino fundamental, básico na formação do cidadão, inclusive para todos os que não tiveram acesso em idade própria. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina, em seu Art. 32, que constituem meios para o desenvolvimento da capacidade de aprender e de se relacionar no meio social e político, o pleno domínio:

- A) da leitura da escrita e do cálculo;
- B) das diferentes linguagens artísticas;
- C) do conhecimento dos direitos de um cidadão;
- D) da concepção de aprendizagem descrita por Piaget;
- E) das diversas situações do cotidiano e que devem ser trabalhadas na escola.

12. O Plano Nacional de Educação já estabelecia como meta; e agora, de acordo com a Lei nº 9.394/96 atual (alterada pela Lei nº 11.274/06), estabelece que a duração do ensino fundamental é de:

- A) nove anos, sendo cinco a duração do primeiro segmento e quatro a duração do segundo segmento;
- B) oito anos, sendo quatro a duração do primeiro segmento e quatro a duração do segundo segmento;
- C) nove anos, sendo quatro a duração do primeiro segmento e cinco a duração do segundo segmento;
- D) seis anos, sendo obrigatória a matrícula a partir dos sete anos de idade;
- E) oito anos, sendo obrigatória a matrícula a partir dos sete anos de idade.

13. Desde meados dos anos 80, foi no ensino médio que se observou o maior crescimento de matrículas do país. De 1985 a 1994, esse crescimento foi superior a 100% enquanto no ensino fundamental foi de 30% (Diretrizes PNDE p.19).

No que diz respeito ao assunto, são objetivos do PNDE, a partir da sua publicação:

- I. assegurar a expansão gradual do número de escolas públicas de ensino médio de acordo com as necessidades de infraestrutura identificada ao longo do processo de reordenamento da rede física;
- II. assegurar de imediato o atendimento da totalidade dos egressos do ensino fundamental e a inclusão dos alunos que possuem necessidades especiais de aprendizagem;
- III. implantar e consolidar, no prazo de cinco anos, a nova concepção curricular elaborada pelo Conselho Nacional de Educação;
- IV. assegurar o oferecimento de vagas que, no prazo de dez anos, correspondam a 100% da demanda do ensino médio, em decorrência da universalização e regularização do fluxo do ensino fundamental.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) III e IV;
- D) I, III e IV;
- E) II, III e IV.

14. De acordo com a Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é de competência dos Estados:

- I. baixar normas gerais sobre os cursos de graduação;
- II. assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio;
- III. assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar na educação básica e superior;
- IV. definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do poder público.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) II e IV;
- D) I, II e III;
- E) II, III e IV.

15. De acordo com a Lei nº 9.394/96, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, terá carga horária mínima anual de:

- A) oitocentas horas, distribuídas por um número de duzentos dias, incluído o tempo reservado aos exames finais e ao lazer da comunidade escolar;
- B) oitocentas horas, distribuídas por um máximo de oitocentos dias letivos, incluindo o tempo das provas bimestrais e finais;
- C) oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- D) novecentas horas, distribuídas por um máximo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo destinado à alfabetização;
- E) oitocentas horas distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias, incluindo o tempo do reforço escolar.

16. Édouard Claparède (1873-1940), psicólogo e pedagogo suíço, influenciou, decisivamente, nos modernos conceitos de educação. Para ele, a escola deve ser “ativa”, capaz de mobilizar a atividade da criança, ser mais um laboratório do que um auditório, podendo tirar partido do jogo, que estimula ao máximo a atividade da criança. Com sua concepção funcional da educação, Claparède teve influência sobre um movimento de renovação da educação denominado:

- A) Escola Nova;
- B) Educação Libertária;
- C) Ideal Inatista;
- D) Educação Humanista;
- E) Ideal Comunista.

