

CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRAI



DATA: 17/05/2009 - DOMINGO - MANHÃ - 7:30 hs

CARGO: P21 - Docente II - Inglês

A T E N Ç Ã O

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 3 horas incluído neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando 30 minutos para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, no dia 19/05/2009, conforme estabelecido no Cronograma Previsto.

BOA PROVA

Realização:



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Ou você ou a cobaia

Corre o mundo uma campanha em defesa do direito dos animais, pregando o fim de seu uso em testes de laboratório. A imagem que se quer passar é a de que os cientistas são indivíduos sádicos, que usam e matam cobaias inocentes. Há até quem descreva os centros de pesquisa como campos de concentração repletos de instrumentos de tortura para animais. Trata-se de uma visão caricatural que contribui para aumentar ainda mais a ignorância e o preconceito das pessoas diante da ciência.

É provável que essa imagem tenha surgido já no tempo em que Pasteur inoculou a saliva de um cão com o vírus da raiva no cérebro de outro cão, sadio, e verificou que ele contraiu a doença. Para fazer essa experiência, Pasteur teve que abrir um orifício no crânio do cão saudável – um procedimento de fato desagradável, tanto para o cão quanto para o espectador. (...) No dia 6 de julho de 1885, um garoto de 9 anos, chamado Joseph Meister, foi salvo depois que Pasteur injetou o vírus atenuando a doença do pequeno paciente, tendo início ali a técnica de produção de vacinas que salvaria, no futuro, a vida de milhões de pessoas.

(...) O uso de animais ainda é indispensável para garantir a saúde da população vacinada assim como para preservar a segurança de substâncias que compõem os medicamentos. Diminuir ou mesmo banir irresponsavelmente os testes em animais aumentaria ainda mais os riscos de quem precisa tomar remédios. Sem essas pesquisas, quem se arriscaria a ir à farmácia?

Há 40 000 anos os homens viviam, em média 28 anos. Hoje vivem mais de 70. Devemos isso às pesquisas que utilizam animais. No momento em que você estiver lendo este artigo, laboratórios acompanham a evolução de doenças hereditárias em ratos para aliviar, no futuro, o sofrimento dos filhos dos pacientes dessas doenças. Apesar dos ataques às pesquisas que usam animais geneticamente modificados, estamos mais próximos de um tratamento para doenças incuráveis, como Alzheimer, graças ao uso de ratos transgênicos. Quem hesitaria em utilizar animais em pesquisas se pudesse, com isso, aliviar a dor de um familiar portador de uma doença degenerativa e ainda hoje incurável?

(...)

Enfim, não é inaceitável que usemos animais para benefício humano. Inaceitável é ver o homem matar e expor seus semelhantes ao sofrimento por meio de guerras ou pela ignorância que rejeita os benefícios dos avanços da ciência. É bem provável que os defensores dos direitos dos animais acreditem que é uma arrogância do homem moderno colocar-se no centro do universo – pessoas que, como Pasteur, priorizaram a vida humana diante da vida de outros animais. Para mim, essa arrogância tem outro nome: humanismo.

RAW, Isaias (presidente da Fundação Butantan e professor emérito da Faculdade de Medicina da USP). Superinteressante, n° 5, maio 2001.

1. Na defesa de seu ponto de vista, o autor procura desqualificar aqueles que se opõem à utilização de animais em pesquisas científicas. Aponte a passagem em que isso ocorre.

- A) “Enfim, não é inaceitável que usemos animais para benefício humano.”
- B) “...os cientistas são indivíduos sádicos, que usam e matam cobaias inocentes.”
- C) “...pela ignorância que rejeita os benefícios dos avanços da ciência.”
- D) “Há até quem descreva os centros de pesquisa como campos de concentração repletos de instrumentos de tortura para animais.”
- E) “No momento em que você estiver lendo este artigo, laboratórios acompanham a evolução de doenças hereditárias em ratos...”

