

PORTUGUÊS

As questões de números 01 a 04 baseiam-se no texto apresentado abaixo.

As raízes do caráter nacional

Parece possível distinguir duas tendências fundamentais na reação ao grupo estranho: uma de admiração e aceitação, outra de desprezo e recusa.

Aparentemente, quase todos os seres humanos apresentam essas duas tendências fundamentais. A participação em nosso grupo provoca sentimentos de segurança e bem-estar, pois supomos entender que os que falam a nossa língua têm um passado em comum conosco, e também sabem o que esperar de nós. Mesmo quando nos desentendemos, sabemos por que isso ocorre, podemos esperar que nosso interlocutor acabe por nos entender e aceitar. E nisso talvez a linguagem desempenhe um papel fundamental, pois os homens geralmente são incapazes de utilizar perfeitamente mais de uma língua, e só naquela aprendida na infância somos capazes de exprimir todas as sutilezas do pensamento, todas as formas de ódio e amor. Além disso, o local em que nascemos e crescemos, a paisagem que conhecemos, tudo isso parece constituir um universo próximo e amigo, cujo reencontro é sempre uma alegria e uma consolação.

No outro extremo, o estrangeiro provoca a nossa desconfiança, às vezes o nosso medo. Nem sempre entendemos os seus gestos e certamente não compreendemos a sua língua. Ele não se veste como nós, a sua fisionomia pode ser diferente da nossa e não adora nossos deuses. Entre os primitivos, o estrangeiro passava por uma complexa cerimônia, destinada a afastar os malefícios que trouxesse de seus demônios; ao voltar de uma viagem, as pessoas deveriam permanecer isoladas por algum tempo, até que delas se afastassem os demônios estranhos, acaso encontrados pelo caminho.

E, no entanto, sentimos que o contrário também é verdade. Frequentemente sonhamos com o país distante, a terra prometida onde possamos realizar nossos desejos. Sentimos que aqueles que mais nos conhecem são também capazes de ignorar o que de melhor trazemos conosco. E o provérbio: "ninguém é profeta em sua terra" traduz precisamente essa idéia de que não podemos compreender integralmente quem está muito próximo de nós. As situações novas, além disso, são atraentes e provocantes: o novo ou desconhecido parece, pelo menos durante algum tempo, mais belo e atraente do que o velho; os nossos olhos parecem mais penetrantes ao observar a nova paisagem, ao admirar outras figuras humanas.

(LEITE, Dante Moreira. In: *O caráter nacional brasileiro*. 3. Ed. São Paulo, Pioneira, 1976. p. 11.)

01. Infere-se do texto que:

- (A) a função da linguagem predominante no texto é a conativa.
- (B) trata-se de um texto descritivo com elementos de descrição subjetiva.
- (C) os homens não são capazes de utilizar perfeitamente mais de uma língua, pois só na língua materna é que conseguimos expressar todas as sutilezas do pensamento.
- (D) todas as culturas humanas se assemelham por oferecerem conjuntos de respostas sistematizadas aos problemas universais da existência humana.

02. Os termos **pois**, **quando**, **como**, **no entanto** estabelecem no texto relações, respectivamente, de:

- (A) conclusão, proporção, conformidade, distanciamento
- (B) explicação, tempo, causa, oposição
- (C) conclusão, consequência, conformidade, objeção
- (D) explicação, tempo, comparação, oposição

03. Assinale a alternativa que registra a palavra que tem o sufixo formador de advérbio.

- (A) fundamentais
- (B) penetrantes
- (C) frequentemente
- (D) sentimentos

04. Assinale a alternativa que traduz a mesma idéia do provérbio já citado no texto.

- (A) "A gato pintado não se confia a guarda do assado."
- (B) "Santo de casa não faz milagre."
- (C) "Em terra onde não há carne, urubu é frango."
- (D) "Quem conta com a panela alheia, arrisca-se a ficar sem ceia."

05. Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas:

- I. Percebe-se que ele ainda é meio, pois não tem prática de comércio. (incipiente / insipiente)
 - II. A proposta foi, pois continha erros gritantes. (ratificada / retificada)
 - III. Devemos uma quantia ao banco. (vultosa / vultuosa)
 - IV. A nuvem de gafanhotos a plantação. (infestou / enfestou)
- (A) insipiente _ ratificada _ vultuosa _ enfestou
 - (B) insipiente _ retificada _ vultuosa _ infestou
 - (C) incipiente _ retificada _ vultosa _ infestou
 - (D) incipiente _ ratificada _ vultosa _ infestou

06. Assinale a alternativa que indica a função sintática exercida pelas orações destacadas, nos seguintes períodos:

- I. "Acontece que não sei mais amar."
 - II. "O importante é que a nossa emoção sobreviva."
 - III. "Já conheço os passos dessa estrada"
 - IV. Sei que não vai dar em nada..."
- (A) objeto direto – sujeito – predicativo do sujeito
 - (B) predicativo do sujeito – complemento nominal – sujeito
 - (C) objeto indireto – objeto direto – sujeito
 - (D) sujeito – predicativo do sujeito – objeto direto

As questões de números 07 a 10 referem-se ao poema que segue.