17. “A evasão e a retenção escolares crescentes de forma alarmante na América Latina foram elementos que levaram a repensar o processo de aquisição da escrita e da leitura. A pesquisa da psicogênese da língua escrita permitiu verificar que as atividades de interpretação e de produção da escrita começam antes da escolarização. De acordo com essa visão, o uso da cartilha na alfabetização torna-se obsoleto, pois a criança já dispõe de conhecimento sobre a escrita antes da sua entrada na escola”. (Adaptado de *História das Idéias Pedagógicas*. Gadotti. M.)

O texto refere-se a:

- A) Anísio Teixeira;
- B) Paulo Freire;
- C) Emília Ferreiro;
- D) Maria Montessori;
- E) Maria Teresa Nidelcoff.

18. Dona Vera é professora do segundo segmento do Ensino Fundamental. Para ela, a escola pública cumpre a sua função social e política, assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos, como condição para a efetiva participação do povo nas lutas sociais. Dona Vera considera fundamental que os conhecimentos sistematizados sejam confrontados com as experiências socioculturais e a vida concreta dos seus alunos, como meio de aprendizagem e melhor solidez na assimilação dos conteúdos. Pelo exposto, o trabalho pedagógico de Dona Vera fundamenta-se na seguinte tendência pedagógica:

- A) liberal tradicional;
- B) liberal renovada progressivista;
- C) liberal tecnicista;
- D) progressista libertadora;
- E) progressista crítico-social dos conteúdos.

19. Carlos é professor do oitavo ano do Ensino Fundamental. Ele considera que sua principal tarefa é conseguir o comportamento adequado dos seus alunos através do controle do ensino. Tem como primeira preocupação modelar respostas apropriadas aos objetivos instrucionais. Carlos considera desnecessários debates, discussões, questionamentos, e pouco importam as relações afetivas e pessoais dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Executar o programa reforçando gradualmente as respostas corretas correspondentes aos objetivos é uma das etapas básicas do processo de ensino e aprendizagem. Pelo exposto, Carlos fundamenta seu trabalho na seguinte tendência pedagógica:

- A) liberal tradicional;
- B) liberal tecnicista;
- C) progressivista libertadora;
- D) progressivista libertária;
- E) progressivista crítico-social dos conteúdos.

20. Observe a seguinte definição:

“(…) é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Os dados relevantes se referem às várias manifestações das situações didáticas nas quais o professor e os alunos estão empenhados em atingir os objetivos de ensino. A apreciação qualitativa desses dados permite uma tomada de decisão para o que deve ser feito em seguida (…)” (Luckesi. C.C. in *Didática*, Libâneo J.C.)

O texto refere-se à definição de:

- A) avaliação escolar;
- B) currículo escolar;
- C) grade curricular;
- D) planejamento;
- E) contextualização.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

21. Mesopotâmia é uma palavra grega que significa “terra entre rios”. Foi ali, nos vales do Tigre e do Eufrates, que teve início a primeira civilização. Sobre a Mesopotâmia pode-se afirmar que:

- I. sua localização corresponde hoje ao Iraque;
- II. os primeiros a desenvolver uma civilização urbana na Mesopotâmia foram os sumérios;
- III. a religião era o quadro referencial do homem da Mesopotâmia para a compreensão da natureza, da sociedade e de si mesmo;
- IV. o homem da Mesopotâmia era pragmático e desprezava a religião como elemento importante no seu cotidiano.

Das afirmativas acima, apenas:

- A) I está correta;
- B) I e II estão corretas;
- C) I, II e III estão corretas;
- D) II e III estão corretas;
- E) II e IV estão corretas.

22. Em 594 a.C., em Atenas, os aristocratas nomearam Sólon chefe do Executivo. Ele sustentava que a lei escrita devia estar em harmonia com *Diké*, o princípio de justiça que fundamenta a comunidade humana. Por isso, Sólon:

- A) redigiu um código de leis que permitiu aos pobres conhecer as leis e combater as injustiças dos juízes aristocráticos;
- B) libertou os atenienses escravizados por dívidas e trouxe de volta a Atenas os que haviam sido vendidos no exterior;
- C) confiscou e redistribuiu a terra dos nobres, como exigiam as pessoas pobres da cidade;
- D) proibiu a concessão de cidadania aos artesãos estrangeiros, ordenando aos pais atenienses a ensinarem aos filhos seus ofícios;
- E) organizou recitais públicos das epopéias de Homero e festivais para o homem comum.