2. No título do texto, ocorre a conjunção **ou**. Que tipo de relação ela estabelece?

- A) complementaridade;
- B) exclusão;
- C) alternância;
- D) oposição;
- E) adição.

3. Apenas uma das alternativas abaixo **NÃO** funciona, no texto, como argumento a favor das pesquisas com animais. Aponte-a.

- A) “Diminuir ou mesmo banir irresponsavelmente os testes em animais aumentaria ainda mais os riscos de quem precisa tomar remédios.”
- B) “Há 40 000 anos os homens viviam, em média, 28 anos. Hoje vivem mais de 70. Devemos isso às pesquisas que utilizam animais.”
- C) “No momento em que você estiver lendo este artigo, laboratórios acompanham a evolução de doenças hereditárias em ratos para aliviar, no futuro, o sofrimento dos filhos dos pacientes dessas doenças.”
- D) “O uso de animais ainda é indispensável para garantir a saúde da população vacinada assim como para preservar a segurança de substâncias que compõem os medicamentos.”
- E) “Corre o mundo uma campanha em defesa do direito dos animais, pregando o fim de seu uso em testes de laboratório.”

4. No trecho: “Devemos isso às pesquisas que utilizam animais.”, a que se refere o pronome demonstrativo?

- A) Ao fato de o homem, há 40 000 anos, viver apenas 28 anos;
- B) Às pesquisas que utilizam animais;
- C) Ao fato de o homem viver apenas 70 anos;
- D) Ao aumento da expectativa de vida;
- E) Ao sacrifício de animais.

5. Assinale a opção em que as palavras grifadas pertencem, respectivamente, à mesma classe gramatical das palavras destacadas na frase abaixo.

“Corre o mundo uma **campanha** em **defesa** do direito dos animais, pregando o fim de seu uso **em** testes de laboratório.”

- A) “Há até quem descreva os centros de pesquisa como campos de concentração repletos de instrumentos de tortura para animais.”
- B) “... pessoas que, como Pasteur, priorizaram a vida humana diante da vida de outros animais.”
- C) “Inaceitável é ver o homem matar e expor seus semelhantes ao sofrimento por meio de guerras ou pela ignorância que rejeita os benefícios dos avanços da ciência.”
- D) “... tendo início ali a técnica de produção de vacinas que salvaria, no futuro, a vida de milhões de pessoas.”
- E) “A imagem que se quer passar é a de que os cientistas são indivíduos sádicos, que usam e matam cobaias inocentes.”

6. Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do texto abaixo.

A diretora da União Britânica Anti-viviseção (BUAV), Michele Thew disse que ___ organização ainda “tem algumas preocupações com ___ tecnologia em geral porque ela também usa animais e células animais, mas nós somos positivos em relação ___ que pode reduzir o número de animais vivos em testes”.

(Fonte: www.anda.jor.br)

- A) à - à - àquilo;
- B) a - a - aquilo;
- C) a - a - àquilo;
- D) à - a - aquilo;
- E) à - a - àquilo.

7. Passando a frase abaixo para a voz passiva, encontramos a forma verbal:

“... pessoas que, como Pasteur, priorizaram a vida humana diante da vida de outros animais.”

- A) são priorizadas;
- B) foram priorizadas;
- C) é priorizada;
- D) foi priorizada;
- E) era priorizada.

8. Assinale a opção que apresenta desvio da norma culta da língua, no que diz respeito à colocação do pronome oblíquo átono.

- A) Nenhuma das pesquisas que se desenvolveram com animais foi feita neste laboratório após o desmembramento da equipe.
- B) As pessoas que manifestaram-se contra o uso de cobaias em laboratório não se conscientizaram ainda do problema que os doentes enfrentam.
- C) Neste caso, as pessoas não se expuseram aos efeitos colaterais das doenças.
- D) Infelizmente, ninguém ainda se manifestou a favor de outros processos de pesquisa e não se tem notícia de que os pacientes tenham sido prejudicados.
- E) Dir-se-ia que o uso de animais se torna indispensável para garantir a saúde da população vacinada.

