



AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIA TÉCNICA

AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIA TÉCNICA

16. PROVA DISCURSIVA

16. PROVA DISCURSIVA

PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL II – MATEMÁTICA

PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL II – MATEMÁTICA

INSTRUÇÕES

- ♦ VOCÊ RECEBEU ESTE CADERNO CONTENDO 5 QUESTÕES DISCURSIVAS.
- ♦ ASSINE A PROVA SOMENTE NO LOCAL INDICADO NESTA FOLHA. A IDENTIFICAÇÃO EM QUALQUER OUTRO LOCAL ANULARÁ SUA PROVA.
- ♦ A DURAÇÃO DAS PROVAS É DE 4 HORAS.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

PARA USO DA VUNESP					
QUESTÃO	1	2	3	4	5
NOTA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	RUBRICA <input type="text"/>			

ASSINATURA DO CANDIDATO

**NÃO
ESCREVA
NESTE
ESPAÇO**

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO 01

“Os temas transversais têm natureza diferente das áreas (ou disciplinas) convencionais”.

(PCN-Temas transversais)

Apresente dois fatores que justifiquem a natureza inovadora dos temas transversais.

RASCUNHO

RESPOSTA

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

QUESTÃO 02

A atual crise ambiental traz uma crítica ao modelo de desenvolvimento adotado por uma parcela da humanidade. O desafio está em repensar a Escola e o trabalho pedagógico a partir do tema transversal Meio Ambiente.

- Apresente dois conteúdos procedimentais e dois atitudinais a serem desenvolvidos na discussão do tema.
- Cite dois fatores necessários para desenvolver o tema na sala de aula.

RASCUNHO

RESPOSTA

[illegible]

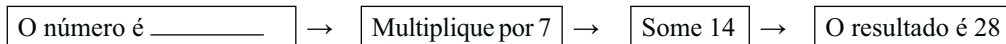
NÃO ASSINE ESTA FOLHA

FORMAÇÃO ESPECÍFICA

QUESTÃO 03

No decorrer de suas aulas de álgebra com seus alunos de 7.º ano do ensino fundamental, um professor sugeriu que usassem diagramas e operações inversas para que chegassem à solução de algumas equações de 1.º grau com uma incógnita.

Um dos exemplos estudados era o seguinte:



- a) Qual é o número que falta nesse diagrama?
- b) Após discussões e outras resoluções, os alunos fizeram uma relação entre esse diagrama e uma equação. Qual é essa equação e de que modo esse diagrama relaciona-se ao modo algébrico de se resolver equações do 1.º grau com uma incógnita, auxiliando na compreensão do aluno?

RASCUNHO

RESPOSTA

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

QUESTÃO 04

O professor escreve na lousa o seguinte cálculo: $\frac{3}{4} kg + 270 g + 0,680 kg$

E apresenta três resultados aproximados: I. 1 kg II. $1\frac{1}{2}\text{ kg}$ III. $1\frac{3}{4}\text{ kg}$

Uma das intenções desse professor é que os alunos utilizem arredondamentos para realizar cálculos mentais aproximados com medidas de massa.

- Se em um primeiro momento o professor quer que os alunos façam uma estimativa individual, qual pode ser sua proposta de trabalho, ou seja, qual ou quais perguntas poderá propor aos alunos?
- Em seguida, com os alunos em grupos, o que se pode propor a eles para que verifiquem suas hipóteses e façam os ajustes necessários?

RASCUNHO

RESPOSTA

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

QUESTÃO 05

Em uma sequência de atividades referentes a polígonos, o professor construiu e discutiu com os alunos duas tabelas, após a observação de vários pentágonos e hexágonos.

TABELA DO PENTÁGONO			
Vértice	Diagonais construídas	Diagonais já existentes	Soma da linha
A	2	0	2
B	2	0	2
C	1	1	2
D	0	2	2
E	0	2	2
Totais	5	5	10

TABELA DO HEXÁGONO			
Vértice	Diagonais construídas	Diagonais já existentes	Soma da linha
A	3	0	3
B	3	0	3
C	2	1	3
D	1	2	3
E	0	3	3
F	0	3	3
Totais	9	9	18

- Indique um possível objetivo deste professor com a construção dessas tabelas.
- Monte a “tabela do heptágono”.

RASCUNHO

RESPOSTA

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

NÃO ASSINE ESTA FOLHA