23. No século III, o Império Romano sofreu uma grave crise. Dentre as causas dessa crise, pode-se citar:

- I. a deterioração do exército;
- II. o fortalecimento do Senado;
- III. as invasões dos chamados povos bárbaros;
- IV. o declínio da produção agrícola;
- V. a valorização da moeda romana.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I, II e V;
- B) I, III e IV;
- C) II, III e V;
- D) II e IV;
- E) III e V.

24. Dante Alighieri (1265-1321) foi uma das importantes figuras literárias da Idade Média européia. Ele apreciava os clássicos romanos e escreveu não só em latim, língua tradicional da vida intelectual, mas também em italiano, sua língua materna. Em *A divina comédia*, Dante sintetizou os vários elementos da perspectiva medieval e descreveu a(s):

- A) batalhas dos nobres rebeldes e as de Carlos Magno contra os muçulmanos;
- B) histórias do rei Artur e da Távola Redonda, apresentando os ideais cavaleirescos;
- C) glorificação romântica das mulheres, a poesia do amor cortesão;
- D) sua viagem através do inferno, purgatório e paraíso;
- E) vida dos santos católicos, objetivando fortalecer a fé e a obediência dos fiéis à Igreja Católica.

25. Um fenômeno ligou-se à expansão ultramarina européia: a inflação sem precedentes, ocorrida no século XVI, conhecida como revolução dos preços. Uma das causas da revolução dos preços foi o(a):

- A) aumento da produção agrícola, que superou a demanda por alimentos;
- B) escassez de ouro e prata, metais necessários ao incremento da atividade comercial;
- C) declínio da população acompanhado pela escassez de metais preciosos;
- D) proibição da prática da usura, imposta pela Igreja Católica aos seus seguidores;
- E) crescimento demográfico, ocorrido no final do século XV e ao longo do século XVI.

26. “Os primeiros imigrantes trazidos para Cariacica datam dos anos de 1829 e 1833. No mesmo período, considerando-se os contextos nacional e internacional, ocorreram os seguintes fatos:

- I. Nova onda revolucionária na França que, além de provocar a queda da dinastia Bourbon, repercutiu em toda a Europa.
- II. A aprovação da Lei Eusébio de Queirós, que determinou o fim do tráfico negreiro no Brasil.
- III. A crise do Primeiro Reinado brasileiro, que resultou na abdicação de D. Pedro I.
- IV. Pressão da Inglaterra sobre os países escravistas para que abolissem a escravidão.

Dos fatos acima, apenas:

- A) I e III estão corretos;
- B) I, III e IV estão corretos;
- C) II e III estão corretos;
- D) III e IV estão corretos;
- E) IV está correto.

27. Leia com atenção o texto abaixo.

Negro-Mina, de luzolo,
Foi pegando calundu
Deu lezeira no miolo,
Frouxidão no quinguingu.
Era só fumo-de-rolô,
Só marafa e mulungu.
Só vivia em desconsolo,
Encostado em murundu.
(PINHEIRO, Paulo César. *Oxé.*)

Às vezes, as palavras possuem diferentes significados. No Brasil, por exemplo, ao longo do século XVIII, a palavra *calundu* entre outras possibilidades significava:

- A) reunião festiva em que os negros dançavam e realizavam rituais de cura;
- B) irmandades religiosas organizadas por mulatos forros;
- C) pagamento realizado por um proprietário ao governo, quando seu escravo ficava preso;
- D) tipo de moradia rural, para onde convergiam escravos fugitivos;
- E) escravos, responsáveis pelo abastecimento de água, que saíam às ruas acorrentados.