9. Marque a opção que, segundo a norma culta da língua, completa as lacunas da frase abaixo.

Não temos dúvidas _____ os cientistas _____ preocupação é a diminuição de animais em testes visam _____ este problema seja logo solucionado.

- A) de que - cuja - a que;
- B) que - na qual - a que;
- C) a que - cuja - que;
- D) de que - na qual - que;
- E) que - em que - em que.

10. Assinale a frase em que, de acordo com a norma culta da língua, ocorre ERRO de regência verbal.

- A) Os cientistas chegaram a conclusão de que não deveriam continuar as pesquisas.
- B) Eles sempre visaram ao bem-estar da humanidade.
- C) Para chegar a este resultado, obedeceram, passo a passo, às orientações do pesquisador.
- D) Eles assistiram à cirurgia pela TV, mas não puderam participar.
- E) De repente, ele se lembrou de um procedimento que poderia utilizar.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Segundo o art.11, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, cabe ao Município a responsabilidade de oferecer:

- A) o ensino superior e a educação profissional, com prioridade;
- B) o ensino médio, de formação geral, assim como os cursos profissionalizantes;
- C) a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental;
- D) a educação especial no nível do ensino fundamental e médio;
- E) cursos e exames supletivos, habilitando o aluno ao prosseguimento de estudos.

12. Diante do quadro educacional brasileiro, e necessitando atender as aspirações da população e dos profissionais da educação, a atual LDB prevê o seguinte:

- A) frequência mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação;
- B) ensino fundamental ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino;
- C) ensino religioso, de matrícula facultativa, e se constituindo em disciplina dos horários do ensino médio;
- D) exames supletivos, no nível de conclusão do ensino fundamental, a partir de 14 anos;
- E) obrigatoriedade da Educação de Jovens e Adultos, como condição de saldar uma dívida histórica.

13. Os Parâmetros Curriculares Nacionais voltados para o Ensino Fundamental preveem determinados temas transversais. Entre eles, o da Pluralidade Cultural que preceitua a diversidade sociocultural brasileira. Assim sendo, o etnocentrismo é reconhecido no comportamento do indivíduo ou grupo que:

- A) valoriza o diferente, seus valores, conceitos e pensamentos;
- B) integra-se rapidamente às diversas entidades religiosas;
- C) assume a pluralidade cultural no âmbito da diversidade social;
- D) assimila as diferenças étnicas, respeitando as minorias;
- E) revela a tendência de pensar sobre o outro partir de seus próprios valores e categorias.

14. O objeto de estudo da Didática é o processo de ensino, campo complexo e fundamental da educação escolar. Neste sentido, as decisões didáticas envolvem os seguintes componentes:

- A) as teorias da educação e as práticas pedagógicas, os objetivos educativos da escola e dos professores, os conteúdos escolares, a relação professor-aluno e o contexto sócio-econômico-cultural local e o mais amplo;
- B) o currículo e programas de caráter nacional, os objetivos da matéria, os condicionamentos operantes necessários à aprendizagem, a avaliação quantitativa, a indisciplina por parte de muitos alunos e as questões de confronto no bairro onde a escola está localizada;
- C) as teorias econômicas atuais, os princípios da Pedagogia Liberal, os conteúdos de ensino, o material didático existente na escola, o controle da frequência dos alunos e o calendário escolar;
- D) a subordinação da ação educativa à instrução, aos métodos de ensino, aos programas escolares de cada componente curricular e aos livros didáticos e ao saber erudito do professor;
- E) a análise crítico-social dos conteúdos escolares, as diferenças individuais entre os alunos, a valorização dos alunos competentes, os títulos acadêmicos obtidos pelo corpo docente e as características da comunidade.