Soneto de Fidelidade

De tudo, ao meu amor serei atento
Antes, e como tal zelo, e sempre, e tanto,
Que mesmo em face do maior encanto
Dele se encante mais meu pensamento.

Quero vivê-lo em cada vão momento
E em seu louvor hei de espalhar meu canto
E rir meu riso e derramar meu pranto
Ao seu pesar ou seu contentamento.

E assim, quando mais tarde me procure
Quem sabe a morte, angústia de quem vive
Quem sabe a solidão, fim de quem ama.

Eu possa me dizer do amor (que tive):
Que não seja imortal, posto que é chama
Mas que seja infinito enquanto dure.

(MORAES, Vinicius de. *Antologia Poética*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1987. p. 77.)

07. Com base no poema "Soneto de fidelidade", assinale a única com raciocínio incoerente.

- (A) composição poética de quatorze versos, divididos em dois quartetos e dois tercetos.
- (B) o eu lírico está centrado na sua realidade interior, e o seu objetivo é mostrar-nos essa realidade.
- (C) é uma mensagem unívoca e conotativa, já que permite mais de uma interpretação.
- (D) a função poética da linguagem se faz presente, visto que a intenção do emissor está voltada para a própria mensagem.

08. Considere as seguintes afirmações:

- I. Na primeira estrofe, o amor está relacionado mais à razão que ao sentimento
- II. O zelo do eu lírico desdobra-se, na segunda estrofe.
- III. A imagem da chama é utilizada pelo autor para exprimir a infinitude do amor.

Está de acordo com o poema o que se afirma em:

- (A) I e III
- (B) I e II
- (C) II e III
- (D) I, II e III

09. A palavra **que** do terceiro verso da primeira estrofe tem valor:

- (A) consecutivo
- (B) final
- (C) causal
- (D) temporal

10. Assinale a alternativa que contiver uma análise verdadeira, no tocante às figuras de linguagem:

- (A) "...Antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto..." (assindeto)
- (B) "...E rir meu riso..." (hipérbole)
- (C) "...Que não seja imortal, posto que é chama Mas que seja infinito enquanto dure". (paradoxo)
- (D) "...Ao seu pesar ou seu contentamento". (pleonismo)

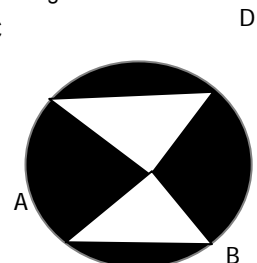
CONHECIMENTOS GERAIS - EDUCAÇÃO

11. No que tange aos princípios básicos da LDB, assinale a alternativa incoerente.
- (A) garantia de padrão de qualidade.
(B) gestão democrática do ensino público na forma da lei.
(C) desvalorização dos profissionais da educação escolar.
(D) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
12. De acordo com a LDB, o dever de educar é atribuído:
- (A) à família e ao Estado;
(B) aos professores em geral;
(C) apenas ao Estado;
(D) apenas à família.
13. Analise as proposições a seguir:
- I. A Educação Especial é uma modalidade de educação escolar.
II. A avaliação constitui um dos entraves à implementação da inclusão.
III. O trabalho escolar é guiado e determinado pelo Projeto Político Pedagógico.
- Pode-se concluir que:
- (A) I e II estão falsas.
(B) Apenas a II está falsa.
(C) I e III estão corretas.
(D) Apenas a III está falsa.
14. São princípios básicos da Democracia Escolar, exceto:
- (A) Princípio da Igualdade
(B) Princípio da Adversidade
(C) Princípio da Participação
(D) Princípio da Liberdade
15. Sobre a noção de qualidade do ensino, a alternativa incorreta é:
- (A) A escola pública brasileira tem produzido altos índices de reprovação e de evasão e do baixo nível de conhecimento mesmo dos que conseguem ser aprovados.
(B) O educador escolar pouco tem conseguido fazer diante da falta de material pedagógico, das classes abarrotadas, da falta de assistência pedagógica entre outros.
(C) As duas características que configuram a má qualidade do ensino público no Brasil são: o despreparo para o mercado de trabalho e a ineficiência em levar o aluno à universidade.
(D) O mau desempenho escolar dos alunos da escola pública é ocasionado pela falta de interesse dos próprios educandos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Entre 20 e 35, quantos são os números que têm só quatro divisores no conjunto dos números inteiros?
- (A) 4
(B) 3
(C) 5
(D) 6
17. Se a base AB de um triângulo ABC mede 5 cm e os lados BC e CA, 7cm e 4cm, respectivamente, então a projeção ortogonal do lado BC sobre a reta suporte de AB mede:
- (A) 5,8cm.
(B) 6,8cm.
(C) 4,8cm.
(D) 7,8cm.
18. O número 6 é o primeiro elemento de uma seqüência. O próximo é obtido calculando-se o quadrado do número anterior e, a seguir, somando-se seus algarismos e adicionando-se 1 à soma, isto é, $6^2 = 36 \rightarrow 3 + 6 = 9 \rightarrow 9 + 1 = 10$. Repetimos esse processo e encontramos o terceiro número da seqüência e, assim, sucessivamente. Qual o 1010º elemento dessa seqüência?
- (A) 2
(B) 5
(C) 8
(D) 10