28. Na Europa, as revoluções de 1848 assinalaram o ponto culminante dos movimentos:

- A) populares e camponeses;
- B) socialistas e anarquistas;
- C) nacionais e comunistas;
- D) populares e religiosos;
- E) liberais e nacionais.

29. Leia com atenção os dois textos abaixo.

1. "Com uma ausência total de qualidades intelectuais, havia no caráter do Marechal Floriano uma qualidade predominante: tibieza de ânimo, e no seu temperamento, muita preguiça." (BARRETO, Lima, *Triste fim de Policarpo Quaresma*)
2. "nós precisávamos de um Floriano para moralizar a República". (RIO, João do. *O Patriota*)

Dois escritores e duas visões diferentes sobre o Marechal Floriano Peixoto. Sobre o governo do Marechal Floriano, pode-se afirmar que:

- I. adotou a política econômica conhecida por Encilhamento, que facilitou o sistema de empréstimos às empresas nacionais;
- II. enfrentou a Revolta dos Marinheiros, ocorrida na cidade do Rio de Janeiro, contra os castigos corporais;
- III. teve que enfrentar a chamada Revolução Federalista, que resultou da disputa entre grupos rivais gaúchos pelo controle do estado;
- IV. combateu a Revolta da Armada, liderada pelos almirantes Custódio de Melo e Eduardo Wandenkolk, que queriam destituí-lo do cargo de presidente da república.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) I e IV;
- C) II, III e IV;
- D) II e IV;
- E) III e IV.

30. Até 1920, os resultados das lutas sindicais brasileiras foram diminutos. Perante os riscos de miséria, a grande maioria dos trabalhadores reagiu criando associações mutualistas. No Brasil, as primeiras instituições desse tipo começaram a surgir em meados do século XIX. O mutualismo:

- A) voltava-se para a conquista de direitos trabalhistas e transformações sociais;
- B) baseava sua prática política no conflito de classes e na preocupação com a saúde do trabalhador;
- C) promovia o assistencialismo e, ao mesmo tempo, a organização política dos trabalhadores em partidos revolucionários;
- D) promovia o socorro recíproco de seus filiados e podia se organizar a partir de critérios socioprofissionais;
- E) pregava o conformismo social e a educação como a única alternativa para a ascensão social.

31. Em 1926, o economista britânico J. M. Keynes escreveu: "O mundo não é governado pelos céus de forma que os interesses privados e sociais coincidam. Não é correto deduzir dos Princípios da Economia que o interesse próprio esclarecido sempre atua no interesse público. Não é verdade que o interesse próprio é esclarecido; na maioria das vezes os indivíduos, agindo separadamente para promover seus próprios fins, são muito ignorantes ou muito fracos para alcançar até mesmo esses." (*Jornal O Globo* – 19/08/2007, p.6)

A partir da leitura do texto, pode-se concluir que o autor está criticando a seguinte corrente de pensamento:

- A) mercantilista;
- B) liberal;
- C) socialista;
- D) comunista;
- E) anarquista.

32. Em 2 de novembro de 1991, o governo, liderado por Djokhar Dudaiev, proclamou a independência da Chechênia. Localizada nas vertentes setentrionais da cordilheira do Cáucaso e nos vales banhados por rios que deságuam no Mar Cáspio, ela era uma das repúblicas que compunham a Federação Russa. Entre dezembro de 1994 e março de 1995, o mundo acompanhou o assalto das tropas russas à capital, Grozny, ocupada após bombardeios aéreos. Uma parte significativa dos chechenos é adepta do:

- A) islamismo;
- B) catolicismo;
- C) protestantismo;
- D) hinduísmo;
- E) judaísmo.

33. Leia com atenção o texto abaixo.

“Os americanos estão agora investindo muito no Vietnã. / O Vietnã agora nada em ouro / e fogo. / Bases aéreas / Arsenais / Depósitos de combustíveis. (...) (GULLAR, Ferreira, *Por você por mim*)

Sobre a Guerra do Vietnã (1964-1975), pode-se afirmar que:

- I. muitos jovens norte-americanos, em 1968, evadiram-se do serviço militar;
- II. os EUA apoiaram o governo de Ho Chi Minh, que controlava o Norte do Vietnã;
- III. uma de suas causas foi o não reconhecimento do Sul do país como estado-livre, por parte do governo francês;
- IV. os EUA foram vitoriosos e promoveram a reunificação entre o Norte e o Sul do Vietnã.