15. A Escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- A) a preocupação pelo docente a respeito da hierarquia de saberes;
- B) as marcas de um processo dialógico classificador das competências;
- C) as relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem;
- D) a objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor e alunos;
- E) o controle docente a respeito do manejo de classe.

16. Para Cesar Coll, a questão primordial da aprendizagem escolar não reside na priorização dos conteúdos ou dos processos. Considera que a maior possibilidade de aprendizagem ocorre quanto mais rica for a estrutura cognoscitiva do aluno – em elementos e relações – com mais probabilidade de que ele possa construir novos significados. Neste sentido, ele valoriza como “três vértices de um mesmo triângulo” do ato de aprender:

- A) os conteúdos conceituais, a memorização mecânica e a aprendizagem teórica;
- B) a memorização compreensiva, a funcionalidade do conhecimento e a aprendizagem significativa;
- C) a construção do conhecimento, a existência dos motivos e a capacidade em decorar;
- D) a memorização dos fatos cotidianos, o conhecimento prático e a relação causal;
- E) a memorização das definições, a atenção concentrada e a capacidade de abstrair.

17. De acordo com a Pedagogia Liberal de Tendência Tecnicista:

- A) a educação escolar é a responsável pelo processo de aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes úteis à integração do indivíduo na máquina do sistema social global;
- B) a matéria de ensino é aquela redutível ao conhecimento observável e mensurável, decorrente da ciência objetiva, sendo apresentada através de enfoque direto;
- C) a escola é a instituição capaz de produzir indivíduos competentes para o mercado de trabalho, a fim de que se articulem diretamente com o sistema produtivo;
- D) o relacionamento professor-aluno é objetivo, com papéis bem definidos, conforme um sistema instrucional eficiente e efetivo, realizando-se o elo entre a verdade científica e a aprendizagem;
- E) o processo ensino-aprendizagem se baseia no pressuposto clássico-humanista, visando adequar o desenvolvimento escolar às necessidades individuais do aluno e às suas relações pessoais.

18. De acordo com as afirmativas abaixo sobre Pedagogia Progressista Libertadora assinale a INCORRETA:

- A) o ato de educar é um ato político, porque não é neutro, implica em escolhas, compromisso e luta. Como projeto político, rompe as múltiplas formas de dominação e ampliam os princípios e práticas da dignidade humana, liberdade e justiça social;
- B) a educação é investigação temática, na concepção problematizadora da educação, se torna momento de um mesmo processo; portanto, quanto mais nos educamos, tanto mais continuamos investigando; quanto mais investigo o pensar do povo com ele, tanto mais nos educamos juntos;
- C) o diálogo entre professores e alunos não os torna iguais, mas marca a posição democrática entre eles. O diálogo tem significação precisamente porque os sujeitos dialógicos não apenas conservam a identidade, mas a defendem e assim crescem um com o outro;
- D) os conteúdos de ensino são conhecimentos e habilidades acumulados pelas gerações adultas, objetivando o aperfeiçoamento intelectual do aluno. Os programas devem ser dados numa progressão lógica, combinando sempre o conhecimento novo com o já conhecido;
- E) o exercício da curiosidade convoca à imaginação, a intuição, as emoções, a capacidade de conjecturar, de comparar, na busca da perfilização do objeto ou do achado de sua razão de ser. Não haveria existência humana sem a abertura de nosso ser no mundo.

19. Marque a afirmativa que NÃO está de acordo com a Pedagogia Progressista Crítico-Social dos Conteúdos:

- A) a escola é o espaço da apropriação do saber, difundindo os conteúdos, vivos, concretos e indissociáveis das realidades sociais;
- B) o principal objetivo escolar é preparar o aluno para o mundo adulto e suas contradições, tendo em vista torná-lo um ser participante ativo e organizado da sociedade;
- C) a função principal do docente é a de ajudar o aluno emocionalmente, utilizando técnicas onde ele possa expor os seus sentimentos livremente, sem medo de ameaças;
- D) a aprendizagem é aquela percebida como a capaz de desenvolver a capacidade do educando em processar informações e de se tornar uma pessoa que lide bem com os estímulos do ambiente;
- E) a metodologia empregada é aquela que atua com a experiência do aluno, numa relação direta, confrontada com o saber trazido de fora.