19. Sejam os conjuntos $A = \{3, 4\}$, $B = \{2, 5\}$ e $C = \{2, 3, 7\}$. Escolhendo-se a aleatoriamente em A; b, em B, e c, em C, qual a probabilidade de que se possa formar um triângulo isósceles com lados de medidas a, b e c?
- (A) $\frac{3}{4}$.
(B) $\frac{3}{8}$.
(C) $\frac{1}{8}$.
(D) $\frac{1}{4}$.
20. Qual o triângulo de maior área dentre todos os triângulos retângulos de hipotenusa mensurando 10 cm?
- (A) 50 cm^2
(B) 25 cm^2
(C) 60 cm^2
(D) 80 cm^2
21. Quanto aumenta a área de um círculo, se aumentarmos em 100% o valor do raio?
- (A) 100%
(B) 200%
(C) 300%
(D) 400%
22. Se x , y e z são números inteiros e estão, nesta ordem, em progressão aritmética, então o produto $2^x 2^y 2^z$ vale:
- (A) 6^y
(B) 8^y
(C) 6^x
(D) 8^x
23. Sobre equação irracional $\sqrt{x^2 + 1} = x - 1$ é incorreto afirmar que:
- (A) Não possui raízes reais.
(B) Possui apenas uma raiz real.
(C) As alternativas "a" e "b" estão incorretas.
(D) N.d.a.
24. O grama do ouro sofreu aumentos sucessivos de 2% e 3%. Isto corresponde a um só aumento de:
- (A) 5,00%
(B) 5,03%
(C) 5,04%
(D) 5,06%
25. Sabendo-se que $\sin 30^\circ = \frac{1}{2}$, o valor de $\sin 15^\circ$ é:
- (A) $\frac{\sqrt{2 - \sqrt{3}}}{2}$
(B) $\frac{1}{4}$
(C) $\frac{\sqrt{3} - 2}{2}$
(D) $\frac{1}{\sqrt{2}}$
26. Na figura abaixo, A, B, C e D são pontos do círculo de centro O. Sabe-se que $\overline{AB} = \overline{CD} = 4$ e que a área do triângulo AOB é 6. Então a área da região sombreada é igual a:
- (A) $13\pi - 12$
(B) $13\pi - 4$
(C) $11\pi - 12$
(D) $6\pi - 6$

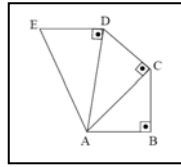


27. Sabendo-se que $\log_a 5 + \log_b 4 = 1$ e $\log_a b = 2$, o valor de $a + b$ é:
- (A) 115
(B) 119
(C) 110
(D) 100

28. Quanto mede AE na figura abaixo, sabendo que

$AB = BC = CD = DE = 1 \text{ cm}$?

- (A) 1 cm
- (B) 2 cm
- (C) 3 cm
- (D) 4 cm



29. O fato de a taxa de variação média ser nula num dado intervalo implica apenas que a função...

- (A) seja constante.
- (B) seja nula.
- (C) assumam valores iguais nos extremos do intervalo.
- (D) Todas estão corretas.

30. Se o número real x satisfaz $x < \frac{1}{|x|}$, então x pertence a:

- (A) $(-1, 0) \cup (1, +\infty)$
- (B) $(-1, 0)$
- (C) $(-\infty, 0) \cup (0, 1)$
- (D) $(0, 1)$

31. A equação $0,25y^2 + x^2 = 0,25$ trata-se de:

- (A) Hipérbole
- (B) Parábola
- (C) Elipse
- (D) Reta

32. Qual o módulo e argumento, respectivamente de $z = -3i$?

- (A) $5/3$ e $3\pi/5$
- (B) 3 e $3\pi/2$
- (C) 3 e $\pi/3$
- (D) $3/2$ e 3π