Das afirmativas acima, apenas:

- A) I está correta;
- B) I e III estão corretas;
- C) II e IV estão corretas;
- D) III está correta;
- E) III e IV estão corretas.

34. Em maio de 1968, os estudantes franceses revoltaram-se contra a estrutura ultrapassada de ensino, tomando as ruas com barricadas que ficariam conhecidas como as “barricadas do desejo”. Porém, o ano de 1968 tornou-se emblemático ao abarcar outros tipos de movimentos políticos que ultrapassavam as fronteiras francesas como, por exemplo, a:

- A) Revolução Chinesa, liderada por Mao Tse-tung, que adotou o socialismo como sistema econômico;
- B) Revolta da Hungria, que visava se libertar do domínio soviético e abandonar o comunismo;
- C) Primavera de Praga, na Tchecoslováquia, que teve como uma de suas reivindicações o desligamento da União Soviética;
- D) Revolução Cubana, que representou uma quebra no poder e na liderança dos EUA no mundo, principalmente no continente americano;
- E) queda do Muro de Berlim, que resultou na reunificação do território alemão.

35. “Os conceitos históricos somente podem ser entendidos na sua historicidade”. Interpretando a afirmativa acima, pode-se dizer que os conceitos históricos:

- A) retratam fielmente a realidade analisada, pois são sempre abrangentes;
- B) descrevem o anedótico e o factual, desconsiderando qualquer tipo de análise;
- C) explicam certas realidades históricas para as quais seus significados foram criados;
- D) são empregados indistintamente para toda e qualquer situação histórica semelhante, não necessitando de contextualização;
- E) são elaborados para revelar os valores contemporâneos presentes nos agentes e nos fatos do passado.

36. No artigo *Vício de Origem*, publicado no caderno Mais, da Folha de São Paulo (08/02/2009, p. 8), Moacyr Scliar escreveu: “Entusiasmado com a ‘*Origem das Espécies*’ (...), que neste ano completa 150 anos de publicação, Karl Marx (1818-1883), que se definia como “admirador sincero” de Charles Darwin, quis dedicar-lhe o seu ‘*O Capital*’ (coisa que Darwin diplomaticamente recusou, provavelmente dando-se conta do potencial explosivo da obra). O fascínio de Marx era explicável: marxismo e darwinismo tinham, e têm muito em comum”.

Considerando-se o texto e seu conhecimento sobre os dois autores citados, pode-se afirmar que um aspecto comum entre os dois autores encontra-se na seguinte afirmativa:

- A) a luta pela existência purificará a raça humana, mediante a eliminação do velho, do fraco, do enfermo e do ultrapassado;
- B) a evolução das espécies representava uma concepção essencialmente religiosa da natureza, assim como o marxismo era uma concepção essencialmente espiritual da vida social;
- C) a luta pela sobrevivência, na natureza e na sociedade, estava relacionada à competição existente na economia da mercado que resultaria numa sociedade de iguais;
- D) o darwinismo, ainda que indiretamente, negava o criacionismo, preceito básico da religião, que era para Marx o ópio do povo;
- E) o darwinismo e o marxismo consideravam que só os mais aptos e hábeis, a partir de direitos divinos e humanos, venceriam a luta pela vida e por uma sociedade justa, e os vencedores seriam os operários.

37. Na maioria das escolas brasileiras, a seleção e a organização dos conteúdos da disciplina História são constituídos a partir das temporalidades. O que caracteriza essa organização (por exemplo – História Antiga, Medieval, Moderna e Contemporânea) é a:

- A) linearidade e o eixo temático;
- B) problematização e a circularidade conceitual;
- C) linearidade e a sequencialidade;
- D) sequencialidade e os aspectos econômicos;
- E) sequencialidade e a resolução de problemas.