20. No estudo das teorias do desenvolvimento humano relacionadas às concepções de aprendizagem, destaca-se a influência dos estudos de Vygotsky. De acordo com esse autor:

- A) existe uma dependência recíproca entre o processo de desenvolvimento e o da aprendizagem, que não pode ser explicada por uma única fórmula especulativa apriorística;
- B) ocorre a identificação do desenvolvimento com o fenômeno da aprendizagem por meio da formação no indivíduo de hábitos e habilidades cognitivas;
- C) existe uma relação intrínseca, unitária, dependente e totalizadora entre a aprendizagem e o desenvolvimento da infância e da adolescência;
- D) torna-se preciso a efetivação da relação professor e aluno, com os devidos condicionamentos, para que haja aprendizagem e desenvolvimento humano;
- E) deve se atuar no processo de aprendizagem com reforços e aplausos incentivadores para que ocorra o desenvolvimento humano sem percalços, dificuldades e erros.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PRESIDENT OF GUINEA-BISSAU IS KILLED

Summary:

03 March 2009

Guinea-Bissau president shot dead

The president of Guinea Bissau, Nino Vieira, has been killed by the military. His residence came under attack hours after the head of the armed forces was killed.

Reporter:

Will Ross

Report:

A military spokesman told the French news agency that President Nino Vieira was killed by the army as he tried to flee his house. There was heavy gunfire around the presidential palace during the night. A few hours earlier the head of the armed forces, General Tagme Na Waie was killed when a bomb blew up in the military headquarters.

The army spokesman suggested that the president had been behind the death of General Tagme Na Waie, and that is why he was then murdered. There is, however, no further confirmation of his death.

Guinea Bissau has actually a history of coups and unrest. Last November, for instance, President Vieira narrowly escaped when soldiers attacked his house and in January the head of the armed forces also survived what appeared to be an attempt on his life.

Guinea Bissau's fragility is down to the fact that its presidents have all been propped up by the military. President Vieira has been in power twice, he was ousted in 1999 after he had sacked the army commander.

Will Ross, BBC news, Accra.

(Adapted from <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsintheneews>)

21. The main purpose of the text is to:

- A) spread the news of the cruel assassination of two presidents by the French military;
- B) criticise the heavy gunfire that took place around the president Guinea Bissau's palace;
- C) inform that the current president of Guinea Bissau has been assassinated by the military;
- D) notify the French citizens that the head of the armed forces has been killed by the military;
- E) warn the French journalists that a military spokesman is reporting President Nino Vieira's murder.

22. What was President Nino Vieira doing when he was shot dead?

- A) He was getting home late at night when he was cruelly shot dead;
- B) He was trying to hide himself in the presidential palace from the armed officials;
- C) He was shooting at the military who intended to break into his presidential palace;
- D) He was warning his troops to protect the presidential palace from the army's attack;
- E) He was trying to escape from the military's attack which was taking place in the palace.

23. According to the text, "General Tagme Na Waie was killed when a bomb blew up in the military headquarters". (1st paragraph) The phrasal verb "blew up" means:

- A) exploded;
- B) caught fire;
- C) was dropped;
- D) was defused;
- E) was assembled.

24. According to the report, "The army spokesman suggested that the president had been behind the death of General Tagme Na Waie". (2nd paragraph) In other words, he meant that the President:

- A) tried to look into the general's death by himself;
- B) had been responsible for the general's assassination;
- C) got in touch with the police to inform about the general's murder;
- D) knew who the killer was, but would not tell anyone about it;
- E) denied that the general's death had been plotted.

25. The linker "however" was used in the sentence "There is, however, no further confirmation of his death".

(2nd paragraph) It could also be used in:

- A) _____ the president was trying to flee his house, he was killed by the military;
- B) _____ the president had hidden from the military, he would not have been murdered;
- C) President Nino Vieira was killed by a gunshot _____ General Tagme Na Waie was killed by a bomb;
- D) Nino Vieira heard the heavy gunfire around the presidential palace. _____, he didn't do anything about it;
- E) The president of Guinea Bissau knew that his life was at risk _____ there was heavy gunfire around the palace.

26. The pronoun "he" in the sentence "and that is why he was then murdered" (2nd paragraph) refers in the text to:

- A) The French journalist;
- B) The army spokesman;
- C) President Nino Vieira;
- D) General Tagme Na Waie;
- E) The military spokesman.

27. The word "actually" in the sentence "Guinea Bissau has actually a history of coups and unrest" (3rd paragraph) should be correctly translated into Portuguese as:

- A) atualmente;
- B) na verdade;
- C) hoje em dia;
- D) na atualidade;
- E) provavelmente.

28. In "Guinea Bissau has actually a history of coups and unrest" (3rd paragraph) the indefinite article "a" was used. It could also be correctly used in:

- A) Nino Vieira is considered to be ___ honest politician;
- B) General Tagme Na Waie is ___ heir to a huge fortune;
- C) English is actually ___ international language nowadays;
- D) Will Ross will meet the French journalists within ___ hour;
- E) English is without doubt ___ universal language these days.

29. Mark the option which contains an INCORRECT question tag:

- A) I don't think that Nino Vieira is very reliable, do I?
- B) Let's go to Guinea Bissau next holidays, shall we?
- C) Don't tell anybody that the president has died, will you?
- D) Nobody knows exactly who murdered the president, do they?
- E) Someone has got to be arrested for the president's death, haven't they?

30. Choose the only option that is grammatically correct.

- A) We need some further informations about the president's murder.
- B) Nino Vieira's furnitures will be donated to the poor.
- C) The news of the president's assassination are shocking!
- D) Will Ross needs an advice to solve his financial problems.
- E) Will Ross is doing some research on the history of Guinea Bissau.

31. Mark the alternative in which the relative pronoun could be left out (omitted):

- A) The soldier that talked to me turned out to be my neighbor;
- B) The French journalist whom I spoke to told me that the president had died;
- C) The president, whose palace was invaded by the army, didn't manage to escape;
- D) The presidential palace, which is located in the city center, is a very old building;
- E) Nino Vieira, who was the President of Guinea Bissau, has been killed by the military.

32. Choose the alternative that is grammatically INCORRECT.

- A) Had the president had a bodyguard, he would have survived;
- B) Had Nino Vieira stayed in the palace, he would not have been murdered;
- C) Had Nino Vieira fled the presidential palace, he would not have been killed;
- D) Had the journalists knew about the crime, they would have written about it;
- E) Had Tagme Na Waie not been killed, the president would not have been assassinated either.

33. According to the reporter, President Nino Vieira "has been in power twice, he was ousted in 1999, after he had sacked the army commander". (4th paragraph) The reporter meant that the president:

- A) was elected in 1999;
- B) was re-elected in 1999;
- C) made an alliance with the opposition;
- D) was forced to leave his position of power;
- E) made a coalition with the conservative party.

34. The reporter claimed that President Nino Vieira "was ousted in 1999, after he had sacked the army commander" (4th paragraph) The reporter meant that the president:

- A) had hired the army commander;
- B) had dismissed the army commander;
- C) had deceived the army commander;
- D) had voted for the army commander;
- E) had broken off diplomatic links with the army commander.