38. Leia com atenção o texto abaixo.

“Era tarde.
Liesel vinha voltando da casa de Frau Holtzapfel, quando viu os dois homens de longos sobretudos pretos, e correu para dentro de casa.
– Papai, papai! – quase derrubou a mesa da cozinha – papai, eles estão aqui! A mãe veio primeiro.
– O que é essa gritaria toda, Saumunsch? Quem está aqui?
– A Gestapo.”
(ZUSAK, Marbus. *A menina que roubava livros*. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2007, p. 349.)

A Gestapo representou:

- A) organização paramilitar ligada ao partido comunista alemão;
- B) agrupamento da juventude nazista;
- C) autoridade máxima do nazismo;
- D) polícia secreta nacional-socialista alemã;
- E) organização clandestina que defendia os judeus do nazismo.

DISCURSIVA

39. “Os laços fraternos que antes uniam ibéricos a latino-americanos começam a ruir. Na própria Espanha, atualmente, um em cada quatro adolescentes espanhóis gostaria de ver os imigrantes latino-americanos fora do país. (...) os imigrantes da América Latina – na maioria equatorianos, peruanos, colombianos e bolivianos – são o grupo que, nos últimos quatro anos e atualmente, ocupam o terceiro lugar de rejeição”. (Jornal do Brasil – 21/12/2008, p. A25.)

A situação descrita na reportagem pode ser caracterizada como:

- A) ateísmo;
- B) eudemonismo;
- C) teleonomia;
- D) xenofobia;
- E) hedonismo.

40. “Mais populoso país africano – cerca de 110 milhões de habitantes -, a Nigéria só teve 11 anos de governo civil desde a independência em 1960. (...) Se há uma característica que chama a atenção no país, é a abundância de conflitos. (...) Sobressaem os conflitos étnicos e religiosos. Os três principais grupos étnicos são os ibos, os iorubas e os haussas. (...) Mas a diversidade étnica da Nigéria vai além dos três grupos. Calcula-se que existem no país umas 250 minorias étnicas com suas próprias línguas e costumes e tradições. As religiões principais são a maometana, no norte, e as cristãs, no sul, com alguma sobrevivência animista. (...) Recentemente, houve uma invasão do pentecostalismo”. (CARVALHO, José Murilo de. “Nigéria: um Estado, muitas nações”, in Folha de São Paulo, Caderno Mais, 20/08/2000, p.4-7)

Considerando-se o artigo e a história da Nigéria, pode-se afirmar que:

- I. foi uma região que sofreu o domínio colonial inglês;
- II. os iorubas são conhecidos dos brasileiros pela forte marca que imprimiram em nossa cultura, devido a sua presença entre os escravos trazidos para a Bahia;
- III. o islamismo foi introduzido pelos árabes a partir do século I antes de Cristo;
- IV. o auge do conflito étnico se deu entre 1967 e 1970, quando Biafra, território dominado pelos ibos, proclamou sua independência.

Das afirmativas acima, apenas:

- A) I está correta;
- B) I, II e IV estão corretas;
- C) II está correta;
- D) II e III estão corretas;
- E) II e IV estão corretas.

Os EUA elegeram seu primeiro presidente negro, mas o Brasil, além do atual presidente de origem operária, já teve um presidente “bossa-nova” – Juscelino Kubitschek (1956-1961). Este causou muito entusiasmo entre os brasileiros, próximo ao provocado pelo atual presidente norte-americano Barack Obama.

Escreva um texto sobre o governo de Juscelino Kubitschek, destacando os seguintes aspectos: partidos políticos que apoiaram sua candidatura; política econômica adotada e seus principais efeitos sobre a sociedade brasileira; a construção de Brasília: relevância, razões e consequências.

Desenvolva suas idéias, utilizando no mínimo 25 e no máximo 30 linhas.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

RASCUNHO