35. Read the following sentences and choose the one that is grammatically correct.

- A) It's high time to find out how the president died;
- B) It's about time to read the news of the president's death;
- C) I'd rather not to attend a lecture about African history;
- D) The soldiers recommended that the president stays inside the presidential palace;
- E) The president demanded that the soldier close all the doors and windows of the palace.

36. Consider the sentence:

"The president seldom goes to the countryside."

If we rewrite this sentence beginning with the negative adverb, we would have the following:

- A) Seldom the president goes to the countryside;
- B) Seldom goes the president to the countryside;
- C) Seldom does the president go to the countryside;
- D) Seldom do the president goes to the countryside;
- E) Seldom does the president goes to the countryside.

37. Consider the text below about learning how to learn.

"There is usually one important subject missing from most school timetables. Very few students are _____1 how to organize their learning, and how to make the best use of their time. Let's take some simple examples. Do you know how to _____2 words in a dictionary, and do you understand all the _____3 the dictionary contains? Can you make notes quickly, and can you understand them afterwards? For some reason, many schools give learners no help with these matters. Teachers ask students to memorize pages from books, or tell them to write ten pages, but don't explain how to do it. Learning _____4 can be useful, yet it is more important to have a genuine understanding of a subject. You can waste a lot of time memorizing books, without _____5 anything about the subject!"

(Taken from *First Certificate Language Practice*, p. 255)

Choose the option which presents the words that best fit the spaces in the text, respectively:

- A) learned - look out - examples - out of the blue - understand;
- B) learnt - look for - details - all of a sudden - you understood;
- C) taught - look up - information - by heart - understanding;
- D) teaching - look for - entries - in a nutshell - to understand;
- E) learning - look up - entries - the highlights - understood.

38. Consider the sentences below:

- 1- Mary didn't _____ her boss, so she decided to leave the company.
- 2- The employees had to _____ the office party because of the economic situation.
- 3- I do think that we should _____ our plan again before we present it to the managing director.
- 4- We are supposed to _____ interesting ideas for advertising the new products.
- 5- If our managers don't get a better price, they will certainly _____ that offer.

Mark the alternative which contains the phrasal verbs that best fit the blanks in the sentences above, respectively.

- A) get on with - call off - go over - come up with - turn down;
- B) put up with - put off - point out - bring about - fall through;
- C) make up for - turn off - make up - catch on - take over;
- D) fall out with - bring off - rely on - put across - try out;
- E) face up to - pull off - bring up - follow up - work out.

39. As far as the communicative approach to language teaching is concerned, we cannot state that:

- A) The activities devised for the students should involve real-life, meaningful tasks.
- B) The teacher is a facilitator of the learning process; he is a counselor, a process analyst.
- C) The primary role of the materials is to promote communicative language use, authentic communication.
- D) Language is a system for the expression of meaning and its primary function is interaction and communication.
- E) The learner is considered an organism that can be directed by skilled training techniques to produce correct responses.

40. Concerning the reading skill, there are different types of reading sub-skills. Match the reading sub-skills presented in the table below with their purposes. Then choose the correct alternative.

Reading sub-skills	Purposes
1- Skimming	A - Read a text slowly and carefully to get the meaning out of every sentence, every paragraph;
2- Scanning	B - Read long pieces of text, often for pleasure or fun, with emphasis on overall meaning;
3- Detailed reading	C - Read a text in search of a specific piece of information;
4- Intensive reading	D - Read a text, especially in the language classroom, to examine language;
5- Extensive reading	E - Read a text quickly to get the gist, that is, the general idea of the text.

- A) 1 E / 2 C / 3 A / 4 D / 5 B;
- B) 1 C / 2 E / 3 A / 4 B / 5 D;
- C) 1 E / 2 C / 3 D / 4 B / 5 A;
- D) 1 C / 2 E / 3 D / 4 A / 5 B;
- E) 1 C / 2 B / 3 E / 4 A / 5 D.